

谁给我一个抓手， 我可以管好一个班级

——“三省”教育为班主任支招

贾建设 主编

中原出版传媒集团
大地传媒

 大象出版社

谁给我一个抓手， 我可以管好一个班级

——“三省”教育为班主任支招

贾建设 主编

中原出版传媒集团
大地传媒

 大象出版社

图书在版编目(CIP)数据

谁给我一个抓手,我可以管好一个班级:“三省”教育为班主任支招/贾建设主编. —郑州:大象出版社,2013. 11
ISBN 978-7-5347-7876-6

I. ①谁… II. ①贾… III. ①中小学一班主任工作—案例 IV. ①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 254120 号

谁给我一个抓手,我可以管好一个班级 ——“三省”教育为班主任支招

贾建设 主编

出版人 王刘纯
责任编辑 梁金蓝
责任校对 安宁远
封面设计 王 敏

出版发行 大象出版社(郑州市开元路 16 号 邮政编码 450044)

发行科 0371-63863551 总编室 0371-63863572

网 址 www.daxiang.cn

印 刷 新乡市电科印务有限公司

经 销 各地新华书店经销

开 本 787×1092 1/16

印 张 18.25

字 数 296 千字

版 次 2014 年 5 月第 1 版 2014 年 5 月第 1 次印刷

定 价 36.00 元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 新乡市荣校路 195 号

邮政编码 453003 电话 (0373)3713559 3712457

编者的话

濮阳市油田第十九中学(本书简称十九中)前身是中原油田特种车辆修造厂子弟学校。1996年,由于中原油田生产形势的改变,对所属中学进行了撤并。十九中就是在这个背景下由三所“差校”合并组成的,后来,又有一所小学被并入。校长贾建设在描述“建校”之初的情景时用了“荒凉”“寒酸”“狼狈”等几个词。“学生流失了一大半,都是相对好一点的学生,老师也走了不少,但凡有点门路的都走了。”他说,“连续3年时间,我的办公室门口川流不息,都是要求转学的学生家长。他们都当着面指责我,你们学校这么差,还不让我们转学,你是不是坏良心?你这校长怎么当的!”

2000年,十九中的升学率一下子上升到了63%,引起了人们的关注。此后,学校的升学率节节攀升,连续多年都在95%以上。“我们的升学率不是靠‘减分母’换来的。从初一入学到初四毕业,我们做到了不让一个学生掉队,不让一个学生辍学,更不让一个学生流失。可以说,10年来,我们没有赶走过一名学生。”贾校长说。

这样的质变是在学校日复一日的“三省”教育活动中创造出来的。因为十九中的人通过多年的教育研究发现,学生学习

“差”的根源是行为习惯差,转化这些学生,必须研究如何纠正他们的不良习惯,抓手便是“三省”教育。

“三省”教育虽然着眼于学生日常学习生活中的小事,立意却是非常深远的,与学生的未来、国家的未来相连。学生现在年纪小,不可能干出轰轰烈烈的大事,只能通过把一件件小事做好来奠定将来干大事的基础。这基础就是良好的习惯、坚强的意志、远大的理想和宽广的胸怀。

序言(一)

《论语》里有这样一句话：“吾日三省吾身，为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”“三省吾身”这句名言流传千古，成为一代代人进德修身的箴言。“省”有反省、自省、省察、自我审视、自我反思之意。人常常不容易认识到自己的问题和错误，因此每天都需要多次对自己进行审视和反思。

在早些时候的古希腊，德尔菲神庙上也镌刻着一句神谕：“认识自己。”这句话被古希腊三贤之首的苏格拉底作为自己的哲学核心，认为一个人最重要的使命就是认识自己的无知，“不经审视的人生是不值得过的”。

自省是一个人自我成长、培养德行乃至安身立命不可或缺的途径。人和动物的不同之处就在于，动物依赖本能生存，而人能够对自己进行反省。当人产生问题或错误的时候，自我反省就成为进步和成长的必由之路。

从品德的养成来讲，需要知、情、意、行的互动统一。“三省”教育正是通过让学生观察和思考自己身边的事情，从日常学习和生活中的点点滴滴来生成道德体验和道德感悟，从而逐步构建起自己的道德。让学生通过“省吾身”，实现“成小事”“善为人”。书中指出“不能自省的人难成大器”，因为，“人非圣贤，孰

能无过”，但重在过后有省。一个人的可贵之处就在于做错事能够深刻反省，在反省中矫正，在反省中成长。

身教胜于言教。书中特别强调，“三省”教育的一个重要内涵就是教师的身体力行，以身示范。表面上看，“三省”教育是给学生做的，其实是对教师行为习惯的考验。学生的“三省”做得如何取决于教师“三省”的示范，只有教师行为中有“三省”，学生才能做好“三省”。

本书可以视为十几位班主任和一位校长的合著。这些班主任来自河南省濮阳市油田第十九中学，这所学校近年来以“引领式教学”和“三省”教育而远近闻名。这些班主任将一个个发生在学生身上的真实故事记录下来，并对其进行了反思。

本书几乎没有枯燥的理论和说教，主要是真实生动的故事和案例，因而读起来不会感到累。然而本书绝不仅仅是故事的堆积，更有故事之后的理性反思和经验总结。这些故事和反思中有很多方法，许多拿来就可以用。更重要的是，在这些方法的背后，渗透的是德育和班级管理的独特理念，可以给教师以启发和思考。在每篇文章的最后，都有贾建设校长的精彩点评。这些点评不拘一格，有的洋洋洒洒，阐幽发微；有的则寥寥数笔，言简意赅。但无论篇幅长短，形式如何，都是有感而发，或切中肯綮，或画龙点睛。

书中的一个故事和案例显示了“三省”教育在德育和班级管理上的效果。正如贾建设校长所说的那样，工作需要抓手，把“三省”教育作为班级管理的抓手，就可以管理好一个班级。因此，本书可供一线教师特别是班主任在管理工作中借鉴。当然，本书也适合教育工作者和所有关心教育特别是关心德育的人来读。

教育部教育发展研究中心主任 杨银付

2013年12月

序言(二)

做教育要两条腿走路,一条腿是培养习惯,一条腿是传授知识。无论是培养习惯,还是传授知识,都要有抓手。阿基米德说:“给我一个支点,我就能撬动地球。”事实上,这个支点就是我们办好学校的抓手。

在实践中,我们研究出了办好一所学校的两个抓手,这就是“三省”教育和“引领式教学”。

教学,就是老师“教”学生“学”。这是决定高效课堂的两个核心因素。事实上,高效课堂=学生愿学+教师善教。“三省”教育解决学生愿学的问题,“引领式教学”解决教师善教的问题。

在这里,我们只研究“三省”教育,解决学生愿学的问题。我们的教学如果能达到学生愿学和教师善教,那么新课程改革的步伐就会走得更快、更稳。教是为了学生的学。显然,学生是学习的内因,教师是学生学习的内因。毛泽东说:“外因是变化的条件,内因是变化的根据,外因通过内因而起作用。”

在这里,我们只分析学生学习的内因问题。如何调动学生学习的内在积极性,是研究高效课堂的难点之一,也是研究高

效课堂的核心所在。这个难点的主因是学生在 学习过程中不积极、不主动,甚至厌学,进而给老师的教带来一定的困难。那么,导致学生厌学的主要因素是什么呢?

研究发现,不良行为习惯是学生厌学的一个重要因素,或者说不良的行为习惯是导致学生学习困难的重要原因。这些不良的行为习惯具体表现为:课堂上做小动作,听课走神,爱打架闹事,时有丢东西现象发生,迷恋上网打游戏,爱花钱,吃零食,经常迟到……

以上每一个不良行为都会干扰学生的正常学习。

一个人的时间和精力都是有限的,当学生因种种不良习惯而分散精力的时候,必将导致教学效果打折。做个比喻,教学就是教师开闸放水,学生打开桶盖接水的过程。当学生不愿打开桶盖,教师的水就无法流进桶里。学生之所以不愿打开桶盖,是因为有种种不良行为习惯。我把这个现象称为“桶盖原理”。

那么,如何纠正学生不良的行为习惯,打开学生学习的桶盖呢?

曾子曰:“吾日三省吾身:为人谋而不忠乎?与朋友交而不信乎?传不习乎?”据此,我们把学生自身存在的问题列举出来,引导学生“一日三省吾身”,从小事做起,从自身做起,逐渐养成良好的行为习惯。

针对学生表现出来的严重而又普遍的现象,我们提出了第一个“三省”教育内容:今天我随地吐痰了吗?今天我随手丢垃圾了吗?今天我随便拿别人的东西了吗?

当第一个“三省”内容做好之后,就推进第二个“三省”,第三个“三省”……从课堂“三省”到家庭“三省”,从餐厅“三省”到寝室“三省”……达到省省见效果,省省都育人的目的。我们把这样一个教育过程称为“三省”教育。

“三省”教育就是引导学生每天对自己的行为进行反省,规范言行举止,养成良好的行为习惯。简单地说,“三省”教育就是培养习惯。

“三省”教育的基本原则:

1. 遵从实际:遵从学校工作的实际需要,遵从社会发展的实际需要,遵从学生成长的实际需要。

我们的德育对象既然是学生,那么就必须做适合学生的德育。要看着学生的现在需要纠正什么,要想着学生的将来需要补充什么,立足当下,放眼未来,真正做到“以人为本”。

2.遵循规律:遵循学生行为习惯养成规律;遵循学生成长规律;遵循事物由简到繁、由低到高的发展规律,在不断反复、不断强化中提高和完善。

行为心理学研究表明:21天的重复会形成习惯,90天的重复会形成稳定的习惯。同一个动作,重复21天就会变成习惯性动作。

正在成长过程中的学生有很多东西要学,有很多事情要做,根据学生年龄的特点,不能把要做的诸多事情一下子交给学生,所做事物的多少要符合学生实际,本着“近、少、快”的做事原则。

3.倡导自觉:尊重学生自身的感受体验,倡导学生自我约束、自我管理、自我反省、自我激励,对所做的事情要认同。

4.追求民主:充分发挥学校舆论、年级活动、班级建设、小组互助的集体教育功能,充分发掘学生组织、学生团体及学生个人的积极能动作用,追求民主,和谐发展。

毛泽东说:一个人做一件好事并不难,难的是一辈子只做好事,不做坏事!天天让学生反省这些在成人看来很不起眼的生活小事,让一个人坚持一天或一个星期可能很容易,但要让一个孩子坚持几年却并不容易。

二

为了做好这些小事,我们想了很多办法:

(一)设晨会,引导学生“三省吾身”

中小学生的年龄特点决定了他们会无意识地犯错误,这是很正常的,怕就怕知错不改,或者明知故犯。特别是初中生,如果都能时时反省,常常回顾,就会少犯同一类的错误。为此,学校开展了每天早上10分钟的“三省”晨会。晨会上,组织学生读今日“三省”内容,或背今日“三省”内容,之后,让他们对昨天的行为进行反省,讨论昨天谁没有做到“三省”,谁做到了“三省”,开展批评与自我批评,表扬和自我表扬,填写“三省”晨会记录表,等等。为保证晨会质量,学校坚持知识性、趣味性、自主性、实效性相结合的晨会原则,将“三省”晨会的内容做得丰富多彩,学生喜闻乐见。各班成立“三省”小组,从实际出发,结合班级实际问题,积极拓展“三省”教育内容,改进教育形式与方法,提高教育效果。班主任苑海社老师

把“三省”晨会内容设计成“校园观察”“实话实说”“早间新闻”“快嘴播报”，编写“三省”快板、“三省”儿歌等；班主任张国勤老师把一周五天的晨会设计为不同栏目，周一至周五分别为：师生谈话、“三省”日记交流、“三省”范例、新闻发布会、自主晨会等，让学生在新颖有趣的晨会活动中受到教育。

在“三省”晨会发言中，不少同学直面对方，提出批评或表扬：“××同学，你昨天下午在楼道里吐痰了，请多加注意。因为卫生是靠大家一起保持的，我相信你一定会做到。”“××同学，你昨天在草坪里玩耍，小草和我们一样，也有生命，我们应该像爱护自己一样爱护它们。也许你是一时疏忽，但我绝对相信你以后不会再在草坪里玩耍，而且还会带头守护草坪，你说对吗？”“××同学，我看见你昨天把水房里的垃圾捡得干干净净，让所有到水房的同学都分享了你的劳动成果，真值得我们每一位同学学习。”“昨天我在草坪里捡了一个塑料袋。”“昨天上午我在自行车棚扶起了两辆倒在地上的自行车。”……场面热烈而真诚，句句发自内心，切中要害。这种面对面的提醒与劝导、表扬与称赞对任何一个同学来说，无疑都将是刻骨铭心、终生难忘的，其效果也是可以预见的。

只有当对话达到滔滔不绝、面红耳赤的时候，学生才能在心灵深处受到震撼，受到影响，受到教育。其实，设立“三省”晨会就是让学生记住“三省”，做好“三省”。

“道虽近，不行不至；事虽小，不为不成。”“勿以善小而不为，勿以恶小而为之。”“三省”教育就是教育学生做好小事的教育。小事天天做，就成了不小；平凡的事坚持做，就成了不平凡。

（二）写日记，内化“三省”内容

开展“三省”教育，关键是通过不断强化的教育手段，提高学生“三省”的自觉性，促进学生文明习惯的形成。为此，我们提出“人人想‘三省’，人人说‘三省’，人人做‘三省’，人人写‘三省’”的要求。引导学生写“三省”日记，记录自己一天生活的所见、所闻、所做、所想。对自身的言行举止进行自省和感悟，从而达到内化、自律的目的。班主任定期评阅“三省”日记，从日记中发现“三省”中的亮点和不足，通过一定的形式表扬亮点，纠正问题，让学生见贤思齐，见恶而省。

下面摘录了学生的三篇“三省”日记：

2012年1月20日 初一(1)班 ×××

天气 晴

今天,我们全家都去姥爷家过年。经过了“艰苦奋战”,我们终于买到了回家的车票。

已经过了发车时间为什么还不出发呢?原来,售票员正在和一位乘客争吵,原因是乘客的票买错了。最后,这位无奈的乘客在车上又买了一张。车子开动了,此时距离发车时间已经过去了半个多小时。

我想,我们的“乘车三省”应该贴到车厢里。其实,人与人之间应该多一些同情和帮助,多一些宽容和包涵,少一些争执和排斥。

2007年9月8日 初二(3)班 ×××

天气 晴

今天下午,我和舅舅出去玩,每走一个地方都能看见清洁工在打扫大街,因为有的行人乱扔垃圾,如雪糕棒、矿泉水瓶、卫生纸、烟头等,特别是小吃区,满地都是垃圾,散发着一股怪味。

做“三省”不应只针对我们学生,也应该针对大人,针对所有的人。

2008年10月7日 初一(2)班 ×××

天气 晴

在8路车站,垃圾随处可见。早上,我从家里出来,外边刮起了大风,垃圾吹得漫天飞舞。垃圾是从何而来的?不就是人们随手丢下的嘛,我多么希望社会上也能刮起一阵“三省”之风。

日记中的“我想,我们的‘乘车三省’应该贴到车厢里。其实,人与人之间应该多一些同情和帮助,多一些宽容和包涵,少一些争执和排斥”,“做‘三省’不应只针对我们学生,也应该针对大人,针对所有的人”,以及“垃圾是从何而来的?不就是人们随手丢下的嘛,我多么希望社会上也能刮起一阵‘三省’之风”,都是学生对所见所闻的感悟。其实,这样的感悟就是对学生最有效的教育。这种教育自我教育,是内化于心的教育。

由此可见,“三省”日记触动了学生的内心,使得学生在体验中产生了深深的感悟,使健康的情操得到了提炼和升华。

(三) 写感言,形成“三省”文化

如果说“三省”日记是学生心灵的呼唤,那么“三省”感言就是这些心灵呼唤的浓缩和精华。在“三省”教育中,每一个学生都有所做、所想、所感、所悟。为了营造浓厚的“三省”教育氛围,我们要求学生每月写一次“三省”感言,把精选出的感言及学生的照片做成漂亮的条幅挂到墙上,把它称为“名人名言”,用以净化学生心灵,提升“三省”教育层次。

下面是摘选的学生现场写出的“三省”感言:

孝敬父母最简单的方法是做好人,做好事,不让他们操心。

——张 扬

当你用手指责他人时,你是否发现,有三根手指正以三倍的力量向你还击。

——才思远

没有道德的人往往比没有知识的人更悲哀。

——程 威

如果你遇到一个品德高尚的人,他可能不是十九中的,但是你遇到一个十九中的人,他的品德一定高尚,因为十九中有“三省”教育。

——詹旭瑞

向脏物弯腰的人,一旦挺起胸来,将顶天立地。

——陈 鑫

不费劲就拿到别人的东西,是一门艺术,但会这门艺术的人是会受到惩罚的。

——马惠康

这些发自肺腑的感言,不但语言精练,而且很富有哲理。毫不夸张地说,“三省”感言是学生进步的火苗,是学生思想的亮点,是学生对自身行为的感悟,是自己和自己对话、自己教育自己的真实体现。现在,这一句句精美的感言已经成为十九中校园文化的亮丽风景。每当新一期的“三省”感言上墙,就有很多学生围着看,被选中的学生更是喜不自禁,不少学生家长也到学校看孩子的名言,给老师说:“孩子回家说他的名言上墙了,成名人了,非要我到学校来看看不可。”

苏霍姆林斯基说:“要充分发挥环境的育人功能,使校园的每一面墙壁都会说话。”

“三省”感言挂满了校园的每一面墙壁,每一个楼道。学生在校园里,看到的是“三省”,听到的是“三省”,谈论的是“三省”,自己做的自然就是“三省”了。在学生看来,感言上墙了,就成名人了,于是,他们就有了名人的感觉,有了名人的自信,自然也一定会有名人的言行举止。

(四) 编词曲,唱响“三省”主旋律

在“三省”教育活动中,学校不仅让学生说“三省”、做“三省”、想“三省”、写“三省”,而且还要让学生唱“三省”。由学校音乐老师作词谱曲,编写“三省”之歌。

歌词是:

靠近阳光就会感到温暖,推开了窗就会看到蓝天。播下一粒种子就会收获希望,有一个好习惯会成就明天。啊,每日三省!啊,每日三省!你使我懂得了敬老尊师,学会了为人处世。你使我规范了言行举止,树立了优良品行。你是我远航时前方的灯塔,照亮了我的航程。你使我养成了好习惯,伴随我成长,引导我前行。

优美的旋律每天都在校园里此起彼伏,不断回荡在同学们的心中。学校每学期都要举行一次“三省”歌咏比赛,让同学们在嘹亮的歌声中享受“三省”、品味“三省”、升华“三省”。

(五) 做好课后“三省”,让规范成为习惯

教育要达到的最高境界就是由他管成为自管,由他律变为自律。这就是我们常说的教是为了不教,管是为了不管。那么,如何让学生的行为持久文明,并成为习惯,这是实施“三省”教育过程中最为关键的具有挑战性的内容。

如果说在教师的视线内或在课堂上规范学生的言行容易做到,那么在课堂之外的盲区让学生自我规范言行就有了一些难度。于是,我们把盲区时段的诸多事项,如打扫室内外卫生及保洁、教室课桌椅及其他物品的摆放与整理、学习用具准备与摆放、早读等,一一指定专人负责管理。再把同学们对这些事项的管理及规范情况作为每日“三省”晨会或每周“三省”班会交流的内容进行反省,开展批评与自我批评,表扬与自我表扬,事项负责人分别总结、展示问题、呈现亮点、提出要求,使盲区内各个事项规范有序,并渐渐成为习惯。

天上不会掉馅饼,文明是要付出代价的。对盲区时段内学生行为习惯的监督与管理虽然由学生全程负责,但是教师的无线监管网络绝不能中断,要确保信息畅通无阻,渐渐地把学生引领到一个自我约束、自我监管的平台上。因此,这是一项持久的工作。习惯是将行

为反复重复的结果。因此,文明的举止只有重复重复再重复,坚持坚持再坚持,才能使其渐渐固化下来并成为习惯。

(六) 树典型,增强“三省”效果

榜样的力量是无穷的。为了巩固“三省”教育的成果,扩大“三省”教育影响,学校每学期都要评选“三省”优秀生,召开“三省”总结表彰大会,颁发“三省”优秀生荣誉牌。颁奖会上,学校邀请获奖学生的家长参加,由校长亲自颁发奖状,并致颁奖词。

下面是我们写给获奖同学的颁奖词:

“拾金不昧”颁奖词

从学会说话起,父母就给你说“别人的东西不能要”;从戴红领巾时起,老师就教你唱“我在马路边捡到一分钱,交到警察叔叔手里面……”在书本中,许多可歌可泣的英雄事迹震撼了你的心灵;在影视里,众人慷慨解囊、排忧解难的场面使你激动得泪水连连。你听话,你学习,你认知,你自勉。为爷爷奶奶让座,给叔叔阿姨推车,曾使你心花怒放。偶尔,你眼前出现了谁遗失的纸币、物品,你及时捡回送还失主,大家赞美这种“拾金不昧”的高尚品德,而你感到这很“自然”。这就是你,一位拾金不昧的好少年!

“捡废之星”颁奖词

古希腊神话中有一位“洁神”,相传,她走起路来脚底生风,途经之处,废品污物风卷而去,留下一片洁净。千百年来,这位洁神女圣,世上无一人瞻仰过她的尊容,也无人寻觅到她的行踪,只留下人们的诉说和赞颂,表达了人们固有的爱美之心及人们对清洁卫生环境的憧憬。

而今,在十九中,这位洁神真的“显灵”了!不过她不是一位女神,而是一群人,这就是十九中的“捡废之星”们。他们不是凭着脚底生风,而是凭着双手,谱写着“三个小指头胜过十把大扫帚”的神奇。他们所经之处,纸屑、包装袋、饮料瓶和落叶全被装袋入箱,留下一片清洁。从学校到家庭,从社区到街头,都可见到他们的身影,都留下他们的义行。

热冷交汇,成雨兴风,“捡废之星”源于“三省”。在学校的“三省”活动中,他们自我

反思,自我端正,不断改进,不断提升。捡废之举是文明对陋习的战胜,是奉献对自守的吞并。正如同学们在“三省”感言中所说:“一人弯腰捡,百人舒畅行。”“向脏物伸手,向随弃告别。”“向脏物弯腰的人,一旦挺起胸来,将顶天立地。”

十九中感谢你们,因为有了你们的善举,十九中校园保持得如此整洁亮丽。

十九中褒奖你们,因为有了你们的奉献,十九中的社会声誉不断得到扩大和提升。

你们是十九中的骄傲,十九中因你们而光荣。

现在,让我们以热烈的掌声欢迎我们的“洁神”上台,接受我们的感谢和致敬!

还要给获奖学生及其家长拍合影照,将他们的事迹制作成板报在学校展出,制作成文稿在学校广播站连播,使“三省”优秀生的先进事迹班班通晓,人人皆知,形成人人争当“三省”优秀生,人人赶超“三省”优秀生的良好氛围。在榜样的带动下,“三省”教育荡涤着每一位学生的心灵,陶冶着每一位学生的情操,规范着每一位学生的行为。

在评选、表彰“三省”优秀生的过程中,学校特别关注学习成绩在中等以下,尤其是后三分之一的学生,不再让他们在颁奖会上作陪衬,让他们也能受到表扬,也能上台领奖,也能体验到获得表扬后的快乐,在激励中找回自信。学校最大限度地教育面向全体学生,让学生受到均等的教育。

(七)走出去,扩大“三省”成果

好习惯的养成不是想出来的,也不是写出来的,更不是说出来的,而是一点一滴地、坚持不懈地做出来的。儒学大师荀子说:“不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海。”他十分强调实践的重要性,提出“不闻不若闻之,闻之不若见之,见之不若知之,知之不若行之”,“道虽迩(近),不行不至;事虽小,不为不成”。“三省”教育重在“做”字,不仅要求学生在家中、在学校做好“三省”,还要让学生到社会上做好“三省”。学校每学期组织学生走出校门,做一次“三省”教育社会实践活动,同学们打着校旗,唱着校歌,手提垃圾袋,身披“三省”彩带,在集市上、马路边、公园里捡垃圾,擦洗护栏,散发“三省”教育宣传单。通过让学生到社会上做“三省”,也让社会了解“三省”,让“三省”走向社会,大大深化了学生“三省吾身”的内涵,培养了学生对社会的责任感。

“三省”教育不仅让同学们懂得了真、善、美，学会了做人，学会了做事，而且还用自己的行动影响了家长，影响了社会，成为文明的传递者。

××同学在日记中写道：

姥爷没有文化，脾气又暴躁，稍不顺心，就大发雷霆，张口骂人。每逢这时，我就会鼓起勇气对姥爷说：“姥爷，我们学校搞‘三省’活动，不让说脏话，我们小孩都能做到，您能做到吗？”开始几次，姥爷瞪着眼睛对我说：“什么‘三省、四省’，屁孩子还来管我。”慢慢地，我再给姥爷指出时，他不再对我瞪眼了。有时他一说脏话，我只要喊一声“姥爷”，他就会把没说出口的话咽回去。现在，已经几乎听不到姥爷发脾气时骂人的声音了。姥姥高兴地说：“孩子啊，没想到这倔老头让你给管住了，你们学校的‘三省’真是个好东西啊！”

教师在引领学生做“三省”的同时，孩子们的行为也感染了教师，教师也写起了“三省”日记：

今年暑假老师们在旅游景点，有的手里拎着喝完的矿泉水瓶，有的手里拿着吃剩下的水果核，直到登上好几百米的高处，才找到一个垃圾桶丢进去。有一位老师笑着说：“看！我们的‘三省’教育都做到山上了。”

有时候在坐公共汽车的时候，特别是8路车，随时都可以听到建设小区（十九中就在建设小区内）的一些家长在谈论我校开展的“三省”教育，说学校的学生也影响了社区的居民不乱丢垃圾了。的确，学生的行为影响着身边的每一个人，包括我自己，作为老师，更应该严于律己，率先垂范，为人师表。为此，我每时每刻都在提醒自己。

“三省”教育影响了家庭和社区，家庭和社区也做起了“三省”。

下面是一位家长2007年10月3日的“三省”：

忙于工作，也忙于自己的小家，一个礼拜都没有给父母打过一个电话，十多天都没有回家看看了。一直都不觉得，父母已经是年过花甲的老人。直到昨天，因为生日，也恰巧是国庆假日，我才得以回家看看。

常言道，孩生日，娘苦日。原本想早起为母亲做早饭的，但是她老人家已经早早煮