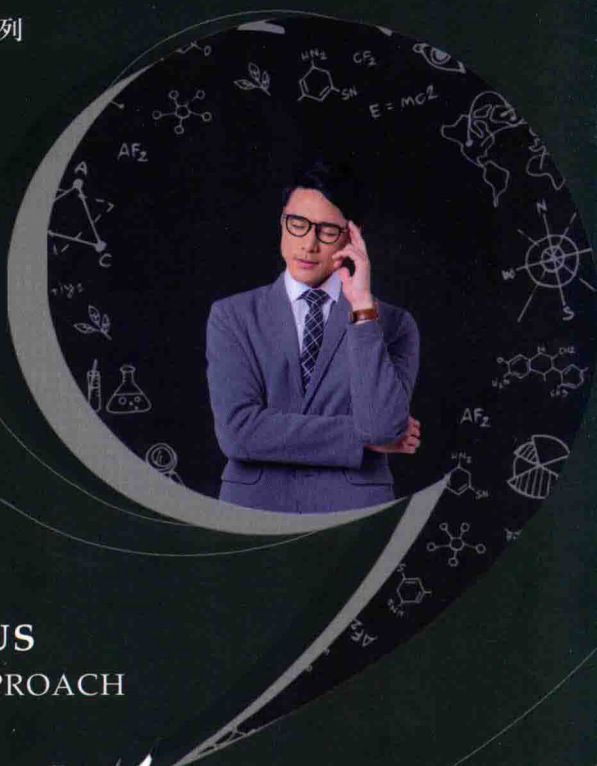




新视野教师教育丛书·专业养成系列



THE COURSE SYLLABUS
A LEARNING-CENTERED APPROACH
Second Edition

创建以学习为中心的 的教学

高校课程实施大纲设计与编撰
(第二版)

[美] 朱迪思·格鲁纳特·奥布赖恩 (Judith Grunert O'Brien)

[美] 芭芭拉·J.米莉斯 (Barbara J. Millis)

/著

[美] 玛格丽特·W.科恩 (Margaret W. Cohen)

刘培军 叶颖 周小晓/译

高耀明/审校

WILEY



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

新视野教师教育丛书·专业养成系列

THE COURSE SYLLABUS
A LEARNING-CENTERED APPROACH
SECOND EDITION

创建以学习
为中心的教学

——高校课程实施大纲设计与编撰
(第二版)

〔美〕朱迪思·格鲁纳特·奥布赖恩(Judith Grunert O'Brien)

〔美〕芭芭拉·J. 米莉斯(Barbara L. Millis)

〔美〕玛格丽特·W. 科恩(Margaret W. Cohen)

著

刘培军 叶颖 周小晓 译

高耀明 审校



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

著作权合同登记号 图字: 01-2013-9085

图书在版编目(CIP)数据

创建以学习为中心的教学: 高校课程实施大纲设计与编撰(第2版)/
(美)朱迪思·格鲁纳特·奥布赖恩(Judith Grunert O'Brien), (美)芭
芭拉·J.米莉斯(Barbara J. Millis), (美)玛格丽特·W.科恩(Margaret
W. Cohen)著; 刘培军, 叶颖, 周小晓译. —北京: 北京大学出版社, 2019.3
(新视野教师教育丛书·专业养成系列)
ISBN 978-7-301-30193-7

I. ①创… II. ①朱… ②芭… ③玛… ④刘… ⑤叶… ⑥周… III. ①高
等学校—教学大纲—教学设计—研究 IV. ①G642.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第001168号

The course syllabus: a learning-centered approach (second edition) by Judith Grunert O'Brien,
Barbara J. Millis, Margaret W. Cohen, ISBN: 978-0-470-19761-5

Copyright © 2008 by John Wiley & Sons, Inc.

All Rights Reserved. This translation published under license. Authorized translation from the
English language edition, Published by John Wiley & Sons. No part of this book may be repro-
duced in any form without the written permission of the original copyrights holder. (本书中文简体
版专有翻译出版权由 John Wiley & Sons, Inc. 公司授予北京大学出版社。未经许可, 不得以任何
手段和形式复制或抄袭本书内容。)

Copies of this book sold without a Wiley sticker on the cover are unauthorized and illegal. (本书封
底贴有 Wiley 防伪标签, 无标签者不得销售。)

- 书 名 创建以学习为中心的教学
——高校课程实施大纲设计与编撰(第二版)
CHUANGJIAN YI XUEXI WEI ZHONGXIN DE JIAOXUE
——GAOXIAO KECHENG SHISHI DAGANG SHEJI YU
BIANZHUAN
- 著作责任者 (美)朱迪思·格鲁纳特·奥布赖恩(Judith Grunert O'Brien)
(美)芭芭拉·J.米莉斯(Barbara J. Millis)
(美)玛格丽特·W.科恩(Margaret W. Cohen) 著
刘培军 叶颖 周小晓 译 高耀明 审校
- 策 划 编 辑 姚成龙
- 责 任 编 辑 颜克俭
- 标 准 书 号 ISBN 978-7-301-30193-7
- 出 版 发 行 北京大学出版社
- 地 址 北京市海淀区成府路 205 号 100871
- 网 址 <http://www.pup.cn> 新浪微博: @北京大学出版社
- 电 子 信 箱 zyjy@pup.cn
- 电 话 邮购部 010-62752015 发行部 010-62750672 编辑部 010-62704142
- 印 刷 者 涿州市星河印刷有限公司
- 经 销 者 新华书店
650 毫米×980 毫米 16 开本 10.5 印张 170 千字
2019 年 3 月第 1 版 2019 年 3 月第 1 次印刷
- 定 价 38.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题, 请与出版部联系, 电话: 010-62756370

译丛总序

1999年以来,随着我国高校的扩招,各高校的办学规模空前扩大,高校师资的短缺一时成为各高校面临的重要问题。为此,各高校引进了大量的青年教师。与此同时,一些老教师退出教学岗位,使教师队伍进一步年轻化,青年教师已经或即将成为各高校的主力军。1998年,我国普通高校专任教师总数为40.72万人,专任教师在所有教师中的比例占到了39.55%。到了2010年,我国普通高校专任教师总数为134.31万人,专任教师在所有教师中的比例占到了62.28%。可以看到,专任教师增加了93.59万人。在增加的这些专任教师中,大部分为35岁以下的青年教师。5—10年后,这一批青年教师将责无旁贷地挑起教学、科研和管理的重任,成为高校教师队伍的核心力量。一个学校未来几十年的发展,在很大程度上依赖于这一批人。所以,这一部分青年教师的培养和发展问题,是当前我国高校面临的一个现实问题,也是高校能否实现可持续发展的关键所在。

为深入贯彻落实《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》和《国务院关于加强教师队伍建设的意见》(国发〔2012〕41号),进一步加强高等学校青年教师队伍建设,教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展和改革委员会、财政部、人力资源和社会保障部等部门于2012年12月联合下发了《关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》(以下简称《意见》)。《意见》指出,高等学校青年教师是高校教师队伍的重要力量,关系着高校发展的未来,关系着人才培养的未来,关系着教育事业的未来。《意见》从提高青年教师思想政治素质和师德水平、健全青年教师选聘和人才储备机制、提升青年教师专业发展能力、完善优秀教师传帮带团队协作机制、造就青年学术英才和学科带头人、优化青年教师成长发展的制度环境、保障青年教师待遇



和工作条件、加强青年教师队伍建设的组织领导等方面提出了加强高校青年教师队伍建设的措施。

21 世纪以来,很多高校招聘教师的学历标准都是博士或硕士。在普通高校专任教师中,博士研究生和硕士研究生学历的比重由 1997 年的 29% 快速上升至 2009 年的 47%,其中博士研究生学历增长了 250%。这些充实到高校中的青年教师一般都具备非常深厚的学科专业知识,但是由于太过于钻研本学科知识,很少能够进行教师教育的课程学习,即便有些青年教师学习过教师教育课程,也未必接受过专门的教师职业技能训练,未必能够系统深入地进行教育实习。这使得青年教师进入高校后,在教学上会面临一些问题,不利于他们的发展。而且,随着高等教育的大众化,大学生的学习积极性和自觉性更需要通过青年教师良好的教学能力来得到激发。

对青年教师而言,教师职业生涯的头三年是他们适应工作的关键时期。较其他生涯阶段而言,初任教师面临的挑战更为严峻,产生的挫折感也更多。尤为重要的是,此阶段的经历,会深刻地影响教师今后的专业发展品质,并在很大程度上决定着他们的去留。一系列“现实的冲击”(Reality Shock)更是令处于转型过程中的初任教师不知所措。有关研究发现,由于教育现场与初任教师固有理念之间存在巨大差异,初任教师走上工作岗位之时往往会遭遇到转型的冲击,其中一些教师可能因无法适应而选择离开教学岗位。但也有研究指出,同是初任教师,却有 9%~13% 的调查对象无论在科研还是在教学方面都有良好的开端,成为“快速启动者”(Quick Starters)。因此,我国政府和高校应寻找有效的初任教师发展策略,帮助其顺利地实现角色转换并成功地开展职业生涯规划,使其成为快速启动者,并最终成为“人文情怀、基础厚实、爱生善教、终身发展”的优秀高校教师。

2013 年 9 月起,作为提升上海市高校教师队伍质量的重要举措之一,上海市教委改变原有新教师入职培训由各高校自主实施的方式,采取统一领导、统一方案、统一要求、全市集中统一培训与学校自主培训相结合的方式,组织了为期三个多月的“上海市属高校新教师岗前培训活动”,培训活动由作为专业教师教育机构的华东师范大学、上海师范大学分别组织实施,上海市属高校的所有新教师都要参加。这是上海市第一次大规模、长时间的高校新教师培训活

动。在培训方式上,该活动既有讲座、观摩,又有研讨、体验。该培训强调“做中学”,要求每一位学员在导师的指导下,完成规范的课程实施大纲、授课教案、教学 PPT、学生评价方案,并且至少讲授一节公开课。导师组对每一位学员的每一个学习环节做出评价,并综合各学习环节的考核结果,选出 10% 的优秀学员予以鼓励。整个培训以学员的教学实践大赛以及学员的大学教师专业发展论坛形式展示成果。在此次培训活动中,提高学员的教学能力是非常重要的一个环节。不过,尽管此次培训取得了较好的效果,但也有一些遗憾,比如缺乏相应的培训教材,特别是在教学能力方面。

在全球性的高等教育大众化、普及化的过程中,特别是 20 世纪 90 年代以来,高校教师教学能力发展也同样成为世界各国高校教师专业发展中的重要内容。一些发达国家,包括美国、英国、日本、澳大利亚、德国等国家都越来越重视高校教师教学能力的发展与提升。目前,国外学者对高校教学已有较多的研究,国内一些学者也已经翻译介绍了一些国外有关著作,如浙江师范大学徐辉教授主编的一套“国外大学教学与教改译丛”(浙江大学出版社,2005 年),涉及大学教学实践和教改研究的方方面面。北京大学出版社 2007 年出版的“北大高等教育文库·教学之道丛书”,也翻译了关于大学教学的几本著作,如《如何成为卓越的大学教师》《理解教与学:高校教学策略》《对大学新教员的建议》等。但是,对于教学微观层面的操作,目前国内的相关研究(包括著作和译著)还较少,而微观层面的操作对高校教师的影响会更大。鉴于此,上海师范大学教师专业发展中心决定翻译出版本套译丛。经过精心挑选,中心首先选择出版《小组教学——个别指导、研讨会和其他》(*Small group teaching-tutorials, seminars and beyond*)、《创建以学习为中心的教学——高校课程实施大纲设计与编撰(第二版)》(*The course syllabus: a learning-centered approach, second edition*)、《如何做讲座——从展示到教学(第二版)》(*Giving a lecture: from presenting to teaching, second edition*)三本译著,以期能为我国高校教师提供可供操作和借鉴的具体办法。在未来,我们期望能以此为基础,撰写出具有特色的、实用性强的、适应我国高校教师培训的国内教材。

我们真诚地感谢“上海市高峰学科教育学”对本中心的资助,为我



们的翻译工作和出版印刷提供了不可或缺的财政支持。我们还要感谢北京大学出版社，你们的大力支持使得本套译丛得以顺利出版，北京大学出版社各位编辑认真负责的态度令我们感动。

参与这些著作翻译工作的学者都为本中心的教师和博士生。由于我们学识粗浅，兼之时间较紧，因此，尽管我们付出了时间和心血，在翻译过程中仍会有些疏漏之处，恳请读者朋友批评指正。

最后，我们真诚希望，该译丛能为我国高校教师教学能力发展提供实际帮助，并使得他们实现良好的专业发展，从而提高我国的高等教育质量。

张民选

上海师范大学国际与比较教育研究院院长

上海师范大学前校长

2017 年 12 月

英文版序

研究显示,教与学是一致的:你为学生提供的有关课程目标、责任,以及学业成绩评价标准的信息越详细,学生的学业就会越成功。相应地,作为教师,你也会越成功。这一任务并非轻而易举,要求你必须付出艰苦的努力,通常要承担远比你最初想象的多得多的工作。

首先,你要为每一门课程和每一个单元设计一系列明确的学习目标或学习结果。其次,你要确保用于评估学生学习成绩的方法与课程目标相吻合。此外,用于判定学生成绩等第和合格标准的准则需要被学生理解并被认为是公平的。确定了课程目标和评价标准之后,你就可以聚焦那些有助于学生实现学业目标的具体学习活动和作业了。学生也需要了解你对他们学术上和社交上的要求。一旦你把这些信息提供给学生,他们就必须阅读并使用。也许,这同样是一种挑战。

不幸的是,在大多数情况下,即使你提供的信息是最合适的,但将要学习你课程的学生并不具备有效使用这些信息的学习技能和习惯。今天的学生需要你反复强调你提供的材料的重要性,并且要为他们提供如何最有效使用这些材料的具体信息。所以,仅仅给学生提供一份高质量的学习指南或课程实施大纲^①是不够的。你需要向学生介绍你所说的学习目标的重要性,给学生讲清这些学习结果与学习成绩评定之间的直接联系,而且要通过小型测验、考试、课前与平时的作业来强化这种联系。

此外,技术、人口变化、远程教育以及信息时代对知识本质的新的思考方式引发了许多教学改变,学生对这些改变可能并不熟悉。互联

^① 我国大学没有与 syllabus 完全一致的概念,比较接近的概念是“教学大纲”。但从目的、功能、文本格式和使用来看,两者的区别较为明显。为了与国内现有的教学大纲有所区别,本书特将 syllabus 译为课程实施大纲。——译者注



网带来了各种新的学习机会,网站(如 MySpace, YouTube)、电子邮件和课程管理系统(如 Blackboard, WebCampus, Angel, Moddle)——所有这些途径使学术交流有可能在常规课堂之外进行。在职学生和成人学生(包括第一代大学生^①)的大量增加,实习机会的增多和课堂活动的拓展,已经改变了教学的性质,影响到了教什么和如何教。传统的 1~3 页的课程实施大纲已不能有效地帮助学生理解他们自身在学习事业中不断扩大的作用。为了让学生理解你对他们的期望,领会你给他们规划的学习历程,你需要为他们提供比传统课程实施大纲更为综合广泛的信息。本书讨论了学生的学习,并对这个问题做了回答:要想从教育经历中获取最大收获,学生需要知道些什么?

许多教师已不再满足于简短的课程实施大纲。在一项对卡内基年度教授奖得主的研究中,洛夫(John Lough)发现,这些模范教师在课程实施大纲的设计上有着重要的相似点,其中最突出的一点就是仔细精准。每一份课程实施大纲中,课程目标陈述清晰,教学日程清楚规定了具体的阅读任务和任务的截止日期,对缺课补习日期、出勤和评分标准也都有明确规定。这些课程实施大纲还为学生提供了教师的办公时间、电子邮件和家庭电话,方便学生联系。洛夫指出:“人们可以非常清晰地感受到,卡内基奖得主对自己课堂内外行为的期望特别高。因此,他们用同样的标准来要求学生,在教学中和学生分享很多,这并不让人感到吃惊。”高标准的教学要求通过教师课堂教学行为和课程实施大纲的阐述而得到具体体现。

罗伯特·M. 戴蒙德(Robert M. Diamond)

(著有《课程设计和评价》等)

英文版前言

今天,美国学院和大学面临着无数的挑战,要为日益多样化的学生群体提供服务,要对信息社会做出回应,而信息社会正在改变我们的生活、工作和学习方式。这种多样化反映在学生如何选择学校、专业和课程上。一些学生根据传统因素——学校威望、学生资助、家族传统、专业冷热、学科声誉做出选择,其他的学生则根据日常因素——上学便捷、离家远近、学费高低做出选择。越来越多的学生推迟进入大学或采用半工半读方式。许多学生在养家糊口或服务国家之后再实现上大学的梦想。他们将工作安排和家庭计划切合同步作为课程选择的依据。他们是第一代和第二代的美国人;他们能流利地说一种以上的语言,或者能够使用作为第二语言的英语来进行说、读、写。他们游历世界后来到美国上大学,当然也可能来自学校附近的社区。学生的多样性增加了教学活动的复杂性。无论是在小型研讨班还是大班上课,学生们都会把各自不同的知识背景 and 经历、攻读学位的不同理由、独特的兴趣和动机以及多样化的学习资源和技能带入课堂。

如何回应这种异质性呢?更新教学,重新聚焦学生的学习,是回应这些态度与行为挑战的一种办法。第一步是在教学中养成应用探究技能的习惯并坚持质疑的态度,“我如何才能了解学生的学习?”以及“对学生学习来说,什么是最重要的?”幸好,我们可以依靠有关学习和动机的广泛研究,考虑哪些学习目标和教学优先事项能确保学生能以有意义、有目标、有效的方式进行学习。第二步是倾听和留心这些问题的答案,如“我怎样才能知道学生理解了这个抽象概念?”“我如何才能了解每个人都能学会解决问题的方法?”以及“我如何才能确信已经澄清了错误的概念?”这些问题能帮助我们创造性地聚焦那些用于引导班级中不同类型学习者重视学术成功的策略。

这本指导手册描绘了一个综合的面向学生的课程实施大纲开发



程序,作为一种反省思考练习,可以引领课程改进。编撰一个以学生学习为中心的课程实施大纲是一项富有挑战性的任务,它要求教师进行实质性的反思和分析。以学习为中心的课程实施大纲要求教学者从专注课程内容转向关心给学生提供什么样的信息、工具、作业和活动,以便促进学生的学习和智力发展。在这种转变过程中,教学行为改进的实现,需要教师一遍遍地将同样的课程教给不同的学生。

课程实施大纲阐述的第一个要点,通常是教师和学生之间的互动。经过深思熟虑的准备后,你对学生需求和兴趣的理解,你对学习和教育本质的信仰与假设,以及你重视和感兴趣的课程内容与结构,这三者之间的相互作用需要在你的课程实施大纲中展现出来。经过精心设计,你的课程实施大纲将为学生提供关键的信息和资源,帮助他们主动形成自己的学习方式,从而成为有效的学习者。课程实施大纲为你和学生提供了一个共同的计划和行为范式,使师生之间的误解最小化。

本书结构

第一章,为你和学生阐述了学习情境和采取聚焦学习方式的含义。我们希望它能引导你产生新的见解并探索开发课程实施大纲的新方法。这一章还包括了规划和撰写以学习为中心的课程实施大纲,使大纲具有多种功能,并将它作为贯穿课程的学习工具。为了优化课程实施大纲的形式、功能和使用,在每一个部分,我们注重将各种技术,尤其是课程管理系统,加以整合。

第二章,提供了一些课程实施大纲的示例,这些示例摘引自美国各大学和学院许多学科任课教师设计的课程实施大纲。这些示例原本可能并不是在以学习为中心的框架下开发的,但它们都为以学习为中心的教学观点做出了某些贡献。每一个示例都是由教师专业发展工作者推荐,他们对以学习为中心的教学有深刻的理解。通常,教师不会和别人交换课程实施大纲,所以,对这些示例的评论,可为教师提供有关课程实施大纲内容与形式方面的新观点,也可以让教师明确在使用已经设计好的或修订过的课程实施大纲时可能产生的某些风险。学习他人如何构建目标、陈述期望、传达课程政策或设计作业,可以激

励更多教师去重新设计课程实施大纲或课程的某些部分以及尝试进行创新。

第三章,是一份我们推荐的带内容提要的参考读物清单。你会发现,这份清单对进一步探索本书提出的问题是很有价值的。本章的参考文献主题包括一般教学、主动学习、评估和评价、合作和协作学习、课程和课程设计、批判性思维、信息技术、学习和学习动机、学生差异、与课程实施大纲建设有关的在线资源,以及用于开发带注解的教学档案的参考资料,利用这个教学档案,你可以保存自己的教学创新与教学改进。

本书对教师的意义

教师承担了一门课程的教学,通常需要负责课程资料的开发,这要从编撰课程实施大纲入手。本书会给你提供帮助。深入思考课程目标、学习评价与成绩评定、课程内容和学生活动,你将面对教学中各种一致性的实践问题。这些周密的思考会引导你精心设计课程,使教学始终聚焦学生及其学习。

以学习为中心的课程实施大纲有助于增强学生的角色作用,这是你期望的。通过提供有关学习工具和程序的具体描述,你可以有准备地帮助那些可能不熟悉或不适应主动学习和合作学习教学方式的学生。

尽管按我们的意图,本书是写给学院和大学教学人员的,但它对以下人员也是有用的,包括:

- 指导青年教师、新教师和助教带教工作的教授
- 系主任、专业负责人、院长
- 学术事务管理人员
- 课程委员会的成员
- 认证规划团队
- 教师专业发展专家
- 教学设计者
- 教育实习学生
- 其他高等教育工作者



将课程转变为各种教育环境,让学生分享学习责任,形成自己的学习特点,这是个渐进的过程。要开发以学习为中心的课程实施大纲,你和你的同事必须澄清课程目标,明确教学优先事项,并讨论在某一学科或跨专业的教学中如何促进学生的学习。

芭芭拉·J. 米莉斯(Barbara J. Millis)

(内华达大学雷诺分校教学卓越项目)

玛格丽特·W. 科恩(Margaret W. Cohen)

(密苏里大学圣路易斯分校教与学研究中心)

致 谢

感谢朱迪思·格鲁纳特·奥布赖恩(Judith Grunert O'Brien),感谢她的远见卓识和富有启发的工作,为本书第一版奠定了良好的基础。同时感谢高等教育专业和组织发展网络(the Professional and Organizational Development Network in Higher Education)的很多同事,感谢他们为我们提供了他们学校教师编写的具有创造性和启发价值的课程实施大纲。尤其要感谢为我们提供这些课程实施大纲示例的作者,他们精心编撰的课程实施大纲的实效已经在实践中得到了检验,可以帮助其他教师建立与学生的联系,这种联系是学习中非常重要的因素。

特别感谢内华达大学雷诺分校教学卓越项目的才华横溢的研究生卡罗琳娜·乌芭诺夫斯卡(Karolina Urbanowska)。感谢她热心的投入,她虽历经多次周折但最终帮助我们顺利地解决了书的格式及版权许可问题。感谢密苏里大学圣路易斯分校的谢丽尔·贝尔玛(Cheryl Bielema)、谢里尔·卡恩(Cheryle Cann)、薇姬·洛克(Vicki Lock)对我们的诸多帮助。最后,也要感谢我们的家庭对我们工作的尊重与支持。

芭芭拉·J. 米莉斯
玛格丽特·W. 科恩

作者简介

朱迪思·格鲁纳特·奥布赖恩(Judith Grunert O' Brien), 本书原作者。1997年, 她在写作《创建以学习为中心的教学——高校课程实施大纲设计与编撰》时, 是美国锡拉丘兹大学(Syracuse University, 又称雪城大学)视觉和表演艺术学院下属的艺术教师学校的成员。

芭芭拉·J. 米莉斯(Barbara J. Millis), 获佛罗里达州立大学英语文学博士学位。1982年, 她成为马里兰大学亚洲系的教师发展专家。此后, 她活跃于大学教师专业发展领域, 与世界各地的教师共同合作, 致力于课程重新设计、主动学习与合作学习、同伴评价(包括课堂观摩)、课堂评估技术、学术活动等。现在她是内华达大学雷诺分校教学卓越项目的负责人。

玛格丽特·W. 科恩(Margaret W. Cohen), 获华盛顿大学圣路易斯分校教育心理学博士学位, 是密苏里大学圣路易斯分校负责教师专业发展的副教务长, 教与学研究中心的创始主任。1980年, 她进入密苏里大学圣路易斯分校, 担任教育学院教育心理学、教育研究与评估系主任。2000年后, 她在学术事务管理办公室担任现职至今。她设计了各种校园专业发展项目, 帮助教授、助教、学术领导人、同伴导师的专业发展。她也为密苏里大学系统四所分校的各种教授和系主任发展新项目提供支持。

对本书英文版的赞誉

我记不清多少次推荐过这本书,推荐给那些正在寻求以学习者为中心的教學方法的大学新教师、兼职教师、资深教员以及教授;我不得不说,第二版比第一版更精彩,这得感谢两位新作者的才华和努力。

——宾夕法尼亚州立大学荣退教授,《教学专业》杂志编辑玛丽埃伦·韦默

从社区学院到大学,所有类型高校的新教师或老教师都会从本书中获益。本书对以学习为中心的課程实施大纲的关键作用进行了清晰全面、精深严谨和有说服力的论证。为了应对变化中的世界,今天的大学要让学生掌握娴熟的技能,获得广博的知识,任何从事大学教学工作的人都应该读一读这本书。

——心理学荣退教授,《教授今日大学生》和《大学教学成功的开始》的作者安吉拉·普罗维泰拉·麦格琳

众所周知,米莉斯和科恩具有广博的大学教与学的知识。课程实施大纲是良好教学的基本组成部分,她们对《创建以学习为中心的教学——高校课程实施大纲设计与编撰》的修订是支持性的、富有洞见的,具有现实性和实践意义。

——印第安纳大学高等教育学教授南希·奇斯姆

大学生面临着 21 世纪的学术挑战,所有现在(或将来)从事大学教学的人,都应该阅读本书,以便准备一份高质量的课程实施大纲,为学生设计取得学习和学术成功的蓝图。

——毕格奥教与学促进中心主任,教育领导学副教授,高等教育专业和组织发展网络前主席詹姆斯·E. 格雷西亚

这是一本相当精彩的书,它内容全面,思路清晰,实践性强,具有



可操作性，每一位系主任和大学教授都应该读一读。

——佩斯大学管理学杰出教授彼得·赛尔丁

第二版《创建以学习为中心的教学——高校课程实施大纲设计与编撰》增添了一些新的特色。作者对自本书首版以后出现的有关大学教学文献的观点进行了精彩的综述和整合。

——教学与课程评估项目全国项目主任 L. 迪·芬克

课程实施大纲不仅是对课程的描述，它还是教师和学生共同的工作文档。在《创建以学习为中心的教学——高校课程实施大纲设计与编撰》（第二版）中，格鲁纳特、米莉斯和科恩为教师与学生提供了一份依据充分的最新教学线路图，这使师生能注重以学习为中心的教学方式的价值，有效地使用课程实施大纲。

——得克萨斯大学奥斯汀分校教育心理学系教授玛丽拉·D. 斯文尼奇