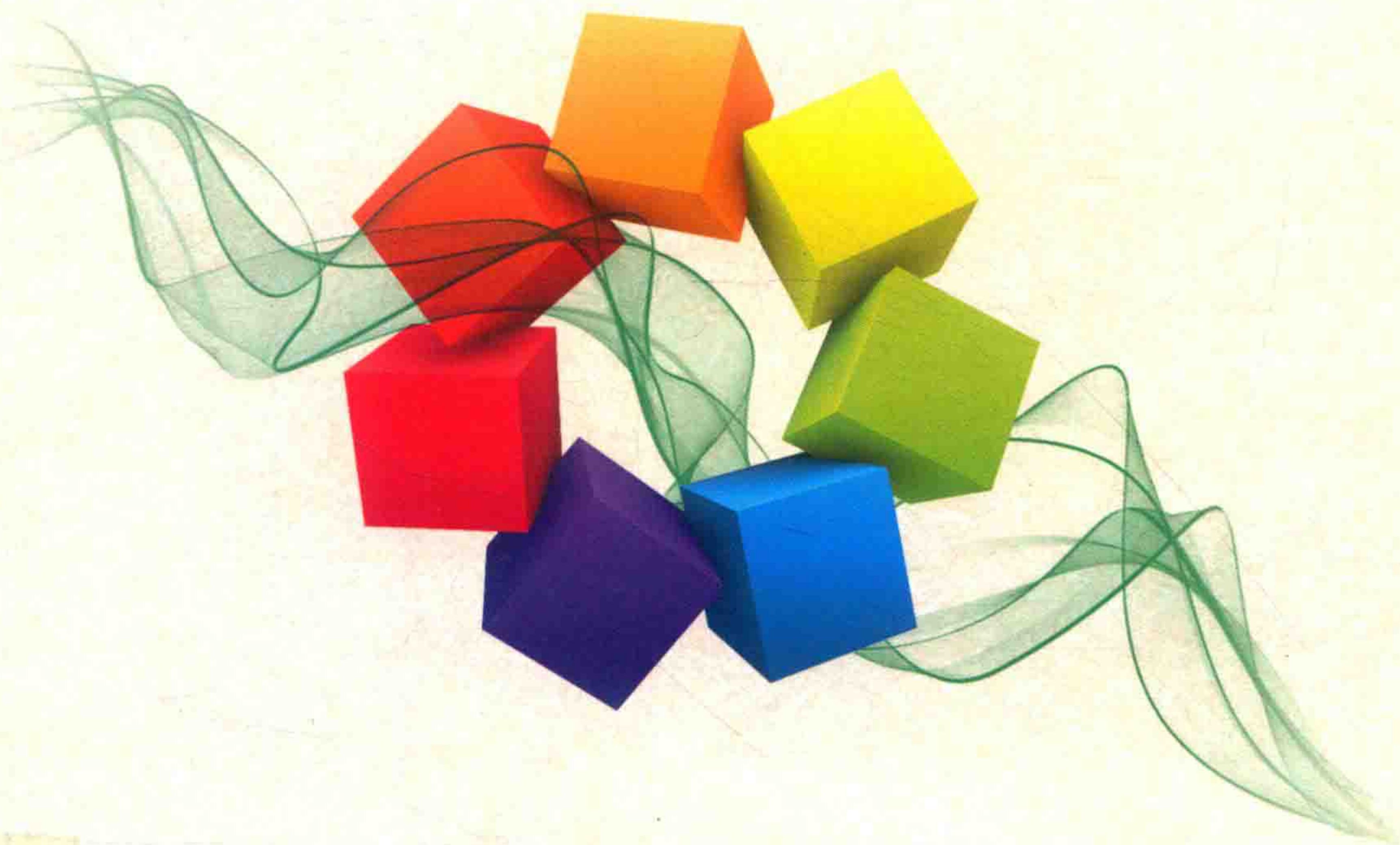




思想政治理论课教学改革丛书

# 思政课多元立体教学模式探索

丁俊萍 佘双好 主编



WUHAN UNIVERSITY PRESS

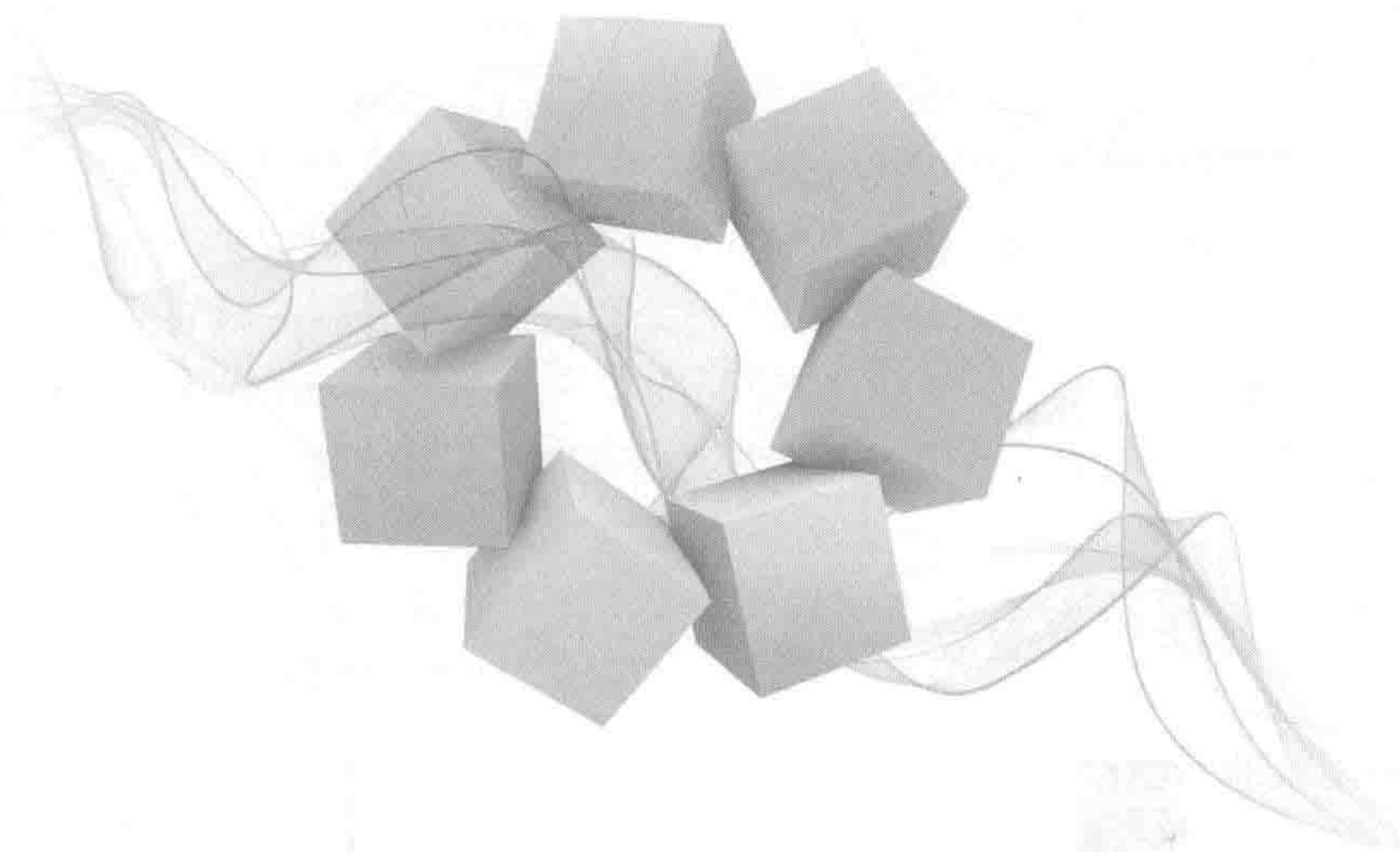
武汉大学出版社



思想政治理论课教学改革丛书

# 思政课多元立体教学模式探索

丁俊萍 佘双好 主编



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

思政课多元立体教学模式探索/丁俊萍,余双好主编. —武汉:武汉大学出版社,2017.3

思想政治理论课教学改革丛书

ISBN 978-7-307-18777-1

I. 思… II. ①丁… ②余 III. 高等学校—思想政治教育—教学模式—研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 272457 号

责任编辑:詹 蜜      责任校对:李孟潇      版式设计:马 佳

---

出版发行: **武汉大学出版社** (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 湖北民政印刷厂

开本: 720 × 1000      1/16      印张: 32      字数: 461 千字      插页: 1

版次: 2017 年 3 月第 1 版      2017 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-18777-1      定价: 68.00 元

---

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

# 序

本书可以看成是《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见的实施方案的通知》(教社政〔2005〕9号,简称“05方案”)实施十多年来武汉大学思想政治理论课程建设成果的具体体现。

“05方案”实施十年,是武汉大学马克思主义理论学科、思想政治理论课程建设发展迅速、取得辉煌成绩和实现明显跨越的十年。十年来,武汉大学马克思主义理论一级学科全国排名从三甲到2009年排名第二,2012年排名第一;思想政治理论课程建设2009年获国家级教学成果一等奖,成为全国思想政治理论课程改革的首推单位;思想政治理论课教学单位日益稳定,2011年成立马克思主义学院,2015年被中宣部评为全国首批重点马克思主义学院。武汉大学马克思主义理论学科和思想政治理论课程已经成为学校具有深厚学术传统、鲜明学科特色和学科优势的学科和单位,马克思主义理论学科被列入学校首批“中国特色、世界一流学科”建设行列,成为全国令人瞩目的实验地、示范单位和建设的高地。

思想政治理论课“05方案”实施十多年来,武汉大学思想政治理论课建设经历了四个阶段。第一个阶段是从2005年至2009年,这个阶段学院着重从整体上推进思想政治理论课程建设,以与时俱进的精神传播与时俱进的理论,形成了鲜明的特点和优势:①以学科建设促进思想政治理论课程建设,实现课程建设与学科建设、人才队伍建设“三位一体”,相互促进;②以思想政治理论课程组为微观运行单位,建立开放式的、以教学最优化配制思想政治理论课程的运行机制;③以思想政治理论课程理论研究为牵引,用先进课程和教学理念引导思想政治理论课程教学;④以教学方法和手段的

改革为突破口，采用最新的教学手段和合适的教学方法提升课堂教学水平；⑤以思想政治理论课程内容改革为着力点，按照党的理论创新每前进一步，课程教学就跟进一步的原则，大胆进行课程改革尝试；⑥以武汉大学整体实力为发展平台，在武汉大学人文社会科学环境下，提升学生思想政治素质，形成思想政治理论课程建设的整体优势。具体成果体现在顾海良教授牵头的“以改革创新精神整体推进思想政治理论课程建设”获国家教学成果一等奖。

第二个阶段是从2009年至2012年，“以改革创新精神整体推进思想政治理论课程建设”获国家教学成果一等奖以后，学院申请武汉大学教学改革试点项目和湖北省教学创新项目，着重在思想政治理论课程教学内容上进行了较深入的探讨。主要表现在，第一，对思想政治理论课程教学体系进行改革创新。针对思想政治理论课程“05方案”实施过程中存在的内容重复和更新问题，对思想政治理论课程教学体系和培养模式进行整体设计，减少理论学时，增加实践学时，对思想政治理论课程教学内容和教学时数进行整体设计，进一步深化思想政治理论课程内容体系的改革。第二，对思想政治理论课程中交叉重复最明显的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”和“中国近现代史纲要”内容进行整合。对两门课程在内容上进行分工调整，以中国革命、建设和改革的理论与实践为主线形成完整的教学体系，在同一个学期开设，为进一步探索思想政治理论课教学体系积累经验。第三，对拔尖创新人才思想政治理论课程培养模式进行改革创新。鉴于社会对拔尖创新人才培养的特殊需要，对拔尖创新人才思想政治理论课程教学模式进行探索。一是将思想政治理论课程四门课程合为“中国化马克思主义理论与实践”课程这个完整的整体进行贯通讲授。二是集合武汉大学优质教师资源，以专题方式对思想政治理论课程教学资源进行优化整合。三是拓展知识结构和研究视野，增设有助于拔尖人才成长的知识模块。第四，提出思想政治理论课程体验式教学的理念和教学模式。针对思想政治理论课程教学中实践教学薄弱环节和在思想政治理论课程中开展实践教学的实际困难，提出了基于学生在思想政治理论课程课堂所获得的教育性经验为基础的体验式教学的基本

理念，并在具体教学过程中形成多层次、多渠道、多样化的思想政治理论课程实践教学模式。

第三个阶段是从2012年至2015年，武汉大学马克思主义学院以丁俊萍教授领衔的“思政课多元立体教学模式探索”项目入选教育部高校思想政治理论课教学方法改革“择优推广计划”为契机，着重从教学方法方面探讨全员参与、适合各门课程的多元立体教学模式，形成“整体综合多元立体教学模式”。具体包括：一是整体，即提升马克思主义学院整体实力；二是综合，即内容与方法、一门与多门、过程与环节、封闭与开放；三是多元，即显性与隐性、直接与间接、理论与实践；四是立体，即课内与课外、网上与网下、学校与社会。最近两年，特别是中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》颁发以后，学院启动思想政治理论课创新行动计划，开启新一轮的思想政治理论课程改革。改革目标是提升创新性、显示度、学生认同度。改革具体行动方案是：以提升学生“到课率、抬头率、满意率”为着力点；以课程改革试点为突破口；以现代新技术手段在课程广泛运用为新平台；以激活教师自主探讨适合个性特点的教学模式和方法为着重点；以建立校内外共同育人的良性机制为协同点；以提升马克思主义学科的支撑为领航计划基点；以提升教师队伍岗位意识责任意识 and 荣誉感使命感为激励点；以提高马克思主义学院整体实力和贡献度为保障点。

第四个阶段是从2015年至今，中央宣传部、教育部印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》以后，特别是学院被遴选为中宣部重点马克思主义学院以后，学院对思想政治理论课建设十年经验进行总结，进一步明确思想政治理论课程性质和发展目标的战略定位，明确教材建设、队伍建设、教学方法、学科建设、教学评价和二级机构建设的规划和举措，明确下一步思想政治理论课改革的指导和遵循。在此基础上，学院在实施重点马克思主义学院建设过程中，在以往“原理”“概论”“纲要”（“马克思基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”）三门中国大学精品资源共享课和湖北省精品资源共享课的基

基础上，以2015年“全国高校思想政治理论课教学科研团队择优支持计划”——“思想政治理论课教学科研共享资源库建设”为依托，开始建立思想政治理论课教学资料数据库，努力使之建设成为高校示范性思想理论教育资源网站和信息资源库，并为学生自主学习思想政治理论课教学内容创造更好的条件。2016年7月，学院正式启动四门思政课的在线开放课程即慕课(MOOC)建设，该课程于9月26日开始在爱课程网上线运行。这为武汉大学思想政治理论课建设和教学改革提供了新的发展机遇，开启了课堂教学、实践教学、网络教学三位一体的立体教学局面，使多元立体的思政课教学模式探索又上了一个新台阶。

武汉大学思想政治理论课教学团队坚持在实践中探索多元立体思想政治理论课教学方式的同时，也注意总结思想政治理论课教学改革的经验，并对其进行理论思考，以加深对思想政治理论课教学规律的认识。本书编选的部分成果反映了我们对思政课教学改革的思考。本书由以下若干板块组成：

一是综合教学模式探索。其中涉及思想政治理论课多元立体教学模式探索，思想政治理论课教学改革探索，实现思想政治理论课教学改革目标新要求，努力改革思想政治理论课教学方法，深化思想政治理论课程内容改革的实践探索，用马克思主义中国化最新成果武装大学生的科学方法，社会主义核心价值观融入思想政治理论课的教学方式，思想政治理论课在社会主义核心价值观体系建设中的作用，大学生在培育和践行社会主义核心价值观中的角色定位，思想政治理论课程教学单位建设和学科建设，学院如何做好思想政治理论课教育教学工作，思想政治理论课教学效果评价研究，武汉大学贯彻落实思想政治理论课建设体系创新计划的经验材料，等等。

二是实践教学模式探索。其中涉及深化教学内容和彰显实践环节，构建与课堂教学相互促进的思想政治理论课实践教学体系，关于思想政治理论课程体验式教学的思考，案例教学法与思想政治课教学，研讨式教学与思想政治理论课的教学实效，合作式教学在思想政治理论课的实现，辩论赛教学法在思想政治理论课课堂教学中的运用，运用反思型教学法增强哲学理论课的功效，“红色”虚拟

我国思想政治教育的启示，美国大学通识课的价值导向与启示，美国大学教育中的学生自主学习及对我国教学改革的启示，法国高校思政课程设置的目標与模式，法国高校思想政治理论课程的实施及评价，21世纪国外“世界公民”教育研究的新进展，等等。

思想政治理论课程建设和教学改革是一个常说常新的话题，更是一项常做常新的工作。党和国家面临的新形势新任务，对思想政治理论课教学质量和教学效果提出了更高的要求；经济全球化、政治多极化、文化多样化、社会信息化等，使思想政治理论课教学面临许多严峻的挑战，但同时也给我们带来新的发展机遇。作为高校思想政治理论课教师，我们肩负着立德育人的光荣使命和义不容辞的责任。要增强使命意识和责任意识，不断推进高校思政课课程建设和教学改革，不断深化对高校思政课教育教学规律的认识，不断提升高校思政课教育教学质量，努力提高思想政治理论课教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力，为培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人贡献力量。

佘双好 丁俊萍

于武汉珞珈山

2016年8月



# 目 录

## 综合教学模式探索

多元立体的思政课教学模式探索.....	3
努力实现思想政治理论课教学改革目标新要求 .....	14
关于深化思想政治理论课程内容改革的实践探索 .....	21
用马克思主义中国化最新成果武装大学生的科学方法 .....	30
社会主义核心价值观融入思想政治理论课的教学方式 .....	40
思想政治理论课在社会主义核心价值观体系建设中的作用 .....	49
大学生在培育和践行社会主义核心价值观中的角色定位 .....	59
思想政治理论课程教学单位建设与学科建设 .....	66
学院如何做好思想政治理论课的教育教学工作 .....	76
思想政治理论课教学效果评价研究述要 .....	86
武汉大学贯彻落实思想政治理论课建设体系创新计划的经验 ...	98

## 实践教学模式探索

武汉大学思想政治理论课教学改革探索.....	107
高校思政课中的案例教学.....	112
构建与课堂教学相互促进的思想政治理论课实践教学体系.....	115
思想政治理论课体验式教学的探索.....	120
研讨式教学与思想政治理论课的教学实效.....	130
合作式教学在思想政治理论课中的实现.....	137
辩论赛教学法在思想政治理论课课堂教学中的运用.....	145
运用反思型教学法增强哲学理论课的功效.....	151
“红色”虚拟实践教学在思想政治理论课中的运用 .....	157

将公平正义理念融入思想政治理论课实践教学·····	166
实践环节在“90后”大学生中推进马克思主义大众化的作用·····	173

### 网络教学模式探索

新媒体环境下高校思想政治理论课教学网络阵地拓展探析·····	181
思政课教学如何面对网络环境的挑战·····	189
MOOC对我国高校思想政治教育意识形态性的冲击与应对·····	197
思想政治理论网络公开课建设·····	205
思想政治理论课网络教学方式的综合运用·····	216
大学生网络思想政治教育的理念创新、手段创新和基层 创新·····	229
新媒体环境下思想政治理论课教学方法创新的思考·····	234
新媒体与大学生社会主义核心价值观培育·····	244

### 分科教学模式探索

关于构建“原理”课教学体系的做法和体会·····	257
“马克思主义基本原理概论”教学效果评价的问题与对策·····	264
关于准确把握马克思主义基本原理的几个问题·····	276
理工科学生“马克思主义基本原理概论”教学体系设计探讨·····	288
关于在“概论”课教学中贯彻党的十七大精神的几点建议·····	296
关于在“概论”课程教学中贯彻胡锦涛同志“七一讲话”精神 的意见·····	307
“概论”课教学中多媒体教学手段下的立体化与人性化教学 模式探析·····	315
创业教育融入“概论”课教学探析·····	322
谈高校“概论”课教学改革·····	327
当前“中国近现代史纲要”教学中需要关注的几个问题·····	333
“中国近现代史纲要”互动式教学模式探析·····	341
“中国近现代史纲要”课程情境式教学方法研究·····	346
充分认识“思想道德修养”与“法律基础”的内在结构关系·····	354
关于“思想道德修养与法律基础”课教学贯彻党的十八大	

精神的几个问题·····	362
关于设置“中国化的马克思主义概论”课程之设想·····	375

### 比较教学模式探索

中美大学通识教育课程考核之比较·····	385
当代美国品格教育的内容与启示·····	392
美国高校公民教育实践及启示·····	403
美国高校多元化教育的特点及启示·····	411
中美大学通识教育课程建设比较与启示·····	418
美国大学通识教育课程考核的特点及其对我国高校思政课 考试改革的启示·····	429
美国大学通识教育的国际视野及其对我国思想政治教育的 启示·····	438
美国大学通识课的价值导向与启示·····	445
美国大学教育中的学生自主学习及对我国教学改革的启示·····	452
法国高校思想政治理论课程设置的目標与模式·····	459
法国高校思想政治理论课程的实施及评价·····	468
21 世纪国外“世界公民”教育研究的新进展·····	477
参考文献·····	492
后记·····	501

# 综合教学模式探索

---



## 多元立体的思政课教学模式探索

根据新时期我国高校教育规律和人才培养需要，按照中宣部、教育部加强和改进高校思想政治理论课的要求，武汉大学大力加强思政课课程建设和教学方法改革，坚持以学生为主体，以教师为主导，以课堂为主阵地，以加强理论教学和教学实践环节为重点，积极探索教材体系转化为教学体系的途径和方式，整体推进教学方法改革创新，逐步形成了多元立体的思政课教学模式。它融多个教学环节于一体，把教师课堂讲授与学生通读教材、选读经典文献、观看视频资料、撰写课程论文、进行课堂讨论等多种形式结合起来，把课堂教学与课外的知识竞赛、征文活动、演讲比赛、参观考察、暑期社会实践活动等第二课堂活动结合起来，把发挥教师的主导作用与发挥学生的主体作用结合起来，努力增强思政课教学的吸引力和感染力、针对性和实效性，引导学生坚定中国特色社会主义理想信念，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

武汉大学多元立体的思政课教学模式，是在总结多年来思政课教学实践经验，结合综合型大学的大学生实际情况进行接续探索而逐步形成和发展起来的。

武汉大学是教育部直属重点综合性大学，是国家“985工程”和“211工程”重点建设高校，除了数百个硕、博士学位点、近2万名研究生之外，有119个本科专业、3万多名在校本科生，每年有240个左右本科层次的思政课课堂。面对综合素质较高但专业兴趣差异较大的本科生，面对常年开课的众多思政课课堂，思政课教学究竟应当怎样做才能使学生比较愿意学和能够学得进去，并且能够通过学习在思想政治理论水平上有明显提高？能否有一种不需要额外增加经费投入，又能取得较好的教学效果，并且普遍适用、易于

推广的本科生思政课教学模式？这是思政课教学单位及任课教师必须面对和解决的问题。而多元立体的本科生思政课教学模式，正是我们对上述问题的探索和回答。

立体多元的思政课教学模式具有丰富的内容，主要体现在以下方面：

第一，培养学生的问题意识，激发学生对重大理论与实践问题的关注和兴趣，有针对性地组织教学活动，这是上好思政课的重要条件。教师通常采用问题导入的形式展开授课。例如，“原理”课的导论部分常常会这样切入：“在世纪之交、千年更迭之时，马克思被 BBC、路透社等一些西方主流媒体先后评为‘千年伟人’‘千年思想家’。请问：一个以激烈批判西方资本主义制度而闻名的学者，为什么在其去世 100 多年后能够赢得这些称号？”在讲授矛盾普遍性原理时有时会这样切入：“矛盾无时不有、无处不在，为什么中国共产党会提出构建社会主义和谐社会的要求？这是不是对矛盾普遍性原理的否定呢？”“基础”课在讲授正确对待中华民族道德传统时，有时会从“中华民族在其悠久历史中形成了特有的道德传统，我们应当如何对待？优良道德传统能否与社会主义核心价值观相承接”等问题切入。精心设计的问题往往能够先声夺人，激发学生对相关理论和实践问题的关注和学习兴趣。有时，任课教师也会请学生自己提出相关重点难点问题。例如，在“概论”课堂上，任课教师请学生自己提出与教学内容相关的 5 个问题。其中，2010 级信息安全专业 2 班的一位同学提出的 5 个问题是：“①为什么改革开放前后两个历史阶段不能互相否定？②如何看待网络反腐这一现象？网络对于提升公民的参政意识的意义何在？③势在必行的国企改革与坚持公有制为主体的基本经济制度会不会冲突？如何看待国企改革中出现的国有资产流失？④如何提升企业的生态责任意识？推进生态文明建设如何落实到具体企业？⑤莫言斩获诺贝尔文学奖对于中国文学走向世界的意义是什么，对于弘扬中国文化的意义何在？”学生在提出这些问题的同时，也以简洁的语言说明自己提出这些问题的思路。而教师则通过学生提出的问题，进一步了解他们的思想状况和关注重点，从而加强教学的针对性。

第二，教师讲课、学生听课是思政课课堂教学的基础性环节，也是进行思想政治理论教育的主阵地。任课教师按照教学大纲和基本要求，根据课程组统一设置的讲授专题和规定内容，坚持理论联系实际，突出教学重点、难点，力求对重大理论问题讲深、讲透、讲实，对学生关注的社会热点问题作出有说服力的分析和点评，并及时将中央有关最新精神贯彻到课堂理论教学中去，增强教学的针对性和现实感；注重启发式、参与式、研究式教学，运用背景透视、案例分析、问题导入、视频观看、即时发言等方法，激发学生的听课兴趣，使学生从中得到有益启发。例如，在“原理”课的教学中，任课教师在讲到个人意识与群体意识的关系时，结合“中国梦既是民族复兴的梦，也是人民生活幸福的梦”进行讲授。在“概论”课教学中，任课教师结合课程内容，从多个角度就学生关心的热点问题进行时事点评。如结合“两会”的召开、人大代表和政协委员的提案，说明在我国应如何深化改革、如何发扬社会主义民主、如何提高公民民主参政的能力；结合社会上关于“普世价值”“老人倒地要不要扶”的讨论，说明社会主义核心价值观建设社会主义核心价值观的培育和践行的重要性和紧迫性；结合党的群众路线教育实践活动，说明党的先进性和纯洁性建设等。这种理论联系实际的教学方式既能引导学生关心时事政治，正确看待各种社会现实问题，又能加深学生对课堂教学内容的理解，颇受学生欢迎。

第三，结合课程教学内容组织学生观看相关文献资料片，这是思政课教学中最为形象和直观的重要环节。由权威单位拍摄的《百年中国》《走近毛泽东》《邓小平》《新中国》《国情备忘录》《思想的历程》《复兴之路》《社会主义五百年》的文献资料片和《建党大业》《建国大业》等影视作品，信息量大，形象生动，历史感强，很有震撼力和感染力，因而适当选播有关文献资料片，能够有效地配合教师的理论教学，收到较好的教学效果，有助于学生重温历史、认识国情，增强对“四个选择”和“五个基本”的认识和理解，坚定中国特色社会主义理想信念。

第四，引导学生通读教材、选读经典文献及其他读物，这是帮



助学生系统掌握思政课教学内容的重要方式。一方面，引导学生认真通读中央马克思主义理论研究和建设工程重点教材，帮助学生比较系统完整地掌握课程内容；另一方面，根据教学内容和教材中列出的阅读书目，精选一些篇章组织学生阅读，引导学生原汁原味地学习其基本原理和基本精神。这类阅读主要采取两种方式：一是让学生先在课外阅读，然后在课堂上交流，教师根据交流的情况，对学生没有读懂的地方进行解读；并说明阅读某一文献应该把握的基本观点及文献的理论价值和实践价值；二是教师先在课堂上对经典文献的背景、主要内容进行介绍，然后要求学生在课外对经典文献进行精读，并撰写读书报告。除了选读经典文献，教师也经常结合课程内容向学生推荐一些其他读物，包括重大事件回忆录、人物传记、国内外有影响的著作等，如《毛泽东传》《邓小平年代》《中国共产党历史》《中国共产党为什么能》，以及中宣部组织编写的有关读本。

第五，撰写课程小论文是引导学生自主学习的一种重要方式，是学生运用所学理论对社会重大问题进行独立思考，并将这一学习和思考以文字形式呈现出来的重要载体。一般由任课教师确定所在课堂的课程小论文主题，由学生结合各自所在专业或个人兴趣自主确定各自的论文题目，查阅资料，独立思考和撰写。以2013—2014学年第一学期一位青年教师任课的“纲要”课堂为例，学生自选的题目就包括“论西方列强对中国的侵略”“我看太平天国运动——兼论中国农民阶级”“我看辛亥革命——兼论‘告别革命论’”“《建党伟业》观后感——中国选择马克思主义的原因探析”“中国共产党对中国特色革命道路探索的历程及意义”“我看中国人民的抗日战争”“《建国大业》观后感——中国共产党赢得新民主主义革命胜利的原因探析”“我眼中的伟人”等。撰写课程小论文这一环节在多数情况下与课堂讨论相承接。如果在课堂讨论之前进行，则有利于课堂讨论的深入，且不另外增加学生的学业负担；如果在课堂讨论之后进行，则有利于学生拓展和深化对某一问题的理论思考。

第六，课堂讨论是思政课教学中最能调动学生的学习自主性、最能体现学生自主性学习的一环，是在课堂上相对于理论教学的一