

当代中国学术文库



统筹城乡发展与 农村民生问题研究

王东强 田书芹 刘小利◎编著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

当 代 中 国 学 术

统筹城乡发展与 农村民生问题研究

王东强 田书芹 刘小利◎编著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

图书在版编目(CIP)数据

统筹城乡发展与农村民生问题研究 / 王东强, 田书芹, 刘小利编著.
—北京: 中央编译出版社, 2015. 8

ISBN 978-7-5117-2491-5

I. ①统… II. ①王…②田…③刘… III. ①城乡一体化—关系—农村—社会保障—研究—中国 IV. ①F323.89

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 177245 号

统筹城乡发展与农村民生问题研究

出 版 人: 刘明清

出版统筹: 董 巍

责任编辑: 曲建文

责任印制: 尹 珺

出版发行: 中央编译出版社

地 址: 北京市西城区车公庄大街乙 5 号鸿儒大厦 B 座 (100044)

电 话: (010) 52612345 (总编室) (010) 52612363 (编辑室)

(010) 52612316 (发行部) (010) 52612315 (网络销售)

(010) 52612346 (馆配部) (010) 66509618 (读者服务部)

传 真: (010) 66515838

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京天正元印务有限公司

开 本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

字 数: 270 千字

印 张: 15.5

版 次: 2015 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 46.00 元

网 址: www.cctphome.com 邮 箱: cctp@cctphome.com

新浪微博: @中央编译出版社 微 信: 中央编译出版社 (ID: cctphome)

淘宝店铺: 中央编译出版社直销店 (<http://shop108367160.taobao.com>)

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 010-66509618

前 言

党的十八大报告在论及“三农”问题时指出:“解决好农业农村农民问题是全党工作重中之重,城乡发展一体化是解决‘三农’问题的根本途径。”统筹城乡发展,坚持走中国特色新型城镇化道路,是解决“三农”问题的必然选择和有效途径。进入21世纪以来,我国已进入快速城乡发展一体化阶段,在城乡经济社会发展和农民收入增加的同时,农村民生热点问题和难点问题不断凸显,极大地影响了社会主义新农村建设的进程。国务院总理李克强多次指出,统筹城乡协调发展,必须加快以保障和改善民生为重点的社会建设,政府工作和财力投入要继续向民生领域倾斜,努力满足城乡群众在教育、就业、社保、医疗、住房等方面的基本需求,在经济发展中同步提高人民生活质量和水平。本书正是在统筹城乡发展背景下研究农村民生问题的大胆尝试。

目前国内专著主要围绕统筹城乡发展的理论和实践展开的,代表性的有华中师范大学政治学研究院周琳琅的《统筹城乡发展:理论与实践》(中国经济出版社2005年版)和王勇辉的《农村城镇化与城乡统筹的国际比较》(中国社会科学出版社2011年版)。两本书对统筹城乡发展的理论和实践进行了比较系统地论述,总结了城乡协调发展应该着力解决的问题,为我国面向未来的农村经济社会发展提供了可行的思路。此外,段应碧的《统筹城乡经济社会发展研究》(中国农业出版社2005年版)、蔡昉的《城乡一体化:成都统筹城乡综合配套改革研究》(四川人民出版社2008年版)、杨振之的《城乡统筹与乡村旅游》(科学出版社2010年版)、李兵弟的《中国城乡统筹规划的实践探索》(中国建筑工业出版社2011年版)、仇保兴的《城镇化与城乡统筹发展》(中国城市出版社2012年版)、林义《统筹城乡社

会保障制度建设研究》(社会科学文献出版社2013年版)等专著,从经济社会发展、地域、规划、旅游、城镇化、社会保障等角度探讨了统筹城乡发展问题。尽管关于统筹城乡发展相关文献不少,但在统筹城乡发展背景下对于农村民生问题的系统研究却不多;缺乏跨学科性的规范分析和实证研究,无法真正揭示统筹城乡发展中农村民生问题的现状、实质及成因,也使得政策建议缺乏针对性和可操作性。本专著正是在统筹城乡发展背景下,以农村民生问题为切入点,注意对本问题的整体研究,规范和实证相结合、理论和实践相结合,避免研究领域的不平衡现象,从而提高解决农村民生问题的针对性和实效性。

本专著以统筹城乡发展作为研究背景,把农村民生问题作为研究主题,并将其纳入规范的跨学科分析(公共管理学、劳动经济学、发展人类学、制度经济学等)框架内,不仅具有方法上的创新,而且也是对上述问题的有益探索。本专著通过规范和实证相统一的研究方法,全面对统筹城乡发展过程中凸显的农村民生热点问题、难点问题进行了系统地探讨和研究,克服对问题进行描述性的分析中存在的随意性。运用跨学科研究方法,采取城乡二元分析范式从优先统筹城乡和多中心治理层面为推进农村民生问题逐步解决提供了可资借鉴的模式选择、机制设计、制度创新、评价体系等政策建议框架,进一步完善了统筹城乡发展的政策体系。

本专著在理论研究方面涉及经济、管理、教育、社会和农业多个领域,在跨学科研究视域下对农村民生问题进行全面性的建构,有助于为统筹城乡发展在理论与实践方面提供素材,有助于拓展统筹城乡发展研究的应用领域,有助于丰富农村民生问题研究的方法体系;关于统筹城乡发展对农村民生问题影响与交互关系研究,有助于揭示统筹城乡发展中农村民生问题产生和发展的特点和规律,有助于进一步深化对农村民生热点和难点问题的认识和理解。本专著在实践研究方面运用问卷调查、实地调研、深度访谈、质性研究等方法,综合计量分析、制度分析和统计分析对统筹城乡发展中农村民生问题进行系统的分析,有助于为进一步统筹城乡经济发展,推进社会主义新农村建设提供实证支持,克服问题描述性研究的随意性;从统筹城乡发展和实现公共服务均等化,推进公共部门、私立部门和第三部门发展机构间的互动合作和整体规划,提出可资借鉴的模式选择、机制设计、评价体系、制度配套等系统化政策建议框架,有助于切实保证和提高农民就业能

力,提高农村经济社会发展水平,而且还可以为各级政府及相关部门制定统筹城乡发展中的农村民生政策以及实现统筹城乡发展目标提供科学的决策依据和参考。

本专著由重庆文理学院王东强博士、田书芹博士和刘小利副教授领衔,负责专著的框架设计、章节写作、内容修改和全书的统稿、校对工作。此外重庆文理学院的孙泽平教授、宋凡金教授、张纬武老师、吴安新老师、牟芷老师、王爱忠老师、唐婧同学,重庆财经职业学院冯树清教授、王伟老师和西南财经大学的曾狄教授、申晓梅教授不仅参与了部分章节的撰写工作,而且还为本专著提出了许多宝贵的修改意见。在本专著的写作过程中,我们参阅、借鉴和引用了大量的相关教材、专著、网络文献和学术论文,限于篇幅,很多没有一一列出,在此谨向这些文献的作者表示最诚挚的谢意,向你们在统筹城乡发展研究和实践中的不懈努力和卓越贡献致敬!由于编著者水平所限,书中肯定存在不足之处,敬请阅读本书的相关读者批评指正并提出建设性意见,以便再次出版时改进。

目 录

CONTENTS

第一部分 统筹城乡教育研究	1
第一章 统筹城乡发展农村中小学教师置换脱产培训研究	3
一 国内中小学教师置换脱产培训典型模式和现实反思	3
二 统筹城乡教育中农村中小学教师置换脱产培训调研	9
三 统筹城乡教育发展中农村中小学教师置换脱产 培训实效性质化评价机制研究	16
四 统筹城乡教育发展中农村中小学教师置换脱产 培训实效性质量化评价机制研究	20
第二章 统筹城乡教育中农村中小学布局调整存在的问题及对策	26
一 重庆农村中小学布局调整基本情况	26
二 农村中小学布局结构面临的主要问题	30
三 优化农村中小学布局的主要措施及政策建议	32
第三章 统筹城乡职业教育体制机制创新	34
一 问题的引出	34
二 统筹城乡职业教育体制机制创新的重庆经验	35
三 推进统筹城乡职业教育体制机制创新的若干启示	39
第四章 统筹城乡发展中企业参与职业教育研究	41
一 企业参与职业教育存在的主要问题	42

- 二 企业参与职业教育的生态机理 44
- 三 企业参与职业教育的战略模式选择 50
- 四 企业参与职业教育的激励机制 59
- 五 企业参与的职业教育教学质量评估研究 64

第五章 统筹城乡教育背景下职业教育经费保障机制研究 74

- 一 我国职业教育经费投入和支出情况分析 74
- 二 统筹城乡职业教育经费保障机制的若干建议 79

第二部分 统筹城乡发展中新生代农民工问题研究 83

第六章 统筹城乡发展中新生代农民工培训实效性探析 85

- 一 引言 85
- 二 新生代农民工培训实效性问题概述 86
- 三 新生代农民工培训实效性面临的问题分析 89
- 四 新生代农民工培训实效性面临的问题的原因分析 90
- 五 提高新生代农民工培训实效性的制度和政策建议 93
- 六 结语 95

第七章 统筹城乡发展中新生代农民工返乡创业能力提升问题研究 96

- 一 新生代农民工返乡创业基本问题理论分析 97
- 二 新生代农民工返乡创业能力结构及其提升影响因素 101
- 三 新生代农民工返乡创业能力的提升路径 111
- 四 新生代农民工返乡创业教育探讨 120

第八章 新生代农民工培训的法律保障机制探讨 125

- 一 引言 125
- 二 新生代农民工培训法律保障缺失的具体表现 126
- 三 完善新生代农民工培训法律保障机制的对策建议 127

第三部分 统筹城乡发展中农村空心化问题研究 131

第九章 城镇化过程中农村人口空心化治理模式研究 133

- 一 农村人口空心化内涵的发展人类学解读 133

二 国内外城镇化过程中农村人口空心化治理的发展人类学反思 135

三 发展人类学视域下农村人口空心化治理模式 137

第十章 城镇化过程中农村人口空心化治理机制研究 140

一 乡土文化诉求实现机制 140

二 自下而上参与式社会发展机制 141

三 统筹城乡政治经济制度纠偏机制 142

第十一章 统筹城乡发展中乡村旅游开发与农村空心化治理 144

一 我国农村空心化产生的背景、现状与发展趋势 145

二 乡村旅游开发对农村空心化治理的重要性 147

三 农村空心化治理中乡村旅游开发的适宜区域 149

四 农村空心化治理中乡村旅游开发的重点领域 150

五 “空心化”背景下乡村旅游开发建议 151

第十二章 人口空心化背景下农村留守老年人力资源开发的治理策略研究 155

一 农村留守老年人力资源及其开发的必要性 155

二 老年人力资源开发的国际经验 156

三 农村留守老年人力资源开发的治理对策 158

第四部分 统筹城乡发展中农村生态问题研究 163

第十三章 重庆市农村生态困境调研与对策研究 165

一 农村生态建设基本问题探讨 165

二 重庆市农村生态建设现状、问题及其成因分析 166

三 重庆市农村生态建设的对策和建议 179

第十四章 统筹城乡发展中农村生态治理能力研究 189

一 引言 189

二 国内外研究述评 190

三 市场经济条件下政府农村生态治理能力存在的问题 193

四 推进政府农村生态治理能力现代化的对策 194

第五部分 统筹城乡发展中其他问题研究	199
第十五章 新型农村社会养老保险制度实施现状及其对策研究	201
一 渝北区大盛镇鱼塘村新型农村社会养老保险调研概况	201
二 渝北区新型农村社会养老保险制度实施存在的问题及原因分析	204
三 完善重庆市渝北区新型农村社会养老保险制度实施的对策	206
第十六章 统筹城乡发展中土地规模经营研究	210
一 土地规模经营的前提条件	210
二 推进土地规模经营相关制度安排	212
第十七章 社会转型期统筹城乡就业难题的几点思考	215
一 投资的就业拉动效应及其实践效果评析	215
二 基于消费带动就业的现实选择及政策转型	217
三 理念转变与政策调整	219
 后 记	 222
 参考文献	 224

01

第一部分

| 统筹城乡教育研究 |

第一章

统筹城乡发展农村中小学教师置换脱产培训研究

一 国内中小学教师置换脱产培训典型模式和现实反思

根据党的十七大关于“加强教师队伍建设,重点提高农村教师素质”的要求和《国家中长期教育改革和规划纲要》精神,为进一步加强教师培训,全面提高教师队伍素质,教育部、财政部决定从2010年起实施“中小学教师国家级培训计划”(简称“国培计划”)。其中,农村中小学教师置换脱产培训是指遴选高水平师范院校与优质中小学联合,采取集中研修和“影子教师”相结合的方式,与城镇教师支援农村教育、师范生实习支教相结合,组织支教教师、师范生到农村中小学支教、顶岗实习,置换农村骨干教师到培训院校和优质中小学进行为期3-6个月的脱产研修,提高教师专业能力和教育教学水平,为中西部农村培养一批在深入推进课程改革,实施素质教育中发挥辐射作用的带头人,推动教师教育改革。本课题通过比较研究方法,进行了实地访问和文献检索的资料分析得出国内中小学教师置换脱产培训模式的经验,反思和总结构建提高重庆市农村中小学教师置换脱产培训实效性的基本原则,从而为有效解决区域教育统筹协调发展之间的矛盾,建立有效的培训评价体系、制度配套和政策建议框架奠定基础。

1. 国内中小学教师置换脱产培训模式的经验

2010年,各地各校按照“国培计划”总体要求,结合实际将农村教师与师范生实习支教和城镇教师支援农村教育紧密结合,边实践边总结边完善,探索和创新了中小学教师置换脱产培训的模式和机制,推动了中小学教师培训的有效开展。

(1) 新疆的参与式培训模式

这种模式强调以案例为载体、以问题为导向,注重理论与实践相结合,调动参

训学员的积极性,让学员们在做中学习、实践中感悟。如新疆师范大学在置换脱产培训实践中,为了将先进的教学理念转化为实际的教学行为,提高信息技术与学科课程整合的能力,特地请来了中国教育技术协会学术委员会副主任、教育部师范司“全国中小学教育技术能力标准”评审专家、上海师范大学教育技术系主任黎加厚教授,为“国培计划”置换脱产班学员进行以“让每一位学生成功”为主题的参与式培训,努力使参训学员在教育理念、教育技术、团队精神、创新精神、教学策略等方面得到提升,并通过集中的学习活动,建立培训文化,促进参训学员之间的交流和协作,促进中小学教师专业化发展。^① 这种培训模式重在学员的参与,自己动手,在做中学习、在实践中领会,有利于进一步提升中小学教师的教学实践与反思能力。

(2) 安徽的“三段”、“四带”、“四交”培训模式

为增强针对性,提高实效性,安徽农村中小学教师置换脱产研修项目在坚持“三段”施训策略的同时,即训前基于实践,摸清培训需求;训中反思实践,研讨问题;训后改善实践,重点解决问题的同时,创新地提出了“四带”、“四交”的培训模式:第一,“四带”研修。置换脱产研修项目“影子教师”要做到“带课”、“带研”、“带学”和“带资”研修。“带课”研修——与“带导师”形影相随地开展教育教学和班级管理工作,以课堂教学能力提升为重点,突出对学科教学的参与和合作。“带研”研修——参与“带导师”所在的备课组(教研组)活动,进行课题研究/行动研究。“带学”研修——通过培训院校建设的网络研修平台,提交问题、在线交流、互动研讨,接受远程跟踪指导、班级同伴帮助,获取专业引领和资源服务。“带资”研修——与“带导师”及其同伴共享培训成果和研修资源,发挥培训专家支持资源的辐射作用,有意识搜集整理研修资源,并发布在网络研修平台,实现优质资源的共建。第二,校本“四交”。校本实践研修阶段参训教师完成“四个一”:设计一份计划(有效课堂教学“小课题”/课例研究计划),解决一个课堂教学重难点问题,进行一次课堂教学“汇报”(示范课),撰写一篇“小课题”研究论文、

^① 赵军:《新疆中小学教师置换脱产研修项目培训侧记》,天山网, http://www.tianshannet.com.cn/news/content/2010-12/18/content_5455114.htm;2010-12-18.

课例分析或反思总结^①。

(3) 河北置换脱产培训三创新模式

以河北师范大学为例,该校置换脱产培训模式的典型特点在于:一是在研修模式上,强调实用性,注重参与式、反思式和案例教学,变“理论与讲座式培训”和“信息传输式培训”为“参与式培训”和“探究式培训”,体现互动培训特点,产生了师生同台、生生同台等新的研修模式。二是在业务管理上,河北师大对业务管理实行双项目负责人制和业务班主任制,即由这个学校的各学科教学论带头人和一位资深的一线教育教学研究专家担任项目负责人,实现两位负责人的专业优势互补;业务班主任全部由学科教学论和教育学、心理学研究生担任,他们既有扎实的专业背景又有蓬勃的热情和敬业精神,是搭建专家与培训学员之间桥梁的最佳助手。此外,为了鼓励学员自我管理、自我约束,生物、数学等研修班以小组为单位成立了学员之家,制定了家规并给每个家庭命名,形成了项目负责人、业务班主任、学员家庭三级管理体系,对提高学员自主管理能力具有良好的示范作用。三是在良性互动上,河北师大在做好置换脱产研修集中培训的同时,制定了置换教师脱产研修后续工作方案,将根据顶岗实习和置换研修两个重大项目需要拟定若干项目,组织专家和培训学员进行研究实施;利用顶岗实习支教有利条件,充分发挥网络作用,采取“请进来、沉下去”办法,实现顶岗实习学生、置换研修教师和学校教学指导教师三者良性互动,不断巩固并强化培训效果,保质保量完成培训任务^②。

(4) 广西四段式置换培训模式和民族特色培训模式

广西在置换脱产研修项目中采取“师范生行前培训—置换教师帮助师范生适应岗位—置换教师外出参训—置换教师回校与师范生相互学习提升”的先扶后放、从模仿到创新的四段式置换培训模式。即第一阶段,在实习生离校到实习学校前进行集中培训,培训内容包括师德教育、新课程改革理论、学科教学理论、班主任工作理论、心理辅导方法、教师职业规范、中小学生行为准则、实习守则、教育

① 汪文华:《“国培计划”安徽省项目的务实与创新》,桃李网, <http://taoli.jyb.cn/forum.php?mod=viewthread&tid=42556>;2010-12-3。

② 李森川:《河北师范大学三个创新做好顶岗实习、置换培训》,天津网, http://www.tianjinwe.com/tianjin/tjwy/201101/t20110124_3258193.html;2011-1-24。

法律法规、备课、听课等。另外两周指导学生备课、写教案、试教,以及到基地学校听课等,力求“人人过关”。第二阶段:顶岗实习支教师范生到达实习学校的第一周,支教生在被顶岗教师的指导下进行见习,之后支教生在被顶岗教师的指导下进行实习;第三阶段:支教生独立工作和被顶岗教师参加培训学习;第四阶段:被顶岗教师培训结束回工作单位,与支教生一起开展教学研究,总结和反思,相互学习和共同提高。在各个子系统中,以视频案例、课堂实录为主要载体,通过专家引领、同行交流和自我反思,采用理论学习与课堂实地研修相结合、课堂实地研修与自我反思相结合、理论学习与自我反思相结合的形式进行。这样的实施模式具有如下特点:(1)保证支教生在实习之前能在被顶岗教师指导下进行见习和实习,尽快进入角色,独立工作;被顶岗教师经过培训后回原单位又能与支教生一起讨论和研究教学问题,相互学习,共同提高。(2)支教生在第2阶段可以独立地工作,突出“顶岗”的特征,充分发挥他们的主观能动性和创造性,以最大的限度锻炼支教生。(3)支教生从教能力的培养,采用“先扶后放,从模仿到创新”的指导原则,突出在实践中成长,在交流和反思中成熟。(4)被顶岗教师可以放心地参加培训,更新思想观念,学习新的理论知识,扩大视野,在专家引领、同行交流与自我反思中提高自己的教育教学能力和教育科研能力,培养自我发展的意识和能力。^①

广西置换脱产培训还有一个特色就是民族色彩较浓,针对参加培训的教师,绝大多数是来自壮族、仫佬族、毛南族、水族、苗族、瑶族等边远山区少数民族的教师,创新性地提出了民族特色培训模式。结合民族地区的教育现状及农村教师在教育教学中所面临的特殊困难和实际问题,河池学院精心开设了通识性、学科性、特殊性、实践性、拓展性五大课程模块30多门课程(专题)及基地实践课,遴选高校专家和小学一线的优秀教师组成培训团队,还特别从浙江、湖北、南宁、柳州等地聘请了一批全国优秀教师、著名特级教师承担培训课程;实施了“集中研修+影子教师”、“通识集中教学+学科分科教学+实践基地研修”、“专题讲座+互动交流+案例分析+教学实践+任务驱动”等多种形式的培训,让99.2%的学员对本次培训的效果深感满意。置换培训活动有力地推进了广西城乡教育均衡发展,及

^① 黄柑童:《努力探索“顶岗实习支教与置换培训”教师教育新模式》, <http://218.21.78.7:8080/jwc/shownew.aspx?id=118;2009-5-7>.

国际置换脱产培训培训,98%的农村教师成为了当地学校的“教学能手”^①。

(5) 四川“院校+基地”深度合作培训模式^②

为进一步提高培训针对性和实效性,四川置换脱产培训采取了培训院校与优质中小学合作的新模式,把培训班从大学校园下移至成都七中嘉祥外国语学校。由四川师大负责设计课程方案、安排学员食宿等,并组成了一支由省内外高校教师教育专家、教研员、一线名师组成的高水平培训团队负责培训教学,抽调了一批具有培训组织经验的工作人员,全程为培训班提供教学辅助和后勤服务。成都七中嘉祥外国学校承担教学实施场地、教学观摩课例、跟岗实践研修指导等实践环节的工作。这种“院校+基地”深度合作的模式,呈现了如下新特点:一是培训阵地前移,利用优质学校鲜活的课堂现场,创造真实的情景,搭建理论与实践转化平台,实施各项培训活动,有助于“以实践为取向、案例为载体”培训理念的全面落实;二是培训课程与活动下沉到以“教学为重心”上,突出了问题解决这个中心任务,有助于提升针对性和实效性;三是示范项目与中西部项目结合,专家轮流在两个班授课,两个项目学员开展了学术沙龙、同课异构、学员报告等交流活动,既实现了资源共享,又促进了不同区域教师之间的交流;四是优势互补,双赢发展。作为培训机构的四川师大找到了良好的项目的实践基地,作为基地学校的成都七中嘉祥外国语学校的能够为高层次的“国培计划”项目提供现场,并让所有教师均可足不出校就能参加高水平的培训,既促进了学校教学水平的提高,也扩大了“国培计划”项目的覆盖面。

(6) 上海置换脱产培训“工作坊”模式

“工作坊”培训模式就是参加培训的教师不仅要听专家讲,而且还要讲给专家和同行们听;不仅要观摩别人上课,更要自己备课、讲课让别人观摩。通过个人备课、集体讨论、教学实践、评点反思等,让培训教师们对课本、对教学内容、对教学方式都有全新的认识。上海师范大学教育学院精心寻觅到一批一线工作的名师、专家担任“工作坊”的老师。主题学习工作坊、课例研究工作坊、共同备课工作坊,

① 佚名:《置换培训助农村教师成教学能手》,载《中国教育报》,2011年2月28日。

② 《四川师大与优质学校深度合作 探索“国培计划”实施新模式》,四川师范大学新闻网, <http://news.sicnu.edu.cn/news/show.asp?id=5660>;2010-11-26。