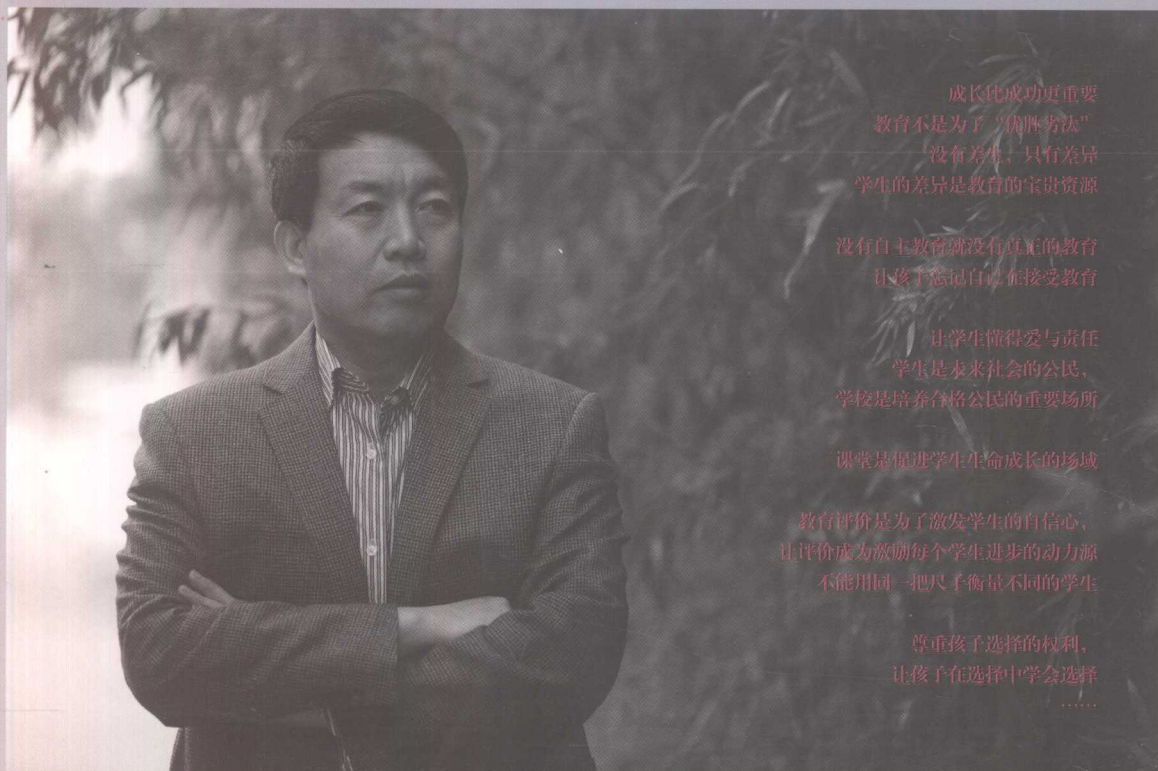




成长比成功更重要
教育不是为了“催熟劣汰”
没有差生，只有差异
学生的差异是教育的宝贵资源

没有自主教育就没有真正的教育
让孩子忘记自己在接受教育

让学生懂得爱与责任
学生是未来社会的公民，
学校是培养合格公民的重要场所

课堂是促进学生生命成长的场域

教育评价是为了激发学生的自信心，
让评价成为激励每个学生进步的动力源
不能用同一把尺子衡量不同的学生

尊重孩子选择的权利，
让孩子在选择中学会选择
.....

季俊昌 蒋世民 著

尊重 每一个孩子的 发展权

——齐鲁名校校长张广利的“知”与“行”

尊重 每一个孩子的 发展权

——齐鲁名校长张广利的“知”与“行”



季俊昌 蒋世民 著

图书在版编目 (CIP) 数据

尊重每一个孩子的发展权：齐鲁名校长张广利的
“知”与“行”/季俊昌，蒋世民著. —福州：福建
教育出版社，2015.2

ISBN 978-7-5334-6738-8

I. ①尊… II. ①季… ②蒋… III. ①中小学—校长
—学校管理—山东省 IV. ①G637.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 003752 号

Zunzhong Meiyige Haizi de Fazhanquan

尊重每一个孩子的发展权

——齐鲁名校长张广利的“知”与“行”

季俊昌 蒋世民 著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编：350001 网址：www.fep.com.cn)

编辑部电话：0591—83779615 83726908

发行部电话：0591—83721876 87115073 010—62027445)

出版人 黄旭

印刷 福州华彩印务有限公司

(福州市福兴投资区后屿路 6 号 邮编：350014)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 21.5

字数 307 千

版次 2015 年 2 月第 1 版 2015 年 2 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-6738-8

定价 43.00 元

如发现本书印装质量问题，影响阅读，

请向本社出版科 (电话：0591—83726019) 调换。

[教育管理者智慧丛书]

山东省教育学会教育管理研究专业委员会组织编写

山东省教育基金会资助



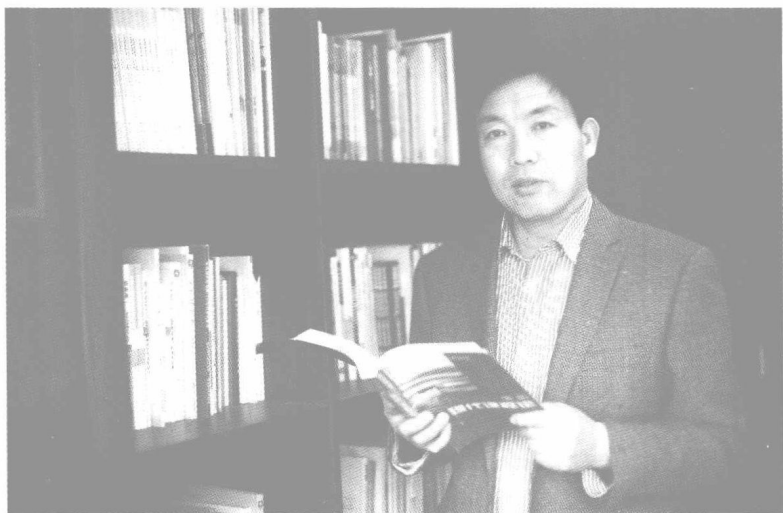
梦 山 书 系

“梦山”位于福州城西，与西湖书院、林则徐读书处“桂斋”连襟相依，梦山沉稳、西湖灵动、桂斋儒雅。梦山集山水之气韵，得人文之雅操。福建教育出版社正坐落于西湖之畔、梦山之下，集五十余年梓行之内蕴，以“立足教育、服务社会、开智启蒙、惠泽生命”为宗旨，将教育类读物出版作为肩上重任之一，教育类读物自具一格，理论读物品韵秀出，教师专业成长读物春风化雨。

“梦”是理想、是希望，所谓“梦想成真”；“山”是丰碑，是名山事业。“积土成山，风雨兴焉”，我们希望通过点点滴滴的辛勤积累，能矗起教育的高山；希望有志于教育的专家、学者能鼓荡起教育改革的风雨。

“梦山书系”力图集教育研究之菁华，成就教育的名山事业之梦。

93702866



张广利，男，1965年生，山东东营人，教育硕士。1995年提拔任职胜利油田四中校长兼党支部书记，时年30岁；2005年改任东营市胜利第四中学校长兼党支部书记，期间，2010年1月~2011年1月兼任东营市胜利六十二中学校长、党总支书记；2011年6月调任东营市育才学校校长兼党委书记。现任东营市育才学校教育集团总校校长、党委书记、山东省中小学校长影子培训基地导师。社会兼职：东营市政府督学、聊城大学硕士生导师。学术兼职：中国教育学会初中教育专业委员会副理事长、中国人生科学学会中小学教育专业委员会副会长、山东省教育学会教育管理专业委员会常务理事、东营市教育学会副会长、东营市心理学会副理事长等。领衔开展的“分层递进教学”、“自主课堂”、“差异教育”、“新时期家庭教育”等研究与实验成果丰硕、成效显著；迄今已发表《寻求学校制度重建之善》等教育论文60余篇，出版《我们怎样教育孩子》、《学校教育生活的重建》等著作8本，参编7本；多项成果获山东省政府教学成果奖、山东省社科普及优秀作品奖、东营市政府教学成果奖、东营市优秀社会科学成果奖等奖项。应邀在省内外作专题报告100余场次，并产生广泛影响。先后荣获全国初中教育改革创新优秀校长、全国初中十佳校长、山东省首届齐鲁名校长、山东省优秀教育工作者、胜利油田专业技术拔尖人才、东营市劳动模范、黄河口杰出人才奖（提名奖）等称号。

序

联合国《儿童权利公约》中就提到儿童的发展权。儿童发展权当然包括儿童受教育的权利。但是，接受什么教育，儿童往往没有选择权，这就造成了教育不公。为什么这么说？因为儿童的天赋、兴趣爱好是有差别的，如果不是按照儿童的特点因材施教，把选择权交给儿童，可能就扼杀了儿童的天性。今天，我国教育的弊端恰恰就在于此。儿童没有学习的选择权，处于一种“被教育”、“被学习”的状态。这种情况不改变，很难培养出有创新精神和实践能力的人才。因此，要尊重每个学生的发展权，进一步要尊重每个学生的选择权。

去年教师节，习近平总书记在同北师大师生座谈时指出：“好老师一定要平等对待每一个学生，尊重学生的个性，理解学生的情感，包容学生的缺点和不足，善于发现每一个学生的长处和闪光点，让所有学生都成长为有用之才。”切实贯彻习近平总书记的指示，就要尊重每个学生的发展权，尊重学生的个性；就要尊重学生的学习选择权，充分发展每个学生的潜能。

我们天天说“以人为本”，在学校里就要“以学生为本”。学生是教育的主体，但现实中许多学校还是在实施“以分数为本”，校长的眼中只看到分数，没有学生。这种情况不改变，学生的素质怎么提高？

幸而有一批有思想、有抱负的校长认识到这一点，坚持“以学生为本”，心里装着学生，对学生的发展充满着热情。张广利就是这样的校长，他提出“尊重每一个孩子的发展权”、“教育应尊重差异、发展个性”的观点，很切合习近平总书记的要求，也契合教育的内在本质和教育的发展方向。

张广利校长，我是在一次会议上认识的。写他办学思想和实践的这本书《尊重每一个孩子的发展权》，比较真实地反映了他长期扎根基层、充满教育激情、善“知”善“行”的教育品格。我因为视力不好，不能细读全书，但被书名所吸引，翻阅了该书的前言、目录和后记，大致浏览了全书内容，觉得观点新颖、内容实在、体系比较完善，相信该书会给广大教育工作者带来一些启迪。



中国教育学会名誉会长

2015年1月5日

前言

一、教育不能“无知而行”

敬天命，尽人事

张广利校长出生于黄河入海的地方——山东东营，二十岁大学毕业后便开始了漫长的教育之旅。他以“九曲黄河终入海，不灭初心向东行”的执著，意诚心正，勤勉不怠，毫无保留地把青春热血挥洒在了教育这片沃土之上；用“忠诚、立人、求索、致远”的大爱精神书写了自己的“教育传奇”——从教师、班主任、校团委书记、政教处主任、副校长、校长，一步一个脚印，一直成长为齐鲁大地上的知名校长、山东省齐鲁名校长、全国初中十佳校长。

经风沐雨，春华秋实，不知不觉间，张广利已近“知天命”之年。人生天地间，奉天承运，顺己之性，做点有价值有意义有乐趣的事情，这是“顺天命”。且行且思中，从懵懂到清醒，逐渐对自己的心性以及所从事的事业有了高度的觉悟，在生命和事业之间达成了一致的融合和彼此的成全，这叫“知天命”。知天命之人，必然“尽人事”以“敬天命”，思想澄明，胸怀阔大，光明正大做人，尽心竭力做事，努力实现“天地一过客”的人生价值。

究其实，所谓天命，实际上是生命个体对自身命运和人生价值的思考和觉悟，是对自身这一辈子所从事的工作的高度认可。脱离自身觉悟，就无所谓天命。在教育这片土地上辛勤耕耘了三十年，张广利越来越清醒地认识到，自己的“天命”就是扎根教育、化育生命，把每一个孩子都当作一粒蕴藏着无限潜力的种子，全心全意地为其创造适宜的土壤、阳光和水分，促其发芽、开花、结果，成长为一个幸福生活的人、一个对社会有益的人。

张广利敬天命、尽人事，在化育生命的大道上孜矻前行，用忠诚与奉献、

爱心与智慧浇灌出了累累硕果。“爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之。”张广利在成就教育的同时，也反哺着自身的成长。他于2009年入选山东省首届齐鲁名校校长建设工程人选，拥有聊城大学硕士生导师、中国教育学会初中教育专业委员会副理事长、中国人生科学学会中小学教育专业委员会副会长、山东省教育学会教育管理专业委员会常务理事、东营市心理学会副理事长、东营市教育学会副会长、市政府督学等头衔，获得全国基础教育改革创新校长、全国优秀中学校长、全国初中十佳校长、山东省科研创新校长、山东省十大教育创新人物（校长系列）提名奖、山东省优秀教育工作者，东营市劳动模范、黄河口杰出人才提名奖、胜利油田专业技术拔尖人才等荣誉。目前任东营市育才教育集团总校校长、党委书记，山东省中小学校长“影子培训”基地导师。领衔开展的“自主学习型”课堂教学研究、差异教育研究在国内外引起强烈反响，个人应邀在国内外作课堂教学改革、校本课程建设、差异教育和学生欺负干预等专题讲座100余场次。他亲笔撰写了200余万字的工作札记，出版了《我们怎样教育孩子》、《好父母不可不知的育儿心理学》、《学校教育生活的重建》、《自主学习型高效课堂建设研究与实践》、《校本课程开发的实践与思考》、《教育是明天》等著作；《我们怎样教育孩子》被《中国教师报》“教师专业阅读”栏目推介，《好父母不可不知的育儿心理学》被《中国教育报》确定为2010年暑期教师推荐书目；他的家庭教育和课程改革等方面的著作已数次印刷，为全国的同行和广大家长朋友所青睐。《人民教育》、《中国教育报》、《中国青年报》、《中国教师报》、《山东教育报》、《现代教育报》、《山东青年报》、《齐鲁晚报》、《东营日报》、《黄三角早报》、《中小学管理》及新华网、山东省教育电视台、东营电视台、东营教育电视台等媒体对其先进事迹进行了广泛报道。

张广利的“名气”不仅唱响在齐鲁大地，也逐渐辐射到全国各地。山东省教育厅副厅长张志勇为他主编的《校本课程开发的实践与思考》作序：“打开张广利校长的书稿，他给了我一个惊喜：这是我看过的为数不多的一本有思想、有理论、有创新，立足学校实际、着眼学生个性发展，且取得丰硕成

果的关于校本课程开发的书。完全可以说，它是义务教育学校课程开发的一个范例！”全国知名教育家魏书生是张广利的挚友，他在《教育挚友的情缘》一文中说到：“张广利校长率领他的教师团队进行的这些改革，与我倡导的学生自学能力培养的思想、科学民主的思想、让每一个孩子得到最好发展的思想有异曲同工之处，而广利校长在差异教育、校本课程、发展学生特长方面比我做得更深更细。东营市育才学校之行开阔了我的视野，增长了我的见识，增强了我对教育事业的热爱。”

2013年，“中国教育学会初中教育专业委员会第十七次学术年会暨全国初中改革创新成果博览会”在东营市育才学校开幕，来自全国22个省市自治区的300多名校长、专家聆听了张广利校长“尊重差异，发展个性”为主题的教育报告，并观摩了学校校本课程的开课现场。2014年，“全国基础教育转型发展与特色学校建设专题研讨班”在东营举办，来自全国8个省市的500多名教育行政人员和中小学校长实地考察了东营市育才学校，对张广利“尊重差异，发展个性”的办学理念和实践策略给予了充分肯定。

“敬天命、尽人事”，“扎根教育、化育生命”，这是张广利在滚滚红尘中远离喧嚣的心性皈依，是一种执著坚守的人生态度，是一种积极进取的做事精神。但作为教育人，如何“敬天命”而不违天道、“尽人事”而合乎人道，则需要高超的智慧与专业的思维，需要思想的引领和行动的力量。

做教育思想的引领者

思想的高度往往决定着事业的高度。法国哲学家帕斯卡尔说过：“人只不过是一根芦苇，是自然界里脆弱的东西，但它是一根能思想的芦苇……我们的全部尊严就在于思想。”中国哲学家王守仁提出：“真知即所以为行，不行不足谓之知；知是行之始，行是知之成；知是行之主意，行是知之功夫。”“知”是思想的结晶，“知”的广度、深度和高度从根本上决定着“行”的广度、深度和高度。

教育是一门关乎生命个体和人类命运的科学，具有自身的特殊规律，尤

其需要思想之“知”的观照和引领。袁振国教授说过：“思想是否平庸应当就是教书匠和教育家的根本区别。自古以来，每个人对教育的期望、对教育的理解都会有所侧重、有所不同，然而教育家的教育思想应当更深刻、更系统、更自觉、更富有创见，并且更能坚持和实践自己的教育信念。”

教育的特殊性在于，它是育人的事业，面对的是活生生的人。一个工厂工人的失误可能仅仅是毁掉一个零件，一个教育者的失误却常常会让孩子付出无可挽回的生命代价。正如教育家约翰·洛克所说：“教育上的错误比别的错误更不可轻犯。教育上的错误正和配错了药一样，第一次弄错了，决不能借第二次第三次去补救，它们的影响是终身洗刷不掉的。”

张广利认为，从事教育工作，尤其不能无知而行。“无知”的教育源于缺乏对人性的理解、宽容和悲悯，缺乏对生命的尊重、善待和期冀，缺乏对教育的智慧把握和知性行动。教育家必须首先是思想家，没有思想的教育人充其量是个教书匠。

张广利之所以能够在教育事业上取得骄人业绩，关键在于他自身是一个喜欢思考、善于思考、勤于思考的人，始终用“知”审视和修正着“行”，用“行”实践和澄明着“知”，初步具备了“知行合一”的教育家之特质。

南宋陆游诗云：“古人学问无遗力，少壮工夫老始成。纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”从事教育三十年，张广利在多个教育岗位上经受了锻炼，并同时兼任过相隔 75 公里之遥的两个学校的校长。每前进一步，他都在以切身的经历和阅历、体验和体悟对“教育是什么”进行着解答。教育的本真是什么？什么样的教育才是真正“以人为本”的教育？什么样的教育才是为学生终生发展负责的教育？这些是张广利一直思考的问题。

在胜利油田四中、东营市胜利四中、东营市胜利六十二中和东营市育才学校担任校长期间，张广利用自己的方式作出了回答，其中的变化轨迹，也体现了他个人思想的升华和对教育日益深刻的理解。1995 年主政胜利油田四中工作时，他就倡导实施“科研兴校”；1996 年跟随王敏勤教授开始了“和谐教学”研究与实验，以此致力于实现由“教”到“学”的重心转移。他主张

深入研究学生学习的规律和方法，发挥学生学习的主观能动性，以改变教学的低效问题，并于1998年开始了分层递进教学改革。在东营市胜利四中时，针对传统教学的弊端，在继续进行分层递进教学改革的同时，他提出了“让学生享受学习，让学生享受生活，为学生的成功人生奠基，为学生的终身发展负责”、“让教师享受教学，让教师享受生活，为每一位教师的专业成长与发展负责”、“尊重学生主体地位，发挥学生主体作用，实现学生主体发展”、“教为主导、学为主体、疑为主轴、动为主线”等一系列教育教学理念，并成功构建了“自主课堂”教学模式，深化了以“差异走班”为特征的分层递进教学改革，有效激发了学生自主学习和自主成长的内在动力。在胜利六十二中任校长期间，确定了“心拥自信，释放潜能”的校训，推行了“问题导学”式生态课堂改革，着力实施自信教育的研究。到东营市育才学校担任校长后，张广利把关注的重点从课堂教学向学生本身聚焦，提出了“尊重差异、发展个性”的办学理念，力求从关注学生差异出发，承认与接受差异，发现与研究差异，因材施教，成就个性。从以“自主学习”为主要特征的课堂改革到“关注每一个、发展每一个”的差异教育，张广利开始探索学校整体育人模式的改革，其中有所“变”有所“不变”：“变”体现了张广利校长的教育视界在扩大，从关注课堂教学方式、课堂教学效率和质量转变到了更多地关注每一个孩子的生命成长；“不变”体现了张广利的教育坚守：教育因学生而存在，为学生而存在，教育是为学生服务的，促进学生个性发展和生命成长是教育的永恒使命。正如张广利所说：“作为一名从事了二十多年学校管理的基层校长，我深刻地体会到：校长的责任就是要实现学校、教师和学生的最大化发展。无论是教师发展还是学校发展，目的都是为了学生的发展，学生的发展是一切教育工作的出发点和归宿。追求教育本真价值的回归，关注学生的生存状态，开发学生的发展潜能，提升学生的生命品质，实现学生个性能动的健康发展，是我们教育人的永恒追求。”

教育是恒久的事业，对教育的观察、思考和探索是一个永无止境的过程。经过长时间的积淀，张广利逐步形成了自己的教育观、学生观、教师观、课

程观、教学观、管理观、评价观和家教观。作为思想的结晶体，每一“观”都闪烁着他个人的真知灼见。比如，他认为，教育应尊重每一个孩子的发展权，学生的差异是宝贵的教育资源，教师是学生的服务者和引领者，课程不是课程表，教学应“先学后教、以学定教、以学改教”，学生管理是心灵引导的艺术，评价是为了激发孩子的自信心和内驱力等等。这些教育观念，作为一种“知”的存在，构成了其“行”的内在支撑。也许他的教育之“知”并不完美，但在当时、当下甚至明天，却必定会以思想的光芒照亮其前行的道路。

思想转化为行动才更有力量

思想如果仅仅停留在抽象的阶段，就无法对现实产生影响，也无法证明自身的真理性。正如马克思所指出的：“人的思维是否具有客观的真理性，这不是一个理论的问题，而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性，即自己思维的现实性和力量，自己思维的此岸性。”难能可贵的是，张广利不但善思，而且善行，不但“顶天”，而且“立地”，是一位名副其实的现实理想主义者，他用思想和行动共同诠释了“知行合一”的教育境界。

张广利高度重视教育理念之“知”向教育实践之“行”的转化。他认为，推动办学理念向实践转化，必须积极构建与之相适应的课程体系，必须持续推进课堂教学的优化改革。

在胜利油田四中和东营市胜利四中时，他把工作的着力点放到了课堂教学上，力图通过课堂教学改革，彻底改变传统教学模式下教师“厌教”和学生“厌学”的状况，让教师享受工作，让学生享受学习，实现智力、情感、态度、价值观的综合提升。在实践探索的过程中，他带领全校师生构建了包括“五大教学环节”（认定目标→自主学习→交流释疑→训练巩固→检测拓展）和“两个载体”（导学提纲、学习小组）的“自主课堂”教学模式。他还积极借鉴江苏洋思中学和山东杜郎口中学的教学经验，深入推进了“自主课堂”的“三级”建模（学校、学科和教师），并鼓励教师形成自己的教学风格，从而促进了教师教学观念的更新和学生学习方式的根本性转变，实现了

教与学的和谐统一，大幅提升了课堂教学效率和质量，让师生体验到了合作探究和解决疑难问题所带来的成功感、满足感和幸福感。通过打造“自主课堂”，张广利把“学为主体”、“先学后教、以学定教、以学改教”等教育理念内化为全校师生实实在在的具体行动。课堂教学改革，最直接的受益者是学生。胜利四中学生李越说：“老师把课堂还给了我们，我们真正成为了课堂的主人。通过合作、探究学习，大家在互帮互学中共同取得进步；增进了同学间的友谊，拉近了师生间的距离。老师更像是我们学习过程中的同行者。”

到东营市育才学校任校长后，为了保障和成全每一个孩子的发展权，张广利大力提倡“差异教育”，提出了“尊重差异，发展个性”的办学理念，并为此构建了差异教育的六大体系（课程、教学、爱责教育、师生评价、教师发展、家校共建体系），使学校教育教学改革得以系统化、整体性推进，有力地促进了教师的发展和学生的成长。尤其是在校本课程建设上做文章，针对九个年级段学生的不同特点，学校开发实施了校内外拓展型课程和发展型课程共计110多门，涉及人文素养、科学素养、身心健康、生活技能、艺术审美、学科拓展等方面，既改变了课程结构单一而僵化的局面，又照顾了学生的不同爱好和需求差异，为学生提供了自主选择的广阔空间，充分尊重、保护和促进了学生的个性发展。育才学校学生黄成辉说：“我选的校本课程是英语剧。以前我很内向，不敢在大家面前表演。学习英语剧后，我敢于向大家自由表演了。英语剧改变了我的性格，增强了我的自信心。”东营市育才学校尊重学生差异，让师生在“差异教育”中扬起生活理想的风帆，筑牢了幸福人生的基石。

张广利说：“天书无垠，行者无疆。行走在教育这方诗意的天空，我满心里充盈的是理想、热情和思考。回顾自己的成长经历，我深深地体会到，人生对我们每个人来说，就像登山，只有不断确定新的目标，新的高度，才能登上人生的巅峰，只有不断追求，不言放弃，才能不断超越自我，取得更加辉煌的业绩。只要我们干一行，爱一行，研一行，专一行；做教育，爱教育，研究教育，享受教育，持之以恒地奋斗，每个人都会有所建树，也必定能走

向成功。”

《中庸》有云：“惟天下至诚，为能尽其性；能尽其性，则能尽人之性；能尽人之性，则能尽物之性；能尽物之性，则可以赞天地之化育。”以至诚之心，合知行之力，让自己、他人、万物在其秉性范围内实现最大可能性的发展，此谓“化育生命”之大善。

“遵道而行，但到半途须努力；会心不远，欲登绝顶莫辞劳。”在化育生命这条绵延无尽的神圣大道上，张广利校长正怀揣着一颗至诚至善之心，秉承“知行合一”之精神，义无反顾地向前行进……

二、不一样的张广利

作者在与张广利的深度对话中，在解读张广利“知”与“行”的过程中，切实地感受到他有别于我们所认识、所了解的其他校长。这种不一样表现在以下三个方面。

首先，在于思想境界的不同。张广利对校长的职责和标准作了这样的解读：一是校长要一身正气。要有为国民办教育的一身正气，不歪不斜，起表率作用。不能在“法”的问题上打擦边球，更不能“闯红灯”；不能在德的问题上身不正、影子歪。要不贪不占，一身正气，两袖清风，公正无私，远离铜臭和庸俗，远离低级趣味，建立起自己的“精神特区”。二是校长要大气。要有个人的人格魅力：不庸不俗，不偏不倚；能容人、能用人，用人之长、容人个性。只要团结在学校办学目标之下，校长就扬其长、用其能。三是校长要有书卷气。要多读书、多学习、多研究，远离浅陋，杜绝浮夸。在社会对教育的期待日益攀升的今天，作为一名校长只有通过不断学习才能成为教育的行家里手，才能把学校办好。做学问，与书为伴；做事业，与学问作伴；让读书成为习惯，让研究成为生活的一种需要，让自己成为一名学者型、研究型的教育行者。他担任校长20年时间，一直按照这样的标准去要求自己，坚守着自己的教育信念，并通过改革实践追求着自己的教育理想。

学校特色的培育，或者是校本课程开发与实施的成效，关键在校长。常言道，“一个好校长就是一所好学校”。信哉，此言！且不说“好”校长与“差”校长显而易见的差别与差距，就是同样被评价为“好”的校长，因为思想境界、学识修养、性格脾性、胸襟气度、管理素质等的差异，其管理学校的能力与水平、特点与特色肯定迥异。所以，张广利主持校政的胜利四中与育才学校，就烙印着区别他校的明显的张广利特点。这是参观考察过胜利四中和育才学校的人、与张广利或深或浅有过交往者的感觉。

真实真诚的张广利，就像一个老农，耐心地、专注地、一心一意地耕种着自己的校园；儒雅智慧的张广利，又像一个哲人，时不时地在校园里刮起变革的风暴，推出经过字斟句酌、精雕细刻、与时俱进的教育理念。

其次，在于文化的不同。有什么样的校长，就会有怎样的学校文化。学校文化反映了校长的鲜明个性，胜利四中、胜利六十二中和育才学校当然也不例外。从胜利四中的办学理念“为学生终身发展负责”，到胜利六十二中的“心拥自信、释放潜能”，再到育才学校的“尊重差异，发展个性”，让人们感觉到张广利办学思想的承续与改变，感觉到他的办学目标更趋理性、更实际，也更具针对性和方向感。他没有像有的学校那样，把“改革”、“创新”作为自己的办学宗旨。这种迎合时尚，或者说迎合时代潮流的标签式词语，既缺乏学校教育的行业特点，更缺乏职业作为的表征。

办学理念是学校发展的灵魂。从张广利任校长的三个学校可以看出，育才学校践行的办学理念，指向更清晰，也更具有实际意义。在张广利的亲力亲为下，“尊重差异，发展个性”不是一句口号，而是落实到了具体的行动之中。而有的学校所强调的“改革”、“创新”，主要反映学校的思想认识高度和奋力进取的态度，加之一些花样翻新的管理理念，让外人看得眼花缭乱。

张广利坚决反对教育“改革”与“创新”仅仅停留在思想认识层面，反对只玩虚不务实、只“想”不“做”、只“知”不“行”。这是 he 与其他校长在文化上的最大不同。有的校长给人的感觉，就像一个高高在上的行政官员，只会按照上面的要求，不断地发出一道道指示，让管理层和一线教师只能疲