

中国基础
教育文库

LINGTING
HUAKAI DESHENGYIN

聆听花开的声音

构建有效教育的探索

王波彬
编著

国家行政学院出版社

中国基础
教育文库

LINGTING
HUAKAI DE SHENGYIN

聆听花开的声音

构建有效教育的探索

王波彬
编著

国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

聆听花开的声音：构建有效教育的探索/王波彬编
著. —北京：国家行政学院出版社，2013.7

ISBN 978 - 7 - 5150 - 0869 - 1

I. ①聆… II. ①王… III. ①中学—教学研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 153391 号

书 名 聆听花开的声音：构建有效教育的探索

作 者 王波彬

责任编辑 李旭颖

出版发行 国家行政学院出版社

(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)

(010) 68920640 68929037

<http://cbs.nsa.gov.cn>

编 辑 部 (010) 68928800

经 销 新华书店

印 刷 北京天正元印务有限公司

版 次 2013 年 9 月北京第 1 版

印 次 2013 年 9 月北京第 1 次印刷

开 本 690 毫米×975 毫米 16 开

印 张 16.5

字 数 260 千字

书 号 ISBN 978 - 7 - 5150 - 0869 - 1

定 价 38.00 元

本书如有印装质量问题，可随时调换。联系电话：(010) 6892902

编委会

主 编:王波彬

副主编:宋钦霜

编 委:乔占刚 于鸿飞 郑岐言 高永信 孙 丽 王志德
于 红 刘丽华 李 丽 程丽艳 于水英 李全刚
程 飞 于美丽 贾清波 侯红梅 邢 伟 任 静
董香玉 王广林 赵永慧 高 飞 辛 山 兰 霞
赵翠红 孙晓妮 柳英英 李永峰 谭宇鹏 陶 日
杨素玲 官照苗

序 言

青春是每一个人一生中最美丽的乐章。面对这个充满活力与激情的字眼,我分明感到自己的激情随着文字激扬。品一杯香茗,读一本散发着墨香的《聆听花开的声音》,我的青春就在书香中绽放。青春与书香结伴,才会绽放绚丽的花朵!

美国未来学者阿尔温·托夫勒说过:“未来的文盲不再是目不识丁的人,而是没有学会怎样学习的人。”教育的主要目的之一是要教会学生“学会学习”。乳山市金岭中学的教育工作者教育学生进行有效的学习,取得了研究成果。学生的学习能力是由其本身的生理和心理为基础的,外界的环境和多方面的刺激可以帮助其不断地积累和完善学习经验。进而形成特定的、适合自己发展的方式方法。

有效教育是通过组织和参与来实现的。有效教育是一个集“学习方式——课型方式——评价方式”三维一体的教育教学方法,系统操作性,实用性强。他们开展的有效教育体现在教育改革和教学科研两个方面,需要教师预先进行有效教育构建。第一,要备课,要做到备而能用。第二,有利于教。有利于教师落实地教,巧妙地学,高效地完成教学任务。有利于教师的专业成长,使教师水平迅速提高。第三,有利于学。让学生学得快,学得扎实,培养能力到位,较好地完成教学目标,向课堂要效益。

有效教学的现代课堂强调师生互动和动态生成。在课堂教学中有许许多多的不可预见性,教师是课堂教学的促进者,引导者。怎样促进,怎样引导,是不可能在教学活动中随意生成的,必须在课前事先有所考虑,课堂上

的生成需要教师运用教育的智慧去引导,学生学习欲望和动机需要教师去激发。没有备课时的全面考虑与周密设计,就没有课堂上的有效引导与动态生成;没有上课前的胸有成竹,就不可能有课堂上的游刃有余。因此,实现课堂教学的和谐互动,课前师生的充分准备是前提。

教师的角色是传道,授业,解惑。新课程下的教师角色是学生学习的组织者、引导者、合作者,学生作为课堂中的主体要积极地参与到互动中来,师生、生生之间要平等的互动。教师必须从一个知识的传授者中解脱出来,这是两种教育观念的激烈碰撞,对教师来说无疑是一种新的挑战。面对新课程,教师只有转变角色,明确自身在课堂教学中的真正身份,充分重视和谐互动对学生学习的重大意义,才能处理好教学活动中的各种关系。

教师应成为学生个性张扬的促进者。新课程倡导学生主动参与,乐于探究,勤于思考,善于动手,这就要求教师调整,改变教学行为动机,培养学生的学习兴趣,教师在课堂中给学生自由发言的机会,使课堂变成充满生趣的师生交流场所。教师应该是课程的建设者和开发者,要形成强烈的课程意识和参与意识。

成功的课堂或者说成功的互动合作,离不开师生之间的和谐的和平等的对话。新课程背景下的教学不再是一种以教师讲授为主的交流,而是一种体现教师与学生之间,学生与学生之间的对话和交流。他们尊重学生的差异,及时的反馈与鼓励,使学生受到激励、鞭策、鼓舞、感化和召唤,保持开放的心态,产生充满活力,充满创造的体验,在对话的过程中生成新的认识。教师和学生不仅仅通过语言进行讨论或交流,更主要的是进行平等的心灵沟通。在对话的过程中,他们凭借丰富的专业知识和社会阅历感染和影响学生,感染着学生,引导着学生。在金岭中学开展的多元的互动中,学生的见解,教师的知识阅历,学生的生活经验,个体的独特感受交织在一起,从而达成课堂的教学目标,这种状态下的课堂教学过程就是一种“共享”。这就使得课堂沟通在渠道上多样化,在信息交流上多元化,和谐互动的课堂需要对话和共享。

教学活动是师生的双边活动,只有建立起师生间沟通的绿色通道,才能

营造教与学之间宽松、民主、和谐的氛围,才能为师生互动创造条件。在教学中,金岭中学的教师始终语言亲切,态度和蔼,热情耐心,对待学生一视同仁,关心、鼓励、尊重学生的人格,保护学生的自尊心,与他们平等相处,产生情感上的共鸣,使他们得以在民主、愉悦、和谐的教学氛围中学习,让他们感到教师的平易近人,亲切可信,从而乐于和教师交往,积极、主动、自觉地参与学习。

书是人类文明的象征,没有它,历史的车轮只能原地打转。美国诗人狄金森说过:“没有一艘船能像一本书,也没有一匹骏马能像一页跳跃的诗行那样,把人带往远方”。在这诗一样的语言中,狄金森道出的正是书香的魅力。书香,使人内心充实、回味无穷,这本《聆听花开的声音》里蕴含的教育思索使人豁然开朗、柳暗花明,使人修身养性、智慧聪颖。值得我们大家一读。

愿山东省乳山市金岭中学明天更美好!

程方平

2013年3月10日

程方平,1956年生,北京人。1988年于北京师范大学获教育学博士学位,1999年任中央教育科学研究所研究员,2002年被选为所学术委员会主任。另兼任中国比较教育学会常务理事、中国国情研究会理事、部分出版和教育机构的顾问等。

前 言

金岭中学坐落于乳山市区金岭经济技术开发区,创办于2000年9月,是一所全日制公办重点高级中学,2003年被确定为山东省规范化学校。

金岭中学在上级党委和各级政府的关心支持下,以全新的教育观、人才观、质量观和管理观,现代化的办学条件,坚持“一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切”的育人思想,为学生的一生奠基,全面推进素质教育。

我们开展有效教育是为了激发学生的创新能力,为祖国培养“基础扎实,素质全面”的人才。在教育教学领域,谁能把东方最擅长的知识性与西方的个性、创造性结合起来并使之大众化,谁的教育教学水平就会走入世界前列。中西方的教育教学各有特点和优势,需要取长补短,而不能故步自封,更不能盲目崇洋。因为东方重视学生知识的掌握、技能的训练,孩子基础扎实,系统性牢固,但是忽略孩子的个性和创造性培养,使孩子过于循规守旧,不能自主提出问题,发现问题;而西方的教育不注重陈述性知识的教授,而是重程序性知识的探究,更多的是让学生自主学习,体验探究的过程,不重结果更重教学过程,尤其尊重孩子的个性培养,尽可能满足学生个性特长培养的需求,尊重孩子的感受,孩子的个性、创造性得到充分培养和张扬,因此科技型、创新型人才居多。我们开展的有效教育研究就是要让东西方教育教学优势融为一体,为培养学生,提高教师专业化成长提供有力保障。

孟照彬教授说:“有一种联动结构(互动、主动、能动),谁要使学习者进入一流水平的培养状态,谁就要使学习者的联动进入常规状况。”MS经典课

堂强调互动——主动——能动(联动结构)懂得教学,所谓“聪”,即“听、看、讲、想、做”的有机活动的结合:“看”的效果是20%，“讲听”的效果是30%，“讲听看”的效果是50%，“讲听看想”的效果是70%，“讲听看想做”的效果是90%，其中“想、做”很关键，即做中要思考，思考时要静下来，“动静”的转换时间为7——13分钟。从课型的基本元素可以看出教师课堂教学效率低的原因就是没有让学生各种感官参与学习活动，即学生参与度低，也许只是表面的参与，只是浅层次的参与，而并非全力投入，全身心的投入。因此，教师要想提高课堂教学效率，必须想方设法让学习成为孩子自己的事情，成为自己喜欢做的事情……另外，教师不能仅仅追求课堂表面的热热闹闹，而应该注重学生思维能力的培养，注重认真思考时的“静心”，即真正的“静中有动”。

现在的金岭中学以优美的校园环境、现代化的办学条件、结构合理的师资队伍、科学的“整合管理模式”以及开拓进取、勇创一流的办学精神，步入健康发展的轨道。学校先后被评为威海市规范化学校、威海市卫生工作先进单位、山东省研究性学习重点课题试验基地、连续三年被乳山市政府授予教育教学工作先进单位称号……

《聆听花开的声音》凝聚着我们对教育的思索，对教学的实践，是一本可以借鉴的教育专著。只要有心，就能成就一切。期待着读者与我们同行，我们一起在教育教学的探索中共同提高，一起为学生的成长携手远航。

王波彬

2013年3月6日

目 录

CONTENTS

第一章 教育改革	1
第一节 教育视点 2	
抓好养成教育 培养合格人才 2	
对学生理想责任意识现状的探索 4	
高中生三种和谐关系的构建 8	
针对“问题生、学困生”管理措施的探索 12	
第二节 德育探索 21	
学校德育工作三结合育人探究 21	
细微处养德,生活中育人 28	
实施细节德育 绘就人生底色 32	
构建学校教育与家庭教育的立交桥 35	
第三节 班级管理 39	
教师参与班会的思索与实践 39	
班主任工作的六项指南 43	
学生自主管理模式探索 47	
非权利因素在班级建设中的地位 50	

第二章 教学科研 53

第一节 语文视角 54

搭建通往高效课堂的高架桥 54

当诵读成为每一天的有氧呼吸 59

众里寻他千百度 62

当经典的芬芳沁入学生的心脾 67

第二节 数学研讨 70

“自主、参与、合作”教学模式的实践探索 70

利用导数研究函数极值的三个误区 76

对提高学生的数学素质的研究 80

倍角公式教学设计 83

第三节 英语教研 90

浅谈高中英语有效课堂教学 90

对高中英语写作训练的分析与尝试 95

高中英语写作六步训练法 99

高中英语有效阅读教学设计及实践反思 104

第四节 物理天地 115

《磁感应强度》教学设计 115

对探究式物理教学的思考 121

《速度变化快慢的描述——加速度》教学设计 125

第五节 化学视窗 139

多媒体技术对中学化学实验教学的优化功能 139

化学教学中学生思维方法的障碍和突破 142

高中化学有效教学途径之一 149

“自主、合作、探究”式课堂教学模式初探 156

第六节 地理探究 162

改革教法,变“教”师为“导”师 162

新课程改革后地理教师课堂语言的“五性” 164

改进地理教学方法,提高课堂的有效性 166

浅谈新课改中地理教学的四原则	169
第七节 历史纵横	173
风雨同舟,且歌且行	173
《古代希腊民主政治》课堂教学实录及反思	186
活色生香教历史,精彩情境创高效	199
第八节 生物广角	202
高中新课程有效教学深化研究	202
聆听“同课异构”感想	202
《有丝分裂》课堂教学反思	210
第九节 政治纵览	214
巧设情境 让思想政治课堂教学更高效	214
让高效之花在政治课堂上灿烂绽放	219
高中政治课堂问题情境教学之我见	224
优化问题情境探究 创建高效政治课堂	227
第十节 信息技术研究	231
“任务驱动”,激活信息技术课堂	231
《信息获取的一般过程》教学设计	234
实施信息技术与课程整合的探索	240

第一章

教育改革

教育改革的目的是学生的和谐幸福,教育改革是家长与学生最为关注的热点问题。学校教育要遵循教育改革的各种规律,培养学生全面发展。教育改革最大的收获——教育和谐,社会和谐,千千万万的家长减少很多烦恼,千千万万的学生增添更多的幸福。推进社会和谐,促进学生发展,增强国民素质。

正如胡锦涛同志所言:“教育成效不应只看学生是否能准确填写标准答案,更要看学生的学习能力、实践能力、创新能力,看他们是否掌握了发现问题、解决问题的关键能力,看他们是否具备了高度的社会责任感。”

对教育质量的解读,是对教育规律的尊重。中小学教育质量综合评价改革试验是推进素质教育的有力保障。健全基础教育质量保障体系、完善教育人才培养体系、全面提高教育质量,稳步推进教育改革。

第一节 教育视点

学校教育在推进考试招生制度改革、规范高校自主选拔录取改革中取得了可喜的变化:加快建设现代学校制度,推进高中课程建设;探索有效教学的高效途径、推进解决教育热点难点问题的进程;出台并落实解决义务教育择校问题;制定减轻中小学生学习过重课业负担的政策措施。

教育的显性效果是滞后的,人民对教育的需求又是迫切的,这愈发凸显改革任务繁重。我们对学生的道德、理想、和谐教育进行了探索,并取得了实效。

抓好养成教育 培养合格人才

教育家叶圣陶先生说:“什么是教育?简单地说只须一句话,就是养成良好习惯。”养成教育不是德育的全部,却是德育中最“实”的。近年来,我校针对学生的实际情况,把养成教育作为学校德育重点来抓,取得了显著效果。

一、抓住重点,捕捉细节,强化感恩教育

开展感恩教育,关键在落实。我校始终视感恩教育为对学生进行养成教育的重点,引导学生用心体验父母无微不至的爱,以此深厚父母与孩子的感情,拉近家校距离,并适当延伸、丰富感恩教育的外延与内涵,为抓好德育工作、提升教育质量奠定坚实基础。

注重体验。子女不理解父母,多是因为不了解父母的付出。我校通过开展“互换角色”活动,引导学生在实践中感受亲情,最近,学校利用双休日组织开展了“今天我当家”活动,让学生代替父母考虑一天的家务安排,使学生明白“一粥一饭,当思来之不易”的道理,深入体会父母持家之不易,并让学生撰写心得体会,反馈给家长,这样,将感恩教育具体化,增强了德育的实践性和针对性,得到家长的积极响应和高度评价。

注重沟通。父母与子女产生代沟,很大程度上源自沟通匮乏。我校抓住一切机会让父母与孩子进行心灵沟通。如,邀请家长参观新生军训汇报表演,让家长

感受孩子的成长,并以此为契机集中开张感恩教育,通过学校领导及学生代表的真情演讲,让孩子意识到父母的付出与恩情,增添学习动力;通过组织征文、演讲等活动,让学生主动与父母沟通,了解父母的生日、童年、爱好等,了解父母的辛苦付出,体会父母的良苦用心。

注重渗透。注意研究学生心理,捕捉生活细节,并引导学生由感恩父母延伸到感恩老师、感恩他人、感恩社会。如,开展“捕捉一个感恩瞬间、唱一首感恩歌、打一个感恩电话、写一封感恩心、传一颗感恩心”的“五个一”感恩行动,让学生在身边的小事中感受家长、老师对他们的爱与付出,接收心灵的洗涤与净化,点燃学生心中的感恩之情,唤醒进取意识;在日常课堂教学及主题班会中,抓住教育教学工作与感恩教育的契合点,对学生进行潜移默化的感恩教育。

二、抓促常态,严格要求,强化习惯培养

学校层面。强化辅导,创立辅导员工作机制,让教师从传统意义上的管理者、传道者,升华为学生学习生活、习惯养成的服务者、辅导者。强化督导,在每一天、每个课间都进行督导巡查,对巡查发现的问题,及时公示;每月进行一次“文明班级”“好习惯之星”评选活动,进行激励引导。强化指导,先后研发编印了《帮助学生养成良好的纪律、卫生习惯》《帮助学生养成良好的品德行为习惯》等四套校本课程,起到了良好的指导作用。

学生层面。通过严格的新生军训制度,培养学生吃苦耐劳、严格律己的精神,增强学生的团队合作意识、组织纪律观念,形成团结、紧张、严肃、活泼的良好风气;在班级建设中实施全班学生轮流值日活动,让每个学生既做被管理者又做管理者,增强了习惯培养的自主性和积极性。

家长层面。定期组织家长会、家校联谊活动等,加强与学生家长的沟通力度,了解家长的关注点及其培养孩子良好行为习惯方面的困惑;通过家长座谈会、“致家长一封信”、发放“家教小报”等形式,对家长进行家庭教育方法、学生习惯培养方面的培训,推介好经验好做法,纠正错误或片面的认识,使其真正理解学校和教师的做法,形成了家校合力,共促学生良好学习、生活、行为习惯的养成。

三、抓好典型,树立榜样,强化示范引领

我校充分抓住中学生善于模仿、可塑性强的心理特征,以典型、榜样的力量激励他们。

学习“时代楷模”。组织相关学科教研组搜集、整理、各个时期时代楷模的事迹展,强化示范引领,净化学生心灵,引导学生树立正确的人生观、世界观。组织信息技术教师从《董存瑞》《亮剑》《建国伟业》《邓稼先》等主旋律影视剧以及“最美司机”吴斌、“最美教师”张丽莉等“最美人物”的新闻报道中截取震撼感人的瞬间,利用每天早饭、晚饭期间播放,让同学们感受英雄风采,净化心灵,激昂斗志。

树立“身边榜样”。我校非常注重“身边榜样”的发掘,以身边事感动身边人,形成比学赶超的良好氛围。每月进行一次“综合素养之星”评选活动,把各班级评定的优秀等次的同学以“综合素养光荣榜”的形式进行常态展示。每学期开学初,我校校长及其他中层干部都要为默默无声、注重细节、将良好的素养内化于日常行为中的小雷锋(如,“弯腰捡起一张纸纸片”的同学)颁发“特别奖”,引导学生从细处着眼,小处着手,不断提升自身的修养。

对学生理想责任意识现状的探索

一、当前学生理想责任意识现状

当前中学生理想信念的模糊和责任意识的缺失。随着经济的发展,科技的进步,大多数家庭的物质生活水平得到了提高,青少年学生在优越的物质条件中成长,养尊处优,家长对独生子女倾注了更多关爱。我们经常可以听到家长对孩子说:“家里什么也不用你管,只要好好读书,我们再苦再累也情愿。”可是,父母的全力以赴是不是换来了孩子对自己的更高要求呢?事实上父母的这些态度和作法恰恰使孩子们的自我意识越来越浓重,个人责任越来越淡化,孩子们追求安逸,害怕吃苦,学习上缺乏毅力,厌学、逃课、考试作弊、说谎、破坏公物,异性交往时行为不检点,迷恋网吧和垃圾文化等现象比较普遍。有的学生只强调个性,不考虑他人,过于注重个人利益,不关心公共利益,对集体活动、公益性活动不感兴趣,觉得有利的就做,没好处的就不干。不少学生认为理想是远的、信念是空的、权力是近的、金钱是实的,主张放弃远的、抛弃空的、抓住近的、捞取实的,导致责任意识的狭隘与近视。一旦遇到失败和挫折,不是从自身找原因,一味地外归因,推卸责任,抱怨同学、老师和父母,指责社会、学校和家庭,把问题归结于父母关心不到

位、教育机会不均等、社会不公平等。

这些问题究其原因,一是主体意识不强,厌学情绪明显,二是道德认知能力强,道德行为习惯较差,三是意志薄弱,自我调控能力不高,四是独立意识强,但独立能力差。归根结底在于理想信念模糊和责任意识缺失。

由此可见,在学生中开展理想信念责任意识教育,培养他们的责任心,强化责任意识是十分迫切的,具有非常重要的意义。

二、重树学生理想责任意识的现实意义

1. 拥有理想信念的人生充实而幸福

中学生是未来建设祖国的中坚力量,加强德育教育是使他们树立正确的人生观和价值观的基本保证,而理想信念教育又是中学生德育教育的一个重要手段,是学生思想道德建设的灵魂。理想信念对于每一个人的思想言行有决定性的影响,是一种最重要的价值观念,是学校思想政治建设的核心。对于每一个人来说,拥有理想信念的人生是充实而幸福的,而没有理想信念的人生则是空虚、痛苦和可悲的,当然理想的实现是有条件的,如坚定的信念、顽强的意志和自觉的责任等等。

2. 一个有了崇高理想的人,也应当是一个高度负责的人

理想的实现与个人的责任心有密切的联系,中学生责任心可分为国家责任心、社会责任心、学校责任心、家庭责任心和自我责任心五个部分。其中自我责任心是基础和根本。大到“天下兴亡,匹夫有责”,小到“班级的荣誉便是我的荣誉”,都是责任的细化和具体要求,每一个人都应当懂得自我约束、自我监督,承担自己言行所造成的后果,即对自己的学习、生活、理想及价值负责,简而言之,一个有了崇高理想的人,也应当是一个高度负责的人。一个对自身都不负责的学生,要谈对家庭、对社会、对国家负责,那简直是天方夜谭。当然,我们所讲的自我责任心是指一个人在遵守道德、法律法规的前提下,对自己的生存和发展抱以积极主动、认真负责的态度,它不包括那种损人利己、损公肥私的极端自我负责的“自私心理”。“穷者则独善其身,达者兼济天下”,其实,只有先“善其身”才能“兼济天下”。

三、活动尝试

市教育局在今年的全市教育工作会议上,对学校德育工作提出了新的要求,