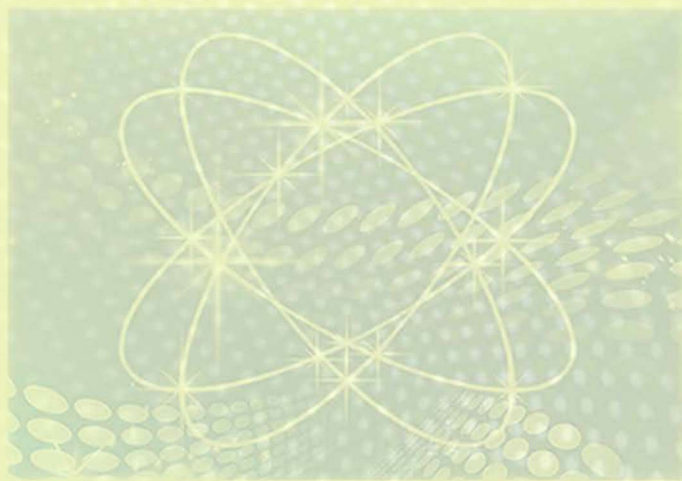


为人师表的人格范式 ——教师人格优化系统研究

庞跃辉 廖清胜 王戎 任海涛 王延伟著



西南师范大学出版社

为人师表的 人格范式

——教师人格优化系统研究

庞跃辉 廖清胜 王戎 任海涛 王延伟 著



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

绪论 教师人格优化系统生成及系统研究方法 /001

- 一、教师人格优化系统的生成背景 /002
- 二、教师人格教育研究现状及问题 /006
- 三、教师人格优化研究系统方法论 /010

第一章 教师角色期待与教师良好人格优化 /015

- 第一节 社会角色与教师人格 /016
 - 一、人格的类关系存在本位 /016
 - 二、社会角色与职业人格 /018
 - 三、教师角色与教师人格 /020
- 第二节 教师人格的多维结构状态 /024
 - 一、教师人格的内层结构 /024
 - 二、教师人格的外层结构 /027
 - 三、教师人格的综合表象 /031
- 第三节 现代教师良好人格的特征 /035
 - 一、现代教育对教师角色新要求 /035
 - 二、教师良好人格的丰厚内涵 /038
 - 三、教师良好人格的重要表征 /041

第二章 教师人格优化的重要理论思想阐释 /047

第一节 人的全面发展理论与教师人格优化 /048

- 一、马克思主义人的全面发展理论的丰厚内涵 /048
- 二、人的全面发展与教师人格优化的内在联系 /053
- 三、加强职业道德和精神文明建设 with 教师人格优化 /056
- 四、培育和践行社会主义核心价值观与教师人格优化 /071

第二节 党和国家的教育思想与教师人格优化 /076

- 一、党的教育思想具有的丰厚内涵 /076
- 二、党的教育思想与教师人格优化的内在统一性 /080
- 三、国家大力实施素质教育与教师人格优化 /082

第三节 推进教育事业发展思想与教师人格优化 /090

- 一、教师人格优化是推进教育事业发展的积极举措 /090
- 二、教师人格优化是推进教育事业发展的时代要求 /093
- 三、教师人格优化是推进教育事业发展的保障 /097

第三章 人格优化与教师人格优化系统建构 /103

第一节 人格优化的内涵表征与价值取向 /104

- 一、人格优化的深刻内涵与表征 /104
- 二、人格优化的价值结构取向 /109

第二节 人格优化机制的形成与发展 /113

- 一、人格优化机制的内涵与表征 /113
- 二、人格优化机制的形成路径 /120
- 三、人格优化机制发展的基本要求 /122

第三节 教师人格优化系统的内涵和价值 /125

- 一、教师人格优化系统的丰厚内涵 /125
- 二、教师人格优化系统的重要表征 /131
- 三、教师人格优化系统的价值取向 /134

第四章 教师人格优化系统定位与认可期望 /139

第一节 教师人格优化的系统定位 /140

- 一、求真的严谨治学态度 /140
- 二、厚德的高尚道德品质 /141
- 三、博学的知识系统结构 /142
- 四、尚美的气质优雅风度 /144
- 五、笃行的知行合一作风 /145
- 六、拓新的勇于创造精神 /146

第二节 教育职业对教师人格优化认可期望 /148

- 一、忠诚党和人民的教育事业 /148
- 二、坚定明确的教育使命感 /149
- 三、富有良好的品行情愫 /150
- 四、知识分子的社会表率 /151

第三节 学生对教师人格优化认可期望 /153

- 一、学生成长的引领者 /153
- 二、学生成长的倾听者 /154
- 三、学生成长的沟通者 /155
- 四、学生成长的反思者 /156

第四节 社会对教师人格优化认可期望 /158

- 一、品格示范型的教师 /158
- 二、教育生活化的教师 /159
- 三、价值引导型的教师 /160
- 四、发展性评价的教师 /161

第五章 教师人格优化机制与系统运行 /163

第一节 教师人格优化机制的内涵与表征 /164

- 一、教师人格优化机制的丰厚内涵 /164
- 二、教师人格优化机制的重要表征 /166

第二节 教师人格优化机制的构成状态 /168

一、教师人格优化机制的合理结构 /168

二、教师人格优化机制的适宜调控 /169

三、教师人格优化机制的整合功效 /172

第三节 教师人格优化机制的系统运行 /174

一、构建教师人格优化的认同机制 /174

二、形成教师人格优化的合力机制 /176

三、建立教师人格优化的长效机制 /178

第六章 教师人格优化的重要原则与途径 /183

第一节 教师人格优化面临的挑战 /184

一、教师人格现状与面临的挑战 /184

二、影响教师人格优化制约因素分析 /186

第二节 教师人格优化的重要原则 /190

一、遵循以人为本原则 /190

二、遵循示范性原则 /191

三、遵循主体性原则 /192

四、遵循实践性原则 /192

五、遵循系统性原则 /193

第三节 教师人格优化的重要途径 /194

一、大力营造良好的社会环境 /194

二、不断深化教育体制改革 /196

三、进一步完善教师考评机制 /198

四、引导教师加强自我道德修养 /200

五、提升教师文化品位和审美情趣 /203

六、躬行实践、知行统一 /205

七、自我反省、自律慎独 /206

八、激励自我、超越自我 /207

第七章 教师人格优化成效评价体系构建 /209

第一节 教师人格优化成效影响因素评价 /210

- 一、教师人格优化成效评价的重要意义 /210
- 二、教师人格优化成效环境影响因素评价 /212
- 三、教师人格优化成效认知影响因素评价 /216

第二节 教师人格优化成效的主要评价项目 /220

- 一、教师人格优化成效的素质状态评价项目 /220
- 二、教师人格优化成效的教学状态评价项目 /224
- 三、教师人格优化成效的科研状态评价项目 /227
- 四、教师人格优化成效的自律状态评价项目 /231

第三节 教师人格优化成效的主要评价方式 /235

- 一、教师人格优化成效的形象评价方式 /235
- 二、教师人格优化成效的多元评价方式 /240
- 三、教师人格优化成效的数理评价方式 /243
- 四、教师人格优化成效的情境评价方式 /246

附录 /250

- 一、教师人格认知状态调查问卷 /250
- 二、问卷调查相关数据统计 /257
- 三、教师人格认知状态调研报告 /267
- 四、研究过程取得的相关成果 /278
- 五、主要参考文献 /279

后记 /292

绪 论

教师人格优化系统生成及 系统研究方法

教师是人类历史上最古老的职业之一,也是最伟大、最神圣的职业之一。由于教师是光照他人的崇高职业,因而需有高尚人格师德的人来担当。习近平总书记就明确指出:“教师要时刻铭记教书育人的使命,甘当人梯,甘当铺路石,以人格魅力引导学生心灵,以学术造诣开启学生的智慧之门。”^①习近平总书记还强调指出:“做好老师,要有道德情操。老师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。”^②习近平总书记关于教师重要使命和师德教育的重要论述,深刻阐明了加强教师队伍建设的特殊重要意义,深刻阐明了充分发挥教师人格力量和人格魅力的特殊重要价值,具有很强的思想性、指导性和针对性,为我们切实促进教师人格塑造、积极做好教师人格优化工作指明了方向。

人在社会中生存与发展,作为社会之人应有做人的品行规范要求,而人格就是做人的基本品格取向和行为范式。教师作为社会的一个相对特殊的群体,在教书育人的岗位上健全自身特有的人格素质,并以实际行为风尚展现自身良好的人格品行魅力。从根本上说,教师良好的人格品行是在深刻认知教师人格优

^① 习近平《青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话》,《人民日报》2014年5月5日。

^② 习近平《做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话》,《人民日报》2014年9月10日。

化的价值取向中所形成的、受到社会普遍认可和赞赏的行为范式,是有益于积极促进教育事业科学发展、积极推动社会文明进步的品行风范。教师良好的人格品行对促进学生形成良好人格具有特殊重要的引领作用,并且也对社会其他人群形成良好人格具有特殊重要的示范作用。因此,对教师人格优化进行深入系统研究,大力促进教师塑造良好人格,既是积极推动师德教育理论创新的客观要求,也是切实增强师德教育实践成效的迫切需要。

一、教师人格优化系统的生成背景

我们在“教师人格认知状态”相关调查中发现,目前从整体上看,教师的人格状态总体上是良好的,这是主流,必须给予充分肯定。但是,我们在相关调查中也发现,有的教师在人格的认识上和行为方面仍存在一些缺陷,如有的教师认为“人格是人的风度的展示”“人格即人性”;有的教师认为“只要能让学生考出好成绩的老师就是好老师”;有的教师教学马虎,敷衍塞责,缺乏爱岗敬业精神;有的教师对学生不能做到公正对待,不能一视同仁、同施爱心;有的教师在教学、科研和社会活动中有不诚实守信的行为;有的教师热衷名利,道德败坏,缺乏职业道德;有的教师性格孤僻,脾气暴躁,没有良好的心态;有的教师盲目随从,缺乏主见和独立思考;有的教师自我张狂、目中无人,难与他人友好相处;有的教师思想僵化、墨守成规,缺乏开拓创新精神。在教师队伍中有的教师所存在的道德败坏、教学马虎、科研做假、爱心淡漠、热衷名利、孤傲怪僻、自我张狂等人格缺陷问题,已经产生了极其不良的社会影响。因此,切实加强教师人格优化工作势在必行、刻不容缓。

我们在相关调查中还发现,一些学校在对教师进行人格优化教育时也存在一定问题:其一,有的学校对教师人格优化教育的认识观念偏颇,其主要表现是对加强教师人格优化的重要性认识不到位,因而没有将加强教师人格优化教育摆在应有的高度,没有把加强教师人格优化教育提上议事日程,缺乏加强教师人格优化教育方面的教育教学管理机制及其相关制度。其二,有的学校对教师人格优化教育缺乏必要的针对性,其主要表现是在对教师进行人格优化教育时对其对象特点的把握不准确,目标空泛,思路不明,在教育计划中对教师人格优化教育的定位模糊,所确定的教育内容、采取的手段以及制定的措施,与教师的实际状况和发展需求很不相适应。其三,有的学校对教师人格优化教育的实效性

不强,其主要表现是对教师人格优化教育的工作不够扎实,教育组织不得力,教育方式较陈旧落后,在教育方法上对教师人格优化教育的形式呆板、方法单一,抽象说教过多,缺乏针对教师身心特点的、生动活泼的、感染力说服力亲和力较强的方式方法。因此,必须针对一些学校所存在的忽视教师人格优化教育的问题,大力加强教师人格优化教育工作,对于进一步引导教师提高素质、促进教师全面发展,具有重要的现实意义和深远意义。

辩证唯物主义认为,任何现象的产生都有其诱发的内部原因和外部原因。为什么有的教师在人格的认识上和行为方面仍存在一些缺陷?导致有的教师在人格认知和人格行为方面存在一定缺陷的原因是复杂的,既有外部环境矛盾因素的原因,也有教师自身矛盾因素的原因。唯物辩证法告诉我们,内部矛盾是事物变化和发展的内因,外部矛盾是事物变化和发展的外因;内因是变化的根据,外因是变化的条件,外因通过内因起作用。唯物辩证法强调内因的决定作用,反对形而上学的外因论,并不否认外因在事物变化和发展中的作用。世界是普遍联系的,每一事物的运动、变化和发展都要受外部条件的制约;并且,内因和外因的区分是相对的,二者在一定条件下可以相互转化,在一定范围内是外因,在另一范围内就可能转化为内因,反之亦然。认识内因和外因的辩证关系具有重要的实践意义。那么,就有的教师在人格认知和人格行为方面存在一定缺陷的原因来看,我们认为,主要有以下几个方面:

其一,有的教师在道德取向中方向迷失,必然导致缺乏良好人格。在当今正处于社会转型的时期中,我们看到既有新旧体制的极大转换,又有不同思想文化观念的碰撞,道德取向的困扰在社会转型过程中显得尤为激烈纠结。有的教师在这种情形下迷失了方向,出现了师德滑坡现象。有研究者指出,有些教师根本没有爱岗敬业的精神,仅把自己的职业岗位当作谋生的一种手段,因而缺乏进取心和事业心,没把热情投入教育教学工作中;有的教师热衷于追逐实用主义、功利主义、拜金主义、享乐主义,忽视树立正确的世界观、人生观、价值观,理想信念模糊,淡忘教书育人使命,过分强调创收,只把增加经济收入、评职晋级作为自己追求的理想目标。有些教师在这种状态下,必定师德严重匮乏。

其二,有的教师教育教学观念落后,教育教学方式陈旧,教师威信大为丧失,因而必定造成人格魅力大为减弱。有研究者指出,在旧时代教师仅靠讲清楚课本上的知识就可能获得一定的威信。随着信息时代和知识经济时代的迅猛发

展,使得教与学的理念、方法与途径都发生了极大变化。然而在这种态势下,有一些教师没有主动地更新观念、及时地获取新知识、有效地采用新方法,因而必定会逐步丧失教师的威信。因此,如果教师不能适应知识经济和现代信息时代对教育教学的新要求,依然是教育观念落后,教育方式陈旧,教育手段呆板,以安于现状、无所追求的态度对待学习和工作,不重视提高善于学习、善于研究、善于创新的能力,那么,这样的教师是无法满足当代学生求学求知愿望的,因而教师的人格魅力也定会大为减弱。

其三,有的教师难以适应教师角色转换,导致教育效果不佳,其良好人格形象也难以确立。有研究者指出,随着现代教育发展,必然要求教师改变只重教书、忽视育人的旧角色,转变成既教好书、又育好人的新角色。因此,教师角色必定由单一角色向双重角色转换,既要努力当好“经师”,更要努力当好“人师”,也就是说,不仅要“教好书”,更要“育好人”。所以,教师不仅要成为学生求知的传授者,而且要做学生人生的指导者,成为学生的良师益友。这样的教师,才能成为学生心目中值得信赖的好老师。然而,有的教师对角色转换缺乏清醒认识,角色转变迟钝,依然抱着落后陈旧的教师观、学生观。也有的教师只是重视知识和技能的传授,轻视对学生良好人格的教育培养,认为只要把教材讲完、只要完成课时工作量就高枕无忧了。还有的教师甚至对学生进行“心灵摧残”,致使学生人格受到极大伤害。一些教师所表现的如此人格状态,必然难以胜任现代教育发展对教师角色转换的新要求,因而不能取得良好的教育教学效果,其良好人格形象必定难以确立。

其四,有的教师孤傲怪僻、人际关系冷漠,没有把学生放在心上,师生情感严重缺失。有研究者指出,孤傲怪僻必定导致对身外事冷眼旁观、处之漠然,因而对他人、对社会总是一概不屑一顾,把自尊变为自恋,常常表现出一种事不关己、高高挂起的姿态,缺乏关心和帮助他人的情怀。有的教师不愿意深入学生中,不肯与学生交流沟通,因而对学生的思想状态、学习状态、生活状态知之甚少,不能积极与学生友好相处,使师生之间产生了极大的心理距离,师生情感严重缺失。有的教师却随意对学生大讲所谓的“哥们儿义气”“一团和气”,以为这样做就能够把师生之间的关系迅速地融洽起来。其实,这也是教师丧失职业道德和责任意识的一种表现。孤傲怪僻与人际关系冷漠、甚至人际关系混浊的教师,得不到学生的信赖,必然导致师生情感严重缺失,难以在学生中真正树立良好的人格形象。

著名思想家、教育家蔡元培先生就曾深刻指出,育人必重德育,因为德育实为健全人格之本。“学界泰斗、人世楷模”是毛泽东对蔡元培这位著名思想家、教育家的高度评价。蔡元培先生极其重视健全人格的思想,可以说是抓住了育人的关键,对于我们具有重大的警示意义。因为人格是为人的基本品格取向和行为范式,所以健全人格必须摆在教育的突出地位。讲求良好人格是现代人的一种品行要求,更应当成为现代教师的一种自觉约束。这一自觉的约束,并不是自发产生的,必须经过良好人格教育才能确立。通过良好的人格教育,积极促进教师进行人格优化,确立被社会普遍认可、赞同的教师良好人格取向,展现教师良好人格行为范式的魅力。这样,教师才能以自身的良好人格形象为学生做出示范,为社会其他群体做出榜样。

我们认为,教师人格优化主要是指正确引导教师在理性认知良好人格属性和价值的基础上,积极帮助教师牢固树立“求真、厚德、博学、尚美、笃行、拓新”的人格取向,培养教育教师具有“传承真理之执着的坚毅精神,无私育爱之深情的高尚情操,学渊善教之才华的丰厚智慧,明礼诚信之楷模的示范榜样,洁好豁达之气质的超凡脱俗,锐意创新之无畏的开拓进取”的行为范式和人格魅力,以提高教师的综合素质,促进教师全面发展。而教师人格优化系统则主要是指在影响教师人格优化相关因素内在联系中所形成的互动整合、相互促进并且具有其特殊功效的有机结构状态,主要体现为课堂教学、课外教育、科研与社会服务、舆论导向、示范引领、制度建设等相互促进,学校教育、社会教育、家庭教育、自我教育等互动整合的教师人格优化培育系统,积极创新“职业操守——舆论导向——制度建设——多维评价——社会监督”的五位一体、形成合力的教师人格优化系统方式,提高教师综合素质,促进教师全面发展。

教师人格优化系统的生成,是积极创新师德教育理论,增强师德教育实效的客观需要,是切实加强教师人格优化,积极引导教师塑造良好人格,促进教师全面发展,建设具有良好人格的高素质教师队伍的内在要求。如前所述,面对复杂多变的社会环境,必将给教师的人格取向带来强烈震撼和巨大挑战。目前,我们从整体上可以看到,教师这一相对特殊的职业群体,思想道德素质和教书育人能力在不断提升,整体状态良好,值得信赖。但是,在教师队伍中也有部分教师还存在着一些问题,如教风问题、诚信问题、身心健康问题、人际关系问题、难以适应岗位压力问题等。而积极解决这些问题,都与优化教师人格有着密切关系。

因此,深入开展教师人格优化系统研究,积极引导教师塑造良好人格,具有特殊重要的意义:一是有利于积极推动教育事业科学发展,在社会主义核心价值观引领下,努力促进师生健康成长和全面发展;二是有利于进一步深化教育体制改革,积极构建促进教育发展的新体制和新机制,完善教育教学评价体系,进一步提高教育教学质量;三是有利于紧密联系教师中所存在的人格问题,展开较强现实针对性的深入调查研究,提出相应的对策措施,为努力建设具有良好人格的高素质教师队伍提供参考。

二、教师人格教育研究现状及问题

由于教师人格是人们长期关注的重要问题,因而中外学术界也十分重视对此进行研究。目前,国内外学术界对人格及教师人格教育问题的研究,已经取得了一些重要成果。英国学者西蒙诺维兹等《人格的发展》(上海社会科学院出版社2006年版),从发展动力与环境影响的视角,对人格形成和发展过程进行了较深入分析。美国学者法伊斯特等《人格理论》(人民卫生出版社2005年版),从政治、经济、文化等多层面,对人格的内涵与特征进行了较系统的研究。美国学者戴维斯等《人格障碍的认知治疗》(中国轻工业出版社2004年版),则提出了认知与治疗人格障碍的途径和手段。爱尔兰学者弗拉纳根《最伟大的教育家:从苏格拉底到杜威》(华东师范大学出版社2009年版)、美国学者考泽尔《给青年教师的15封信:教育家对话新任教师》(华东师范大学出版社2010年版)、意大利学者亚米契斯《爱的教育》(译林出版社2011年版)、美国学者贝克《优化学校教育——一种价值的观点》(华东师范大学出版社2011年版)、英国学者怀特海《教育的目的》(上海文汇出版社2012年版)、美国学者拉里·费拉佐《13个教学难题解决手册》(中国青年出版社2014年版)等,从不同视角和层面,对教师人格教育的影响因素以及教育方式、途径等问题,进行了较深入的分析研究。我国学者陈少华《人格与认知》(社会科学文献出版社2005年版)、王登峰和崔红《解读中国人的人格》(社会科学文献出版社2005年版),对人格的认知方法和把握国人的性格特征,进行了较深入的分析研究。此外,王荣德《现代教师人格塑造》(天津教育出版社2004年版)、樊学艺《可持续发展教育与教师主体人格塑造》(企业管理出版社2007年版)、许燕和王芳《教师健康人格促进》(中国轻工业出版社2008年版)、戚万学和唐汉卫《教师专业化时代的教师人格》(《教育研究》2008年第5期)、

袁凡《论教师教育智慧与人格魅力》(《贵州教育学院学报》2009年第4期)、桓燕《伦理学视野下的教师人格论》(《群文天地》2011年第2期)、周奇《试论现代教师人格塑造》[《东北师大学报(哲学社会科学版)》2011年第3期]、杨国杰《论教师人格魅力》(《太原大学教育学院学报》2013年第3期)等论著,对教师人格基本属性及教育方式等问题,进行了较为深入的分析研究。这些重要的成果,对人们进一步深入研究教师优化人格教育具有重要参考价值。

然而,就教师人格教育的研究现状来看,我们认为,也存在一些缺憾和问题,其主要表现为:一是对塑造教师良好人格与促进教育事业科学发展的内在关系缺乏深入分析研究;二是关于教师人格与其他社会群体人格的联系和区别的分析研究还需要深化;三是关于教师人格对学生人格的影响力的分析研究不够;四是对教师人格优化成效的评价指标体系缺乏深入分析研究。本书正是力争弥补上述缺憾而展开的深入系统研究,从促进教育事业科学发展的战略高度和现实需要的特殊视角,紧密围绕社会主义核心价值观的根本要求,以建设具有良好人格的高素质教师队伍为目标取向,在深刻分析教师人格所存在的主要问题及其诱因的基础上,对教师人格优化系统进行多维度分析研究,取得教师人格优化教育系统研究的新成果,以丰富和创新教师思想道德教育的理论和实践,积极引导教师塑造良好人格,提高教师素质,促进教师全面发展。

从研究意义立论,分析研究的内容侧重于如下七个重要部分:

第一部分的主要内容是对教师角色期待与教师良好人格优化的分析研究。通过对社会角色与教师人格的分析论述,较为深刻地认识人格的类关系存在本位、社会角色与职业人格、教师角色与教师人格等重要问题;通过对教师人格的多维结构状态的分析论述,较为深刻地认识教师人格的内层结构、教师人格的外层结构、教师人格的综合表象等重要问题;通过对现代教师良好人格特征的分析论述,较为深刻地认识现代教育对教师角色的新要求、教师良好人格的丰厚内涵、教师良好人格的重要表征等重要问题。

第二部分的主要内容是对教师人格优化的重要理论思想的阐释。通过对人的全面发展理论与教师人格优化的分析论述,较为深刻地认识马克思主义人的全面发展理论的丰厚内涵、人的全面发展与教师人格优化的内在联系、加强职业道德和精神文明建设 with 教师人格优化、培育和践行社会主义核心价值观与教师人格优化等重要问题;通过对党和国家的教育思想方针与教师人格优化的分析

论述,较为深刻地认识党和国家的教育思想方针具有的丰厚思想内涵、党和国家的教育思想方针与教师人格优化的内在统一关系、国家大力实施素质教育与教师人格优化等重要问题;通过对推进教育事业发展的思想与教师人格优化的分析论述,较为深刻地认识教师人格优化是推进教育事业发展的积极举措、教师人格优化是推进教育事业发展的时代要求、教师人格优化是推进教育事业发展的主要保障等重要问题。

第三部分的主要内容是对人格优化与教师人格优化系统建构的分析研究。通过对人格优化的内涵表征与价值的分析论述,较为深刻地认识人格优化的深刻内涵与重要表征、人格优化的价值结构取向等重要问题;通过对人格优化机制的形成与发展的分析论述,较为深刻地认识人格优化机制的丰厚内涵与重要表征、人格优化机制的形成路径、人格优化机制发展的基本要求等重要问题;通过对教师人格优化系统的内涵及其表征和价值的分析论述,较为深刻地认识教师人格优化系统的丰厚内涵与重要表征、教师人格优化系统的价值结构取向等重要问题。

第四部分的主要内容是对教师人格优化的系统定位与认可期望的分析研究。通过对教师人格优化系统定位的分析论述,较为深刻地认识教师人格优化在求真的严谨治学态度、厚德的高尚道德品质、博学的知识系统结构、尚美的气质优雅风度、笃行的知行合一作风、拓新的勇于创造精神等方面的定位特征;通过对教育职业对教师人格优化认可期望的分析论述,较为深刻地认识忠诚党和人民的教育事业、坚定明确的教育使命感、富有良好的品行情愫、知识分子的社会表率等社会期望;通过对学生对教师人格优化认可期望的分析论述,较为深刻地认识学生成长的引领者、学生成长的倾听者、学生成长的沟通者、学生成长的反思者等学生期望;通过对社会对教师人格优化认可期望的分析论述,较为深刻地认识品格示范型的教师、教育生活化的教师、价值引导型的教师、发展性评价的教师等社会期望。

第五部分的主要内容是对构建教师人格优化机制与其系统运行的分析研究。通过对教师人格优化机制的内涵与表征的分析论述,较为深刻地认识教师人格优化机制的丰厚内涵、教师人格优化机制的重要表征等重要问题;通过对教师人格优化机制的构成要素的分析论述,进而较为深入地认识教师人格优化机制的合理结构、教师人格优化机制的适宜调控、教师人格优化机制的整合功效等

重要问题;通过对教师人格优化机制的系统运行的分析论述,较为深刻地认识构建教师人格优化的认同机制、形成教师人格优化的合力机制、建立教师人格优化的长效机制等重要问题。

第六部分的主要内容是对教师人格优化的重要原则与途径的分析研究。通过对教师人格优化面临的挑战的分析论述,较为深刻地认识教师人格现状、影响教师人格优化的制约因素等重要问题;通过对教师人格优化重要原则的分析论述,较为深刻地认识以人为本原则、示范性原则、主体性原则、实践性原则、系统性原则等重要问题;通过对教师人格优化途径的分析论述,较为深刻地认识营造良好的社会环境,不断深化教育体制改革,进一步完善教师考评机制,引导教师加强自我道德修养,提升教师文化品位和审美能力、引导教师躬行实践和知行统一、自我反省和自律慎独、激励自我和超越自我等重要问题。

第七部分的主要内容是对教师人格优化成效评价体系构建的分析研究。通过对教师人格优化成效影响因素评价的分析论述,较为深刻地认识教师人格优化成效环境影响因素评价、教师人格优化成效认知影响因素评价等重要问题;通过对教师人格优化成效评价项目分解的分析论述,较为深刻地把握教师人格优化成效的素质状态评价项目、教师人格优化成效的教学状态评价项目、教师人格优化成效的科研状态评价项目、教师人格优化成效的自律状态评价项目等重要内容;通过对教师人格优化成效评价采用的主要方式的分析论述,较为深刻地把握教师人格优化成效的形象评价方法、多元评价方法、数理评价方法、情境评价方法等评价方法。

我们开展教师人格优化系统研究,在一定程度上来看,可以说是具有创新性的研究。我们在研究中力争在如下重要方面有所创新:

一是以习近平总书记关于教育的系列重要讲话精神为指导,贯彻落实党的教育方针,紧密围绕社会主义核心价值观的根本要求,对富有时代新特点、新要求的教师人格优化进行系统性的深入研究,以促进教师队伍建设的战略思维来分析问题,突破了以往的教师人格教育研究停留于一般性分析、模式化阐释的弊端,因此,在研究立论上力争富有创新之处。

二是集中深入系统研究教师人格优化这一较高层次的理论和实践问题,提出教师人格优化是加强教师思想道德教育的重要途径、教师优化人格是其全面发展的具体体现的重要观点,增强师德教育的实效性,突破了以往的教师人格教

育研究停留于宽泛性探讨、低层化描述的局限,因此,在研究层次上力争富有创新之处。

三是在重视理论分析的同时,又特别重视通过广泛深入的调研获取大量的第一手资料,找准主要问题,在理论与实际的结合上狠下功夫,使论据更加翔实、说服力更强;并恰当运用聚类分析方法、数理统计分析方法,突破了以往的教师人格教育研究过多地采用抽象概念分析的缺陷,因此,在研究路径上力争富有创新之处。

三、教师人格优化研究系统方法论

从本体论的角度来看,人们一般所说的“方法”,主要是指人们在实践活动中为了达到一定的目的而有意识的做法,因此,也可以说,方法是人根据需要的满足所采取的活动方式或某种手段、途径。有学者认为,方法的属性和表征可以从如下三个重要方面加以把握:其一,方法是进行实践探索活动的工具或手段。人们运用这种工具或手段,在实践探索活动中获得感性认识或经验材料。其二,方法是人们的某种思维方式或概念图式。人们不满足于感性认识或经验材料,因而对实践活动中得到的感性认识或经验材料进行加工、整理,必须经过一定的思维抽象,以上升为规律性认识。思维抽象在很大程度上表现为某种思维定式或概念图式。但是,方法不是主观自生的东西,它源自长期的实践活动和认识活动的积累。其三,方法与观点、原则具有内在的紧密联系。尽管方法与观点、原则是不同的概念,但是它们之间存在着相互影响、相互制约、相互作用的内在联系。一般来说,人们用什么观点观察事物、对待事物,就可能采取相应的思维方法去认识事物、相应的实践方法去改造事物。^①因此,广义地说,当人们把任何经验、知识、观点运用于研究或解决问题时,这种经验、知识、观点就具有了方法的意义。例如,确认非常相似或密切相关的事物之间也有差异(没有绝对的同一)是一种观点,把这种观点用于观察和分析各种问题,就是比较的方法;确认某些细菌会导致疾病是一种医学知识,运用这种知识而产生了灭菌防病的方法;等等。

科学方法就是人们把科学知识、科学思想与认识和实践活动相统一,有效运用于研究和实践过程,形成认识和改造世界的正确方法,以极大提升认识和改造世界的能力。科学方法与其他类型的方法有着本质区别,其根本原因就在于:科

^① 段联合,曹胜斌《科学技术哲学教程》,科学出版社2003年版,第117页。