

明哲教育思想研究

明哲长老佛教教育思想座谈会纪念文集

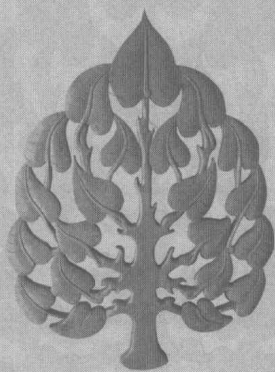
永平
《编



明哲教育思想研究

明哲长老佛教教育思想座谈会纪念文集

永平
《编



中国财富出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

明哲教育思想研究 / 永平编. —北京: 中国财富出版社,
2012. 10

ISBN 978 - 7 - 5047 - 4435 - 7

I. ①明… II. ①永… III. ①佛教—宗教教育—教育
思想—文集 IV. ①B948 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 189372 号

策划编辑 初景波
责任编辑 宋 宇

责任印制 方朋远
责任校对 孙会香 杨小静

出版发行 中国财富出版社 (原中国物资出版社)

社 址 北京市丰台区南四环西路 188 号 5 区 20 楼 邮政编码 100070

电 话 010 - 52227568 (发行部) 010 - 52227588 转 307 (总编室)
010 - 68589540 (读者服务部) 010 - 52227588 转 305 (质检部)

网 址 <http://www.clph.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京京都六环印刷厂

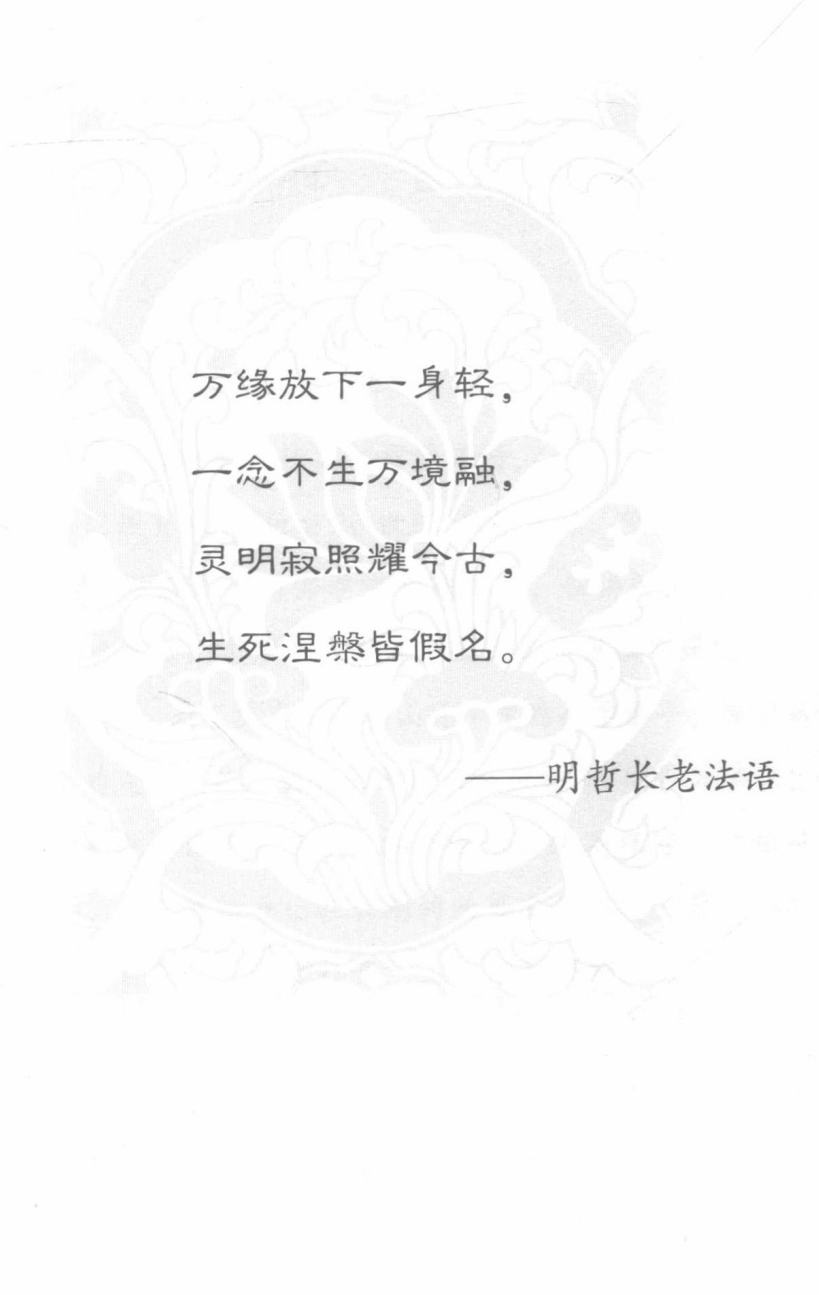
书 号 ISBN 978 - 7 - 5047 - 4435 - 7/B · 0322

开 本 710mm × 1000mm 1/16 版 次 2012 年 10 月第 1 版

印 张 14.25 印 次 2012 年 10 月第 1 次印刷

字 数 160 千字 定 价 58.00 元

版权所有 · 侵权必究 · 印装差错 · 负责调换



万缘放下一身轻，

一念不生万境融，

灵明寂照耀今古，

生死涅槃皆假名。

——明哲长老法语

前 言

明哲长老是我国佛教界德高望重的高僧，也是一位极为重视佛教教育的“佛门教育家”。他自20世纪50年代起，便在厦门担任佛学院教师；1980年后在中国佛学院长期工作，任讲师兼副教务长；1988年起担任青岛湛山寺方丈；2004年创办山东湛山佛学院。

2010年10月，为了提高山东湛山佛学院的办学水平，探索新形势下佛教教育的发展之路，明哲长老邀请全国近30位佛教学者、专家、教授在山东龙口召开座谈会，以“继承传统不保守，顺应时代不流俗”为题，全面总结自己在长期的教育实践中所收获的经验心得，系统阐述了自己在“佛教教育”上的思想理念，供与会专家讨论、研究。

专家们对明哲长老的思想给予了高度评价，认为它们对中国佛教教育的发展具有重要的启示意义。部分专家在会后还专门撰写文章，进行了深入的评述和回顾。现在，我们将这些文章结集出版，以资纪念。



端坐说法，湛然长存

——明哲法师教育理念学习心得 薛克翘 / 1

明哲法师、倓虚法师佛教教育理念比较 邓子美 / 5

两代宗主一样情

——记倓虚法师、明哲长老与湛山寺的

佛教教育 麻天祥 / 16

明哲长老的佛学人生

——菩提道次三部曲及其僧教育理念 李尚全 / 42

佛教教育随想

——写在“明哲长老佛教教育思想座谈会”之后 李利安 / 61

湛山法雨浓，馨香传久远

——在湛山寺亲近明哲长老有感 万 里 / 74

智者的启迪

——青岛湛山寺晤明哲长老 谢重光 / 83

明哲长老佛教教育思想的 11 个“关键词” 李 季 / 101

略论明哲长老“佛教教育思想”的特色	谢路军 / 107
明哲法师与佛教教育	韩焕忠 / 121
明哲法师与近代僧教育思想渊源略论	周建刚 / 130
略论明哲法师身教理念的特色	黄守愚 / 141
明哲长老佛教教育思想探源	余日昌 / 153
鲜明的时代性	
——试论明哲长老的佛教教育思想	张天杰 / 164
感悟明哲长老的佛教教育	
——从两次亲近明哲长老的经历谈起	于瑞桓 / 173
明哲长老佛教教育思想的成因略论	潘 飞 / 181
明哲长老教育思想中的爱国爱教情怀	胡发贵 / 188
明哲法师佛教教育思想的特色	郭敬宇 / 199
明哲法师的“身教”理念略论	王宝坤 / 205
浅谈明哲长老在佛教教育中坚持的传统	李建新 / 214

端坐说法，湛然长存

——明哲法师教育理念学习心得

□/薛克翹

一、缘起

2010年10月9日，接到明哲长老的邀请，要在山东龙口举行座谈会，并巡礼著名的南山大佛、参观青岛湛山寺和湛山佛学院。

接到邀请，喜出望外。素知山东佛教古来闻名，而改革开放后，因明哲长老威望隆盛，多方奔走，更使山东佛教气象日新。

既然明哲长老发出召唤，岂有不赴邀之理？想到此次参加座谈，可得闻佛学界师长、同人的宏旨，是学习的良机；而明哲长老又是前辈大德，德高望重，学富诸宗，聆听他的教诲，更是难得的胜缘，我自然应以师事之。

于是，我抱着学习的态度，于24日前往青岛，辗转来到南山国际会议中心。次日上午参加座谈会，下午瞻仰南山大佛，26日参观青岛湛山寺。

果如所期，在龙口和青岛的时间虽仅仅两天，却收获良多。

二、初识明哲法师

24日当晚，得与明哲法师和方立天、楼宇烈先生等各位师长、同人会面，并一起用斋。初识明哲法师，只觉得他慈眉善目，威仪庄严；虽86岁高龄，却身体硬朗，思维敏捷，言谈幽默。又经过25日的座谈和26日在湛山寺的参观、会见，明哲法师给我留下了深刻的印象。

明哲法师少年有志，精学四书五经，长而皈依佛门，师从圆瑛等诸多大师，学而有成。长老1952年就开始从事佛教教育工作，1956年又考取为中国佛学院首届学员。毕业后，他长期从事佛教教学和教学领导工作，传教不止。从学到教，又从教到学，再从学到教，循环往复，可以说，在长老身上，体现了教和学的紧密结合，体现了二者相辅相成的辩证关系。

短短的接触，从明哲法师的身上能够看出中国佛教的特点，看到中国佛教的传统，看到中国僧人的典型形象。

佛教作为国学的一个重要组成部分，在中国这片土地上流传了两千多年。它早已融入了中国的传统文化，与中国传统文化紧密结合，密不可分。它既有印度佛教的特点，与中国儒家、道家文化相区别；同时又与儒家、道家文化相牵连，与印度佛教相区别，带有鲜明的中国特色。中国历代的僧人也是一样，他们生活成长在中国的土地上，既体现出佛教的传统，又体现出中国文化的传统，体现

出鲜明的中国特色。明哲法师正是如此。

唐代大诗人李白曾经盛赞佛祖释迦牟尼曰：“端坐说法，湛然长存。”的确，我国历代的高僧大德，莫不遵循佛祖的教诲，继承传统，传播圣教。明哲法师自当列在其中。

李白又盛赞佛法曰：“使苦海静滔天之波，疑山灭炎昆之火。”的确，佛教有济世度人、抚慰心灵的功效。明哲长老身体力行、孜孜以求的正是这样的崇高目标。

三、学习明哲法师的教育理念

“继承传统不保守，顺应时代不流俗”这是对明哲法师教育理念的高度概括和总结，其中既包含着辩证的思维，又包含着许多发人深省的实质性内容。结合明哲法师的事迹和言谈，细细体味这两句话，我得出以下三点认识：

（一）坚持优良传统

明哲法师幼学儒家经典，长而皈依佛门，可以说是儒释兼通，他在自己的教育理念和实践中融合了两家的观点。例如，他从自己的切身体验中深刻领会了教与学的关系，在实践中予以贯彻，很好地处理了教与学、师与徒的关系。再如，他认为，儒家学说中的“身教重于言教”的观念是与佛家思想相一致的，因此，他重视身教，现身说法，提倡守戒自律。这既是中国文化传统的体现，又是佛教文化传统的体现。

（二）具有创新意识

可以说，传统与时势这对矛盾，是贯穿整个人类社会发展过程的永恒命题。而恰到好处地把二者统一起来，则是摆在人类面前的永恒课题。时代在不断发展，社会在不断变迁，恰如江河之逝，一往无前；而佛教一如波浪之巅的舟乘，随着时代的进步而前行。明哲法师根据社会发展的大势和规律，提出“继承传统不保守，顺应时代不流俗”的主张，这与当今所提倡的科学发展观与和谐社会理念是一脉相通的，同时也具有强烈的创新意识。

（三）充满奉献精神

自太虚法师以来，“人间佛教”成为中国佛教的一个显著特点。“人间佛教”强调“报四恩”，其中，“报国土恩”是典型的佛教化了的爱国主义精神，而这种精神来自中国佛教的优良传统。唐代三藏大师玄奘在印度留学，学成之后，他谢绝了师友的善意挽留，执意要回东土大唐弘扬佛法，表现出的正是这种爱国情怀和爱教的神圣使命感。今天，明哲法师提出要回馈社会、服务社会，创立和倡导了诸如“慈善一日捐”等社会公益活动，体现的正是佛家的慈悲心、爱国心、奉献心和使命感。

总之，明哲法师给我留下了极深的印象，让我看到了一位高僧的长者风貌和高贵品格。我也从他的弘法事迹和言谈中学到了可贵的知识。

（作者系中国社会科学院研究员、中国玄奘研究中心副秘书长）

明哲法师、倓虚法师佛教 教育理念比较

□/邓子美

倓虚法师（1875—1963）是青岛湛山寺的创建者，而明哲法师复兴了湛山寺，虽然他们处于不同时代，但都继承了天台法脉，两位法师的佛教教育理念对当代佛教教育存在启发性，一经比较就更加彰显。

一、倓虚法师的佛教教育理念

与近代许多法师一样，继承了谛闲大师天台法脉的倓虚法师，其实对明清佛教模式的弊端也很不满，但他认为这主要是人的认识问题，因而从佛教教育着手克服。他的佛教教育理念比较温和，容易被一般佛教徒接受，因而在当时成就比较大。

（一）把提高僧伽素质放在第一位

倓虚法师常说：“一个和尚一份斋，和尚不到斋不来。和尚一词的原意（为）一穷，身无分文，俗称穷和尚。二富，富有学问、道德、修持、造福社会的牺牲精神……老一辈的使命是将后辈教育成人，送入社会。”留庙产不当反而留下后患无穷。¹他兴复寺院明确地抱有为办佛教教育、提高僧伽素质而建寺的目的，与一般的仅顾修寺造像的做法有根本区别。倓虚法师创建了哈尔滨极乐寺，就随即办极乐寺佛学院；创建了长春般若寺，就办起了台宗佛学院，都以研修台学为重点，为薄弱的东北佛教培养了大批人才。直到七十多岁，倓虚法师依旧于1950年在香港弘法精舍创办了华南佛学院。倓虚也应是与太虚齐名的20世纪数得上的佛教教育家，他一生主持与创办佛学院10多所，大多办学有方。其中僧校9所，青岛湛山佛学院是其中最有名的。²

（二）多层次的培养僧才，尽可能让有志求学的人都有学习机会

湛山佛教学校分设预、正、专、研究四科，其中预科仅相当于小学。这样可根据学员原有文化程度施教，又不致像当时许多佛学院那样因此造成混乱。

（三）依托佛教教育，从学僧中选拔嗣法人才

禅宗“子孙嗣法制”的形成受到汉地宗法制的极大影响，其弊

端也与所谓大房、二房争宠，嫡、庶争势力、争产业的继承权一样，形成了佛教所谓的“房头患”。对此，倅虚法师办学的目的就是尽可能多地招收学僧，以便甄选，但“传法不传座”。他认为“接法的人，只要他破参、开悟、有资格、合于接法的条件，三个五个，十个八个，往下传都可以；甚至自己的徒弟、徒子，只要他是个法器，都不妨传给他一支法，让他到外面去弘扬佛法。”但是，凡寺院的住持“或（由佛教会）特派或公选，不许私人授受，亦不定法嗣（指寺院继任住持）。任何法卷，与寺庙无关，所有天台宗法卷，原属弘法系统，非住持之左券，不与庙务及住持逊座相干。”³这就一方面能保持天台法脉不坠，甚至犹如细胞分裂一样加速弘传。法卷既是对接法者学识德行的肯定，也是让他能在社会立足的保证。但不传任何寺产，反而能鞭策接法僧人去自谋发展。另一方面寺院住持公推，则保证了选贤选能，寺院继承子孙制之弊被彻底根除，而禅宗传法制度化的优点被保存下来。禅宗曾经极盛的主要原因虽在于其使佛教实现了中国化，但也唯其才确立了百丈清规等系列化的制度，乃是南禅传统得到延续发展的基石般因素之一。倅虚法师取其利而去其弊的革新，也是他门下这一系法嗣特别昌盛的很重要原因。如台湾台宗名僧慧峰即先后毕业于倅虚创办的哈尔滨极乐寺佛化中学、长春般若寺台宗佛学院、青岛湛山寺佛教学校专科（大专）班，毕业后被任命为湛山佛校学监，获得倅虚称赞。1948年赴台湾，除了又脏又破的长袍外身无长物，历经颠沛流离，尽管他德才与弘法抱负兼备，但直至1952年才在台南觅得立足之地。1954年，他获台南著名企业家吴修齐资助，终于创立了湛山精舍，这是台宗在台湾的

第一个道场，也使中华佛教天台宗在台湾落地生根。

（四）把各地高僧大德请到佛学院，让学僧无须出外访学就可瞻仰大德高风亮节，面请教益

面对群体，高僧的人格感染作用显然也比让学僧个别参拜更能发挥，遑论还须千里迢迢。当代佛教寺院，特别是在北方的寺院往往留不住人才，因而倓虚法师的这一做法更值得借鉴。

（五）学习有重点也有自由

湛山一系的学校重点选修天台三大部、五小部的学员特多，但倓虚对自愿学习其他宗派教理者也予以鼓励。甚至那种认为他本人非常推崇的《楞严经》《大乘起信论》是伪经的观点也受到尊重。学员多自愿组成学社，教学与自学结合，每周集中活动三次，交流心得，互相讨论。⁴倓虚任华南佛学院院长时也一样，他亲自主讲，释定西等也在校任教。学僧多为由东北与上海来港的僧青年，共21人。课程仿湛山佛校，前后两期变动不大。

最后，坚持不懈，克服重重困难，终获硕果。华南佛学院与湛山佛教学校的主要差别是当时香港经济更困难，办学经费也更紧张，学僧必须于课后种菜砍柴，以节省开支。撑了一年后，该院董事会仍感经费负担过重，学僧每天上午3小时、下午2小时的课程也难以维持，于是改为半天织袜，半天读书。尽管如此，因当时香港经济拮据，物资短缺，佛学院还仍然危在旦夕。就在这时，北方僧青年还源源不断来投考，学校不得不谢绝。最后佛学院师生获吴蕴斋

等香港佛教四众热心人的协助，议定每年启建水陆法会一次募集经费，继续办学。1952年第一届学僧结业。倓虚可能对如此筹资办学不满，要求辞职，但在董事会极力挽留下不得不留任，并招收了第二届学僧20余人。1954年3月，第二届学僧毕业。这时香港经济已经恢复，办学经费也不再是大问题，可是生源却不行了。因此暴露出佛教界、特别是僧伽现状仍不足以吸引现代大都市一般青年的问题。学僧动机不纯、素质较低等问题在当代更为严重，亟须研讨解决之道。当年倓虚被迫再次要求辞职，佛学院停办。华南佛学院尽管停了，但他也可说是完成了使命：一是培养了释乐渡、宝灯、畅怀、智开、性空、诚祥、智海、圆智、智梵等僧才，他们有的是60—80年代香港佛教的骨干，有的前往美国、加拿大弘法，都闯出了一片新天地；二是为香港僧教育开创了传统。继此，如60年代初太虚弟子敏智在屯门蓝地妙法寺创办了内明书院。70年代后期，倓虚弟子释永惺在荃湾西方寺设立了僧伽培训班，使香港僧教育传统得以恢复。当代佛学院学僧不少，而真正成才的并不太多，因而倓虚法师的佛教教育宗旨、办学理念均值得研究发扬。

二、明哲法师的佛教教育理念

倓虚法师认为，佛教也要跟上时代，顺乎民心，合乎潮流，主张温和革新。明哲法师更明确地主张：“继承传统不保守，顺应时代不流俗。”他还认为：“佛教并不是不要革新，问题是要如何（去）革新。”他的教育理念也贯注了这一精神。

（一）培养学僧以人格教育为主，注重素质的全面提高

人格教育被现代佛教教育所特别强调，因为知识带有工具性，如果不能养成完善的人格、僧格，知识传授越多，能力越强，也可能用于不利于佛教与社会的相反方向。所以太虚大师强调“仰止唯佛陀，完成在人格”，这里还突出了佛教特有的终极关怀。明哲法师也认为：“佛教是认识论，不是宿命论。”他强调：既然是认识，那改变原有认识就主要靠教育学习。他还说：“佛教的发展需要人才，而人才（造就）必须依靠教育。”教育的目标是培养“高素质人才”，在这一目标的指引下，人间佛教的教育理念才能落实。

（二）在素质教育基础上，知识传授专业性与系统性并重

一方面，明哲法师认为：“佛教的发展需要管理、研究、弘法等多方面的人才”，因此要使学僧能“一专多能，甚至多专多能”。为此，佛学院在以佛学课程为主的同时，把英语、计算机、书法、会计等许多工具性课程也列为必修课。另一方面，佛教也需要“培养具备大局意识、综合能力、广阔视野、时代眼光”的通才。两者的共同要求是具备佛教修养，承担佛教工作，又有丰富的社会学识。明哲法师认为，传统的师徒制与现代学院化教育完全能够互补。有师徒制才能做到因材施教，使学生在个人兴趣的驱动下追求学问精深；而学院制则便于开阔知识面，帮助学僧掌握系统的知识。这是对教育自身规律的深刻把握。我们认为，现代大学本科也应推广只有研究生阶段才有的导师制。