

教育

教育很神圣，值得为此奉献一生

教育很神奇，需要不断修炼功力

教育不神秘，但要遵循育人规律

神圣、
神奇不神秘

刘宝剑
著



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House

教育

神圣、神奇不神秘

刘宝剑 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 李宗喜
版式设计 郝晓红
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

教育：神圣、神奇不神秘 / 刘宝剑著. —北京：教育科学出版社，2015. 9

ISBN 978-7-5041-9838-9

I. ①教… II. ①刘… III. ①教育—中国—文集
IV. ①G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 223035 号

教育：神圣、神奇不神秘

JIAOYU: SHENSHENG、SHENQI BU SHENMI

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981259

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市市中画美凯印刷有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 张 30.25

字 数 472 千

版 次 2015 年 9 月第 1 版

印 次 2015 年 9 月第 1 次印刷

定 价 59.50 元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。



作者简介

刘宝剑，1959年1月出生于浙江建德，籍贯河北高阳。1975年12月参加工作，现任浙江省教育考试院副院长、省教育学会副会长、省化学会副理事长。历任高中化学教师、班主任、教务主任、校长、县和市教育局副局长、省教育厅教研室主任等职，2000年荣获“浙江省特级教师”称号。

给读者的话

记得某次讲座前，主持人调侃地说我人如其名，三十年磨一剑，堪称一“宝”，因为难得有像我一样经历丰富却又始终坚守、从未离“线”的教育工作者。

的确，我是恢复高考后的第一届师范专科毕业生，21岁走上讲台，从血气方刚的小伙子到鬓角染霜的“大叔”，一生中精力最为充沛的35个年头里，我都在做一件事——教育。细分这35年，除了专升本脱产进修两年外，先后做过七年高中化学教师和三个班的班主任，两所中学共七年半的校长，各三年半的县级和市（地）级教育局副局长，七年半的省教育厅教研室主任，再加上迄今为止四年的省教育考试院副院长。

且行且思，且悟且书。作为这三十多年来教育改革发展的亲历者，岗位和角色的多次变换给了我颇多的体验和“灵感”，使我得以从不同视角对教育问题进行思考和探索。年过“知天命”，我想该是给自己教育生涯写份“总结”的时候了，于是着手对多年积累下来的文稿进行整理、汇编，结集而成这本《教育：神圣、神奇不神秘》。

何以取此书名？这源自我常说的三句话：教育很神圣——教育承载着人类对美好未来的期许和对后人的挚爱，播撒正能量，弘扬真善美；教师很神奇——教师是爱心的使者、道德的楷模和智慧的化身，一个鼓励的眼神、一句“善意的谎言”、一次静默的示范，都会对学生产生深刻而持久的影响；教学不神秘——只要做到以心交心、以情动情、以德育德、以智启智、以能强能，就能让教师与学生在知识、能力、思维、情感等方面产生互补、共振和同长。在我看来，教育是通过改变人类自身，进而改变赖以生存和发展的外部世界，开创人类更加美好的未来；教师是传承文明的专业人员，是影响学生成长、推动教育事业发展的最直接、最具决定意义的力量，教育的任务最终要靠广大教师来完成；教学则是实现教育价值、完

教育：神圣、神奇不神秘

成育人使命最基本、最重要的形式。所以，我一直追问并试图解答——教育的本质和使命究竟是什么？教学的特点和规律到底有哪些？教师的价值和作用在哪里？这三个问题不仅是每一位教育工作者都无法回避的，也是所有关心教育事业、关心人类自身发展的人需要认真思考的。如果把这三个问题弄清楚、想明白，应该能够悟到教育的真谛了。

本书收录了我自1980年当教师以来写下的、至今还保存着纸质稿或电子稿的部分文稿，有读书札记、学科教学及学校管理案例、讲话稿、报告、随笔、教育论文，以及一些自认有几分哲理的“教育隽语”。文稿按本人教育生涯中六个主要角色——高中化学教师、大学进修学员、重点中学校长、教育行政干部、省教研室主任、省考试院领导进行区分，归为六个板块，大致按撰写时间先后排列，内容则尽可能保持最初写作时的“原汁原味”，不作更多改动和修饰。

因其真实，有些观点、见解和表述，在今天看来不免稚嫩甚至失之偏颇，但那正是原生态的我、变化着的我、行走中的我在当时教育情境下的所思、所言、所为，是特定时空的定格，个体思绪的流露，如同一长串有深有浅的脚印，记下一名“草根式”教育行者的的心路历程。我认为，对于基层一线的教育工作者而言，结合真切具体的教育实践，进行即时思考和案例研究，如实记录当时的成果和感悟，这不仅是忠于事业、勤于钻研的充分体现，是自我修炼、不断成长的有效途径，也是对教育发展史实的一种拾掇与记载。虽然这种“教育行思录”是碎片化、跳跃式的，但却是鲜活立体、有纵深感的。唯其如此，才有了独特的样本意义和研究价值，教育科学的宝库也会因此变得更为丰富、充实。

感谢教育科学出版社的领导和编辑，正是因为他们秉持“一个教育工作者的职业生涯，就是一部生动鲜活的教育学著作”的理念，才使拙作得以出版，得以与您见面。倘若您是从事学科教学的教师或教研人员，探寻学校管理之道的校长或行政干部，研究教师或校长成长规律的学者，抑或是对教育问题感兴趣的人士……假如本书能够给您提供一点有益的借鉴或启发，那便是我这名教育老兵莫大的荣幸与期盼了。

最后，向在本书篇目整理、文字录入和文稿校对等环节中给予诸多帮助的同事和编辑，致以我最真诚的谢意！

孙宝树

目 录

给读者的话	1
第一章 高中化学教师的努力	1
上好课、带好班,成为合格教师	1
以《中学生守则》为准绳 努力做好班主任工作	5
如何提高“普通班”学生学习化学的信心和兴趣	9
究竟是“减少了”还是“不一定”?	13
一堂核外电子排布规律的复习课	15
关于一道化学试题的商榷	17
“引题”是上好新课的关键	18
肩挑重担走得快	
——备课组长的做法和体会	20
如何看待和组织班际体育比赛	
——班主任工作断想	22
化学平衡计算的基本类型	26
对 1985 年高考化学试题给分标准的质疑	31
可逆反应过程中的 $V-t$ 关系图	33
可溶性铝盐与强碱溶液反应的计算	36
激发学生创造力的四种方法	39
改进高中化学实验教学的实践与思考	42
浅谈中学化学中的科学美	48
由一张选票引出的一次主题班会	52
高中化学《苯》第一课时的教学案例	54
高中化学《摩尔》一节的教学设计	62

教育：神圣、神奇不神秘

刘宝剑教育隽语（一）	71
------------------	----

第二章 大学进修学员的收获

学理论、学方法，修炼专业智慧	74
浅析《学记》提出的学生行为规范	76
突破思维定式是创造的必由之路	79
一只珍贵的信封	83
学校管理案例：K 校长错在哪了？	84
集资·集智·集志	87
什么样的校长最受教师欢迎 ——对 246 位教师的调查综述	88
关于开展县级教育科学研究的若干思考 ——兼谈建立县级教科所的基本构想	95
刘宝剑教育隽语（二）	108

第三章 重点中学校长的使命

出思想、重实干，彰显名校风范	109
继承优良传统 再创东中辉煌	112
东阳中学改革和发展纲要	115
感谢理解 感谢支持	121
宝剑锋自磨砺出 事业成从奋斗来	123
奖励后学 报效家乡	125
辞旧岁倍感振奋 迎新年再写华章	126
让教育科研为东中发展助力	129
关于办好普遍高中的几点思考	131
运动场上竞风流	138
为培养好东中学生共同努力	139
愿“东中精神”伴你到永远	143
爱我东中 为校添彩	145
责任心：新时期师德之核心	147
“名师”刍议	151
致力校内挖潜 实施素质教育	153
重点中学必须发挥好示范作用	156

《教育——财富蕴藏其中》阅读笔记	163
美国明尼苏达州教育见闻	167
素质与年级一起升高 学生和学校共同成长	173
在抗洪精神激励下更快成长	176
繁荣校园文化 提高师生素养	178
牢记两大使命 努力创优示范	180
创建现代化学校 培养高素质人才	
——关于重点中学面向 21 世纪的思考	187
为实现 20 世纪“关门红”而努力	195
在岗教师如何看待“教师下岗”	
——对 874 位中小学教师的调查综述	196
立志高远 不断学习 勿忘家长	205
实现学校现代化的十大策略	207
爱学习 会学习 学得好	224
刘宝剑：教育科研的领路人	226
用公心赢得合力 以公开促进发展	228
迎接新世纪 再创新辉煌	231
“减负”是对东中教学水平的检验	233
我任东阳中学校长时的办学主张与实践	237
刘宝剑教育隽语（三）	246
第四章 教育行政干部的职责	249
建规范、求创新，推动事业发展	249
也谈中小学的常规管理	252
强化国防意识 立志报效中华	258
学雷锋精神 做时代新人	259
领导干部还必须“善政”	260
研究性学习的十个关系	264
像办高中教育一样来办幼儿教育	270
努力开创金华基础教育的新辉煌	273
关于“名师”的几点思考	276
做好关工委工作的三点体会	285
充分发挥学校学生会在促进学生成长中的独特作用	288

教育：神圣、神奇不神秘

专业建设：优质职业教育的新增长点	
——浙江省金华市职业教育专业建设的探索与实践	290
职业高中学生要自信自强	294
区域职业教育现代化衡量指标的探讨	295
全面小康社会基础教育的基本特征及发展策略	300
刘宝剑教育隽语（四）	304

第五章 省教研室主任的作为

306

抓课改、强学科，提升教学品质	306
认真实施课程改革 努力提高教育质量	309
长风破浪会有时	
——写在普通高中新课程实验一学期之际	312
教研系统要为教育的科学和谐发展立新功	315
“五台高手”：课程改革中的教研员	318
提升教师的未来意识和未来素养	321
让教师评价真正促进教师的专业发展	324
推进校本教研 提升教育品质	327
走进芬兰的高中课程改革	331
学生选课：高中课程改革的关键	338
学科建设：打造普通高中学校的核心实力	340
磐安“蹲点”日记	346
努力做一名“真教师”	354
教育工作者要讲“职业良心”	356
教研员的职业角色与工作智慧	357
六大特色助推浙江高中课改	361
教研员的专业自觉与自我修炼	
——访浙江省教育厅教研室主任刘宝剑	368
种梦：教师的重要使命	376
积极而理性地看待课程改革	377
牢记教研使命 推进课程改革	381
教研员要做课程改革的主动实践者和积极推动者	383
教师要帮助学生种好梦	386
为了“人人读好书”：教研员的时代新作为	388

刘宝剑教育隽语（五）	393
第六章 省考试院领导的愿景	394
保公平、讲科学，促进人才成长	394
试论大规模教育考试的文化价值及其实现	396
秉持首考态度 确保考试安全	402
从资格认定看高校教师队伍的结构优化	
——以浙江省为例	404
基层干部要练好“听”和“说”这两个基本功	411
普通高中学业水平考试制度设计的十个关键	413
教师资格“国考”：师范生的认识、态度和诉求	
——基于浙江省万名师范生的调查研究	421
高中学业水平考试：能顶高考“半边天”	433
高中学业水平考试的新使命与新作为	436
认真、守纪、专业、安全	441
关于高中生选择高考科目的调查与思考	
——以浙江省 2014 级学生为例	443
高中生选择高考科目的因素分析与务实策略	455
先行试点探新路 积累经验促改革	462
刘宝剑教育隽语（六）	465
附录一 个人简历	467
附录二 发表或获奖的文章	469
附录三 主编或参与编写的教育书籍	473

第一章 高中化学教师的努力

上好课、带好班，成为合格教师

如果说在浙江师范学校金华分校读书属于接受教师职前教育，那么，1980年成为浙江省东阳中学化学教师，则是我教育生涯的真正起点。刚开始，学校领导安排我教两个“普通班”，担任其中一个班的班主任，兼任学校团委委员、教工团支部书记。此外，当时东阳县化学教研员孙老师兼着我校一个班的化学课，孙老师若有事不能来上课，就要由我“顶上”。一周15节课、班主任、团组织工作，对我这样一个初出茅庐的新教师来说，这样的工作任务的确不轻。东阳中学是我读过初中、高中的母校，与自己的老师一起任教同一个年级的平行班，我感到压力特别大，生怕自己缺乏教学经验，学生成绩不好，不仅自己脸上无光，更重要的是给学生造成难以弥补的损失。因此，虽然当时的我并不真正喜欢教师这个职业，更没想过这辈子就不离开教育战线了，但强烈的责任心（还夹杂着一点好胜心）还是促使我全身心地扑在了工作上。

为了使自己尽快“站稳讲台”，成为一名称职的高中化学教师，我努力做到“四多一写”。“四多”，一是多听课。平行班老教师的课几乎每节都听，其他年级老师的课也听，有时还会去听别的学科老师的课，记得有个学期听了127节课。听完课后我会想：老教师为什么要这样处理教材？为什么要选用这几道例题？为什么要这样设计板书和提问？为什么要布置这些作业？自己该怎样上这节课？二是多做习题。当时拿得到的习题差不多都做了，觉得特别好的题目还做了卡片，这对自己熟悉教材体系和知识结构、了解学生的认知规律、把握教学重点和难点有很大的帮助。三是多做实验。我觉得，实验不仅是化学的学科基础和研究方法，是中学化学教

教育：神圣、神奇不神秘

学的重要内容，更是激发学生兴趣、培养学科素养的有效途径。我认真研究了高中教材上所有的演示实验和学生实验，对其中一些实验还做了改进，把可以让学生做的实验都让学生做，再增加一些带有趣味性、探索性的实验，使学生学习化学的兴趣大增，成绩和能力也都得到了显著提升。四是多跟学生交谈。除了课堂上有很多的提问、讨论，课后我会经常向学生了解：“课能听懂吗？”“讲得快不快？”“作业大概需要多少时间？”学生作业我都是全批全改，还经常会写上诸如“这次作业做得很好”“书写很认真”“这个题目还可以有另一种解法”之类的批语，及时对学生进行鼓励和指导。“一写”是自己上完课后在教案上写几句自我评价或提醒自己的话，比如“这节课新内容较多，引题要快”“演示实验效果不是很好”“第三个例题太难”等，当时我把这种做法叫作“课后再备课”，现在看来就是及时反思了。我还会针对教学中遇到的一些问题，写出表达自己观点的小文章。当时并不强调教师要写论文，自己的这些“豆腐块”也很少去投稿发表，但这对自己养成思考、研究和写作的习惯还是大有裨益的。几年下来，老教师毫无保留的“传、帮、带”，自己主观上的勤奋和悟性，使我逐渐形成了“思路清晰、讲课流畅、语言生动、板书精巧、演示规范、作业精练”的课堂教学特点。我所任教的班，不需要“加班加点”，不需要做太多的练习，但会考、高考成绩却总是在平行班中处于前列，而且总会出几个“化学尖子”。当时全省高中化学教师中的老前辈、化学特级教师吴良和毛应铎老师，曾评价我的课“内容丰富但不凌乱、讲课严谨而不刻板”“教师讲得准、讲得活，学生学得好、学得乐”。后来，我担任巍山中学校长时在金华市高中化学教坛新秀评比中拔得头筹，担任东阳中学校长时被评为浙江省化学特级教师，靠的还是当普通教师时练就的教学基本功。

在我的教育生涯中，先后当过3个班共6年的班主任。带的第一个班是东阳中学1980级6班，这是该校转为三年制之前的最后一届两年制高中班，该校有几个面向全县招生的“重点班”，而6班是“分片招生”的“普通班”。6班学生的文化课基础较差，毕业当年考上大学的可能性几乎没有，因而学习积极性不高，行为习惯也比较差。但是，我没有嫌弃、指责他们，反而非常真诚地把这批“开门弟子”当作自己的弟弟妹妹（事实上年龄也就相差五六岁），关心他们思想上的苦恼、学习上的困难，鼓励他们珍惜高中学习机会，尽量多学一些知识，为今后工作和生活打下较好的基础。我重视对他们的日常行为规范教育、学习目的性教育，重视培养

他们的集体荣誉感和同学之间的团结互助；经常与其他任课教师沟通，希望上课进度慢一点，考试难度小一点，以增强他们的学习兴趣和信心。就这样，这个“普通班”先后被评为学校“五讲四美”先进班级、先进团支部，毕业时有1人考上大学，3人考上中专，这一成绩明显优于其他平行班。第二次带班是1982年，是8个平行班中抽签分到的2班，拿到学生名册的那一刻，我暗暗发誓一定要把这个班带成一个样样都好的班。由于有了前一次带班的经验，对班主任工作的要领已经有所了解，我对带好这个班有了比较清晰的目标、规划和策略。功夫不负有心人，这个班的确成了非常优秀的班级：每次都被评为学校的先进班级、先进团支部，高二时被团省委、省教育厅授予“省‘创三好’先进集体”称号，校运动会团体总分第一名，年级篮球比赛、排球比赛第一名，高考成绩平均分除了一个学科年级第二外，其余都是年级第一。全年级共有11名学生保送名牌大学，这个班就占了5名。戚继尧同学在全国中学生物理奥林匹克竞赛中获全省第三名，被保送到上海交通大学；杜权同学保送到中国科技大学后，于1988年在中美联合招收培养博士生考试中夺得全国第一名。应该说，这个班是我担任班主任时间最长也最得意的班级。1985年暑期，刚送走82（2）班，学校领导又让我接任1983级3班的高三班主任。当时我是学校教导处副主任，兼着化学课，工作量已经达到规定要求，更主要的是这个班高二结束时，各门功课成绩几乎都是全年级倒数第一，所以起初我并不愿意接这个班。不过，校长说“你是优秀班主任、年轻干部，还是共产党员，希望你能改变这个班的落后状况”，我就没有跟领导“讨价还价”，接受了任务。我组织主题班会，评选“班级之最”，与每名学生进行单独谈话，开展家访，把全班学生分成几个“学习互助组”，想方设法增强班级的凝聚力和学生的自信心，并请任课教师对“中下生”进行辅导……天道酬勤，这个班学生的精神风貌很快有了改变，学习成绩也逐渐提高，高考的上线率和平均分达到了平行班中的中等水平。让我倍感欣慰的是，这三个班的许多学生，至今仍跟我保持着密切联系，让我体会到了“桃李满天下”的成就感和幸福感。6年的班主任经历，还使我对班主任在培养教育学生、维护教学秩序，以及优化师德师风、促进教师成长等方面的特殊作用有了较为深刻的认识，对做好班主任工作的基本要领有了切身的体会，这对我以后当校长时抓好班主任队伍建设有很大的帮助，也促使我在担任金华市教委副主任时，花大力气实施了具有开创意义的“千名优秀班主任培养工程”。

教育：神圣、神奇不神秘

在这一章中，除了《浅谈中学化学中的科学美》《由一张选票引出的一次主题班会》《高中化学〈摩尔〉一节的教学设计》和《高中化学〈苯〉第一课时的教学案例》是我后来当东阳中学校长时所撰写，其余的都是我教育生涯最早7年写下的小文章，认识肤浅，文笔稚嫩，完全没有“论文”的样子，不过我并不想改动，因为，那就是我“出发时的模样”。

以《中学生守则》为准绳 努力做好班主任工作

中学时期是学生长知识、长体力的重要时期，它对于学生世界观的形成、道德品质的培养和知识技能的增长起着决定性的影响。把学生培养成为德、智、体全面发展的社会主义接班人是学校的根本任务，这其中，班主任负有不可替代的重要责任。

《中学生守则》是中学生的行为准则，也是班主任的工作依据。因此，班主任工作必须紧紧抓住切实贯彻《中学生守则》这个纲，利用各种场合和各种方法，逐字逐句逐条地落实。同时，要根据不同时期的具体情况，着重落实《中学生守则》中的某一条。如国庆节前后贯彻第一条，在校运动会前贯彻第四条，在考试前贯彻第十条，等等。对《中学生守则》不但要求会背、会写，更重要的是让它成为学生自觉行动的准则。

一、加强思想政治教育

当前，党和国家统一对重大历史问题的认识，彻底清除极“左”思想的影响，调整国民经济结构，将社会主义革命和建设引到正确的方向。班主任要不断提高自己的政治觉悟，并对学生进行必要的教育。

第一，要加强爱党教育。没有中国共产党就没有新中国，同样，没有中国共产党也就不会有现代化的社会主义中国。加强对党的正面宣传，提高学生紧跟共产党、走社会主义道路的自觉性。

第二，要加强爱国主义教育和革命理想教育。经常介绍一些先进事迹，使学生感到我国在国际上的地位日益提高，感到在我们的社会主义祖国有着许多资本主义国家没有或很少有的高尚的道德风貌，诸如拾金不昧、舍己救人等。在国庆节前后，结合作文，写一篇《我爱家乡》的文章，借以激发学生爱家乡、爱祖国的真挚感情。同时，要教育学生树立为“四化”建设、为共产主义事业努力奋斗的远大理想，树立为“四化”努力学习的观念。

第三，要加强劳动观念教育。要通过教育让学生认识到，劳动是人类一切财富的来源，劳动果实来之不易，必须加以爱惜。每星期的劳动课要

教育：神圣、神奇不神秘

组织好，班主任也要亲自动手；劳动后要及时进行检查和总结。通过劳动，培养学生爱劳动、珍惜劳动果实（如不浪费粮食、保持清洁卫生、认真听课等）、尊重劳动人民，特别是尊重农民的深厚感情，以便毕业后能安心农业生产劳动，建设社会主义新农村。要教育学生认真做好值日、抬饭等自我服务性工作。

第四，要加强集体主义思想教育。学校、班级都是整体，每个学生都是其中的一员，要经常对学生进行集体主义思想教育，使他们能够较好地处理个人与集体、小集体与大集体之间的关系。如上课、自修时的纪律就要从“一个或几个人吵闹，妨碍了其他同学的学习，是扰乱整个班集体的行为”这个高度来认识。每次集体活动（如校运动会、集会等）之前，都要强调遵守纪律，不做“害群之马”。要搞好同学之间的团结，提倡学习上、活动上互相帮助，使学生感到集体的温暖。

第五，要加强辩证唯物主义教育。本班学生大多来自农村，存在着一些“聪明靠天生，成功靠运气”等思想，有的学生成绩差，以为自己不是“读书的料”。班主任要注意辩证唯物主义教育，如对学习成绩本来较差，经过努力有较大进步的学生及时予以表扬。班主任对学生进行辩证唯物主义教育，主要是教育学生要实事求是、一分为二地看待别人和自己，要尊重事实、尊重科学。

第六，要继续开展“五讲四美”活动，进行共产主义道德品质教育。以团支部为中心，积极为学校、为班级、为群众做好事。在调整座位、评定助学金等问题上，培养学生“把方便让给别人，把困难留给自己”的先人后己的思想品质，对拾金不昧、助人为乐的好人好事要及时予以表扬。

思想政治工作不是一劳永逸的，也不是单靠一个人就能够做好的。班主任要经常与校领导、值周导师、任课教师以及学生家长联系，联合各种力量，切实做好对学生的教育。同时，要注意对学生干部的思想政治教育，培养他们的工作能力，逐步养成学生自己管理自己的风气。还要指导团支部做好工作，发挥团员的先锋作用，同时注意团外青年学生的培养。

二、提高学生为“四化”努力学好文化知识的自觉性

第一，本班学生学习基础差，缺乏信心。班主任要经常鼓励学生，增强学生的信心，对学习认真、成绩提高较快的学生要大力表扬。要经常结合报纸杂志，介绍一些科学家自学成才的故事，介绍前几届学生从“普通