



国家教师资格考试指导教材

# 教育 教学 知识与能力

( 小学 )

陈焕章 主编



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

国家教师资格考试指导教材

# 教育教学知识与能力

## (小学)

主 编 陈焕章  
副主编 谢晓燕 蔡勇强  
张永明 宋立华  
参 编 姚宝亭 刘静慧 李尚生  
贾勇星 曹建玲 闫文军  
暴 侠 国晓华 陆雪莲



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

教育教学知识与能力. 小学/陈焕章主编. —北京: 北京大学出版社, 2014. 9

(国家教师资格考试指导教材)

ISBN 978-7-301-24799-0

I. ①教… II. ①陈… III. ①教学能力—小学教师—资格考试—教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 209404 号

书 名: 教育教学知识与能力(小学)

著作责任者: 陈焕章 主 编

丛书策划: 姚成龙(yaobianji@163.com)

责任编辑: 胡伟晔 王 莹

标准书号: ISBN 978-7-301-24799-0/G·3884

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博: @北京大学出版社

电子信箱: [zyjy@pup.cn](mailto:zyjy@pup.cn)

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62765126 出版部 62754962

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 20.25 印张 400 千字

2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 46.00 元

---

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: [fd@pup.pku.edu.cn](mailto:fd@pup.pku.edu.cn)

# 国家教师资格考试指导教材

## 编委会

### 学术顾问

- 丁 钢 华东师范大学终身教授,华东师范大学教育高等研究院院长,中国教育学会副会长  
陈向明 北京大学教育学院教授,学术委员会主任,基础教育与教师教育研究中心主任

### 常务编委(按姓名拼音排序)

- 蔡 春 首都师范大学教育学院副院长,教授  
陈建华 上海师范大学教育学系主任,教授  
傅建明 浙江师范大学教师教育学院教授  
葛明贵 安徽师范大学教育科学学院院长,教授  
郝文武 陕西师范大学教育学院教授  
何兆华 陕西学前师范学院教务处处长,教授  
洪 明 福建师范大学教育学院副院长,教授  
侯怀银 山西大学教育科学学院院长,教授  
胡金平 南京师范大学教育科学学院副院长,教授  
李松林 四川师范大学教育科学学院副院长,教授  
刘云杉 北京大学教育学院副院长,教授  
龙宝新 陕西师范大学教育学院副院长  
卢晓中 华南师范大学教育科学学院院长,教授  
孟繁胜 东北师范大学教育学部副部长  
瞿亚红 重庆师范大学教育科学学院副院长  
桑青松 安徽师范大学教育科学学院副院长,教授  
唐汉卫 山东师范大学教育学院院长,教授  
王凤秋 哈尔滨师范大学教育科学学院副院长,教授  
吴刚平 华东师范大学教育科学学院教授  
肖 川 北京师范大学教育学部教授  
肖庆伟 闽南师范大学副校长,教授  
杨立范 北京大学出版社副总编辑,编审  
张景斌 首都师范大学教育学院副院长,教授  
钟毅平 湖南师范大学教育科学学院院长,教授  
朱德全 西南大学教育学部部长,教授

### 编委(按姓名拼音排序)

- 蔡勇强 闽南师范大学教育科学学院副院长,教授  
曹 莹 西安文理学院教育学院副院长,副教授  
车广吉 东北师范大学政法学院教授  
陈国良 闽南师范大学继续教育学院院长,教授

- 陈焕章 上海师范大学教育学院副教授  
陈 鹏 福建教育学院教务处处长,副研究员  
邓大河 四川幼儿师范高等专科学校副校长,副教授  
邓岳敏 泉州师范学院教育科学学院副教授  
冯展极 大庆师范学院外语学院副院长,教授  
何 冰 吉林省国试教育咨询有限公司董事长  
何华松 九江职业大学师范学院院长,教授  
何善平 陕西学前师范学院学前教育系主任,教授  
黄 清 闽南师范大学发展规划处处长,教授  
黄 重 宁德职业技术学院人文科学系主任,副教授  
经柏龙 沈阳师范大学教育科学学院教授  
鞠玉翠 华东师范大学教育科学学院教授  
李宝良 大庆师范学院继续教育学院院长,教授  
廖贵英 九江职业大学学前教育学院院长,教授  
林 钢 北京大学出版社福建省教学服务中心主任  
刘俊卿 沈阳师范大学教育科学学院教授  
舒志定 湖州师范学院教师教育学院院长,教授  
宋 祥 东北师范大学文学院教授  
汪 明 阜阳师范学院教育科学学院院长,教授  
王 萍 北京师范大学哲学与社会学学院副教授  
王俏华 浙江师范大学杭州幼儿师范学院副教授  
王 祥 贵州师范学院教育科学学院教授  
王永胜 东北师范大学生命科学学院教授  
魏继宗 延安大学教育科学学院副院长,教授  
向 华 西安文理学院教育学院教授  
谢先国 湖南省中小学教师发展中心科长,湖南师范大学兼职教授  
闫 楨 天水师范学院职业培训学院院长,教授  
杨秀莲 东北师范大学教师教育研究中心主任,教授  
姚成龙 北京大学出版社职业教育编辑部主任  
余清臣 北京师范大学教育学部教育基本理论研究院副院长,副教授  
虞伟庚 丽水学院教师教育学院副院长,教授  
查晓虎 安徽师范大学教育科学学院教授  
张昌勋 闽江师范高等专科学校副校长,教授  
张锦坤 福建师范大学教育学院院长助理,副教授  
张灵聪 闽南师范大学教育科学学院院长,教授  
张永明 陇南师范高等专科学校教授  
郑先如 龙岩学院教育科学学院院长,教授  
郑燕林 东北师范大学计算机科学与信息技术学院副院长,教授  
仲丽娟 上海交通大学第二附属中学教师发展中心主任,高级教师  
周兴国 安徽师范大学教育科学学院教授  
朱成科 渤海大学教师发展学院副院长,教授  
朱晓宏 首都师范大学教育学院教育基本理论研究所副所长,教授

# 出版前言

中小学和幼儿园教师资格考试(以下简称教师资格考试)是评价申请教师资格的人员是否具备从事教师职业所必需的教育教学基本素质和能力的考试。参加教师资格考试合格是教师职业准入的前提条件。申请幼儿园、小学、初级中学、普通高级中学、中等职业学校教师和中等职业学校实习指导教师资格的人员须分别参加相应类别的教师资格考试。教师资格考试实行全国统一考试。考试坚持育人导向、能力导向、实践导向和专业化导向,坚持科学、公平、安全、规范的原则。

教师资格考试包括笔试和面试两部分。笔试主要考查:申请人从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德、法律法规知识、科学文化素养、阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力;教育教学、学生指导和班级管理的基本知识;拟任教学科领域的基本知识,教学设计实施评价的知识和方法,运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。

幼儿园教师资格考试笔试科目为“综合素质”“保教知识与能力”2科;小学教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育教学知识与能力”2科;初级中学、普通高级中学教师和中等职业学校文化课教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育知识与能力”“学科知识与教学能力”3科;中等职业学校专业课教师和实习指导教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育知识与能力”“专业知识与教学能力”3科。

为了配合教师资格考试在全国推广后师范院校的课程设置和教学计划的调整,方便师范院校对报名参加教师资格考试的在校学生进行有效指导和系统培训,提高教师资格考试的通过率,方便考生系统复习,提高考试成绩,北京大学出版社组织了全国数十所师范院校的教师及部分中小学、幼儿园一线教师联合编写了这套“国家教师资格考试指导教材”,作为教师资格考试指导课的配套教材使用。

本系列教材充分体现了我国教师职业对综合素质和教育教学能力的要求,以现行考试大纲为编写依据,科学、系统、严谨地阐释大纲对各学段教师考核所要求的知识体系,旨在帮助考生有效备考,提高其自身教育理念、职业道德、科学文化素养以及相关教育教学能力。

本系列教材在编写中着力强调并体现以下特色:

一、教材架构性原则:教材体系清晰完整,知识严谨规范

在编写教材时注意并把握教材的基本属性,即系统性、知识性、科学性和先进性的统一,突出考试标准与考试大纲所要求的知识性和实用性,总体结构、章节布局合理,内容详略得当,繁简适宜,概念、定义、名词等准确、规范。

二、理念先进性原则：反映考试标准、考试大纲所要求的全新教育理念、教育精神、教育方向。本系列教材在观念、内容、文字上鲜明凸显考试标准、考试大纲所传达的时代性、先进性、高度性。针对考生群体学科专业知识已能够基本满足教学需要、科学文化素养已基本达到教育要求的情况，教材特别强调考生群体自身的教育理念、法律意识、组织教育教学的基本知识与能力、教学设计实施及评价的基本方法。

三、基本指导性原则：较为科学地指导考生掌握各学段教育教学的基本素养、基本原理，以及学科专业领域的基本框架、基本知识。

本系列教材的重要功能之一是指导考生有效而科学地掌握、运用教师资格考试所要求的教育知识与教学能力，因此，在编写过程中贯彻大纲对于知识、能力“了解、理解、熟练、掌握、运用”等各个层级的要求，在体例设置与内容表达上突出重点，提纲挈领，避免面面俱到式的罗列与堆砌。

四、能力拓展性原则：注重对考生拓展性思维的启发与创造性能力的培养。

新的考试标准、考试大纲强调教师要具备“自主发展意识和自我教育的能力”，拓展性思维与创造性能力是自主发展与自我教育的重要构成与体现，教材就此在内容的表达与形式、板块上做出了适当的设置。

五、备考实效性原则：展现便于考生实际学习、备考的学习功能。

本系列教材注重把握好素质培养与应试备考之间的平衡，在内容与形式上兼顾教材的考试指导属性，以利考生理顺考试理念、要求，了解考试趋向、动态，熟悉考试内容、方法，掌握考试重点、难点，帮助考生深入学习、有效应考。

六、教材立体化原则：提供多种教学资源，最大限度满足学生学习需要。

除了主教材外，我们还精心设计了形成性练习手册、网络学习课程、模拟试卷等。另外还免费附赠网络学习体验卡。

总之，本系列教材作为教师资格考试指导课教材，突出地体现了权威性、系统性、先进性、实用性和指导性等特色。

本系列教材在编写过程中得到了各参编院校和参编老师的大力支持，在此一并表示感谢。

1. 本教材配有由作者提供的教学课件供教师使用，需要者请通过“教师资格考试交流群”（QQ 群号：316689173）索取。
2. 本教材附赠网络学时，需要者请登录“国家教师资格考试辅导网”（<http://www.ntce.cc>）体验，网站同时提供教学课件供教师使用。
3. 如欲了解本套教材更多信息，请登录“国家教师资格考试网”（<http://www.ntexam.com>）查询。
4. 本教材安排有配套练习册出版，需要者可另行购买。

# 目 录

绪论 .....	(1)
<b>模块一 教育基础</b>	
第一部分 掌握基础 .....	(6)
第一章 教育与教育学 .....	(7)
第一节 教育是什么 .....	(7)
第二节 教育的起源与发展 .....	(10)
第三节 教育与社会发展 .....	(14)
第四节 教育目的 .....	(18)
第五节 教育制度 .....	(22)
第二章 教育学的发展 .....	(26)
第一节 教育学概述 .....	(26)
第二节 教育学发展阶段 .....	(26)
第三章 教育科研 .....	(31)
第一节 教育科研概述 .....	(31)
第二节 教育科研方法 .....	(32)
第四章 小学教育 .....	(43)
第一节 小学教育概述 .....	(43)
第二节 小学教育的发展历史 .....	(44)
第三节 小学教育的学校组织 .....	(47)
第四节 小学教育的教师队伍 .....	(51)
第二部分 学会运用 .....	(57)
<b>模块二 学生指导</b>	
第一部分 掌握基础 .....	(64)





第五章 身心发展理论 .....	(65)
第一节 身心发展特点 .....	(65)
第二节 心理活动特点 .....	(69)
第六章 学习活动与指导 .....	(79)
第一节 学习概述 .....	(79)
第二节 学习理论 .....	(81)
第三节 学习动机 .....	(88)
第四节 学习指导 .....	(94)
第七章 品德发展与指导 .....	(100)
第一节 德育概述 .....	(100)
第二节 道德发展理论 .....	(102)
第三节 德育特征 .....	(107)
第八章 美育活动 .....	(116)
第一节 美育概述 .....	(116)
第二节 美育工作 .....	(117)
第九章 小学生心理与卫生安全教育 .....	(121)
第一节 小学生心理健康教育 .....	(121)
第二节 小学生保健与卫生安全教育 .....	(123)
第二部分 学会运用 .....	(131)

模块三 班级管理

第一部分 掌握基础 .....	(140)
第十章 班级 .....	(141)
第一节 班级概述 .....	(141)
第二节 班级管理 .....	(143)
第十一章 班主任 .....	(148)
第一节 班主任概述 .....	(148)
第二节 班主任工作 .....	(150)
第十二章 学生活动管理 .....	(160)
第一节 班级活动 .....	(160)
第二节 课外活动 .....	(167)
第二部分 学会运用 .....	(173)



## 模块四 教 学

第一部分 掌握基础 .....	(181)
第十三章 课程与学科知识 .....	(182)
第一节 课程概述 .....	(182)
第二节 小学语文课程标准 .....	(189)
第三节 小学数学课程标准 .....	(199)
第四节 小学其他课程标准概述 .....	(211)
第五节 小学综合课程和综合实践活动 .....	(235)
第十四章 教学实施 .....	(239)
第一节 教学概述 .....	(239)
第二节 教学过程分析 .....	(241)
第三节 教学原则 .....	(245)
第四节 教学方法 .....	(247)
第五节 教学组织 .....	(252)
第六节 教学模式 .....	(255)
第七节 信息技术运用 .....	(259)
第十五章 课堂教学分析 .....	(262)
第一节 教学工作环节 .....	(262)
第二节 课堂教学导入 .....	(263)
第三节 课堂教学情境 .....	(266)
第四节 课堂教学策略 .....	(268)
第五节 课堂教学行为 .....	(273)
第六节 课堂教学总结 .....	(274)
第十六章 教学评价与反思 .....	(277)
第一节 教学评价 .....	(277)
第二节 教学反思 .....	(281)
第十七章 教学设计 .....	(286)
第一节 教学设计概述 .....	(286)
第二节 教案设计 .....	(289)
第二部分 学会运用 .....	(300)
后记 .....	(311)

# 绪 论

## 小贴士

你翻开的是一本学做教师的教材,本书采用大单元的形式,将内容分为四个模块:教育基础、学生指导、班级管理、教学。以大单元来安排内容、总结内容,旨在便于你学习和掌握知识。书中有知识地图,描画内容是怎么分布的;书中有知识结构图,把看过的内容再次结构化;书中有要点图示,以浓缩知识。建议:要联系实际地读书,要学会如何运用知识去解决问题。

## 知识地图

### 一、教育理论体系

从操作性维度,即从教育是什么直至教育如何操作,把教育科学知识串联起来,简化为一张教育科学知识地图,借助知识地图可让我们一目了然地了解教育科学知识。要结构性地、形象化地把握知识,化繁为简,这是提高学习效率和质量,提高知识运用能力的重要手段。图 0-1 是关于教育理论体系的图示,表示的是教育理论涉及的主要教育问题。

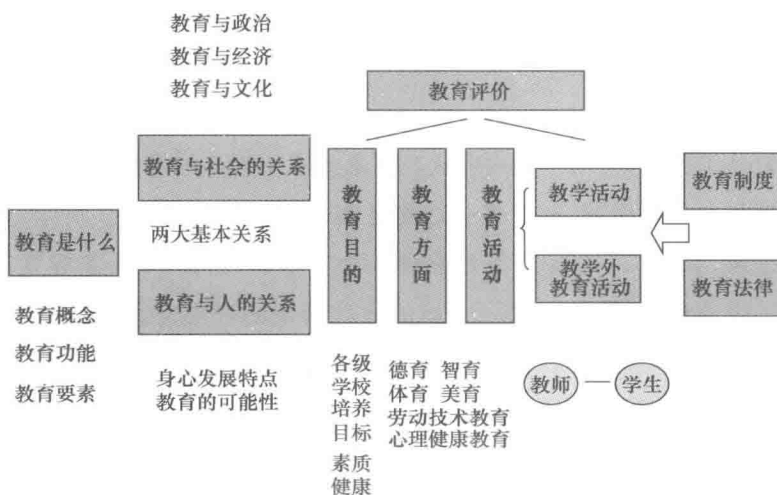


图 0-1 教育理论体系



## 二、国考模块主要涉及的内容

根据内容特点,我们可以将国考内容归纳为四个模块,这些模块涉及教育理论体系中的不同方面,如图 0-2 所示:

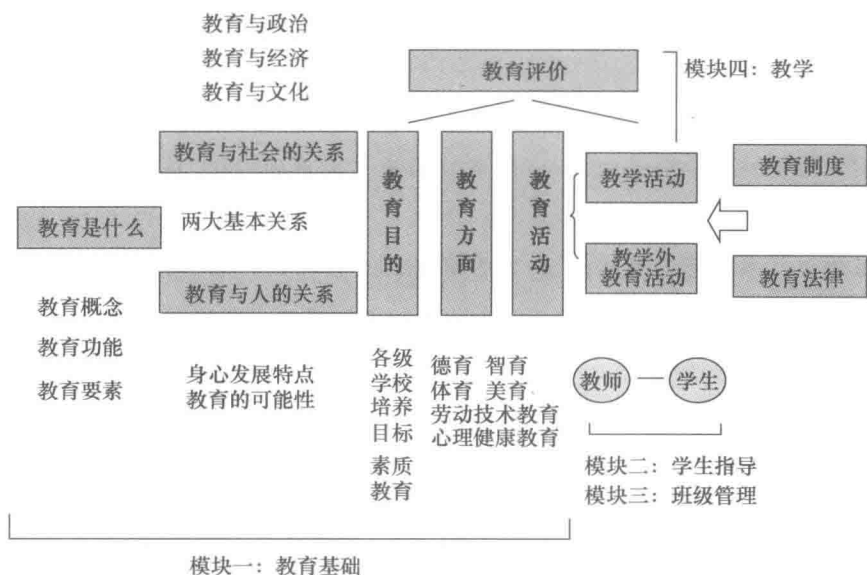


图 0-2 国考模块涉及的内容

模块一,“教育基础”。这部分主要涉及的是教育的基本理论知识。该模块的内容涉及对教育、教育学、教育科研的论述。既有理论性知识,也有史料性知识。

模块二和模块三,即“学生指导”和“班级管理”。这部分主要涉及的是教育活动方面的教育科学知识。既有教育学、心理学方面的理论知识,也有具体教育操作方面的知识。

模块四,“教学”。这部分主要涉及的是教学活动方面的知识,包括从学科知识、具体教学直至教学评价的主要内容。

从教育理论体系图上看,国考的内容比较多地集中于教育的操作性内容部分。

从国考模块的内容性质看,模块相互之间是密切相关的,如图 0-3 所示,模块一比较宏观地介绍教育现象,其他三个模块是介绍具体的教育活动,比如,学生指导是教育活动的—个方面。其余三个模块,虽然是对某一方面的教育活动的详细介绍,但彼此之间也相互关联,如班级管理包含了对学生的教育指导,并会影响到教学的开展。因此,在学习各个模块的内容时,应该既要了解各模块的内容特点,也要了解彼此之间的联系。

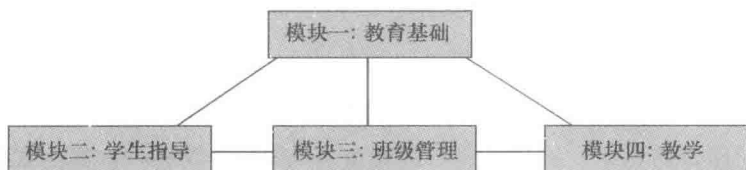


图 0-3 各模块间的相互关系

### 三、解题与运用教育科学知识

教育科学知识是来源于教育实践的,也是为指导教育实践服务的。教师资格证书考试,旨在考查考生是否具备作为一名教师从事教育工作的能力。这包含了两个考查要点,其一,考查考生对教育科学知识的掌握程度;其二,考查考生运用知识分析教育问题的能力。

因此,答题时要注意:不能泛泛而谈,需尽量答出考纲中的知识点,尤其是对实践类问题的分析,需运用所学教育科学知识进行分析,以证明考生对教育科学知识的掌握水平。

### 四、国考主要考试题型分析

从历次考试情况看,国考采用的考试题型主要是单项选择题、简答题、材料分析题、教学设计题、教学情景分析题。从表 0-1 看,出题倾向侧重于实践类题型,即考查的重点是考查考生的实际能力,而非死记硬背的知识。

表 0-1 国考试卷考题结构

模块	比例	题型
教育基础	20%	单项选择题 简答题
学生指导 班级管理	30%	单项选择题 简答题 材料分析题
学科知识 教学设计 教学实施 教学评价	50%	单项选择题 材料分析题 教学设计题
合计	100%	单项选择题: 约 27% 非选择题: 约 73%

我们可以从两个维度来分析这些题型:

其一,答题的自由度。上述题型中,单项选择题的答案是唯一的,其余题型的答题具有灵活性。但必须强调的是,如前所述,国考要考查考生对所学教育科学知识的掌握程度,在



对具备灵活性的题型进行解答时，也需运用所学知识点。

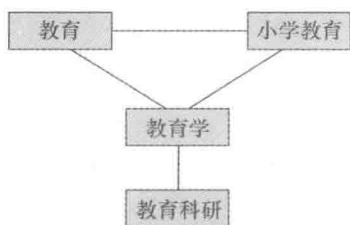
其二，对记忆的依赖程度。其中，选择题相对依赖度低，只需再认即可，即看到选项，能够辨认。其余须尽可能记住并运用考纲规定的知识，但毕竟答题中包含了独立见解的成分，相对降低了死记硬背的比率。而从出题目的角度看，只有具备唯一答案的知识点，才可以出需要作唯一回答的题目。



# 模块一 教育基础

## 知识地图

这一模块的内容主要介绍教育、小学教育、教育学的知识。这三者是相关的，小学教育是教育的一部分，教育科研的对象是教育，其知识积淀即形成教育学，其关系如下所示。



## 考纲解读

1. 了解我国小学教育的历史与现状。
2. 了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。
3. 了解教育科学研究的基础知识。
4. 了解小学组织与运行的基础知识和基本要求。
5. 了解有关教育学、心理学的基础知识。
6. 理解小学教育的基本特点。
7. 掌握小学教育研究的基本方法。
8. 掌握教师专业发展的基础知识。
9. 能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。

从上述国考纲要来看，这一模块的教学目标主要是侧重于对教育、教育学、小学教育的整体性、一般性的了解。因素类知识居多，方法类知识较少。因此，学习该模块内容尤其要关注客观题类的知识点。学习时要对知识点进行整理、比较，以避免解题时张冠李戴。



---

第一部分

掌握基础



# 第一章 教育与教育学

## 第一节 教育是什么

教育是什么,这是教育学的—个基本问题。对教育的认识,包括对教育的概念、教育的构成要素、教育的作用,乃至教育的发生发展的了解。

### 一、教育概述

#### (一) 教育的概念

教育是一种培养人的社会活动,是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。

教育是指有意识地影响对方身心发展的活动,无意识而产生影响的活动不属于教育,教育活动具有社会性,其发生发展与社会密切相关。教育有广义和狭义之分。

#### (1) 广义的教育

凡是增进人的知识和技能、发展人的智力与体力、影响人的思想观念的活动,都可以称作教育。它包括学校教育、社会教育和家庭教育等。

#### (2) 狭义的教育

狭义的教育主要指学校教育。学校教育是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着学校教育目标发展的活动。狭义教育的特点是:有组织、有计划的实践活动,有专业的教育者,以特定的组织形式进行。

### 【资料卡片】

教育是人类特有的一种社会现象。“教”字早在甲骨文中已多次出现,古义指教化。但“教”与“育”这两个字在春秋以前尚未合成—词。“教育”—词最早出现于《孟子·尽心上》。孟子曰:“君子有三乐,而王天下不与存焉。父母俱存,兄弟无故,—乐也;仰不愧于天,俯不忤于人,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也。”这里“教育”指的是教诲培育,这就有了我们今日所说的教育的含义。