

普通高等教育“十三五”规划教材



21世纪教师教育系列教材

心理学导论

杨凤云 编著

北京
大学出版社
BEIJING UNIVERSITY PRESS

博
雅

博
雅

心理学导论

杨凤云 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

心理学导论 / 杨凤云编著. —北京: 北京大学出版社, 2016. 8

(21 世纪教师教育系列教材)

ISBN 978-7-301-27361-6

I. ①心… II. ①杨… III. ①心理学—高等学校—教材 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 180318 号

- 书 名 心理学导论
Xinlixue Daolun
- 著作责任者 杨凤云 编著
- 丛书主持 李淑方
- 责任编辑 李淑方
- 标准书号 ISBN 978-7-301-27361-6
- 出版发行 北京大学出版社
- 地 址 北京市海淀区成府路 205 号 100871
- 网 址 <http://www.pup.cn> 新浪微博: @北京大学出版社
- 电子信箱 zyl@pup.pku.edu.cn
- 电 话 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767857
- 印 刷 者 北京大学印刷厂
- 经 销 者 新华书店
- 787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 19.5 印张 360 千字
2016 年 8 月第 1 版 2016 年 8 月第 1 次印刷
- 定 价 46.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题, 请与出版部联系, 电话: 010-62756370

前 言

教师教育课程体系中的“心理学导论”课程,是高等院校师范类学生进行教师专业学习的基础,是一名合格教师必修的一门重要课程。

本教材编著的宗旨是:注重基础教学,突出能力的培养。即通过讲授心理学最基本的知识和原理,让学生掌握并学会运用这些知识、原理,去从事未来的教育、教学工作,从而提高其教育教学素养;同时也提高其自身心理素养。

在编写形式上,本教材各章将学习目标指导、正文、阅读材料、心理测试、思考练习题等相关内容依次排列,新颖实用。

在内容上,本教材突出以下四个特点:第一,继承性。本教材在编写过程中,充分运用了业已被证明是科学的基本理论,继承了前人的研究成果。第二,发展性。由于社会不断变化发展,研究的内容、手段与方法也是不断发展的,因此,本教材在继承的基础上,结合时代的特点及多年的实践与思考,对现有的理论进行了必要的筛选并给予了进一步的完善。第三,实践性与应用性。本教材作为教师教育类专业学生的教材,侧重心理学与教育学的理论,注重理论与实践的结合,并提供大量的典型案例及阅读材料进行心理分析,突出能力培养。第四,可读性。本教材不仅可作为教师教育类专业学生的教材,亦可作为中小学教师培训、学校教育管理者及教师参考用书,以及提供给对心理学领域研究有兴趣的人士阅读。

本教材的编写人员都是讲授本课程三年以上,具有教授、副教授及硕、博士学位的心理学专业的教师。杨风云确立了本教材的框架结构与写作提纲,并负责全书的统稿工作。具体分工如下:第一章、第七章、第八章、第十一章由杨风云执笔,第二章、第十二章由徐杰执笔,第三章由姚新华执笔,第四章、第五章由陈立春执笔,第六章、第十四章由韩彬执笔,第九章由滕树元执笔,第十章由闻明晶执笔,第十三章由李诗慧执笔。

本教材在编写过程中参阅了大量心理学相关资料,在此对这些书籍的编著者,我们致以深切的谢意。限于编者的水平,书中难免有不妥之处,敬请同行与读者批评指正。

杨风云

2016年8月2日

目 录

第一章 心理学概述	1
第一节 心理学研究的对象	1
第二节 心理学的研究任务与性质	4
第三节 心理学的发展简史	8
第四节 心理学的研究方法	12
第五节 师范生学习心理学的意义	15
思考与练习	25
第二章 心理活动的生理机制	26
第一节 心理的实质	26
第二节 神经系统	30
第三节 心理活动的生理机制	45
思考与练习	49
第三章 感觉和知觉	50
第一节 感知觉概述	50
第二节 感知觉的一般规律	70
第三节 感知觉规律在教学中的运用	79
思考与练习	88
第四章 记忆	89
第一节 记忆概述	89
第二节 记忆的一般规律	93
第三节 记忆规律在教学中的运用	102
思考与练习	110

第五章 思维	111
第一节 思维概述	111
第二节 思维的一般规律	120
第三节 思维规律在教学中的运用	131
思考与练习	143
第六章 想象	144
第一节 想象概述	144
第二节 想象的一般规律	151
第三节 想象规律在教学中的运用	154
思考与练习	163
第七章 注意	164
第一节 注意概述	164
第二节 注意的一般规律	170
第三节 注意规律在教学中的运用	177
思考与练习	184
第八章 情绪与情感	185
第一节 情绪与情感的概述	185
第二节 情绪与情感的一般规律	189
第三节 情绪与情感规律在教学中的运用	191
思考与练习	201
第九章 意志	202
第一节 意志概述	202
第二节 意志的一般规律	207
第三节 意志规律在教学中的运用	212
思考与练习	217
第十章 个性及其倾向性	218
第一节 个性概述	218
第二节 个性倾向性	223
第三节 个性倾向性在教育教学中的应用	234
思考与练习	239
第十一章 能力	240
第一节 能力概述	240
第二节 能力的一般规律	242

第三节 能力规律在教学中的运用	251
思考与练习	260
第十二章 气质	261
第一节 气质概述	261
第二节 气质的一般规律	263
第三节 气质规律在教学中的运用	270
思考与练习	276
第十三章 性格	278
第一节 性格概述	278
第二节 性格的一般规律	283
第三节 性格规律在教学中的运用	288
思考与练习	293
第十四章 自我意识	295
第一节 自我意识概述	295
第二节 自我意识的一般规律	296
第三节 自我意识规律在教学中的运用	298
思考与练习	304
主要参考文献	305

第一章 心理学概述

学习目标

1. 明确心理学的研究对象。
2. 了解心理学的学科性质、研究任务。
3. 识记心理学的学派及其代表人物。
4. 掌握心理学的研究方法。
5. 明确师范生学习心理学的意义。

心理学是一门从哲学中独立出来的既古老又年轻的科学,到今天已经成为一门实证性、理论性、应用性很强的科学,在各个领域得到广泛应用,分支较多、内容广泛。由于心理学独立发展的历史不太长,而人的心理活动又是看不见、摸不着的复杂精神现象,在不同的发展时期,人们曾经对它产生过一些误解。有的认为它玄奥莫测;有的曾经诬蔑它是“伪科学”;有的把它和相面、算命等迷信和巫术联系在一起,等等。心理学究竟是怎样一门科学?在我们具体学习有关内容之前,有必要对心理学有一个总体的认识 and 了解。

第一节 心理学研究的对象

心理学的研究对象是心理现象。因此,心理学是一门研究心理现象的科学。

心理现象,又称心理活动,是一种我们经常体验到,并表现出来的精神现象。以学习为例:我们听到教师讲课的声音;对教学内容的记忆和理解;教师讲到有趣之处,我们会哄然大笑;为学习成绩的下降而烦恼;为了考取研究生而克服困难努力学习。有人学习很吃力,有人学得很轻松;有人在学习中显得沉稳,有人显得急躁;有人持之以恒,有人常半途而废。这些就是心理现象的部分表现。

人的心理现象既是人人都熟悉的,又是世间最复杂、最奇妙的。恩格斯把它誉为“地球上最美的花朵”。熟悉的事物不一定被人理解,但只要经过科学的研究,它最终能够被人认识、理解并掌握其规律。心理学家把心理进行科学的分类,本书仅介绍从心理的动态性维度上划分的分类方法,把心理现象划分为心理过程和个性心理。这两方面的内容在具体个体身上可以通过实践活动得到生动的表现。

一、心理过程

心理过程,即人的心理现象的动态过程,是人脑对客观现实的反映过程。它包括认识过程、情感过程和意志过程,反映正常个体心理现象共同性的一面。心理过程构成了人的心理现象的第一大方面。

认识过程又称为认知过程,是人脑对客观事物收集、贮存、加工以及提取和使用的过程。主要包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等心理现象。

正常人在清醒时,总要看东西、听声音、闻气味、尝味道、触摸物体,通过眼、耳、鼻、舌、身去了解、认识客观事物的种种属性,这个过程,心理学称之为感觉和知觉。

通过感觉和知觉,事物的映像留在头脑中,当该事物再度出现时,能再认知它,不再出现时,也能用回忆重现它,这个过程,心理学称之为记忆。

运用感知和记忆的材料,进行分析与综合,抽象与概括,从而认识事物的本质和规律,这种心理活动被称为思维。

进行技术革新、创造发明、预见未来,则需要在人脑中把原有的种种材料,加工改造,重新组合,创造出新的形象,这就是心理学中所说的想象。

情感过程是个体在实践活动中对事物的态度体验。人在认知和改造客观世界的过程中,并不是麻木不仁、无动于衷的,而总是采取一定的态度,并伴有喜、怒、哀、乐、悲、惊、恐等主观体验,产生依恋感、道德感、理智感等情绪体验。

意志过程是个体自觉地确定目的,并根据目的调节支配自身的行动,克服困难,去实现预定目标的心理过程。它表明个体不仅认识世界,还能改造世界,并在改造世界的实践活动中体现其主观能动性。

认知过程、情感过程和意志过程不是彼此孤立的,它们是相互联系、相互作用的,构成了个体有机统一的心理过程的三个不同方面。认知过程是情感过程和意志过程产生和发展的基础,而情感过程和意志过程又反过来影响认知活动的进行和发展;情感也会对意志行为产生动力作用,良好的情感会使个体的意志努力得到更充分的发挥,而意志行为又会有利于丰富和升华情感,它们相辅相成,构成了人的完整的心理过程。

以上划分只是为了研究的方便,知、情、意在人的精神活动中是不可分割的整体。

二、个性心理

由于遗传、生活环境、教育等的不同,人的心理活动会表现出一系列的个别差异,正如古语所说,“人心不同,各如其面”,体现了每个人不同的心理面貌,这就是心理学上所说的个性。个性心理构成了人的心理现象的第二大方面。

个性心理是一个人在社会生活实践中形成的相对稳定的各种心理现象的总和。包括个性倾向性、个性心理特征及自我意识等,反映人的心理现象个别性的一面。

个性倾向性是推动人进行活动的动力系统。这是个性心理中最活跃的因素,反映了人对周围世界的趋向和追求。个性倾向性主要包括需要、动机、兴趣、理想、信念、价值观和世界观等。需要是个性倾向性的基础,而世界观是个性倾向性中居于最高层次的构建成分,决定着个体总的心理倾向。

个性心理特征是个体经常表现出来的本质的、稳定的心理特征,它集中体现了人的心理活动的独特性。个性心理特征主要包括气质、性格和能力。性格是个性心理特征的核心,反映一个人基本的生活面貌。

在实践活动中,有人暴躁,有人温柔;有人活泼好动,有人安静沉稳,这体现了人们气质上的差异。有人懒惰怠倦,有人勤奋用心;有人谦虚谨慎,有人骄傲轻率;有人勇敢,有人怯懦,这体现了人们性格的不同。有的人有艺术才华,有的人有数理才能;有人语言交际能力很强,有人操作创造能力过人;有人长于记忆,有人善于思维,这体现了人们能力的差异。气质、性格、能力的差异,心理学上称为个性心理特征,它直接体现了人稳定的心理特征和人与人之间差异的具体内容。

自我意识是指人在改造自然与社会的过程中,会意识到自己的心理和行为,并以自我认识、自我体验、自我调节来不断改造和完善自己,调节着自己与周围的关系,表现出了不同的水平和特点。个体正是通过它来调节自己,发挥主观能动作用。

综上所述,心理过程和个性心理是构成人心理现象的两个方面,是人心理活动的两种不同表现形式。它们是相互影响、相互联系、不可分割的整体。心理过程作为人心理活动的基本形态,是个性心理形成的条件和表现形式;个性心理作为人在实践中形成的带有倾向性、本质性和稳定性的心理特点的总和,又是心理过程的主观制约因素。因此,要深入探讨人的心理活动规律,必须把二者结合起来从整体上进行研究。

人的心理现象所包括的两大方面,如图 1-1 所示:

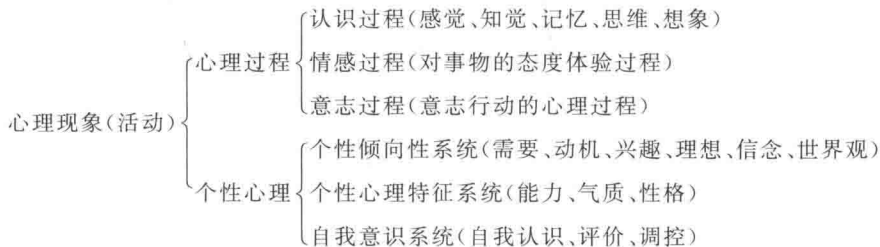


图 1-1 心理现象分类

第二节 心理学的研究任务与性质

一、心理学的研究任务

人的心理现象复杂万千,表现形式各异。有的心理现象表现为一种不断变化、不断发展的过程,它伴随着人们的活动而产生、发展与消失;有的表现为相对稳定的心理特征;有的则是几种心理活动的综合表现;不管这些心理现象如何表现,它们的产生、发展及其变化却不是杂乱无章的,而是有内在的因果关系,一定的规律。这是因为,人的心理活动虽然是内隐的,我们不可能直接感知,但它们总是通过外显的行为表现出来。从研究人的外显行为入手,就可以掌握人们复杂的心理活动规律,并以此预测、调节和控制人的行为。因此,心理学是一门以解释、预测和调控人的行为表现为目的,通过研究、分析人的行为,揭示人的心理活动规律的科学。

心理学的任务就是探索和揭露人的心理活动和行为产生的规律,通过描述、解释、预测和控制人的心理与行为,为人类的实践活动服务。

1. 描述心理事实

描述心理事实是对心理现象进行科学研究的第一步。它的主要任务是,从科学心理学的角度对各种心理现象进行科学界定,以建立和完善心理学中有关心理现象的一个完整的、科学的概念体系。这涉及大至对整个心理现象,小至对某一具体心理现象的概念内涵和外延的确定。例如,从大的方面看,“心理”的内涵是什么?心理现象包括哪些?如何划分其种类?一门科学的成熟状况在很大程度上看其概念体系的完整性和科学性水平。我们说,心理学是一门正在发展中的尚未完全成熟的科学,迄今为止尚未完全建立完整、严密、统一的概念体系,其中有不少概念还在争鸣和研讨之中。诸如“智力”“情感”等概念就有十几种乃至几十种说法,都是仁者见仁、智者见智的问题。因此,要建立成熟的心理科学,描述心理事实的任务还相当艰巨。

2. 揭示心理规律

揭示心理现象间的规律是心理学的重要任务之一。它包括两个方面:一方面是研究各种心理现象的发生、发展、相互联系,以及表现出的特性和作用等。例如,自我意识在个体身上是何时发生的?有哪些发展阶段?其自我评价是受什么影响的?儿童、青少年自我评价的特点是什么?自我评价对个体发展有何作用?这些都是心理学要加以研究的规律。另一方面是研究心理现象所赖以发生和表现的机制。它包括心理机制和生理机制两个层面上的研究。前者研究心理现象所涉及的心理结构组成成分间相互关系的变化,后者研究心理现象背后所涉及的生理或生化成分的相互关

系的变化。当然,“对心理机制的探讨和心理生理机制的探讨毕竟是属于心理学研究的不同层次,完全可以非同步地进行研究。”(黄希庭,1991)例如,对情绪发生机制的研究,以往更多的是在生理、生化层面上进行,积累了大量资料,但对它心理层面上的研究相对不足,这几年随着认知心理学的发展,才逐渐加大这一层面研究的分量。

3. 指导实践应用

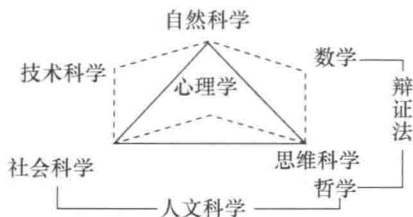
学习和研究理论的目的在于指导实践,心理学也不例外。这方面的任务具体表现为指导人们在实践中了解、预测、控制和调节人的心理。这也是心理学理论向实践转化的重要环节。例如,我们可以根据智力、性格、气质、兴趣、态度等各种心理现象的表现,研制各种测试量表,借以了解人们的心理发展水平和特点。我们又可根据各种心理现象和行为的相互关系根据一个人过去和现在的心理和行为状况,预测他将来的心理和行为表现。我们还可以根据某些心理现象发生的机制和影响因素,在不同的环境和情况下对心理和行为加以有效地控制和调节,其中也包括自我控制和调节,以求获得适宜的心理反应和最佳的个性发展。心理学家还可以在 these 方面为人们的实践活动提供种种指导,使心理学理论更贴近人们的生活、工作和学习,为实践服务。

二、心理学的性质

(一) 心理学的性质

心理学是一门介于自然科学和社会科学中间的科学。从科学的发展规律来看,科学总是沿着由综合到分化再到综合的轨迹发展的,心理学也不例外。心理学从哲学中分化出来之后,它要得到进一步发展,必定要走综合发展的道路,即在自然科学和社会科学这两大科学门类的交叉处,找到一条前进的道路。从人的心理本质来看,人的心理是人脑的产物,其生理机制是大脑的活动,具有自然属性。而人又具有社会属性,人的心理不可能不受社会因素的制约。因此,心理科学不可能单纯地属于某一类科学,而是一门交叉于自然科学和社会科学中间的科学。

心理学的学科性质也决定了它的学科地位,苏联学科分类学家凯达洛夫院士认为,心理学在迄今已拥有 2500 多门学科的科学系统中占中心位置。他把心理学定位于他们所绘制的“科学三角形”的中心,而三角形的三个顶角分别是自然科学、社会科学和思维科学。后来,随着科学技术的发展,凯达洛夫对科学三角形做了补充,改为科学锥体形(见图 1-2)。他在自然科学和哲学之间(更接近于自然科学)加了一个数学,在自然科学和社会科学之间加了一个技术科学,哲学和社会科学共同构成了人文科学,数学和哲学共同构成了思维科学。这一科学锥体形,详细揭示了心理学同其他科学在一般科学系统中的接触点,说明心理学确实处于许多科学系统中的核心地位。



1-2 心理学在科学系统中的核心地位

(二) 心理学的体系

现代心理学的研究范围不断扩大,已涉及日常生活、经济贸易、人才管理、文教事业、运动竞技、医疗保健、政治军事等人类社会活动的各个领域,进入了既高度分化又高度综合的发展阶段。一方面心理学的分支越来越多,且越分越细。例如,教育心理学就是一个分支科学,它又分出学科心理学、教学心理学、品德心理学等,而学科心理学又分化出语文教学心理学、数学教学心理学、外语教学心理学等。语文教学心理学又分化出作文心理学、阅读心理学等。另一方面心理学与其他科学领域以及心理学内部各分支学科之间又在不断地相互渗透,产生一系列交叉学科。例如,社会心理学与教育结合,形成教育社会心理学;大学生心理学与大学教师心理学、管理心理学相结合,形成大学心理学等。这些使心理学形成了一个权多枝繁的庞大体系。为了简明,我们把它粗分为基础性与应用性两大类。

1. 基础性心理学

基础性心理学研究的是心理科学中与各分支心理学有关的基础理论和基本的方法学问题,以及心理发生发展的基本问题。主要有普通心理学、发展心理学、社会心理学、生理心理学和实验心理学等。这里简要介绍如下几门分支学科:

普通心理学(*general psychology*)是科学心理学的基础,研究正常人心理活动的一般规律和心理学基本理论,按不同的专题内容可进一步细分为感觉心理学、知觉心理学、记忆心理学、思维心理学、动机心理学、个性心理学等。

发展心理学(*developmental psychology*)是研究一个人生命全程中心理发生、发展规律的科学,按不同的年龄阶段又可进一步细分为幼儿心理学、儿童心理学、少年心理学、青年心理学、成年心理学和老年心理学。

实验心理学(*experimental psychology*)是通过科学的实验研究方法,研究人类及动物的各种行为及心理变化。

社会心理学(*social psychology*)是研究个体或群体在相互交往中的社会心理现象及其发展规律的科学,按不同层面可进一步细分为个体社会心理学、群体社会心理

学等。

认知心理学(cognitive psychology)是运用信息加工方法研究人的高级心理过程,如记忆、推理、信息加工、语言、问题解决及创造性活动等。

人格心理学(personality psychology)描述和了解个人独特的稳定的心理特征和行为,并对人格进行测量和评估。

2. 应用性心理学

应用性心理学研究的是如何把基础性心理学所揭示出的一些基本规律应用于人类实践的各个方面,并进一步探索在各实践领域中心理活动的具体规律。主要有教育心理学、管理心理学、运动心理学、文艺心理学、司法心理学、政治心理学、军事心理学等。这里简要介绍如下几门分支学科:

(1) 教育心理学(educational psychology)。是一门研究教育过程中心理活动规律的科学。按教育的不同方面,又可细分为品德心理学、教学心理学、学习心理学、学科心理学、教师心理学与学生心理学等。

(2) 管理心理学(managerial psychology)。是一门研究管理活动中心理活动规律的科学。按不同的管理领域可进一步细分为行政心理学、教育管理心理学、学校管理心理学、企业管理心理学与领导心理学等。

(3) 医学心理学(medical psychology)。是一门研究疾病诊断、治疗、护理和预防中的心理规律的科学。按不同方面可进一步细分为临床心理学、病理心理学、药理学、护理心理学、心理治疗等。

(4) 咨询心理学(counseling psychology)。其研究对象主要是正常人。它为解决人们在学习、工作、生活、保健和防治疾病方面出现的心理问题提供有关的理论指导和实践依据,使人们的认识、情感、态度与行为有所改变,以达到更好地适应社会、环境与家庭的目的,增进身心健康。

(5) 消费心理学(consumer psychology)。其研究人们在生活消费过程中的心理活动规律及个性心理特征。消费心理学是消费经济学的组成部分。研究消费心理,对于消费者,可提高消费效益;对于经营者,可提高经营效益。

(6) 犯罪心理学(criminal psychology)。是一门研究犯人的意志、思想、意图及反应的学科,和犯罪人类学相关联。主要深入研究的部分在于有关“是什么导致人犯罪”的问题,也包括人犯罪后的反应等,以帮助法庭了解犯人的心理。

总之,现代心理学的研究已经深入人类实践活动和日常生活中的各个方面,分支越来越细,发展也越来越快,并且相互影响,相互渗透,共同推动了心理学的发展。

第三节 心理学的发展简史

德国心理学家艾宾浩斯(H. Ebbinghaus, 1850—1909)曾这样概括地描述心理学的发展历程：“心理学有一个悠久的过去，但却只有短暂的历史。”

一、心理学的发展简史

作为一种思想，心理学的历史源远流长。早在公元前五六世纪，我国古代的思想家、教育家孔子，在《论语》一书中，就对人的心理差异、学习中的心理问题、德育心理和教师心理等作了精细的论述。以后，古希腊哲学家亚里士多德写了《论灵魂》《论自然机能》两部有关心理学问题的著作。但这些闪现着心理学思想光辉的论述都包含在哲学之内。

作为一门科学，心理学的历史却又十分短暂。19世纪中叶以后，自然科学的迅猛发展为心理学成为独立的科学创造了条件。直到1879年，德国心理学家冯特(W. Wundt, 1832—1920)在莱比锡大学建立起世界上第一个心理实验室，采用自然科学的手段来研究人的心理现象，创办了报道心理学实验成果的《哲学研究》杂志，出版了第一部科学心理学专著《生理心理学纲要》。于是1879年被称为“科学心理学的诞生年”，冯特也被视为科学心理学创始人。从此，心理学从哲学中分化出来，成为一门独立的科学，开始了蓬勃发展的历程。

百余年来，心理学的发展是快速的。科学心理学诞生于德国，起初世界上只有极少数心理学家，也主要局限于德国、英国、奥地利等国。第二次世界大战后，心理学的研究中心移居美国。在美国，心理学会已成为仅次于物理学会的全国第二大学会，心理学被视为科学的七大部类之一。美国3000多所大学几乎都开设心理学，每年培养心理学博士3000多人。另外，有25万学生主修心理学课程，300万名学生选修心理学课程。广大青年把心理学看做是“值得为之献身的科学”。全国仅心理学会的分支学会就有40多个。如果说20世纪30年代前，西方心理学家几乎都局限在大专院校的话，那么今天60%以上的心理学家则任职于政府机关、工商界、教育、司法、部队等。我国自1917年陈大齐教授在北京大学创立第一个心理学实验室以来，虽几经起落，但也在不断发展。特别是20世纪80年代以后，中国心理学进入了空前繁荣、发展的时期，从国家到地方成立了各级心理研究机构、心理学系和心理学专业。这些都说明，心理学的发展是快速的，心理学在我国社会主义市场经济的新形势下，愈来愈发挥着它巨大的作用，心理学的意义和作用也日益受到社会各界的重视和欢迎。

同其他科学一样，心理学也曾出现过学派林立、各执一端的局面。经过几十年的

论证,多数心理学家已经意识到“未必可能有哪一种观点或理论能包容人类行为的全部丰富性和复杂性”。因而,第二次世界大战后,心理学的发展出现了相互吸引、取长补短、趋向融合的局面。与此同时,心理学与邻近科学的联系也愈益加强,彼此之间出现了相互交叉、渗透以至呈现综合性、整体化的研究趋势。控制论、系统论、信息论、计算机和分子生物学等多种学科加入了探索人类心灵奥秘的行列,特别是脑科学的发展,使我们能从分子水平上揭露心理活动的生理机制,使心理科学取得了突破性进展。这不仅能使我们更加系统地解释人的个别心理现象,而且能把人的全部行为和整个意识统一起来,使心理学的研究进入更高的综合阶段。同时,也促使了心理科学研究方法愈加完善与实验手段的现代化,为心理学步入先进科学行列提供了理论与方法论的基础。

科学发展的历史说明,在每个历史时期,总有一门或几门对整个科学的发展起决定作用的带头科学。以数、理、化为研究中心的时代已经过去,生物科学的极盛时期已经到来。而生物科学的高度发展,必然为心理科学的发展创造条件。同时,当人们对比较低级的物质运动形式有了相当认识之后,自然要把对人类心理活动这种最高级的反映形式的研究提到主要议程上来。可以预料,今后将出现一个心理学大发展的时期,许多著名科学家都预言,21世纪心理学将成为一门带头科学。

二、心理学的学派简介

反映心理学发展的另一个重要侧面是各学派的出现和演变。心理学成为一门独立的科学后,围绕着心理学研究的对象、任务、方法、性质等展开了争论,出现学派林立、理论纷纭的局面。从20世纪50年代开始,该局面演变为学派减少,相互吸收、互补并存的势态,于是新的心理学思潮相继产生,人本主义心理学、认知心理学、神经心理学是主要代表。

1. 构造主义(structuralism)

冯特建立的实验心理学既标志着科学心理学的建立,也标志着心理学第一个流派——构造主义的诞生。

该学派认为,心理学是研究直接经验——即意识的科学。心理学的任务就是用实验内省法分析出意识过程的基本元素,发现这些元素合成复杂心理过程的规律。例如,研究者控制节拍器发出有节律的滴答声,并使其做出快慢、强弱等方面的系统变化,让被试说出自己的主观感受来,如愉快—不愉快、紧张—轻松、兴奋—抑郁等。经过研究,他们把人的经验分为感觉、意象和激情三种元素。感觉是知觉的元素,意象是观念的元素,激情是情绪的元素。这些元素通过联结和统觉就构成了所有的复杂的意识经验。

构造心理学的意义在于摆脱了思辨,开始了实验研究,从而使心理学成为一门独立的科学。该派别因为在研究对象与研究方法上受到心理学界其他学派的反对,于20世纪20年代之后逐渐衰落。

2. 行为主义(behaviorism)

美国心理学家华生(J. B. Watson, 1878—1958),在1913年发表了一篇题为《一个行为主义者眼中的心理学》的论文,正式举起了行为主义的旗帜。

行为主义反对研究意识,认为意识带有主观的性质,是看不见、摸不着的,无法对它进行可重复性的、客观的研究,主张研究可观察到的外显行为,认为心理学是行为的科学,而不是意识的科学。行为主义反对内省法,认为用内省法得到的资料不是客观资料,主张科学心理学应当采用实验法。此外华生强调环境决定论,认为人的一切行为都是在后天环境影响下形成的,他曾经说过一段偏激的话:给我一打婴儿,在由我做主的环境中,不管他们的天资、能力、父母的职业和种族如何,我可以把他们培养成我想让他们成为的任何人:医生、律师、商人、艺术家、乞丐或小偷等。

华生的极端主张虽然没有被全盘接受,但是,他所倡始的方向却在美国得到了广泛的传播,并成为重要的心理学派别而固定下来。华生的行为主义心理学思想形成初期在很大程度上受巴甫洛夫条件反射学说的影响,华生彻底否认人的主观世界,以生理反应代替心理现象,把动物和人等同起来是错误的。20世纪50—60年代后虽逐渐衰落,但其研究方法的客观性,以及对当代心理学的行为训练与改造、心理治疗与咨询的作用仍很重要。

3. 格式塔心理学

德国心理学家韦特海默(M. Wertheimer, 1880—1943)1912年创建了格式塔心理学。“格式塔”是德语的译音,意思是“整体”或“完形”。该派心理学是从研究似动现象的实验开始的。他们反对把心理现象进行元素分析,把冯特的构造心理学称为“砖块和灰泥的心理学”。他们在解释为什么每一种知觉都是一个“被分离的整体”时,认为是大脑中有些力量—磁场,把它们组织起来。并认为学生在解决问题时之所以产生迷惑不解,是由于没有把问题的细节与整个情境结构联系起来考虑;一旦把问题看成是一个有意义的整体,就会产生顿悟,问题就解决了。

格式塔心理学很重视实验方法,其在知觉、学习、思维等方面进行了大量的实验研究,提出了知觉的原则与认知学习的理论。

4. 精神分析学派(psychoanalysis)

这是奥地利精神病学家弗洛伊德(S. Freud, 1856—1939)于19世纪末在精神疾病的治疗实践中创立的一个学派,这一理论体系主要包括潜意识论、泛性论和人格论。