

基础性、拓展性通识课程系列教材

顾问 ◎ 刘沛林 总主编 ◎ 张登玉 副总主编 ◎ 罗文 刘余香

教育学案例教学教程

主 编 ◎ 吴云鹏



华东师范大学出版社

基础性、拓展性通识课程系列教材

顾问 ◎ 刘沛林 总主编 ◎ 张登玉 副总主编 ◎ 罗文 刘余香

教育学案例教学教程

主 编 ◎ 吴云鹏

副主编 ◎ 邓双喜 魏书敏 赵新云 郑志辉 唐卫平 肖炬元

1137

 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学案例教学教程/吴云鹏主编. —上海:华东师范大学出版社, 2015. 5
ISBN 978-7-5675-3646-3

I. ①教… II. ①吴… III. ①教育学—案例—教材
IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 123135 号

教育学案例教学教程

主 编 吴云鹏
项目编辑 焦广明
审读编辑 朱建宝
责任校对 邱红穗
装帧设计 孔薇薇

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟市大宏印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 19.5
字 数 475 千字
版 次 2015 年 7 月第 1 版
印 次 2015 年 7 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-3646-3/G·8361
定 价 36.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

本书系 2014 年湖南省普通高等学校教学改革研究立项项目“教育学课程实践教学与职前教师专业培养问题的研究与实践”的研究成果之一

前言

案例教学在20世纪80年代以来被引入我国教师教育领域,越来越多的高师院校把案例教学应用到公共教育学的教学当中。案例教学法充分发挥了公共教育学培养学生教育理论素养和理论应用能力的双重学科功能,在培养和提高学生的学习兴趣和分析、解决教育问题的能力方面有着显著的促进作用。

目前,“理论讲解+案例分析”已经成为我国高师院校公共教育学的主导教学模式。但是,案例教学改革当中出现的一些问题却严重地阻碍了其有效的运行,导致案例教学的优势很难发挥出来。

从影响案例教学实施的主要因素上看,在教育案例教学过程中存在的问题,主要表现在以下几个方面。

第一,教学案例的短缺。

公共教育学教材大都是为师范生掌握教育学知识而编写,注重依循学科线索以讲解的方式呈现知识,强调了理论的解说。一方面它缺少实践资料的信息提供,师范生无法感受到教育的真实世界,无法用心灵去感受教育生活,无法打开思路、多角度和多层面地思考教育实际问题,激活学习教育理论的兴趣。另一方面,它缺乏将现代教育教学理论知识与可操作性的教学活动有机融合的活动设计,缺乏对师范生自主学习的引导和启发,未能对其进行体验和探究性学习提供支持和帮助,没有留下自主学习探索和思考的空间。

案例教学凭借案例深化对教育理论的认识,实现对教育知识的传递。教师需要精心设计,将理论问题整合到教学案例的情境之中,通过学生的体验和感悟,获得对理论的理解和掌握。通观我国公共教育学教材,很少有与之相配套的案例教材,教学案例的选择,往往只凭教师个人的主观臆断,这从根本上并不能完全保证案例的质量及其特色,在很大程度上窒息了案例教学的实施。因此,选取与编写教育案例就成为教育学教师进行案例教学首先必须做好的一项前期基础工作。当前教育学案例教学还处于探索阶段,成熟的教育案例非常少,教师还须从各种报刊、著作和网络等媒介中去发掘和收集,或者深入中小学搜寻案例原始资料,再加工整理或可供教学使用的教育案例。

选择好的教育案例,是有效进行案例教学的开端和保证。因而,选择与编写案例成为教师的一项紧迫任务。

第二,教师自身的惰性。

教师教育改革需要教师积极进行教学改革的探索,但改革本身是有难度的,也需要付出较大的时间成本和精力成本。搜寻、选编案例花费了教师大量的时间和精力,组织案例讨论需要教师较高的对话能力和调控教学能力,案例总结需要老师改变传统的评价方法和标准。一线教师对案例教学的认识不足,不愿意放弃原来的讲授方式。在没有强烈动机的情况下,很少有

教师愿意积极主动地进行教师教育课程及教学改革。

案例教学对于教师来说是一个挑战,在师生双方的对话中,教师的学识、水平及应变能力将暴露无遗。如果事先不做深入的探析,把握好案例的关键点,课堂上教师就无法做好案例的点评和总结。很多教师认真准备了一些案例,然后在课堂上讲解案例时,甚至将案例的结果也直接公布出来。有的教师认为上课只要多举例子就是案例教学了,这些都不符合案例教学最基本的要求。因为案例教学主要是通过案例讨论来使学生参与到教学之中,发挥学生的主观能动性,提高学生分析问题和解决问题的能力。

第三,学生参与度不够。

案例讨论是学生之间的一种互动交流方式,目的在于通过交流各自观点形成对某一问题较为一致的理解、评价或判断。案例讨论能培养学员判断性思维能力,帮助学生自己解决问题,培养人际交往技巧等。

以学生为中心的案例讨论教学,能够激发学生思考、拓展学生思维,有效培养学生的发散思维与归纳思维能力,学生不仅能够发表自己的观点,亦可听取别人的想法和提炼、分析、综合自我和他人的观点;能够引导学生形成尊重他人、聆听他人、提出质疑、有效表达的方式,从而达到合作学习、自主学习之目的;能够有效加深对教学知识难点和重点的理解与把握,形成一个有效的学习过程。

学生是案例教学的主角,学生学到的知识不再是教材上的抽象理论。在课堂上,学生对案例是否产生浓厚兴趣,是否积极思考,大胆探索,是否在教师的引导启发下对所讨论的案例获得有益的启示或教训,是衡量案例教学效果好坏的重要指标。受班级人数多的影响,合班上课学生数量大,不利于讨论交流。随着教学班的人数急剧增加,班级规模不断扩大,严重束缚了案例教学的适用范围,不可能让所有学生都参与到教学过程中来,这种状况必然导致案例教学效果的不尽人意。

第四,案例分析与理论讲授不协调。

《基础教育课程改革纲要》明确指出,新课程要“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手”,“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习”。在基础教育课程急剧变革的时代背景下,教育学课程的教学效果正经受着基础教育的拷问。

在教师教育阶段,无论是基础理论课程还是应用理论课程的教学过程中,都必须用具体的案例为基础,以案例激发学生学习的动机与兴趣,或作为练习分析,培养学生运用既有的理论针对具体教育事件进行科学分析的能力。案例教学使师范生能够把抽象的教学理论、原则与具体的教育情境结合起来,使他们在掌握与巩固理论知识的同时,提高分析与解决问题的能力。

然而,案例教学容易造成理论知识不全面的问题。有研究者指出,案例教学容易忽视理论学习,或出现知识不连贯、知识的点状和片段性等问题。案例教学如果仅停留于对案例的表象理解,以学生对案例中问题的解决作为教学成功的主要标志,而不是引导学生通过深入案例的本质,挖掘支撑问题解决的教育原理,那必将导致学生的所得只限于个别、零散的知识碎片,对学生专业理论的提升难以真正发挥作用。教学中常用的各种教学方法,无论是课堂理论讲授、

集体讨论、作业练习等,都各有其适用领域与局限性。应该根据具体情况,分别采用,扬长避短,互为补充,才能收到较好的教学效果。

为了促进教育学案例教学改革走出困境,务必使我们教育学教师克服重重阻力,探索案例教学改革的有效途径。为此,教师在教育学案例教学中应该做好如下几方面工作。

首先,开发高质量的案例教材。

教育理论的学习必须与学生的经验世界联系起来,用学生熟悉的、鲜活的案例来分析说明相关的理论知识,使他们既有的教师信念系统与教育理论知识一致起来,完善他们既有的教师信念系统,内化生成科学的教育理论体系。一个好的教学案例能把学生带入教育“现场”,使学习者在头绪纷繁的事例中发现问题,判断是非,作出正确的理性抉择。因此,教学案例必须能够充分反映出它与教育理论的关系,既要利于感知与体验,更要便于理论知识的学习与掌握。“运用案例进行教育理论知识的教学时,应将教学案例与教学建立起‘纵横交错’的关系。对一个教学概念可以运用多个案例,每个案例从不同的视角对这一概念进行意义建构,每一个案例又可能支持多个相互联系的教学概念的表征。”

案例教学凭借案例深化对教育理论的认识,实现对教育知识的传递。教师需要精心设计,将理论问题整合到教学案例的情境之中,通过学生的体验和感悟,获得对理论的理解和掌握。如何选择有效案例,既使学生从真实的教育现象中提炼和深化所学理论知识,也使从事教育实践的工作者通过反思教育过程,提高自身的理论知识水平,并为高师院校提供经典案例,生成特有的课程资源。

当前国内一部分高师院校正在进行案例教材开发,为案例教学的顺利实施创造了条件。成功案例教学的前提是选择合适的案例,拥有数量足用的高品质的案例是开展案例教学的“物质”前提。

其次,实现教师的角色转换。

教师是实施教学改革的关键要素。教师是否真正准备好并具备推行改革的“变革能量”是教学改革能否有效推行的关键所在。因此,在“案例教学”实施中,分析教师面临的挑战、需要完成的理念更新与角色转换等自身素质的变革就成为备受关注的主题。

案例教学不是自然产生的,要对教师进行专门的培训使他们熟悉并善于运用这种教学方法。一个教师从不熟悉到熟悉案例教学,至少要花2—3年的时间。教师的作用虽然不同于直接授课,但要介绍、分析框架,引导学生进行分析和讨论,对不同观点及时进行分类梳理,对有些重要的理念予以提示,这些都要求教师熟悉案例,有广博的知识,较强的逻辑分析、要点概括和驾驭课堂的能力,这就需要教师对于案例教学的内涵有一个更深刻的理解。

案例教学使学生主体性生成和创新潜能得到充分发挥,它把以往由教师指导下的被动学习变为学生主动学习和自主活动,完成教师和学生在教学活动中角色的转变:学生从知识的被动接受者变为知识的主动建构者,教师从知识的传输者变为指导者。教育学教师应该努力用自己的教育教学行为去实践新课程赋予课堂的“生命力”,用比较形象而又富有生动的“画面”告诉学生。适应于新课程理念的课堂应该是:课堂不是教师表演的舞台,而是师生之间交往、互动的舞台;课堂不是对学生进行训练的场所,而是引导学生发展的场所;课堂不只是传授知识的场所,而且更应该是探究知识的场所;课堂不是教师教学行为模式运作的场所,而是教师教育智慧充分展现的场所。

再者,提升师生的对话能力。

富于艺术技巧的对话,能培养学生自信的心理、平等的意识、交往的能力,为学生将来的学习与发展奠定良好的基础,而且可以展示教师的教学艺术,显现教师的教学魅力。因而,教师只有具备一定的话语转换和表达能力才能确保教学对话的持续与顺畅。另外,在课堂教学中学生自我参与意识和会话能力的缺失,也是造成教师独白的重要原因。因此,教师还须加强对学生教学对话能力的训练,增强其对话技能,提高其领悟力以及发现问题的能力、言说的批判力和反省力,从而确保教学对话的持续与顺畅,提高对话的连续和对话的质量。

在案例研讨中的对话,教育学教师应该将教学问题放在大的教育背景中,充分考虑不同故事人物在实际情境当中的利益冲突,学会用正确的教育伦理观指导多种决策的制定与取舍。无论是教师还是学生,都要“搁置己见”,从理解的角度去看待对方的意义表达。教师要真心地去理解学生的“理解”,而不是以自己的理解代替学生的理解,或者要学生接受自己的理解。在对话中,教师与学生都有自己的看法,师生应该相互理解各自的观点。

为了保证案例分析与讨论的有效进行,作为案例讨论的对话者和合作者,在分析和研讨过程中,要使学生围绕一定的问题,广开思路,大胆分析,在对话和交流过程中,培养合作精神,提高分析和解决问题的实际能力。案例讨论为教育学教师创设了与学生对话合作的环境,从而提高了与学生对话合作的技能。

最后,实现案例与理论的优势互补。

案例和理论贯穿案例教学始终的一对矛盾,准确认识和正确处理这对矛盾是有效运用案例教学法的关键。

讲授法是对课程体系中的基本概念、关键术语、原理、规律和基本理论观点进行逻辑推演、严密论证、系统阐述的方法。它注重概念的准确界定、原理的科学论证、理论的逻辑推演、体系的完整一致。但由于讲授法忽视了构成理论发展前提的社会现实、忽视了理论的实际运用,因而,在促进学生理解抽象理论,培养学生运用理论解决现实问题的能力方面存在不足。案例教学法能使抽象的理论形象化,使一般的概念具体化、使枯燥的内容生动化,避免了单纯进行理论讲授可能造成的枯燥、抽象、远离现实的问题,使理论有了一定的现实依托,更能充分发挥和调动学生的积极性、能动性和创造性,便于学生理解和掌握抽象的理论,有效地利用所学理论知识去分析问题、解决问题,从而顺利实现由理论知识向实践能力的转化。

要具体分析教育案例,首先就要具备一定的教育基本理论知识。再典型的案例都具有局限性,只能代表某一方面的理论或某一理论的一个方面,无法涵盖全部的理论。因此,应将理论教学和案例教学有机结合起来,先进行必要的理论教学,后再进行案例教学,教学效果才会更佳。

编者

2015年元月

目录

第一章 教育的本质与功能	1
第一节 教育的本质	1
案例 1 “添柴人”	1
案例 2 雨中身影	3
案例 3 承受不起的爱	5
第二节 教育功能	6
案例 4 爱护的力量	6
案例 5 无法弥补的伤害	10
案例 6 教育能做什么	12
第二章 教育与人的发展	15
第一节 个体身心发展特点	15
案例 1 有些事您不知道	15
案例 2 尤拉的故事	17
案例 3 嘟嘟	19
第二节 影响个体发展诸因素及其作用	22
案例 4 少年班	22
案例 5 海伦·凯勒	24
案例 6 为什么孩子会撒谎	28
案例 7 从澳大利亚的苍蝇说起	32
案例 8 “皮”孩子	34
案例 9 学生为什么很少提问	36
第三节 教育要适应个体身心发展的规律	39
案例 10 我是故意气您的	39
案例 11 点石成金	41
第三章 教育与社会的发展	45
第一节 教育与经济	45
案例 1 小学教师王思明	45
案例 2 土瑶的教育与社区状况	46
第二节 教育与政治	49
案例 3 “记者招待会”	49
案例 4 尴尬的一票	51
第三节 教育与文化	52

案例 5 教育,请让功利走开	52
案例 6 “官位”变“岗位”	54
第四章 教育目的	57
第一节 教育目的概述	57
案例 1 “差生”与“好孩子”	57
案例 2 谁是优生,谁是差生	60
案例 3 不堪回首的激励	61
案例 4 务实的理想更应得到鼓励	63
第二节 我国的教育目的	65
案例 5 为天鹅助跑	65
案例 6 遗憾	66
案例 7 学习不是学生的唯一	68
案例 8 每天做 100 次俯卧撑	70
案例 9 心灵的体操	71
案例 10 感受道德的力量	73
案例 11 代劳要不得	74
案例 12 这样的劳动光荣吗	75
案例 13 孩子为何不惊慌	77
第五章 教育制度与教育法规	81
第一节 教育制度概述	81
案例 1 弃北大读技校	81
案例 2 米哈伊尔的故事	84
案例 3 高考录取线	86
案例 4 民族地区师范院校师范生应实行免费政策	88
案例 5 职业教育的发展	89
第二节 基础教育	91
案例 6 富于弹性的学籍管理	91
案例 7 中学开设选修课	93
案例 8 农村教育结构的演变	94
案例 9 农村教师队伍	96
第三节 高等教育	98
案例 10 高校毕业生的就业制度	98

案例 11 地方高师院校师范专业毕业生就业状况	100
案例 12 我国民办高等教育	102
第四节 教育法规	103
案例 13 不能忽视的“第一次”	103
案例 14 贩毒女孩	105
案例 15 好孩子怎么会犯罪?	107
案例 16 让善良为人生奠基	109
第六章 教师与学生	112
第一节 教师	112
案例 1 春晖中学	112
案例 2 女儿眼中的好老师	114
案例 3 老师,你好老!	116
案例 4 我在造宫殿呢	119
案例 5 背影	120
案例 6 夏丐尊	122
案例 7 教师的另一种贫困	124
案例 8 工作,也是一种生活	125
第二节 学生	126
案例 9 削梨的孩子	126
案例 10 爱护学生的心灵	128
案例 11 我不能让她失望	129
第三节 师生关系	131
案例 12 老师,您能笑一笑吗	131
案例 13 微笑让我走进学生心灵	132
案例 14 老师,请回复	134
案例 15 一件小事	136
第七章 课程	141
第一节 课程理念	141
案例 1 独自照相的女孩儿	141
案例 2 “忽视”是一种伤害	144
案例 3 珍惜每一粒“种子”	146
案例 4 一个都不能少	148

第二节 课程目标	150
案例 5 画苹果	150
案例 6 打开“感觉”的开关	152
案例 7 好教师所犯的的错误	154
案例 8 巧诈不如拙诚	156
案例 9 教育缺少了什么	158
案例 10 女儿带来的收获	160
案例 11 一个教育故事	162
第三节 课程评价	165
案例 12 最佳义工	165
案例 13 小虾和螃蟹比赛	166

第八章 教学

169

第一节 教学任务	169
案例 1 学会耐心	169
案例 2 唤醒顽皮	171
第二节 教学规律	172
案例 3 追问	172
案例 4 花儿谢了	174
案例 5 生本教育	176
案例 6 一点都不懂	178
案例 7 诚实,让课堂走得更远	179
案例 8 从物理到“悟理”	181
案例 9 过分的“关心”	184
案例 10 伤害	186
第三节 教学原则	187
案例 11 老师,别拿承诺作秀	187
案例 12 不能忽悠学生	189
案例 13 小企鹅会怎么想?	191
案例 14 清洁工人“不贤”吗	193
第四节 教学方法	195
案例 15 聂其文的教子之道	195
案例 16 教育与喂鸡	196
案例 17 黄河象	199

案例 18 苏格拉底问答法	201
第五节 教学程序	204
案例 19 备课的地位	204
案例 20 一节“评研课”	205
案例 21 第一课	208
案例 22 有德才有慧	209
案例 23 作业咋布置?	211
第六节 教学评价	213
案例 24 赞美不等于夸大其词	213
案例 25 无奈的“被喜欢”	214
第九章 德育	217
第一节 德育过程	217
案例 1 爱的天使	217
案例 2 孔子与子路	219
案例 3 祭柳	221
案例 4 两块糖	223
案例 5 四块糖果	225
案例 6 自编的“名人名言”	227
案例 7 “打架”辩论会	229
案例 8 等待花开	231
第二节 德育原则	233
案例 9 如此培养学生的好习惯	233
案例 10 让“英模”走进学生心中	235
案例 11 小礼帽	237
案例 12 三毛	239
案例 13 “我能行”	242
案例 14 “小游戏迷”变成“小书迷”	245
第三节 德育方法	246
案例 15 痛失“田园”	246
案例 16 一首歪诗的风波	248
案例 17 谁之过	250
案例 18 主动认错树威信	251
案例 19 醉人的绿	253

案例 20 地铁中的莫扎特	254
案例 21 别翻旧账	256
案例 22 马卡连柯打了学生	258
第四节 德育途径	260
案例 23 一个地理教师的德育实践	260
第十章 班主任与班级管理	264
第一节 班主任的专业素质	264
案例 1 您不是一位好班主任!	264
案例 2 宽容	267
案例 3 永远的痛	269
第二节 班主任工作及其开展	270
案例 4 怎么不记得我?	270
案例 5 你能原谅老师的过错吗?	273
案例 6 言传身教	275
案例 7 孩子们在乎	277
案例 8 直面心灵的困境	280
案例 9 个性评语	283
第三节 班级管理	286
案例 10 选班长	286
案例 11 问题出在这儿	289
案例 12 辞职风波	292
案例 13 看似无心	294
后记	298

第一章 教育的本质与功能

知识体系要点

教育的本质问题是教育学的基本理论问题。揭示教育的本质,对教育理论与教育实践的科学化具有奠基性的价值。教育功能是指教育对人及社会所具有的作用。教育的结构是复杂的,教育的功能也是丰富多彩的。

对教育本质的认识,会影响对教育功能的确认。对教育功能探究的深入,将会加深对教育本质的认知。

第一节 教育的本质

案例 1

“添柴人”

从监狱参观回来的小男孩问爷爷:“为什么监狱里会有那么多坏人?”爷爷告诉他,每个人心中都有一个罪恶的火种和一个善良的火种,而周围的人都是添柴人。如果他们的父母经常打骂他们,老师总是责备、惩罚他们,同学老是欺负他们,朋友常常带他们酗酒、赌博、偷窃甚至抢劫,见过他们的人对他们嗤之以鼻、不屑一顾……这些鞭打、责骂、诱惑、贪婪、冷漠的柴火就可能点燃他们心中愤怒、怨恨、贪婪、嫉妒、悲伤、自卑的火焰,这样,他们心中罪恶的火种就会熊熊燃烧起来。

每次读到这个故事,我都会陷入强烈的震撼与深深的思索中,想起我班那个沉默的聋生王某某。他小时候因为身体瘦弱、性格懦弱而常被大孩子欺负,被他们逼迫着撬锁翻窗偷窃,事情败露后却将所有责任都推到他身上。每一次,老师都会对他进行严厉的批评教育,他却无法为自己分辩。童年是一段漫长的时光,在他还没有形成正确的世界观、价值观的时候,诸多类似的事件在他身上打下深刻的烙印。大多数人戴着有色眼镜看他,把他当“贼”,周围只要有人丢东西,大家第一个怀疑他……这一把把柴火点燃的是他心中怨恨、自卑、仇恨的火焰。当我接手这个班时,他已经是个大男孩儿,此时的他有强烈的自尊心,有了反抗报复意识:做错了事被老师批评时,他虽然默不作声,但眼角却流露出仇恨的目光;课间欺负小同学时,他脸上甚至有近乎“狰狞”的笑……

从了解到他的情况开始,我便想尽一切办法帮助他,改变他,然而收效甚微。我时常觉得自己好像在进行一场艰苦的拉锯战,筋疲力尽时真的很想放弃,但这个故事却始终在激励我,

绝不能放松,一旦放松,罪恶就赢了。虽然我不能完全灭掉他心里的罪恶之火,但却可以少为他添加一把罪恶的柴火,多为他添加一把善良的柴火。而充满赞赏与鼓励的眼神、宽容大度的谅解、无微不至的关爱、适时的心理疏导、防患于未然的教导,这就是一把把善良的柴火。

我继续尽自己最大的努力,用自己的善良与恪尽职守一点点拯救他。时光依然平缓流逝,而我却看到了他越来越明显的变化:目光柔和了,打架少了,偷盗现象杜绝了;能带头做好事了,更热爱劳动了,喜欢钻研了……他不是无可救药,也不是朽木不可雕,他只是需要一个带他走上正轨的引路人,需要一个能点燃他内心善良与正义之火的添柴人。

唯愿我能当好“添柴人”,把爱倾心奉献给孩子们,把和平、欢乐、希望、善良和爱的火焰点燃,让这火焰照亮孩子们的人生之路。

(摘编自耿慧:《当好“添柴人”》,载《班主任》2012年第11期。)

案例用途

本案例主要帮助学生理解教育的本质。

思考题

教育是引导人性向善的过程,你赞同这种观点吗?谈谈你对人性和教育本质的理解。

案例分析

教育伦理作为对教育行为主体的价值导向,是通过贬抑教育行为之恶和褒扬教育行为之善而实现其功能的。教育伦理的作用机制从某种意义上说,就是抑恶和扬善的有机统一。贬抑了教育行为之恶,客观上就为教育伦理目标的实现清除了障碍;褒扬了教育行为之善,将激励更多的教育者自觉追求教育伦理的目标。因之,抑恶和扬善是教育伦理建设必不可少的两个方面,是教育伦理功能的两个重要向度。忽视了其中的任何一个方面,教育伦理的作用机制都是不健全的;抑恶或扬善中任何一方的不尽如人意,都表明教育伦理功能的实现存在缺憾,从而教育伦理建设的效益将是难尽如人意的。

将教育伦理的功能向度设定为抑恶和扬善两个方面,既具有学理的依据,又符合人类道德建设的实际。从学理上而言,一方面,否定往往就是肯定,对某种事物的否定往往意味着对这种事物对立面的肯定,否定教育行为之恶实际上就是肯定教育行为之善;另一方面,肯定往往就是否定,肯定某一事物往往内蕴着对这一事物对立面的否定,肯定教育行为之善同时意味着否定教育行为之恶。就人类道德实践的历史来看,抑恶和扬善作为表现形式相异而价值目标一致的行为,两者实质上是互为支撑、互相策应的。例如,为了遏制个人主义价值观,就必须弘扬集体主义精神;而为了弘扬集体主义又必须有逻辑地否定个人主义。对个人主义价值观的批判将有助于弘扬集体主义精神,而对集体主义道德原则的坚持客观上也是对个人主义的一种遏制。这两者对于坚持集体主义道德基本原则都是不可或缺的。如果将社会道德建设的过程视为道德之舟驶向善的彼岸的航程,那么在这一航程中,我们既要应对险恶的冰山暗礁、急

流险滩,又要为航船提供足够的给养和持续不断的动力。如果我们将道德建设的过程视为使人成圣的过程,那么在这一过程中,我们既要注意遏制、贬抑人性中恶的东西,又要强化和激励人性中美好的一面。既然人可能一半是野兽,一半是天使,那么就必须既以抑恶机制应对兽性,又通过扬善机制使美好的人性发扬光大。

案例2

雨中身影

连日大雨。我从外办事回到学校,正要进校门时,发现檐下蹲着一个有些眼熟的身影,仔细一看,原来是我班学生罗嘉的父亲。他上穿一件皱巴巴的白衬衫,下穿一条脏兮兮的已经几乎完全淋湿的黑裤子,紧挨着墙边,一手收伞,一手将一个鼓鼓的包裹抱在胸前。

我立刻走过去问道:“您好!您是罗嘉的爸爸吧?”他赶紧站起来,脸上堆着笑:“哦,是张老师,您好!您好!”

“怎么,给罗嘉送衣服?”我问。

他笑着说:“是的。这雨下了好几天,天气凉了许多,我给他送几件衣服。来得不巧,刚到校门口就打了上课铃。”

我看看表,对他说:“这节课才上了5分钟。进来吧,到我办公室等他。”

他连忙摇头说:“没关系,我可以在这儿等。老师,您太好了,我们庄稼人,身上都脏兮兮的,还是不去妨碍你们了。”

我一再坚持,然而他始终不肯。本想和他聊聊罗嘉的情况,可一想起罗嘉种种不尽如人意的表现——上课看小说、睡觉,学习成绩一塌糊涂,再看看眼前这位父亲饱经沧桑的黑瘦面孔,我心里不是滋味,话到嘴边却开不了口。于是我和他告别,转身朝我班教室走去。走到窗户外,我发现罗嘉又在课堂上睡觉,虽然平时对他这种行为见怪不怪,可今天我却恨不得把他揪起来揍一顿。

该怎么教训一下这家伙呢?很快,我有了主意。

我把罗嘉叫到办公室,他以为我又要训他了,于是摆出一副满不在乎的架势。

我把他拉到窗户边,问:“这节课你又在睡觉吧?”

“是。”罗嘉毫不在意地回答。

我透过窗户,指着校门那边说:“我想让你观察一个人,你一边观察一边思考:那个人来干什么?他为什么蹲在那里?他一生最大的愿望是什么?”

罗嘉抬头看了看,立刻认出那是他父亲,他愣了一下,转身就要出去,我极其严厉地说:“站住!按我说的做!”

罗嘉不敢再动,我接着说:“那个人在上课铃刚响时就来了,怕打扰儿子上课,所以不愿意进来。他冒雨跑了很远的路,衣服湿了大半……你现在仔细观察他,猜猜他的心理活动,然后再告诉我。下课后你才可以离开。”

办公室里安静极了,只有窗外哗啦啦的雨声一直不停地响。罗嘉的父亲还蹲在那个位置,不时地抱紧怀里的包。片刻,罗嘉的眼睛湿润了,喉结开始蠕动,双肩也剧烈地颤抖起来。下