



公共 教育学

丁钢 主编

上海「十二五」重点图书

C o m m o n

P e d a g o g y

高校教材

公共教育学

丁钢 主编

上海「十二五」重点图书



上海市
著名品牌

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

公共教育学/丁钢主编. —上海:华东师范大学出版社,
2015. 1

ISBN 978 - 7 - 5675 - 3006 - 5

I. ①公… II. ①丁… III. ①教育学—高等师范院校—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 015714 号

公共教育学

主 编 丁 钢
项目编辑 吴海红
审读编辑 冯朝霞
责任校对 王 溪
封面设计 储 平
版式设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 http://hdsdcbs.tmall.com

印 刷 者 苏州工业园区美柯乐制版印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 26.25
字 数 533 千字
版 次 2015 年 9 月第 1 版
印 次 2015 年 9 月第 1 次
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 3006 - 5/G · 7885
定 价 49.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前言

《公共教育学》是高等师范院校的一门专业必修课程,是体现师范性、培养未来教师的重要课程之一,也是教育学、学科教育及教材教法、教育实习等教师教育系列课程的基础。坚持教师教育特色、关注教师专业发展、提升教师质量、引领国内教师教育是华东师范大学作为建设世界高水平大学的主要发展目标之一。

作为教师教育公共必修课的教育学基础课程,本课程建设根据我国高等师范学校人才培养目标和规格的要求、教育教学的实践需要和基础教育工作者专业活动的需要,在坚持基础性和科学性原则的基础上,着重突出了师范性、实用性和前沿性,对教材内容体系和结构进行了改革。努力做到知识传授、能力培养和素质教育的结合,使公共教育学课程不仅是一门传授知识技能、培养与提高教师专业素质的课程,也是一门指导学生生活实践,树立正确的人生观和价值观的课程,更是一门培养基础教育教学和管理创新人才的课程。

本课程所呈现的创新特征包括:

1. 体现我国尤其改革开放以来教育理论和实践的主要成果,结合国际教育领域的发展趋势,强调基于中国文化的教育学特色架构。
2. 以多维视角呈现教育学的基本问题,拓展问题视野,确立教育学的综合特征,能够有效引领学生了解教育学各领域的基础知识、基本方法和前沿进展。
3. 重视理论发展与实践案例相结合,关注教育学理论和实践的基本理解和掌握,强调体验式的教学实践和教学实务能力的提升,注重对现实改革与发展问题的关注,学以致用。
4. 落实“从未来教师的需求出发,以师范生的发展为本”的教学理念,培养师范生运用教育学知识和方法分析问题和解决问题的实践能力、创新能力和规划职业生涯的能力。

《公共教育学》课程建设与教材的撰著工作是由华东师范大学教育学科专家组成的课程建设团队共同完成的。本团队 15 位教授的专业背景涵盖了教育学原理、教育史、比较教育学、课程与教学论、学科教育学、教育技术学、职业教育学、终身教

育学、教育政策等诸多领域,并具有丰富的教学和科研经历,以及基础教育的实践经验,既是本课程各章的撰著人,也是相应领域的专家学者。

课程建设团队从接下课题任务之后即开展了各专业师范生公共教育学课程建设的调查,基于调查报告,经过多次讨论,统一编撰思想,进行明确分工,形成了包括课程开发思路、教材编制体例和建构教学方式等清晰的课程框架。历经三年,几易其稿,得以完成。

本课程的教材内容分为教育基础编、学校教育编、教学实务编、教师专业编、教育发展编等五编十七章,集体撰著而成。各章撰著分工如下:第一章,周勇;第二章,李政涛;第三章,周彬;第四章,赵中建;第五章,杨小微;第六章,胡惠闵;第七章,吴刚平;第八章,徐斌艳;第九章,丁钢;第十章,李家成;第十一章,陈向东;第十二章,石伟平;第十三章,吴刚;第十四章,王建军;第十五章、第十六章,吴遵民;第十七章,陈向东。丁钢担任主编,主持课程教材内容体系的设计、统稿审定等工作。

可以说,为有效地实现课程目标,突破传统教育学的知识体系,从师范生的实际需要出发,构建新的框架,体现国际趋势,关注典型问题,强调中国特色,重视教学体验,并力求使之教学生动、学生乐学、实践好用、引领前沿,是本课程建设的宗旨。

我们深知要想真正实现这样的宗旨,并非易事。为此,我们真诚地希望得到读者雅正。

编者

2013年10月

目录

教育基础编 1

第一章 教育思想方式的历史演变 3

第一节 西方教育思想的古典方式与现代转换 4

- 一、古典人文主义的教育思想 4
- 二、现代西方教育思想的形成及其多元思想方式 12
- 三、当代西方教育思想的繁荣局面 15

第二节 中国教育思想的古典形态与现代建构 18

- 一、儒家教育的基本思路及其演变 18
- 二、晚清教育家的改革思想与古典儒家教育的退场 23
- 三、现代中国教育家的教育思想 24
- 反思与探究 27
- 基本阅读 27

第二章 教育基本问题与视点 29

第一节 教育的内涵与构成 29

- 一、教育的基本概念 29
- 二、教育的基本要素及其相互关系 32

第二节 教育存在的价值与意义 34

- 一、教育与社会发展需要 34
- 二、教育与个体发展需要 38

第三节 当代中国教育的改革与发展 44

- 一、转型时期中国教育的变革与发展 44

二、当代世界教育改革与发展过程中的中国经验	48
反思与探究	52
基本阅读	52
第三章 教育体制和办学机制	53
第一节 国民教育体系的形成	54
一、学校教育系统的形成	54
二、公共教育系统的产生	56
三、国民教育体系的延伸	58
第二节 国家教育系统的制度化构成	59
一、教育行政体制	59
二、教育财政体制	61
三、教育督導體制	63
第三节 学校办学机制	65
一、学校的法律地位	65
二、学校的办学体制	67
三、学校的管理体制	68
反思与探究	69
基本阅读	70

学校教育编 71

第四章 学校文化建设 73

第一节 什么是学校文化	73
一、理性的学校文化研究	74
二、学校文化即“我们在这儿做事的方式”	78
第二节 学校文化建设的理念	79
一、由静到动	80
二、由果及因	81
三、由表及里	83
第三节 学校文化建设的基本策略	84
一、文化靠挖掘:反思学校历史	84
二、文化靠引领:打造学校英雄	88

三、文化靠宣传:经营学校仪式	90
第四节 学校文化的创新	91
一、借鉴企业形象识别,进行学校形象设计	92
二、创新学校组织架构,进行管理制度建设	92
三、建设学校温馨场所,关注教师满意状态	92
反思与探究	93
基本阅读	93

第五章 学校管理改革与学校领导 **94**

第一节 学校管理与学校领导概述	94
一、学校管理与学校领导的涵义及特征	94
二、学校管理与学校领导的历史演进	95
三、学校管理的变革趋势	97
第二节 学校管理的实务与变革	98
一、管理的要素与组织架构	98
二、学校管理的过程与方法	100
三、当代中小学组织与制度的变革	103
第三节 学校领导在变革中发展	106
一、领导问题的理论研究	106
二、管理变革中学校长及中层干部的成长	110
三、教师在学校运作中的领导角色	112
反思与探究	115
基本阅读	115

第六章 学校教学研究与组织 **116**

第一节 我国教学研究组的演变	117
一、出现学科教学研究的萌芽	117
二、形成学科教学教研组	118
三、建立中小学教研组	120
第二节 教研组的工作内容与活动方式	122
一、教研组的工作内容	122
二、教研组的活动方式	127
第三节 教研组的变革需求	130
一、行政管理体制与学科教研体制	130

二、教学研究与课题研究	131
三、研“教”与研“学”	132
反思与探究	133
基本阅读	133

教学实务编 135

第七章 课程改革理论与实务 137

第一节 课程改革背景 137	
一、世界课程改革背景	137
二、中国课程改革背景	138
第二节 课程目标定位 139	
一、课程目标取向	139
二、课程目标体系	140
三、基础教育课程改革的课程目标特点	142
第三节 课程结构调整 144	
一、课程结构的主要层次	144
二、基础教育课程改革的新课程结构特点	146
第四节 课程标准制定 148	
一、确定课程标准的性质	148
二、形成课程标准体系	149
三、统一课程标准框架	150
四、修订和完善课程标准	152
第五节 课程实施推进 154	
一、学校层面的课程实施	154
二、课程管理创新	155
三、课程评价导向	156
反思与探究	157
基本阅读	158

第八章 学科教学与基本任务 159

第一节 学科教学的内涵与目标 160	
一、学术学科与学校学科	160

二、分科教学与合科教学	162
三、学科教学的目标	164
第二节 学科教学的内容特征	164
一、学科教学与学科素养	164
二、中国的“双基”教学	166
第三节 学科教学的策略	168
一、学科教学中的教师	168
二、中国变式教学的策略	169
三、中国情景教学的策略	172
第四节 学科教学与学习文化	174
一、理解性学习	174
二、促进理解性学习的学科教学	175
反思与探究	178
基本阅读	179

第九章 教学方法技巧与设计	180
----------------------	------------

第一节 教学的理解	181
一、教学的基本概念	181
二、教学专业化及其信念	182
三、教学活动和程序	183
四、教学方法学习的推进思路	185
第二节 基本方法的运用	185
一、教学的基本方法	185
二、讲述教学的功能和方法	186
三、提问方式的类型和技巧	188
第三节 班级授课的改进	191
一、从因材施教到多元智能	191
二、个别教学的原则和策略	192
三、合作学习的类型和方法	193
四、多元智能教学的方法和要领	196
第四节 促进学生主动学习	198
一、学生参与教学的意义	198
二、探究教学的类型和步骤	199
三、角色扮演的程序和技巧	201

四、专题学习的步骤和设计	203
反思与探究	205
基本阅读	205
第十章 班级建设原理与路径	206
第一节 班级建设的基本原理	207
一、特殊性的审视	207
二、育人目标的探讨	208
三、基本原则的明晰	211
四、专业性的自觉	212
第二节 班级建设的整体策划	214
一、整体规划与具体计划	214
二、活动系列与重点	216
第三节 班级建设的具体内容	217
一、学生干部培养与班级岗位建设	217
二、班级文化建设	220
三、主题活动与主题班会开展	220
四、班级建设与学科教学融通	222
五、介入学校学生工作实践	223
六、社会性与自然性资源开发	224
反思与探究	225
基本阅读	225
第十一章 信息化与数字化学习	226
第一节 教育信息化概述	227
一、教育信息化的内容	227
二、教育信息化的作用	229
三、我国教育信息化现状	231
第二节 校园信息化学习环境	232
一、校园信息化学习环境的构成	232
二、多媒体教室	235
三、虚拟学习环境	239
四、智慧学习环境	244

第三节 数字化学习	247	
一、数字化学习的特点		247
二、数字化学习方式		250
反思与探究		259
基本阅读		260

教师专业编 **261**

第十二章 教师职业生涯与规划 **263**

第一节 走近教师:教师职业解析	264	
一、教师职业的形成与特征		264
二、教师的社会地位		266
三、教师的职业角色		267
第二节 主动发展:教师职业生涯规划	269	
一、教师职业生涯发展的内涵		269
二、教师职业生涯发展阶段		271
三、教师职业生涯规划		274
第三节 规划与调试:成为一名新教师	278	
一、教师职业准备		278
二、新教师入职与适应		280
反思与探究		283
基本阅读		283

第十三章 校本科研的设计与研究 **284**

第一节 选题和课题	285	
一、教育研究与校本科研		285
二、三类基本的研究问题		286
第二节 四种基本质性研究方法	287	
一、叙事研究		287
二、案例研究		290
三、扎根理论研究		292
四、人种志研究		296

第三节 定量研究与设计	298	
一、概念的操作化		298
二、推论因果关系		299
三、实验研究与准实验研究		301
四、调查与问卷		305
第四节 抽样	307	
一、抽样的意义与方法		307
二、样本容量		308
三、概率性抽样		308
四、非概率性抽样		310
第五节 行动研究与学校科研	312	
一、背景和界定		312
二、进行行动研究的步骤		312
三、行动研究的案例		314
四、行动研究的特征		314
五、小结		315
反思与探究		316
基本阅读		316
第十四章 教师专业发展的途径与方法		317
第一节 教育活动对教师专业发展的要求	318	
一、教育目的		318
二、教育内容		319
三、教育过程		320
第二节 教师专业发展的一般途径	322	
一、以讲座形式分享经验和知识		322
二、学校组织或教师个人发起的阅读		324
三、教学反思		326
第三节 中国特色的教师专业发展途径	329	
一、教研员专业辅助和校内导师制		329
二、同事间教学观摩		332
三、集体备课与听课评课		335
反思与探究		339
基本阅读		339

第十五章 终身教育、终身学习与学习型社会	343
-----------------------------	------------

第一节 对终身教育的理解	344
一、终身教育与传统教育	344
二、终身教育与终身学习	346
三、终身教育与学习社会	348
第二节 对终身教育的实践探索	350
一、国际社会推动终身教育的实践历程	350
二、我国推进终身教育的实践探索	352
三、我国推进终身教育的途径与方法	353
第三节 终身教育的发展现状与趋势	354
一、国外终身教育的立法实践与现状	354
二、我国终身教育的立法实践与现状	359
三、我国终身教育的未来展望	360
反思与探究	362
基本阅读	362

第十六章 城乡教育与一体化建设	363
------------------------	------------

第一节 城乡教育一体化的缘起与背景	364
一、城乡教育一体化的概念与内涵	364
二、城乡教育一体化	365
第二节 城乡教育一体化的理论与实践	368
一、城乡教育一体化的理论与实践基础	368
二、城乡教育一体化的内涵解读	369
三、城乡教育一体化的实践探索	371
第三节 城乡教育一体化的问题与对策	374
一、城乡教育一体化面临的问题	374
二、建议与对策	375
反思与探究	377
基本阅读	377

第十七章 新技术与未来教育 378

第一节 新技术促进教育变革	380
一、推进终身教育发展	380
二、促进教育均衡	382
三、推进教育全球化	383
第二节 信息环境下的学习空间	384
一、课堂的变化	384
二、无所不在的学习	387
第三节 影响未来教育的技术	390
一、电子书	391
二、虚拟现实技术	392
三、物联网技术	396
四、动作识别技术	398
五、大数据	399
反思与探究	402
基本阅读	403

公共教育学

教育基础编

第一章 教育思想方式的历史演变

第二章 教育基本问题与视点

第三章 教育体制和办学机制



