



装备教育论

Equipment Education Theory

胡利民 赵向前 杨继林 著



国防工业出版社
National Defense Industry Press

装备教育论

Equipment Education Theory

胡利民 赵向前 杨继林 著

国防工业出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

本书围绕装备素质培训主题、装备课程建设主线和装备任职教育主体,主要研究了装备教育的基本概念、基本理论、基本体系和装备教育的发展历程、需求分析、计划制定、组织实施、效果评估、建设发展等一系列理论和实践问题。

本书首次系统提出了装备教育和装备课程的基本定义,重点研究和总体集成了装备教育理论体系,全面构建了装备素质培训体系和素质需求式装备课程体系。对装备中级指挥培训等进行了大量实例分析。提出了装备教育理论向装备教育实践转化的意见和建议。

本书读者对象包括:军事理论研究人员,军队院校教育学科科研人员,以及相关领域组织管理人员。

图书在版编目(CIP)数据

装备教育论 / 胡利民, 赵向前, 杨继林著. —北京:国防工业出版社, 2011.5

ISBN 978-7-118-07490-1

I. ①装... II. ①胡... ②赵... ③杨... III. ①武器装备-国防教育 IV. ①E237

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 099645 号

※

国防工业出版社出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号 邮政编码 100048)

北京嘉恒彩色印刷有限责任公司

新华书店经售

*

开本 710×960 1/16 印张 15 1/4 字数 267 千字

2011 年 5 月第 1 版第 1 次印刷 印数 1—3000 册 定价 38.00 元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

国防书店: (010)68428422

发行传真: (010)68411535

发行邮购: (010)68414474

发行业务: (010)68472764

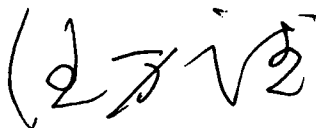
序

百年大计、教育为本，富国强军、人才先行。面对当今世界日趋激烈的国际竞争，特别是突出表现的科技、教育和人才竞争，胡锦涛同志号召“推动教育事业在新的历史起点上科学发展，加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进”。军队院校教育作为国家教育体系的重要组成部分，必须按照国家中长期科技、教育、人才规划纲要，以科技为关键、以教育为基础、以人才为根本，充分发挥在党和国家事业尤其是军队建设发展中的基础性、先导性、全局性地位和作用。其中至关重要的就是装备教育，这是军队院校教育中越来越凸显的重要内容，是适应新形势下武器装备成建制成系统形成作战能力和保障能力的迫切需要，是培养官兵装备素质、促进新型军事人才全面发展的根本途径，是提高部队基于信息系统的体系作战能力的必然要求。

教育振兴、全军有责，理论指导、服务实践。为切实加强对军队院校教育的理论研究和实践应用，总部统一组织论著了具有我军特色的军事教育训练学一、二级学科理论专著，包括《军队院校教育学》。同时，大力组织开展军队院校教育方面有关课题研究，其中“军事装备教育理论与应用研究”列为全国教育科学国防军事教育学科“十一五”规划军队重点课题，明确要求论著《装备教育论》。《装备教育论》紧紧围绕装备教育的重难点问题，以装备素质培训为主题、以装备课程建设为主线、以装备任职教育为主体，对装备教育的基本定位、发展历程、需求分析、计划制定、组织实施、效果评估、建设发展等一系列理论与实践应用问题，进行了深入研究和有益探索。作者坚持创新原则，一切从实际出发，打破一般传统的知识框架论式，设计独辟蹊径的问题中心研究，精简通用共性的院校教育内容、突出针对特有的装备素质培训，抓住了装备教育的实质、核心和关键，所分析提出的“装备素质”装备教育新概念、“素质需求式”装备课程新体系等，对于军事教育训练理论体系的建设发展，对于军队院校教育的教学改革实践活动，具有积极、重要的推动作用。

训者,兵之大事,不可不察。教育训练的战略地位决定了“训练人”的先行求索和长期奉献。总装备部首长和机关非常重视教育训练理论研究工作,特别是时任总装备部部长李继耐同志亲自总结了总装部队军事训练“六个根本”总要求和决策组建了总装部队军事训练理论研究中心。我担任总装备部司令部军训局局长时就带领胡利民同志致力于教育训练研究,现在他已逐步在这方面形成了自身风格,不断持续取得了装备教育训练问题的系列成果,可喜的是在“十二五”开局之年又一部新作问世。

《装备教育论》是一本理论专著,同时也是一部现实教材。相信它的出版,必将创新推进军队院校教育的科学发展。



2011年1月20日

前 言

随着武器装备的建设发展,特别是成立总装备部将原来分散于多个部门的装备工作进行集中统一领导,进而引发了装备领域各项工作的重组和转变。装备教育作为军事教育训练工作尤其是装备训练的重要组成部分,其构建与改革势在必行。装备人才培养以及其他各类人才装备素质培养任务尤为紧迫,军队院校的装备教育工作责任重大,而指导这一工作的装备教育理论已急需建立健全。经全国教育科学规划领导小组办公室和全军军事教育科学规划办公室批准,“军事装备教育理论与应用研究”于2006年12月26日正式立项列为全国教育科学国防军事教育学科“十一五”规划军队重点课题,课题批准号为PLA061033;2010年8月1日经审核准予结题,已通过专家会议鉴定,结题证书编号为JT2010145A。

“军事装备教育理论与应用研究”课题研究以科学发展观为指导,牢固树立人才为本和训练先行的理念,坚持以装备建设为牵引、以人装结合为根本、以特色创新为重点、以深化改革为动力,从总体指导和顶层设计的角度,系统研究了装备教育理论与实践应用的一系列问题,旨在形成专门、系统的理论研究与应用成果。课题研究过程大致经历了三个阶段。一是论证开题阶段(2007年1月至2007年7月)。通过搜集资料和初步调研,重在界定装备教育的基本定位、分析装备教育现状、确定课题研究框架。2007年7月29日总装备部司令部在北京举行开题报告会,由国防大学信息作战与指挥训练教研部袁文先主任、总参军训和兵种部院校教学局杨隶鲁局长、全军军事教育科学规划办公室马立峰副主任、装备指挥技术学院屠恒章院长、装甲兵工程学院任万德副院长、装备指挥技术学院陈庆华教授、航天飞行控制中心朱民才主任等组成的评审专家组,一致认为开题报告介绍详细、内容全面、研究深入,该课题研究选题好、定位准、立意高、视野新,同意开题。二是专项研究和重点攻关阶段(2007年8月至2009年12月)。开展《装备教育论》框架研究,重点运用历史与现实相统一、我军与外军相对比的

方法,宏观分析装备教育的发展历程,进一步确定细化装备教育的基本概念、基本理论、基本体系等定位问题;开展装备素质培训体系研究,主要从中级指挥人才培养入手,完成了中级指挥人才培养体系专项研究;开展装备课程体系建设研究,主要从作战指挥人才培养入手,完成了基于作战指挥人才培养的装备课程体系专项研究。三是综合研究和修改完善阶段(2010年1月至2010年6月)。综合各专项研究成果,重点编著完成《装备教育论》初稿;修改完善各专项研究报告;初步设计和开发了通用评估软件;梳理形成了军事装备教育理论与应用研究总报告。课题研究成果包括《军事装备教育理论与应用研究》1个总报告和《装备教育论》、《中级指挥人才培养体系研究》、《基于作战指挥人才培养的装备课程体系研究》、《通用评估软件的整体设计与初步实现》、《装备教育学术论文成果汇编》5个分报告。部分成果已在任职教育教学改革的实践中得到采纳,并取得了良好的效果;诸多阶段性研究成果以学术论文的形式进行对外交流,得到相关领域专家的好评,共发表学术论文17篇,其中核心期刊7篇,参加国内会议交流论文7篇,内部刊物论文3篇;以该课题为依托,培养了杨继林、赵向前、马蛟龙3名硕士研究生,其中2名已毕业获得学位。2010年7月28日装备指挥技术学院在北京举行成果鉴定会,由国防大学信息作战与指挥训练教研部袁文先教授、装甲兵工程学院郭齐胜教授、空军指挥学院姜明远教授、武器装备论证中心游光荣研究员、科技信息研究中心吕彬研究员、装备指挥技术学院沈怀荣教授、装备指挥技术学院赵新国教授等组成的鉴定委员会,一致认为课题研究层次高、难度大,针对性和创新性强,研究成果具有重要的理论指导意义和实践应用价值,居国内同领域领先水平。

《装备教育论》立足军队院校教育领域,以装备素质培训为主题、以装备课程建设为主线、以装备任职教育为主体,系统研究了装备教育的基本定位、发展历程、需求分析、计划制定、组织实施、效果评估、建设发展等一系列理论与实践应用问题,形成了比较完整的装备教育理论。主要内容可以归纳概括为三个重难点问题。一是系统提出了装备教育和装备课程的概念和定义。装备教育(军队院校军事装备教育训练的简称)是军队院校为培养各级各类人才的装备素质而实施的教学、科研等活动,通常专指针对装备的教育,也泛指装备工作的教育;装备课程(装备教育课程的简称)是军队院校为实施装备教育而设置的教学科目,

装备课程体系是指若干装备课程互相联系而构成的具有特定装备教育培训功能的整体,作为装备教育活动的基本平台和装备教育质量的基本保证。二是总体构建了“组合式”装备素质培训体系。该培训体系包括运行层、管理层和资源层,重点研究了运行层的培训需求分析、培训计划制定、培训组织实施、培训效果评估的基本循环,具体分析了战略、岗位、人员的培训需求模型和学员反应、知识获取、工作应用的培训效果模型,并初步设计了通用评估软件。三是综合设计了“素质需求式”装备课程体系。该课程体系按照模块化结构、独立性建设和融入式运行的设计理念,分析了人员素质层、单位任务层、工作岗位层、技术应用层的“四层次”培训需求,制定了装备公需课程群、装备指挥课程群、装备业务课程群、装备技术课程群和全体军人、指挥人员、装备岗位人员、装备专业技术人员的“四群组”“四类型”培训计划,研究了任职教育中课程性、模块性、专题性、整合性以及学历教育中整体性、选择性、岗位性、针对性的“四融入”培训组织实施。但是,正如奥地利数学家哥德尔指出,“如果一个体系是无矛盾的,总有一些问题是不可断定的,难以判断它是真是假。”根据著名的哥德尔定理,一个逻辑体系不可能既是完备的又是无矛盾的,因此以上装备教育研究只是努力构建一个无矛盾的、逻辑自恰的、非完备的新体系。

《装备教育论》是全国教育科学国防军事教育学科“十一五”规划军队重点课题“军事装备教育理论与应用研究”的重要成果。感谢全国教育科学规划领导小组办公室、全军军事教育科学规划办公室和总参军训和兵种部、总装司令部以及装备指挥技术学院予以课题资助和大力支持。感谢任万德将军作序,他从担任总装司令部军训局首任局长、装备指挥技术学院副院长、装甲兵工程学院副院长、总装司令部副参谋长,到现任总装后勤部部长,始终给予作者鼓励鞭策和指导帮助。该课题是作者作为课题负责人,于2006年在总装司令部军训局工作并担任装备指挥技术学院硕士生导师时,组织作战指挥学研究生和总装部队军事训练考核管理中心等申报立项,于2008年调到装备指挥技术学院训练部工作后转来并充实了有关教员参加,共计有胡利民、赵向前、杨继林、马蛟龙、杨超、严平波、胡惠军、陈大春、胡晓枫、廖兴禾、侯兴明、陈少宏等12名同志为主要参加者。全书由胡利民、赵向前统稿。各章执笔人:第1章绪论,胡利民、赵向前、杨继林;第2章装备教育的基本定位,胡利民、杨超、赵向前、杨继林、胡惠军;第3章装备

章装备教育的发展历程,胡利民、杨继林;第4章装备教育的需求分析,杨继林、赵向前、胡利民;第5章装备教育的计划制定,赵向前、胡利民、侯兴明、廖兴禾、陈少宏;第6章装备教育的组织实施,赵向前、严平波、胡利民、杨超、胡晓枫;第7章装备教育的效果评估,杨继林、马蛟龙、赵向前、胡利民、陈大春;第8章装备教育的建设发展,胡利民、赵向前、杨继林;第9章结论,胡利民、赵向前。

本书是作者从事教育训练工作26年来,特别是近10年来潜心致力和组织团队开展具有装备特色的军事教育训练研究的第4部专著,第5部专著《装备保障基地化训练》也将付梓。这样,就完成了以《装备训练学》为核心,以《装备保障基地化训练》(部队装备训练系统)、《总装部队军事训练概论》(装备部队训练系统)、《装备教育论》(装备院校教育系统)为配套,以《军事训练能力论》为支撑的装备训练学系列之作。书中难免存在不足和错误,恳请读者批评指正。

胡利民
于装备指挥技术学院
2011年1月30日

目 录

第1章 绪论	1
1.1 装备教育的研究意义	1
1.2 国内外相关研究动态	3
1.2.1 人才培养相关研究	3
1.2.2 课程建设相关研究	7
1.2.3 体系理论相关研究	12
1.3 装备教育论的研究思路	15
第2章 装备教育的基本定位	17
2.1 基本概念	17
2.1.1 装备教育	17
2.1.2 装备课程	22
2.2 基本理论	26
2.2.1 装备教育的指导思想、方针和原则	26
2.2.2 装备教育的基本任务	29
2.2.3 装备教育的基本程序	43
2.2.4 装备教育的基本要求	44
2.3 基本体系	47
2.3.1 装备素质培训体系	47
2.3.2 装备课程体系	50
2.4 本章小结	54
第3章 装备教育的发展历程	57
3.1 我军装备教育的基本线索	57
3.1.1 装备教育的雏形阶段	57
3.1.2 装备教育的发展阶段	58
3.1.3 装备教育的正规阶段	60
3.2 总装院校教育的十年回顾	61
3.2.1 坚决领会意图,深入学习确立总装院校教育定位	62

3.2.2	坚实判断形势,深入分析转换总装院校教育阶段	63
3.2.3	坚信认清使命,深化研究明确总装院校教育任务	64
3.2.4	坚持突出特点,深层破解建设总装院校教育体系	65
3.2.5	坚定把握方向,深谋创新推进总装院校教育发展	66
第4章	装备教育的需求分析	68
4.1	总体分析装备素质培训需求	68
4.1.1	培训需求分析的理解	68
4.1.2	培训需求分析的方法	69
4.1.3	培训需求分析的模型	71
4.2	全面分析装备课程培训需求	72
4.2.1	人员素质层重点分析装备基本素质	73
4.2.2	单位任务层重点分析装备指挥素质	74
4.2.3	工作岗位层重点分析装备业务素质	75
4.2.4	技术应用层重点分析装备技术素质	77
4.3	实例分析装备中级指挥培训需求	78
4.3.1	问卷设计	79
4.3.2	数据统计	80
4.3.3	学员构成	81
4.3.4	需求结果	84
第5章	装备教育的计划制定	88
5.1	构建装备课程体系	88
5.1.1	装备公需课程群	89
5.1.2	装备指挥课程群	90
5.1.3	装备业务课程群	94
5.1.4	装备技术课程群	98
5.2	遴选装备教育的教员	99
5.2.1	装备教员的职责	99
5.2.2	装备教员的素质	101
5.2.3	装备教员的培养	103
5.3	确定装备教育的学员	105
5.3.1	装备公需课程群针对全体军人	106
5.3.2	装备指挥课程群针对指挥人员	107
5.3.3	装备业务课程群针对装备岗位人员	109
5.3.4	装备技术课程群针对装备专业技术人员	110

5.4 筹划装备教育的保障	112
5.4.1 遵循院校教育的教学保障原则	112
5.4.2 突出装备教育的教学保障重点	115
5.4.3 加强教学保障的优势特色建设	121
5.4.4 推进军事装备学科高水平发展	122
第6章 装备教育的组织实施	128
6.1 装备课程的教学融入	128
6.1.1 融入学科专业式课程体系	128
6.1.2 融入培训班次式课程体系	131
6.1.3 装备课程的教学融入实例	132
6.2 装备教育的教学方法	137
6.2.1 常用教学方法	137
6.2.2 综合教学方法	141
6.2.3 联教联训方法	144
6.3 装备教育的教学管理	150
6.3.1 树立质量管理理念	151
6.3.2 健全督导管理机制	153
6.3.3 创新学员考核管理	159
第7章 装备教育的效果评估	161
7.1 搞好培训效果评估总策	161
7.1.1 建立装备素质培训效果评估模型	162
7.1.2 研析装备素质培训效果评估信息	165
7.1.3 推进装备素质培训效果评估实践	168
7.2 突出加强装备课程评估	174
7.2.1 建立基于效果的课程评估模式	175
7.2.2 构建基于效果的课程评估指标	177
7.2.3 组织基于效果的课程评估实施	180
7.3 开发装备教育通用评估软件	181
7.3.1 通用评估软件的开发需求	181
7.3.2 通用评估软件的设计思路	184
7.3.3 通用评估软件的实践运用	187
第8章 装备教育的建设发展	194
8.1 积极开展装备教育的创新实践活动	194
8.1.1 推进能力本位理论在装备素质培训中应用	194

8.1.2 推进装备课程在院校教育中独立建设管理	197
8.1.3 推进装备任职教育教学体系在实践中深化	201
8.2 大力加强装备教育的办学能力建设	203
8.2.1 加速抓紧装备教育的联合育人	203
8.2.2 始终抓住装备教育的质量核心	206
8.2.3 关键抓好装备教育的教员队伍	207
8.3 有效推进装备教育的军民融合发展	212
8.3.1 建设军民结合、寓军于民的军队人才培养体系	212
8.3.2 探索军民融合、平战一体的继续教育创新模式	215
8.3.3 打造军民联合、资源共享的装备教育交流平台	222
第9章 结论	227
参考文献	230

第1章 绪 论

当今世界的综合国力竞争,说到底还是民族素质竞争。教育作为民族振兴、社会进步的基石,作为提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径,必须始终优先发展,必须把坚持以人为本、全面实施素质教育作为教育改革的战略主题。军队院校教育是国家教育体系的重要组成部分,尤其要充分发挥在国防和军队建设中的基础性、先导性、全局性地位和作用。军队院校教育很重要的着眼点,就是全面提高官兵的综合素质,其中包括越来越凸显的装备素质,这就要求创新推进装备教育的科学发展。

1.1 装备教育的研究意义

随着武器装备的建设发展,装备训练日益成为军事训练的关注核心,装备素质在官兵综合素质中的比重逐渐加大,装备教育对军队院校教育提出了更新更高的要求。关于官兵综合素质的内容很多,一般地认为包括思想政治素质、科学文化素质、军事专业素质、身体心理素质等。胡锦涛同志对领导干部强调指出:“要增强政治素质、战略素质和科学文化素质”。特别针对战斗力问题时指出,“军队战斗力由人、武器以及人和武器的结合方式三个基本要素构成”,“信息能力在战斗力生成中起着主导作用,信息化武器装备成为战斗力的关键物质因素,基于信息系统的体系作战能力成为战斗力的基本形态,人的科技素质在战斗力中具有特别重要的意义。”可以讲,政治素质包括把握正确的装备建设方向,战略素质要求谋划装备工作大局,科学文化素质对掌握武器装备知识和技能的要求越来越高,其他有关素质的提法及养成亦离不开装备建设与发展的背景和环境。为便于教育培训和理解记忆,现将与武器装备知识和技能、装备建设和装备工作等有关的素质要求统称为装备素质,并鲜明地提出装备素质予以突出和强调,以此推进装备教育的顶层设计和系统筹划。

开展装备教育论研究,就是要全面贯彻落实科学发展观,树立正确的装备教育观念,大力推进装备教育的理论研究与创新实践,努力为装备建设提供强有力的人才保证和人力资源支撑,这对于提高官兵装备素质和加强军队院校教育有着重要的现实意义,对于创新军事教育训练理论和完善军事科学体系有着很好

的理论意义。具体内容如下。

(1) 全面实施素质教育,着力提高官兵装备素质的迫切需要。武器装备现代化建设,是一项高度依赖科学技术、高度依赖高素质人才的事业。当前,我国正在全面落实国家中长期科技、教育、人才规划纲要,正在加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进;我军正在着力提高部队基于信息系统的体系作战能力,正在推动人才战略工程在新的历史起点上科学发展,要进一步培养造就一支具有战略眼光、能够把握世界军事发展趋势、懂得信息化战争指挥和信息化军队建设的指挥军官队伍,一支具有较高科学文化素养和全面军事素质、善于对军队建设和作战问题出谋划策的参谋队伍,一支能够站在科学前沿、组织谋划武器装备创新发展和关键技术攻关的科学家队伍,一支精通高新武器装备性能、能够迅速排除各种故障和解决复杂难题的技术专家队伍,一支具备专业技术基础、能够熟练掌握手中武器装备的士官队伍。特别是随着武器装备的迅速发展,装备教育与“五支队伍”建设更加密切相关,尤其是在科学家、技术专家和士官队伍建设中,愈发责任重大、任务艰巨。必须从新的起点和更高的层次上筹划装备教育,加强研究装备教育问题,使新型军事人才培养适应建设信息化军队、打赢信息化战争的需要。

(2) 全面开展装备教育,不断加强军队院校建设的必然要求。军队院校是培养新型军事人才的主渠道,是新型军事人才装备素质培训的主阵地,其装备教育任务艰巨,责任重大。我军院校教育从学历教育为主向任职教育为主转变,进一步走开依靠军队院校和依托国民教育培养人才并举的路子。对于军队院校,尤其是以装备人才培养为主的院校及专业教学系等,必须全面开展装备教育,突出任职教育主体,建设装备教育课程体系,提高装备教育质量和办学水平,大规模培训人才、大幅度提高官兵素质,迅速培养造就大批高素质的新型装备建设人才和具备过硬的装备素质的各级各类人才。要坚持理论与实际相结合,深入研究装备教育的特点规律,形成比较完整的装备教育理论,并在院校教育实践中应用验证。

(3) 创新丰富装备教育训练理论的基本内容。信息化战争和信息化军队要求创新军事理论。我军新的装备系统建立、运行以来,研究总结了大量装备教育训练的理论问题。装备教育不仅是装备教育训练理论的基本内容,而且是军事装备理论、军事训练理论和军事教育理论的重要内容和热点,需要创新构建相对独立的、系统完善的装备教育理论。因此,要搞好顶层设计,在装备教育基本定位、装备教育发展历程、装备教育需求分析、装备教育计划制定、装备教育组织实施、装备教育效果评估以及装备教育建设发展等理论研究上狠下功夫,切实找准装备理论、训练理论、教育理论的交叉和融合点,对装备教育实践活动规律

进行正确的理论抽象和概括,研究装备教育指导思想,分析装备教育优势特色,总结装备教育经验规律,产生能够指导装备教育实践的装备教育理论,不断创新丰富我军装备教育训练理论,并充实丰富到军事装备理论、军事训练理论以及军队院校教育理论有关内容之中。

(4) 完善充实军事教育训练学科体系的重要组成。胡锦涛同志在2006年“两院”院士大会上深刻指出,“科技进步不断突破人类认识的已有境界,学科之间、科学和技术之间、科学技术和人文社会科学之间交叉渗透,产生了众多新的跨学科领域。”军事学与教育学这两个门类之间交叉渗透,产生了军事训练学与军事教育学学科,并在军事科学体系军队指挥学一级学科下合称为军事教育训练学二级学科。军事装备学与军事教育训练学这两个学科之间交叉渗透,又会产生装备教育训练学学科。装备教育理论研究应是装备教育训练学学科的建设任务,从而更好地充实完善军事教育训练学学科体系,为军事科学体系建设提供重要依据和基础。

1.2 国内外相关研究动态

装备教育研究需要诸多方面的相关研究做支撑,最根本的是要遵循军队院校的教育学原理。关于军队院校教育学的研究,应该讲已经成熟并不断发展,最权威的应是2006年4月总部统一组织军事教育训练学二级学科理论专著编写委员会论著的《军队院校教育学》(张宝书主编、军事科学出版社出版发行)。有关军队院校教育的各个方面、各个环节等相关研究颇多,但尚未见到有关专门论述装备教育理论的著作。总体看,军队院校教育的一般规律应适用于装备教育,许多论述也涉及了装备学科专业建设、武器装备教学训练、教学装备保障、装备科学研究等。因此,重要的是抓住装备教育的特殊点搜集相关研究动态。这里,主要就人才培养、课程建设、体系理论等3个方面进行。

1.2.1 人才培养相关研究

以信息化为主导的新军事变革方兴未艾,战争形态正在全面地由机械化向信息化过渡。世界各国军队普遍重视军事人才的培养,企图通过人才的优势,确保其在军事和技术上的领先,最大限度地实现提高部队的作战能力。人才培养已成为当今世界主要军事强国进行军事竞争的又一制高点。

1. 从我军人才培养的院校体系、制度机制、目标要求看,都涉及到装备教育问题

我军非常重视人才培养和院校建设,其中包括装备素质培训和装备院校等。

一是我军院校体系包括装备院校。新中国成立后,我军院校从初、中、高级指挥院校和专业技术院校的体系,经过中高级指挥院校、综合院校、专业院校的体系,发展到初、中、高级任职教育院校和学历教育院校的新型院校体系。鉴于人才培养是一个复杂的系统工程,也是一个循序渐进的过程,培训时间长、时间跨度大、能力要求多,经过半个多世纪的发展,全军院校体系的发展逐渐树立了分工负责和接力式衔接、全过程打造的培训理念。初、中级培训各军兵种自成体系,高级培训实施军兵种合训。我军陆军、海军、空军、第二炮兵都设有自成体系的学历教育院校和初级、中级任职教育院校,为本军兵种培养专业技术人才和初、中级指挥人才。高级培训则由国防大学承担,各军兵种高级指挥员在同一所院校合训。但是,又考虑到特殊性,设立了政治、后勤和装备院校分别对军事人才实施各种专项培训。例如,装备指挥技术学院作为典型的装备院校,是一所中级任职教育院校,承担全军装备系统中高级装备指挥人才为主的培训任务。

二是我军人才培养制度明确有装备军官。《中华人民共和国现役军官法》第十条中指出:“人民解放军实行经院校培训提拔军官的制度。军事、政治、后勤、装备军官每晋升一级指挥职务,应当经过相应的院校或者其他训练机构培训。担任营以下指挥职务的军官,应当经过初级指挥院校培训;担任团级和师级指挥职务的军官,应当经过中级指挥院校的培训;担任军级以上指挥职务的军官,应当经过高级指挥院校培训”,坚持“不训不提,先训后提”等原则。我军还非常注重干部交流制度,也有相关的规章制度,《中国人民解放军现役军官职务任免条例》第四十四条规定:“军官应在机关、部队、院校之间,沿海、内地、边远地区之间,军兵种之间,不同岗位之间进行交流。”可以讲,军事、政治、后勤、装备军官分属不同岗位,也应进行交流。

三是我军人才培养目标强调装备素质。从我军人才战略工程“五支队伍”的建设情况看,科学家、技术专家和士官作为装备论证、研制、维修、使用的主要人员,其装备素质的培养不容置疑。而指挥军官和参谋军官作为军队指挥人才,其装备素质的培养也越来越引起关注,并形成许多共识。总体上看,十分强调高新技术和武器装备理论知识的学习,持续掀起了高科技知识学习的热潮。这在一些重要论著中也有解读。如全国教育科学国家重点课题《跨世纪高级军事指挥人才培养问题研究》中指出,在培养跨世纪高级军事指挥人才时要正确处理好学习高新技术与学习掌握我军现有武器装备的关系,既要追踪世界科技革命的发展,学习外军高新技术和装备,更要掌握我国已有的高新技术和先进武器装备;全国教育科学军队重点课题《新世纪初级指挥军官培养探要》中强调,要立足现有装备培养初级指挥军官,既要熟练掌握手中武器装备的操作技能和应用上的技术战术,还要了解专业前沿最新知识和相关的高科技知识,具有驾驭新