

思想政治教育学

专题研究

罗洪铁 著

SIXIANG
ZHENGZHI
JIAOYUXUE

西南师范大学出版社

西南师范大学出版基金资助项目

思想政治教育专题研究

罗洪铁 著

西南师范大学出版社

1999年 重庆

责任编辑:徐兴旺

封面设计:江能咏

思想政治教育专题研究
罗洪铁 著

西南师范大学出版社出版、发行
(重庆 北碚)

西南师范大学教材印刷厂 印刷

开本:850×1168 1/32 印张:10.5 字数:270 千

1997 年 10 月第 1 版

1999 年 3 月第 2 版 1999 年 3 月第 2 次印刷

印数:1 001~2 000

ISBN 7-5621-1801-9/G·1107

定价:15.00 元

目 录

第一章 绪论 (1)

一 思想政治教育学的基本概念和研究对象 (1)

(一) 思想政治教育学的基本概念 (1)

(二) 思想政治教育学的研究对象 (13)

二 思想政治教育学的学科体系和与相关学科的关系 (20)

(一) 思想政治教育学的学科体系 (20)

(二) 思想政治教育学与相关学科的关系 (22)

三 思想政治教育学的学科特点、研究方法、基本 问题和基本规律 (25)

(一) 思想政治教育学的学科特点 (25)

(二) 思想政治教育学的研究方法 (26)

(三) 思想政治教育学的基本问题 (28)

(四) 思想政治教育过程的基本规律 (33)

第二章 思想政治教育学的理论基础 (36)

一 马克思主义是思想政治教育学的指导思想 (36)

(一) 马克思主义指导人们认识思想政治教育的规律 (36)

(二) 马克思主义对坚持思想政治教育的党性起保证 作用 (38)

(三) 马克思主义对思想政治教育目标的指导作用 (39)

(四) 马克思主义决定思想政治教育的内容 (40)

二	物质与意识关系的理论和社会存在与社会意识关系的理论	(41)
	(一) 物质与意识关系理论的指导作用	(41)
	(二) 社会存在与社会意识关系理论的指导作用	(44)
三	马克思主义关于人的本质理论对思想政治教育学的指导作用	(47)
	(一) 马克思主义关于人的本质理论	(47)
	(二) 人的本质理论的指导作用	(49)
四	马克思主义关于人的全面发展理论对思想政治教育学的指导作用	(52)
	(一) 马克思主义关于人的全面发展的内涵	(53)
	(二) 马克思主义关于实现人的全面发展的条件	(56)
	(三) 邓小平关于培养“四有”新人的理论	(60)
	(四) 人的全面发展学说的指导作用	(62)
五	灌输理论	(63)
	(一) 灌输理论的提出	(63)
	(二) 马克思主义必须靠灌输	(64)
六	社会主义精神文明理论	(68)
	(一) 社会主义精神文明建设的奋斗目标和根本任务	(68)
	(二) 社会主义精神文明理论对思想政治教育的指导作用	(69)
第三章	思想政治教育的历史回顾	(71)
一	剥削阶级的思想政治教育	(71)
	(一) 奴隶主阶级的天命论和等级教育	(72)
	(二) 地主阶级的宗教神学和纲常礼教教育	(73)
	(三) 资产阶级的人道主义和个人主义教育	(74)
二	我国古代思想政治教育	(76)

(一) 我国古代思想政治教育的分期	(76)
(二) 关于思想政治教育在治国安邦上重大作用的论述	(77)
(三) 关于思想政治教育目标的论述	(80)
(三) 无产阶级思想政治教育的形成和发展	(81)
(一) 无产阶级思想政治教育的形成	(81)
(二) 中国共产党的思想政治教育的发展概况	(82)
第四章 思想政治教育学的范畴	(88)
一 思想与行为	(89)
(一) 思想与行为的含义	(89)
(二) 思想与行为的辩证关系	(93)
(三) 研究思想与行为关系的意义	(95)
二 教育者与受教育者	(96)
(一) 教育者与受教育者的含义	(96)
(二) 教育者与受教育者的辩证关系	(97)
(三) 研究教育者与受教育者关系的意义	(100)
三 教育与管理	(101)
(一) 教育与管理的含义	(101)
(二) 教育与管理的辩证关系	(103)
(三) 研究教育与管理关系的意义	(104)
四 个体与群体	(105)
(一) 个体与群体的含义	(105)
(二) 个体与群体的辩证关系	(106)
(三) 研究个体与群体关系的意义	(107)
五 自教与他教	(108)
(一) 自教与他教的含义	(108)
(二) 自教与他教的辩证关系	(109)
(三) 研究自教与他教关系的意义	(109)

六 物质鼓励与精神鼓励·····	(110)
(一) 物质鼓励与精神鼓励的含义·····	(110)
(二) 物质鼓励与精神鼓励的辩证关系·····	(111)
(三) 研究物质鼓励与精神鼓励的意义·····	(112)
七 理论与实践·····	(113)
(一) 理论与实践的含义·····	(113)
(二) 理论与实践的辩证关系·····	(113)
(三) 研究理论与实践关系的意义·····	(114)
第五章 思想政治教育的社会职能·····	(116)
一 关于思想政治教育社会职能论述的历史考察·····	(116)
(一) 民主革命时期关于思想政治教育社会职能的 论述·····	(116)
(二) 新中国成立后“生命线”理论的发展·····	(117)
二 思想政治教育的保证职能·····	(121)
(一) 对社会主义物质文明建设起保证作用·····	(121)
(二) 对社会主义精神文明建设起保证作用·····	(125)
三 思想政治教育的服务职能·····	(128)
(一) 人才是社会主义现代化建设事业成败的关键 ·····	(128)
(二) 人才成长的过程·····	(130)
(三) 思想政治教育在人才培养中的作用·····	(141)
第六章 思想政治教育的目标和内容·····	(155)
一 思想政治教育的目标·····	(155)
(一) 思想政治教育目标的含义和确立的要求·····	(155)
(二) 思想政治教育目标确立的依据和意义·····	(162)
(三) 思想政治教育目标的内容及其实施·····	(168)
二 思想政治教育的内容·····	(176)

(142)	(一) 世界观教育	(176)
(143)	(二) 政治观教育	(178)
(144)	(三) 人生观教育	(183)
(145)	(四) 价值观教育	(185)
(146)	(五) 道德观教育	(187)
	第七章 思想政治教育的环境	(191)
(147)	一 思想政治教育环境的特点和作用	(191)
(148)	(一) 思想政治教育环境的特点	(191)
(149)	(二) 思想政治教育环境的作用	(194)
(150)	(三) 思想政治教育环境的类型	(195)
(151)	(四) 研究思想政治教育环境的意义	(197)
(152)	二 思想政治教育环境的影响	(199)
(153)	(一) 自然环境的影响	(199)
(154)	(二) 社会环境的影响	(208)
(155)	三 思想政治教育环境的优化	(217)
(156)	(一) 选择优良环境	(218)
(157)	(二) 发掘积极因素	(218)
(158)	(三) 创造理想环境	(219)
	第八章 思想政治教育的对象	(220)
(159)	一 研究思想政治教育对象的意义和方法	(220)
(160)	(一) 思想政治教育对象的含义和特点	(220)
(161)	(二) 认识思想政治教育对象特点的重大意义	(226)
(162)	(三) 认识教育对象的主要方法	(228)
(163)	二 思想政治教育对象类型的分析	(233)
(164)	(一) 不同文化程度的教育对象	(233)
(165)	(二) 不同职业的教育对象	(235)
(166)	(三) 不同年龄的教育对象	(240)
(167)	三 青年是思想政治教育的重点	(243)

(一)	青年是现代化建设事业的未来和希望	(243)
(二)	青年需要特殊的教育和培养	(244)
(三)	青年在社会发展中的作用	(245)
(四)	青年大学生的特点	(247)
(五)	对青年进行思想政治教育应注意的问题	(254)
第九章	思想政治教育的原则和方法	(257)
一	思想政治教育的原则	(257)
(一)	思想政治教育原则概述	(257)
(二)	思想政治教育的主要原则	(258)
二	思想政治教育的方法	(268)
(一)	思想政治教育方法概述	(268)
(二)	思想政治教育的实施方法	(270)
第十章	思想政治教育的评估	(283)
一	思想政治教育评估的重要性和原则	(283)
(一)	思想政治教育评估的含义和重要性	(283)
(二)	思想政治教育效果的类型	(285)
(三)	思想政治教育效果的特点和评估的特点	(287)
(四)	思想政治教育评估的依据和范围	(289)
(五)	思想政治教育评估的原则	(292)
二	思想政治教育评估的指标体系、程序和方法	(295)
(一)	思想政治教育评估的指标体系	(295)
(二)	思想政治教育评估的程序	(297)
(三)	思想政治教育评估的方法	(298)
(四)	思想政治教育评估的要求	(299)
第十一章	思想政治教育队伍建设	(302)
一	思想政治教育队伍的结构及其职能	(302)
(一)	思想政治教育队伍的结构	(302)
(二)	思想政治教育队伍的职能	(306)

二	思想政治教育队伍成员的素质及其培养·····	(307)
	(一)思想政治教育队伍成员的素质·····	(307)
	(二)思想政治教育队伍成员素质的培养 ·····	(316)
三	思想政治教育队伍建设的重要性、内容和途径 ·····	(318)
	(一)思想政治教育队伍建设的重要性 ·····	(319)
	(二)思想政治教育队伍建设的内容 ·····	(321)
	(三)思想政治教育队伍建设的途径 ·····	(323)
后 记	·····	(325)

第一章 绪论

一、思想政治教育学的基本概念和研究对象

思想政治教育学作为一门新兴学科,其理论体系正在逐步成熟。我们研究这门学科,首先要讨论的是它的研究对象。要讨论一门学科的研究对象,必须先从它的基本概念讲起。

(一) 思想政治教育学的基本概念

1. 政治工作和思想政治工作

政治工作、政治思想工作、思想政治工作这几个概念之间是什么关系?

“思想政治工作”这一概念的名称,经历了以下演变过程:政治工作——政治思想工作——思想政治工作。

“政治工作”这一概念是列宁于1903年提出来的,列宁讲的党的“政治工作”,主要是指为实现党的政治纲领和战略策略而动员、教育和组织党内外群众的工作。心中“政治工作”这一提法也不是中国的特产,它是从原苏联引进的。除了通过本世纪初的译文引进这一概念外,影响最大的是办黄埔军校。1924年国共两党在原苏联的支持下创办了黄埔军校。军校的编制、教学内容、管理方式全照搬原苏联红军军校的模式。于是,在黄埔军校,政治部设立起来了,原苏联红军政治工作理论引进了,党代表也配备了,政治工作的提法自然就传过来了。后来,随着政治工作实践活动的深入和发展,人们逐步发现和

认识到,在政治工作中,还存在着大量的、经常性的、群众性的思想工作。由于思想工作在工作中的地位越来越突出,作用越来越大,逐渐形成了“政治思想工作”的提法。这个概念最早提出者是斯大林,他于1934年1月26日《在党的第十七次代表大会上关于联共(布)中央工作的总结报告》中提出了这一概念。我国民主革命时期主要使用的概念是“政治工作”。再往后发展,又出现了“思想政治工作”这一概念,这是刘少奇于1951年在建国后召开的第一次全国宣传工作会议上提出来的。1957年,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中,运用和阐述了这一概念。十一届三中全会后,我们党使用率较高的是“思想政治工作”和“思想政治教育”这两个概念。

从“政治工作”到“思想政治工作”概念的使用,在我国经历了三个阶段:

第一阶段:民主革命时期,主要使用“政治工作”、“思想工作”的概念,有的时候也用“政治教育”、“思想教育”等概念。

第二阶段:50年代末,“政治工作”、“政治思想工作”、“思想政治工作”等概念同时使用。

第三阶段:从80年代至今,以使用“思想政治工作”、“思想政治教育”为主,其余叫法也在使用。

政治思想工作为什么会变为思想政治工作呢?有两个原因:一是概念的演变有一个从不准确到准确的过程。二是与我国当时的政治背景有关。民主革命时期处在战争年代,大敌当前,党的中心任务是武装夺取政权,由于处处强调政治,所以当时就把政治工作中做思想工作的那一部分工作叫政治思想工作。新中国建立后,我国进入了社会主义时期,党夺取政权的政治目的达到了,敌对的阶级已被消灭,阶级斗争已不再是主要矛盾。在社会主义制度下出现的矛盾,虽也有敌我矛盾,但多数矛盾属于人民内部矛盾。并且这种矛盾多数属于思想认识问题,不具有阶级斗争性质,经过教育帮

助,思想觉悟一提高,认识上达到了统一,矛盾也就解决了。所以在
新中国建立后刘少奇就提出了“思想政治工作”这一概念。生产资
料的社会主义改造完成后,毛泽东也运用和阐述了这一概念。新概
念出现了,可是老的提法并没有被宣布无效,于是形成了现在这样
几种提法并存的局面。但从准确性上讲,应该使用“思想政治工作
”这个概念。

上述这些概念在不同历史时期,提法不同,强调的侧重面也有
所不同,但其基本内容是一致的。第一,它们都有明确的服务目标,
即为无产阶级的政治服务。第二,它们都是在无产阶级政党领导下
进行的活动。第三,它们都是为解决人们各种思想问题和观点、立
场问题进行的思想教育活动,并都是以说服教育作为它们的主要
工作形式。

前几年,在使用“思想政治教育”概念后,有不少人又提出了
“思想工作”这一概念。随后,有人批判“思想工作”这一概念,说它
取掉了政治。但是,不久又在用它。究竟是怎么回事?应该怎么看?
结论现暂时不下,先解剖一下思想政治工作的结构,从其思想性质
上看,它由两部分构成:政治性思想和非政治性思想工作。政治
性的思想工作主要是指解决政治观点、世界观的思想工作,包括
马列主义、毛泽东思想和邓小平理论教育,党的基本路线教育,爱
国主义、国际主义教育,世界观、人生观教育等。非政治性的思想
工作一般是指解决学习、生产以及业务活动中出现的非政治性的
思想问题的工作。在学习中如遇上了困难会产生思想问题,工作中某
项业务活动没搞好,也会出现思想问题,在消费生活、家庭生活以
及业余生活中都会产生思想问题。在以大力发展社会生产力,以经
济建设为中心的今天,非政治性问题的思想工作是大量的。当然,
政治性的思想问题也不少,这一点需要有清醒的认识。因此,在当
前,政治性的思想工作依然是思想政治工作的核心,仍是我们要抓
的主要工作。但是,随着社会生产力的发展和人们思想觉悟的提

高,带政治性的思想问题将逐步减少,而非政治性的思想问题却会相对地增多。政治是一个历史的范畴,它是随着阶级的产生而产生,也必将随着阶级的消亡而消亡。思想则是人类所特有的精神产品,只要人类存在,思想就不会消亡,只要思想存在,就必然有正确思想与错误思想。有错误思想存在,也就必然有思想工作可做。这是就思想政治工作今后的发展趋势而言。但是,当前现代化建设有一个社会主义方向的问题,国际国内的阶级斗争依然存在,所以,政治性的思想工作依然是思想政治工作的核心部分。由此可以得出结论,“思想工作”这一概念,如果是指非政治性的思想工作,那么这个概念是对的,如果是指政治性的思想工作,或者将它与思想政治工作等同,那就错了。那就抹杀了思想政治工作的阶级性。另外,提“思想工作”,从口头语言和习惯性叫法上看,有时也指的是“思想政治工作”。由于大家明白口语叫的“思想工作”是指“思想政治工作”,因此,这种叫法又是对的。

政治工作,是指一定的阶级、政党或社会集团,为实现自己的政治任务,达到一定的政治目的所进行的动员和组织工作。这是就政治工作的一般含义而言。我们党的政治工作,是指中国共产党为实现自己的政治任务,达到党的政治目的所进行的动员和组织工作。这项工作包括:组织工作、宣传工作、纪检工作和思想政治工作等。以上二者,前者是一般性概念,后者是特定概念。由于习惯性叫法,提政治工作,多数时间是指后者。

以上是概念的演变过程,下面讨论一下政治工作、思想政治工作的含义。思想政治工作,是指一定的阶级、政党或社会集团,为了实现一定的政治目标,通过教育活动,对所有社会成员进行某种思想影响,使其接受并形成一定的政治观念和行为意识,从而支配他们自觉地去行动的实践活动。

以上含义是从一般意义上讲的。我们平时讲的思想政治工作,同政治工作一样,是一个特定的概念,即党的思想政治工作。党的

思想政治工作，是指中国共产党为实现自己的政治目标，用毛泽东思想和邓小平理论武装人，提高人们的理论水平和整体素质，充分调动人的积极性的实践活动。

思想政治工作的定义包括以下三个基本点：

第一，这项工作是根据某一阶级及其政党斗争的需要而产生，是为一定阶级和政党的根本利益服务的。

第二，这项工作是人类劳动分工的结果，是社会生产的一个主要分支。社会生产分成两部分：物质财富的生产和精神财富的生产。物质生产力，是指物质生产过程中人与自然的关系，它表明某一社会的人们控制与征服自然的能力。物质生产力包括两个基本要素：一是物的因素（生产资料、生产工具和劳动对象）；二是人的因素（指劳动者、管理者和科技工作者）。人和物在生产过程中只有相互结合才能产生作用。人的因素在物质生产力中起主导作用，物只有被人掌握才能发挥作用。人的因素又包括两个基本方面：一是人的劳动技能，主要是指劳动者对业务、生产技术和操作生产工具等规律的认识和掌握程度；二是人的思想素质，主要是指劳动者的世界观、政治思想觉悟、劳动态度、事业心、职业道德和劳动积极性等。作为思想政治工作来讲，它是推动物质生产力发展的可靠保证。因为它所作的工作就是提高人们的思想觉悟和认识能力。人的思想素质提高了，就会使劳动者在生产劳动中发挥积极性和主动性，就会自觉地去学习科学知识，掌握和运用现代科学技术，提高劳动技能，为社会多创造物质财富。

精神财富的生产，是指一定社会的人们采取一定的组织形式进行精神生产和创造精神文明的劳动。精神生产包括三个要素：一是进行精神生产的劳动者、管理者（科研人员、文艺工作者、理论工作者、管理者、教师和思想政治工作者等）；二是精神生产资料（文化遗产、科学知识、理论著作、图书馆、教育场所等）；三是精神生产工具（广播、电视、报刊、出版设备、电子计算机、笔墨纸张、录音机

和录像设备等)。

从上述三个要素可以看出,思想政治工作本质上属于精神生产,是精神生产劳动的重要组成部分。它生产的直接产品是使人具有先进的思想和行为,并在此基础上实现和推动人们自身的多方面发展,同时对社会的物质生产起推动作用。思想政治工作者则是精神产品的直接创造者之一。

既然思想政治工作是推动物质生产发展的重要保证,是精神生产劳动的重要组成部分,因此,我们讲,它是社会生产的一个重要分支,它包括在社会生产劳动之中。所以,只重视物质文明建设,不重视精神文明建设是错误的,必须两个文明一起抓。同时,只重视思想政治工作在精神文明建设中的作用,不重视它在物质文明建设中的作用也是错误的。

第三,思想政治工作具有两项基本功能。一是类似于医生的职能;二是类似于教练和导演的职能。这种比喻十分妥贴。只要我们仔细思考一下这个比喻,就能对思想政治工作的作用和思想政治教育者的职责有更深层次的理解。

首先,我们看医生的职能。所谓医生,就是指那些掌握医药卫生知识,进行疾病防治工作的专业人员。人类社会是绝对少不了医生的。人生活在世界上,除了通过劳动从大自然获取各种营养来养育和强壮自己外,在同大自然打交道的过程中,还时时刻刻受到各种病菌的侵袭,如稍有不慎或人自身抵抗力下降,就会患上疾病。俗话讲:人吃五谷,生百病。前半句话讲的是人要通过劳动从大自然获取营养保证自己的生存,后半句话讲的是在同大自然的接触中,大自然要给人传染病菌使人生病。人有疾病就需要找医生。医生的职责就是同疾病作斗争,专门治疗人们生理上的病症,从而增进健康,延长寿命和提高人们生活、学习以及工作方面的能力。由于医生担负着如此重大的职责,现代社会把一个国家医生人数在总人口数中所占比例的高低,当成是这个国家社会保障体系的完

善程度和社会现代化程度的一个重要标志。比如在意大利、瑞士这些发达国家,每三百人中就有一名医生。在柬埔寨这样的发展中国家,每2.7万人才有一名医生。人生活的大自然既有香花,也有毒草;既能提供营养,养育我们的身体,也有病菌,危害我们的健康。人生活的社会,同样不是单调的、呆板的存在物。它有着丰富的内涵,是一个多色彩、多层次和运动变化着的复杂系统。社会的复杂性决定了人们思想的复杂性。比如,在我们的社会中,既有无产阶级思想,也有非无产阶级思想,既有进步思想,也有落后思想;既有健康思想,也有腐朽思想,如此等等。无产阶级思想、进步思想和健康思想就如同大自然中的物质营养能强壮人的机体一样,能给人们以精神营养,从而催人上进和激发人的斗志,使其成为思想素质高、推动社会进步的建设者。而非无产阶级思想、落后思想和腐朽的思想,则好比自然界中的各种病菌一样,无时无刻不在毒害人的思想,腐蚀人的灵魂。人们只要一放松同这些错误思想作斗争,它们就会像自然界中的毒菌一样乘虚而入传染人,使人的思想“患病”。人的机体患病,轻者影响生活和工作,重者还会夺去人的生命。正因为如此,人们对疾病从来不敢等闲视之。早在春秋战国时的祖先就知道:“人有病,须求医。”人的思想“患病”同样不可小视,轻者会使人情绪低落、意志消沉、行为出错,妨碍工作和学习。重者会使人从社会的建设者堕落成为破坏者。更严重者,还会导致一个人政治生命和肉体生命的结束。比如那些因思想患“重病”而成为罪犯被枪决的人,或被开除公职,开除党籍的人就是如此。为了同疾病作斗争,我们的社会离不开用现代医疗设备和医学知识武装起来的医生。为了同各种错误思想作斗争,我们的社会同样也需要用马列主义、政工专业知识和其他现代科学知识武装起来的思想政治教育工作者。有了他们,人们才能识别社会中的香花、毒草,主动同各种落后的、不健康的思想作斗争,树立科学的世界观、人生观和价值观,成为对社会、对集体、对他人有益的人。社会如同不能