

高等学校文科教材

# 辩证唯物主义和 历史唯物主义原理

(第四版)

李秀林 王于 李淮春 主编

中国人民大学出版社

高等学校文科教材

# 辩证唯物主义 和历史唯物主义原理

(第四版)

李秀林 王 于 李淮春 主编

李淮春 王 于 郭 湛  
陈志良 王 霁 杨 耕 修订

中国人民大学出版社

# (京)新登字 156号

## 图书在版编目(CIP)数据

辩证唯物主义和历史唯物主义原理/李秀林等主编.-4版  
北京:中国人民大学出版社,1995  
高等学校文科教材

ISBN 7-300-01994-3/B. 222

I. 辩…

Ⅱ. 李…

Ⅲ. ①辩证唯物主义②历史唯物主义

N. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 04775 号

高等学校文科教材

**辩证唯物主义和历史唯物主义原理(第四版)**

李秀林 王子 李淮春 主编

---

出版: 中国人民大学出版社  
(北京海淀路 175 号 邮编 100872)

发行: 新华书店总店北京发行所

印刷: 中国人民大学出版社印刷厂

---

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 14.75

1982 年 4 月第 1 版

1984 年 6 月第 2 版

1990 年 3 月第 3 版

1995 年 5 月第 4 版 1995 年 6 月第 2 次印刷

字数: 365 000 册数: 31 001—131 000

---

定价: 13.50 元

## 第四版说明

《辩证唯物主义和历史唯物主义原理》(以下简称《原理》)自1990年第三次修订(第三版)以来,距今又逾五年。在此期间,国内外形势都发生了重大变化,自然科学、社会科学和思维科学的研究均有许多进展,逐渐呈现出繁荣活跃的局面。我国的改革开放和现代化建设事业,在邓小平同志建设有中国特色社会主义理论和党的基本路线指导下,进入了一个新的发展阶段;第三次科技革命的浪潮势头不减,科学的新发现、技术的新发明和新创造不断涌现;哲学理论的探讨,特别是对马克思主义哲学的研究和理解正向纵深发展,并取得了不少可贵成果。所有这些变化和发展,都应在马克思主义哲学教材中得到反映,即应努力吸取现代实践、现代科学提供的新经验、新知识、新思想和新智慧,体现我们的“时代精神”,以激励广大读者满怀热情地投身于现时代的伟大实践中去,为建设有中国特色的社会主义和推进人类社会的进步贡献力量。基于此,我们对《原理》的第三版进行了再次修订,将该书的第四版奉献给读者。

《原理》的第四版较之于第三版,在内容的增减和体系结构的安排上都有较大的变动。第一,《原理》进一步强调实践的观点是马克思主义哲学的首要的和基本的观点,是马克思主义哲学理论体系的基础、核心。全书以科学的实践观为基础和轴心,贯通和统一马克思主义哲学的思想内容及其各部分的相互关系;以实践观和物质观的统一,阐释包括自然、社会、思维在内的哲学本体

论、认识论、价值论、方法论，以及人论的一些问题。第二，《原理》第四版改变了第三版先辩证唯物主义后历史唯物主义两大块的解释体系，力求按照马克思主义哲学的内在逻辑，突出和体现辩证唯物主义与历史唯物主义“一体化”的思想。因此，在全书的编写和组织中，辩证唯物主义与历史唯物主义的理论结构是相互贯通、相互包含和融为一体的，以展现马克思主义哲学不是彼此分离的“两个主义”，而是如同“一块整钢”的“一个主义”，即以实践为本质特征的辩证的、历史的唯物主义。在这样的构想下，第四版对马克思主义哲学的解释体系重新作了编排。第三，第四版尽量吸收哲学和科学研究的最新成果，对马克思主义哲学的理论内容进行了较多的充实、补充和调整，在章节结构上也作了较大的增减和变动。除导论外，全书共设十四章，其中有四章是重新整合和新设的，它们是“实践与世界”（第二章）、“社会发展过程及其动力”（第七章）、“从客观辩证法到主观辩证法”（第八章）、“文化和社会现代化”（第十三章）。第四，本着简明扼要、方便实用的原则，第四版在篇幅上较之于第三版作了适当压缩。

《原理》第四版执笔者有：王于（导论）、陈志良（第一、四、五、六、八、十二、十三章）、杨耕（第二、三、七章）、王霁（第九、十章）、郭湛（第十一、十四章）。全书由李淮春统改定稿。在编写过程中，郭湛、杨耕协助主编做了部分工作。

李淮春

一九九五年二月二十三日

## 第三版说明

《辩证唯物主义和历史唯物主义原理》于1982年公开出版，1984年修订再版，再版后至今又历时六年。该书作为高等院校文科专业的哲学教材，以及自学高考、成人教育、干部理论学习等广为使用的哲学读物，再版的六年期间已先后发行数百万册。这对我们是最大的鼓励，同时也对我们提出了更高的要求，鞭策我们在已有的基础上再接再厉，继续前进。

几年来，国际国内的形势发生了许多重大的变化，我国社会主义现代化建设和改革的实践积累了许多新的经验，现代科学提供了许多引人注目的新成果，我国哲学理论研究也取得了不少新的进展，所有这些都应在哲学教材中得到适当的、尽可能充分的反映。同时，资产阶级自由化对哲学社会科学的影响也应给予反思，进一步坚持和发展马克思主义及其哲学的任务十分艰巨。显然，六年前编写的哲学教材是不能完全反映这些新情况、新经验和新变化的。马克思主义是现时代的时代精神的精华。学习、宣传和掌握马克思主义的科学世界观和方法论，不仅在当前具有特殊的和重大的意义，而且是人们认识世界和改造世界的永恒需要。正因为如此，近年来，党中央一再强调要“认真学习和研究马克思列宁主义、毛泽东思想的基本理论，特别是学习和研究马克思主义哲学，掌握科学的世界观和方法论”。基于上述情况和精神，我们决定对《辩证唯物主义和历史唯物主义原理》作再一次的较大修改，保持、发扬原书的优点、长处，克服缺点，弥补不足，尽我们的最大努力，为读者提供一部学习马克思主义哲学的新版教

科书。

此次修订，总体框架、总体结构基本上保持了第二版的原貌，除少数章标题外，多数章标题、章结构没有变动。但各章的理论内容，许多节标题、节结构，以及许多节中的目标题、目结构，都有不同程度的修改、调整和补充，其中有些作了较大的增删和变动。这些修改、变动是：第一，从内容到文字对全书作了全面审视、校正和修改，在阐述马克思主义哲学基本原理的基础上，突出强调了它的认识论、方法论的意义，力求在理论阐述上更准确、更全面，在内容上更丰富、更深入；第二，不少章增设了新的节和目，理论内容有较大的充实、补充，其中有些部分是以往哲学教材很少涉及的，力求更好地反映我们时代的时代精神，反映哲学和科学发展的新成果、新进展，充分展示马克思主义哲学这一活生生的发展的学说；第三，某些章节作了重新改写，节和目的结构作了必要的调整，力求更科学地反映马克思主义哲学的思想内容及其内在逻辑，以及更好地适应马克思主义哲学的教学需要。总之，我们对全书作了力所能及的修改。但限于我们的水平，错漏和不足之处在所难免，恳请同志们批评指正。

参加第三版修订工作的有：王于（绪论）、陈志良（第一—五章）、王霁（第六、七章）、杨耕（第八—十章）、郭湛（第十一—十三章）、李淮春（负责全书的统改定稿）。在修订过程中，我们得到肖前同志以及许多专家、学者和同事们的热情关注和建议，得到中国人民大学出版社的大力支持和责任编辑沈小农的友好合作，在此一并表示感谢。

**编 者**

一九九〇年三月

## 第二版说明

本书出版两年来，先后发行一百数十万册，这对我们既是鼓舞，也是鞭策。本书出版后，教育部政治思想教育司正式颁发了《辩证唯物主义和历史唯物主义教学大纲（修订本）》，发生了教材同大纲不尽一致的情况，增加了教学中的困难。两年来，我国社会主义建设的客观形势发生了很大的变化，哲学理论上有不少新的进展，同时，我们对于本书所存在的缺点和不足也有了一些新的认识。在这种情况下，我们决定对全书作一次较大的修改。

修订本的章、节、目体例，除个别地方（唯物辩证法基本规律的叙述次序）外，一律同教学大纲修订本取得一致。按照大纲的要求，原书第十、第十一两章合并为一章（修订本为第十章）；不少地方（修订本的第一、第九章等）作了重要的调整和充实；有的章节（修订本第八章第四节、第十四章等），或者是新增写的，或者是重新改写的；其他部分，也作了力所能及的修改。我们的主观愿望是力求保持和发扬原书的一些优点，克服和弥补原书的缺点和不足。但是，由于我们水平所限，修订本仍不可避免会存在许多毛病。过去的两年里，不少同志曾对这本教材提出过许多宝贵的意见和建议。这里除表示我们的诚挚谢意外，恳望同志们继续对修订本提出批评，以便今后再作修改。

参加这次修订工作的有李秀林、王子、李淮春三同志，最后由李秀林同志统改定稿。在修订过程中，我们得到中宣部理论局、教育部政治思想教育司、北京市委大学工作部以及中国人民大学



出版社、《教学与研究》编辑部的有关同志的热情关怀和大力支持，  
在此一并致谢。

**编 者**

一九八四年三月

## 编者说明

《辩证唯物主义和历史唯物主义原理》是受教育部政治理论教育司和北京市委大学工作部委托编写的高等学校文科共同课哲学教材。它吸取了已有哲学教材和有关著述的成果；辩证唯物主义部分特别参照了肖前等同志编写的《辩证唯物主义原理》（人民出版社出版）一书。由于我们水平所限，缺点以至错误在所难免，恳望批评指正。

参加本书初稿执笔的有（以姓氏笔画为序）：王于（第一、十、十三章）、孙桃香（第八章）、吴定求（第三章）、李秀林（第二、十五章）、李淮春（第二、五、九、十五章）、柳纯忠（第七、十二章）、索爱群（第四章）、徐吉升（第十四章）、梅岱（第六章）和黄仲池（第十一章）等同志。在全书初稿的基础上，主编们进行了编纂和修改，吴定求同志参加了部分章节的修改，索爱群同志做了许多编写业务的辅助性工作。最后由李秀林同志统改定稿。

在编写过程中，我们得到了教育部政治理论教育司和北京市委大学工作部的关怀和指导，得到了中国人民大学出版社和中国人民大学哲学系许多同志的支持和帮助。责任编辑铁恩惠同志为成书付出了大量心血。在此一并致谢。

一九八二年三月

# 目 录

<b>导论 科学的世界观和方法论</b> .....	1
<b>第一节 哲学和哲学的基本问题</b> .....	1
一、世界观的理论形态.....	1
二、哲学的基本问题.....	6
三、哲学形态的历史演变.....	10
<b>第二节 马克思主义哲学的基本特征</b> .....	15
一、哲学史上的革命变革.....	16
二、马克思主义哲学首要的和基本的观点.....	18
三、辩证唯物主义和历史唯物主义的统一.....	21
四、批判、开放和不断发展的学说.....	24
<b>第三节 马克思主义哲学的功能</b> .....	27
一、现时代的思想智慧.....	27
二、人生的根本指南.....	31
三、建设有中国特色社会主义的哲学基础.....	34
<b>第一章 世界的物质统一性</b> .....	38
<b>第一节 物质及其存在形式</b> .....	38
一、物质.....	38
二、运动、时间和空间.....	42
<b>第二节 从自然界到人类社会</b> .....	46
一、自然界的物质性及其对人类社会的先在性.....	46
二、人类社会产生的自然前提和现实基础.....	48
三、人类社会的物质性.....	51

<b>第三节 从物质到意识</b> .....	54
一、意识的起源 .....	54
二、意识的本质 .....	57
三、意识的结构和功能 .....	59
四、意识和人工智能 .....	62
<b>第四节 世界物质形态的同源性和同构性</b> .....	64
一、物质形态的多样性和同源性 .....	64
二、物质形态的层次性和同构性 .....	66
三、世界的统一性在于世界的物质性 .....	68
<b>第二章 实践与世界</b> .....	71
<b>第一节 实践的本质和基本特征</b> .....	71
一、实践：人类的存在方式 .....	71
二、实践的主体和客体及其相互作用 .....	77
三、实践的运行机制 .....	84
<b>第二节 实践与世界的二重化</b> .....	88
一、主观世界和客观世界的分化与统一 .....	88
二、自在世界和人类世界的分化与统一 .....	92
三、实践的世界观意义 .....	95
<b>第三章 社会及其基本结构</b> .....	100
<b>第一节 社会的本质和整体性</b> .....	100
一、社会的实践本质 .....	100
二、不断自我更新的有机体 .....	104
<b>第二节 社会的经济结构</b> .....	109
一、生产力的构成及其特点 .....	109
二、经济结构的内容和类型 .....	114
三、阶级：特定经济结构中的人群共同体 .....	118
<b>第三节 社会的政治结构</b> .....	122
一、政治结构及其核心 .....	122

二、国家的本质和职能·····	123
三、国家的演变及其发展趋势·····	126
<b>第四节 社会的观念结构</b> ·····	128
一、社会意识的产生及其相对独立性·····	128
二、观念结构的构成·····	133
三、观念形态的功能·····	137
<b>第四章 世界的联系和发展</b> ·····	142
<b>第一节 唯物辩证法与人类实践</b> ·····	142
一、唯物辩证法的确立·····	142
二、人的活动辩证法与客观事物辩证法的统一·····	146
<b>第二节 联系的普遍性和发展的方向性</b> ·····	150
一、事物的普遍联系及其多样性·····	151
二、事物发展的方向性及其表现·····	154
<b>第三节 联系和发展的规律性</b> ·····	158
一、规律及其分类·····	159
二、联系和发展的规律体系及其核心·····	161
三、发展的决定性·····	164
<b>第五章 联系和发展的基本规律</b> ·····	169
<b>第一节 质量互变规律</b> ·····	169
一、质、量、度·····	169
二、量变和质变及其相互转化·····	171
三、质量互变规律的方法论意义·····	175
<b>第二节 对立统一规律</b> ·····	178
一、矛盾及其基本属性·····	178
二、事物发展的根本动力·····	181
三、矛盾的普遍性和特殊性·····	185
四、对立统一规律的方法论意义·····	189
<b>第三节 否定之否定规律</b> ·····	193

一、辩证的否定·····	193
二、否定之否定规律的实质及其形式·····	194
三、否定之否定规律的方法论意义·····	197
<b>第六章 联系和发展的基本环节·····</b>	<b>201</b>
<b>第一节 原因和结果·····</b>	<b>201</b>
一、原因和结果及其辩证关系·····	201
二、原因和结果范畴的方法论意义·····	203
<b>第二节 必然性和偶然性·····</b>	<b>206</b>
一、必然性和偶然性及其辩证关系·····	206
二、必然性和偶然性范畴的方法论意义·····	208
<b>第三节 可能性和现实性·····</b>	<b>210</b>
一、可能性和现实性及其辩证关系·····	211
二、可能性和现实性范畴的方法论意义·····	213
<b>第四节 内容和形式·····</b>	<b>216</b>
一、内容和形式及其辩证关系·····	217
二、内容和形式范畴的方法论意义·····	219
<b>第五节 现象和本质·····</b>	<b>221</b>
一、现象和本质及其辩证关系·····	221
二、现象和本质范畴的方法论意义·····	223
<b>第六节 系统和要素·····</b>	<b>225</b>
一、系统和要素及其辩证关系·····	225
二、系统和要素范畴的方法论意义·····	227
<b>第七节 结构和功能·····</b>	<b>229</b>
一、结构和功能及其辩证关系·····	230
二、结构和功能范畴的方法论意义·····	232
<b>第七章 社会发展过程及其动力·····</b>	<b>235</b>
<b>第一节 发展过程的两种形式·····</b>	<b>235</b>
一、发展过程中的自在形式和自为形式·····	235

二、社会发展过程中的决定性和选择性·····	239
三、社会发展过程中的统一性和多样性·····	244
<b>第二节 社会发展的基本动力和直接动力</b> ·····	246
一、生产力和生产关系的矛盾运动及其规律·····	246
二、经济基础和上层建筑的矛盾运动及其规律·····	249
三、社会基本矛盾运动的内在机制·····	253
四、阶级斗争：阶级社会发展的直接动力·····	256
<b>第三节 科学技术在社会发展中的作用</b> ·····	259
一、科学和科学技术革命的本质特征·····	259
二、科技革命推动社会发展的机制·····	262
三、科技革命与社会革命的辩证关系·····	265
<b>第四节 人民群众在社会发展中的作用</b> ·····	268
一、人民群众：历史的创造者·····	269
二、人民群众创造历史的社会制约性·····	271
三、个人在社会发展中的作用·····	273
<b>第八章 从客观辩证法到主观辩证法</b> ·····	277
<b>第一节 客观辩证法和主观辩证法及其关系</b> ·····	277
一、作为客观辩证法反映的主观辩证法·····	277
二、概念体系构成的思维之网·····	282
<b>第二节 辩证法、认识论、方法论</b> ·····	288
一、作为认识论和方法论的辩证法·····	288
二、辩证法、认识论和方法论的社会历史统一·····	291
<b>第九章 认识的本质和结构</b> ·····	295
<b>第一节 认识的发生、发展和本质</b> ·····	295
一、实践与认识的发生·····	295
二、实践推动认识的发展·····	299
三、认识：实践基础上主体对客体的能动反映·····	301
<b>第二节 认识的结构</b> ·····	310

一、认识活动的系统结构·····	310
二、认识系统中主体和客体的相互作用·····	315
三、认识系统结构的进化与发展·····	320
<b>第十章 认识的过程及其内在机制·····</b>	<b>324</b>
<b>第一节 认识的过程·····</b>	<b>324</b>
一、从感性认识到理性认识·····	324
二、从理性认识到实践·····	330
三、认识运动的循环性和上升性·····	332
<b>第二节 认识过程的内在机制·····</b>	<b>334</b>
一、信息、选择、建构·····	335
二、感性具体、抽象规定、思维具体·····	342
三、非理性因素在认识过程中的作用·····	346
<b>第十一章 真理和价值·····</b>	<b>351</b>
<b>第一节 真理·····</b>	<b>351</b>
一、真理及其特性·····	351
二、检验认识真理性的标准·····	355
<b>第二节 价值·····</b>	<b>359</b>
一、价值及其特点·····	359
二、价值评价·····	365
<b>第三节 真理和价值的关系·····</b>	<b>368</b>
一、人类活动的两个基本原则·····	368
二、真理和价值具体的历史的统一·····	370
三、真、善、美及其统一·····	373
<b>第十二章 认识与思维方法、思维方式·····</b>	<b>378</b>
<b>第一节 认识活动的思维方法·····</b>	<b>378</b>
一、思维方法的本质和特征·····	378
二、思维方法在认识中的作用·····	381
<b>第二节 辩证思维方法和现代科学思维方法·····</b>	<b>384</b>



一、辩证思维的基本方法·····	384
二、现代科学思维方法群·····	389
三、辩证思维方法和现代科学思维方法的关系·····	394
<b>第三节 作为认识论的思维方式</b> ·····	398
一、思维方式的本质·····	398
二、思维方式的构成要素·····	400
三、思维方式的本质功能·····	404
<b>第十三章 文化和社会现代化</b> ·····	407
<b>第一节 文化的本质、结构和功能</b> ·····	407
一、文化、文明及其分类·····	407
二、文化的结构和功能·····	411
<b>第二节 文化的发展和社会的变革</b> ·····	415
一、文化发展的基本阶段及其与社会的关系·····	415
二、传统文化与社会现代化·····	419
<b>第十四章 人的本质、自由和全面发展</b> ·····	427
<b>第一节 人的本质和价值</b> ·····	427
一、人性和人的本质·····	427
二、人的价值及其实现·····	431
<b>第二节 人的自由及其实现</b> ·····	434
一、自由、必然、实践·····	435
二、自由的实现和人类解放·····	438
<b>第三节 人的发展及其远景</b> ·····	441
一、人的发展的历史形态·····	442
二、人的发展的社会化和个性化·····	444
三、个人全面而自由的发展·····	446
四、实现人的全面发展的社会形态·····	448