



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材



北京高等教育精品教材

BEIJING GAODENG JIAOYU JINGPIN JIAOCAI



21世纪汉语言专业规划教材

专业基础教材系列

YUYANXUE
GANGYAO

语言学纲要

(修订版)

叶蜚声 徐通锵 著

王洪君 李 娟 修订



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

H0

274.14)

23/27



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材



北京高等教育精品教材

BEIJING GAODENG JIAOYU JINGPIN JIAOCAI



21 世纪汉语言专业规划教材

专业基础教材系列

语言学纲要

(修订版)

叶蜚声 徐通锵 著
王洪君 李 娟 修订



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

语言学纲要(修订版)/叶蜚声,徐通锵著;王洪君,李娟修订. —北京:北京大学出版社,2010.1

(21世纪汉语言专业规划教材)

ISBN 978-7-301-16310-8

I. 语… II. ①叶…②徐…③王…④李… III. 语言学—教材 IV. H0

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第222757号

书 名: 语言学纲要(修订版)

著作责任者: 叶蜚声 徐通锵 著
王洪君 李娟 修订

责任编辑: 李凌

标准书号: ISBN 978-7-301-16310-8/H·2392

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路205号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博: @北京大学出版社

电子邮箱: zpup@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62753027
出版部 62754962

印 刷 者: 三河市北燕印装有限公司

经 销 者: 新华书店

650毫米×980毫米 16开本 18.25印张 270千字

1981年10月第1版 1991年5月第2版

1997年4月第3版 2010年1月第4版

2016年3月第18次印刷

定 价: 26.00元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

目 录

导 言	1
一 语言学的对象和学科性质	1
二 语言学在科学体系中的地位	4
三 语言学的应用价值	5
第一章 语言的功能	7
第一节 语言的社会功能	7
一 语言的信息传递功能	7
二 语言的人际互动功能	8
第二节 语言的思维功能	10
一 语言和思维的关系	10
二 语言思维功能的生理基础	11
三 儿童语言习得与思维的发展	14
四 关于聋哑人的语言和思维	17
五 思维能力的普遍性和思维方式的特殊性	18
第二章 语言是符号系统	20
第一节 语言的符号性质	20
一 语言和说话	20
二 语言与符号	22
第二节 语言符号的系统性	26
一 语言符号的任意性和线条性	26
二 语言符号的层级体系	28
三 组合关系和聚合关系	30
第三节 语言符号系统是人类特有的	32
一 人类语言符号和其他动物“语言”的根本区别	32
二 语言是其他动物和人类之间无法逾越的鸿沟	36

2 语言学纲要

第三章 语音和音系	40
第一节 语音和音系的区别与联系	40
一 语音学和音系学	40
二 语音和音系的最小线性单位——音素与音位	42
三 国际音标	44
第二节 从声学看语音	45
一 语音四要素	45
二 音质的声学分析	47
三 声学分析的仪器和软件	49
第三节 从发音生理看语音	52
一 发音器官	52
二 两类音素:元音和辅音	54
三 元音	55
四 辅音	57
第四节 音位与音系	64
一 对立和互补	64
二 音位和音位变体	66
三 音质音位和非音质音位	68
第五节 音位的聚合	69
一 区别特征	69
二 音位聚合群	70
第六节 语音单位的组合	73
一 音节	73
二 语流音变	75
三 韵律层级	78
第四章 语法	81
第一节 语法和语法单位	81
一 语言结构是有规则的	81
二 语法的组合规则和聚合规则	82
三 语法单位	85
第二节 组合规则	89

一	语素组合成词的规则	89
二	词组成词组和句子的规则	91
三	组合的层次性	95
四	组合的递归性和开放性	98
第三节	聚合规则	99
一	词类	99
二	形态	103
三	语法范畴	104
第四节	变换	108
一	变换和句型	108
二	变换和句法同义	110
三	变换和句法多义	111
第五节	语言的结构类型和普遍特征	114
一	语言的语法结构类型	114
二	语法结构不能分优劣	116
三	语言的普遍特征	117
第四章	语义和语用	120
第一节	词汇和词义	120
一	词和词汇	120
二	词的词汇意义	122
三	词义的概括性	124
第二节	词义的各种关系	126
一	一词多义	127
二	同义关系	130
三	反义关系	133
四	词义的上下位关系	136
五	词的语义特征和语义场	137
第三节	句义	139
一	词语的搭配和词义在句义中的实现	139
二	句子的语义结构和人类经验的映像	141
三	句法语义范畴和属于说话者的人类经验映像	145
四	句子的真值和句义的蕴涵、预设关系	147

4 语言学纲要

第四节 语用	148
一 语境与语境义	149
二 话题和说明	151
三 焦点和预设	154
四 日常生活和文学作品中的言内意外	156
五 言语行为	157
第六章 文字	161
第一节 文字和语言	161
一 文字在人类历史上的重要作用	161
二 文字的基本性质	163
三 汉字和汉语	163
第二节 文字的基本性质与文字的产生	165
一 实物记事	166
二 图画记事	166
三 刻划符号	168
四 早期文字:原始的图画文字	169
第三节 共时文字系统的特点及分类	172
一 从文字的次小单位看文字的共性和分类	172
二 从文字的最小单位看文字的不同类型	174
第四节 文字的发展与传播	175
一 早期自源文字:不完善的意音文字	176
二 自源文字的发展	178
三 他源文字的创新与文字的换用	180
四 文字适应语言和文字的相对独立性	182
五 汉字与汉语拼音	183
第五节 书面语	184
一 口语和书面语	184
二 书面语的保守性和书面语的改革	187
三 书面语的规范	189
第七章 语言演变与语言分化	191
第一节 语言演变的原因和特点	191

一	社会、人际交流是语言演变的基本条件	191
二	语言中各种因素的相互影响和语言的演变	192
三	语言演变的特点	193
第二节	语言的分化	196
一	语言随着社会的分化而分化	196
二	社会方言	198
三	地域方言	200
四	亲属语言和语言的谱系分类	203
第八章	语言的接触	207
第一节	社会接触与语言接触	207
第二节	不成系统的词汇借用	208
一	借词	208
二	借词与社会	212
第三节	语言联盟与系统感染	214
一	语言联盟与社会	214
二	系统感染	215
第四节	语言的替换和底层	218
一	语言替换	218
二	语言替换的社会原因	219
三	自愿替换和被迫替换	221
四	语言替换的过程	223
五	语言换用与底层遗留	225
第五节	通用书面语、民族/国家共同语进入方言或 民族语的层次	226
一	通用书面语与地方语	226
二	文白异读与汉语方言中的通用语层次	227
三	外族书面语的层次	229
四	共同语	231
第六节	语言接触的特殊形式——混合语	233
一	“洋泾浜”	233
二	混合语	236
三	我国境内的土汉语和混合语	237

6 语言学纲要

四 世界语	240
第九章 语言系统的演变	242
第一节 语音的演变	242
一 何以知道语音的演变	242
二 语音演变的规律性和演变机制	246
三 语音对应关系和历史比较法	249
第二节 语法的演变	252
一 组合规则的演变	253
二 聚合类的演变	255
三 类推	257
四 结构的重新分析	259
五 语法化	261
第三节 词汇和词义的演变	262
一 新词产生、旧词消亡和词语替换	262
二 词汇演变与语言系统	265
三 词义的演变	268
修订版各章主要修订说明	273

导 言

一、语言学的对象和学科性质

语言学，顾名思义，是研究语言的科学。语言是语言学的研究对象。

语言现象是人类社会普遍具有的现象，是人类生活中最司空见惯的现象。人们一来到这个世界，就处在一个语言社会中，周围的人们都借着某种语言彼此沟通交流协作。正常的人长到两三岁，自己也开始学会说话，并在学话的过程中，越来越多地认识这个世界。在文明的社会里，进入学龄的儿童还要学习阅读和书写，掌握文字和书面语的理解运用能力。通过书面语，语言发挥了更大的功效，人们可以跨越时空，更深入地理解生活的世界，同时也极大地增强了和周围世界的联系沟通能力。世界上的语言是多种多样的，如果离开自己从小生长的社会，到世界上其他文化地区生活，还必须学会其他种类的语言，以便在那个社会中也自由地与人交流。这样，一个人从出生到离世，可以说一辈子都生活在语言当中。

在人的日常生活中，语言像饮食起居一样不可或缺，人们太习以为常了。每个正常的人都会说话，这就像每个人都用两条腿走路一样，极其平常。正因为它太平常了，一般人才不去想它究竟是怎么回事。其实，平凡的现象中隐含着深邃的哲理。谁能够揭示这个哲理，谁就能够推动科学的发展。牛顿看到成熟的苹果从树上掉下来，研究它的原因，发现了万有引力的秘密，开创了物理学的一个新时代。瓦特从水开时蒸汽顶起壶盖的现象中受到启发，发明了蒸汽机。语言中也隐藏着很深奥的秘密。人类有语言，会说话，实在是一件了不起的大事。它是把人和其他动物区别开来的一个重要的标志。自古以来，历代都有人探索语言中的奥妙，取得了不少成果。

语言现象是最早纳入人类研究视野的现象之一。人类对于世界上的各种自然现象和社会现象的理性认识以及相关的许多抽象观念，是在各个古典文明形成的时期出现的。有关语言的理性思考也是从这一时期开始的。中国先秦时期的思想家、古希腊的哲学家、古代印度的思想家等等，都提出了对语言的一般看法，并且对后人产生了深远的影响。这是对语言的最早

的理性认识。

此后,在各个文明的发展过程中,古代文化典籍的传承成为文化发展延续的重要途径。这些政治、哲学、宗教、历史、文学等方面的经典著作要得到学习和继承,首先都需要语言方面的分析和解释,许多学者从事这样的研究工作。这样,在许多有着悠久历史文化传统的地区都出现了语文学研究,这是语言的系统研究的开始。中国、印度和希腊-罗马在传统语文学的研究上都取得了辉煌的成就,是语言学的三大发源地。

在中国,文字和书面语很早就出现并成熟起来。先秦时期已经出现了大量的文化典籍,它们所使用的古代书面语体被后人学习继承,称作文言文。直至20世纪初,正式的书面语一直使用这种文言文的形式。中国传统的语言研究主要是围绕着解读文言文典籍的需要进行的。由于汉语书面语使用的文字——汉字的特点,中国传统语言研究主要是抓住汉字,分析它的形体,探求它的古代读音和意义,形成了统称“小学”的文字、音韵、训诂之学,也就是中国传统的语文学。

在印度,文化经典主要是宗教典籍,所用的语言是古代的梵语。最初这些经典是靠口耳相传,后来由文字记载下来。古代印度的语言研究主要是对这些经典的解读。古代印度的学者在对语言一般性质的认识以及具体的语音和语法研究等方面,都有卓越建树,对世界其他地区的语言研究也产生了深远影响。

在欧洲,古希腊有丰富的文化典籍,语文学非常发达,已经有了系统的语法研究成果。后来罗马人继承了古希腊的语言研究传统,形成了拉丁语的语法研究体系。西欧各国有一千多年时间在正式场合都使用古典拉丁语,语言研究主要围绕拉丁语进行,语法、修辞、逻辑成为学校传授的主课,编出了种种语法、词典和读本。语言研究越来越深入,逐渐形成了传统的西方语言学。

语文学时期的语言研究虽然成果巨大,但语文学研究所关注的,首先是反映在古代书面文献中的古代思想观念、政治制度等等,其直接目的大多是解读古典文献,而不是自觉地探索语言自身的规律,对同时代活生生的口语更是完全不感兴趣。这必然会使人们对语言的认识受到限制。因此,语文学时期的语言研究还不是独立的学科。

欧洲文艺复兴之后,社会的政治、经济、文化各方面都有了发展变化。随着近代思想观念和科学技术的进步,以及对世界语言广泛的了解,语言研究的观念和方法也有了发展,研究对象不再局限在古代书面语,许多活

的口头的语言也得到了客观的观察描写。到 19 世纪,语言的历史研究取得了辉煌的成就,语言自身独自具有的发展规律被越来越多地认识到,形成了历史比较语言学,这标志着语言学不再是其他学科的附庸,已经成为一门独立的学科。

语言现象是丰富而复杂的。语言研究发展的过程,也是人们对研究对象的界定逐渐明确的过程。在这一过程中,研究对象的性质也得到了越来越深入的认识。20 世纪初,瑞士语言学家索绪尔(F. de Saussure)在《普通语言学教程》中提出,存在于语言社团中每个人头脑中的共同的语言形式结构是语言学研究的真正对象。这是明确语言学研究对象的重要一步,极大地促进了语言研究的深入和发展,为形成系统的现代语言学理论体系奠定了基础。语言学从此成为一门现代科学。语言整体的结构和发展得到了较全面的研究。

语言本身的构造很复杂,需要从不同的角度、不同的方面进行研究。通常来说,语言系统大致可以分为语音、语法、语汇等几个子系统。语言研究可以分别描写语言每个子系统在某一个特定时期的共时状态和不同子系统之间的关联,这是共时语言学的研究角度;也可以研究语言每个子系统在不同时期所发生的变化及其变化中不同子系统之间的关联,这是历史语言学的研究角度。语言研究可以具体地研究某一个语言,也可以通过多语言的比较探求所有人类语言的语音、语法、语汇在共时结构上的共性,探求所有人类语言在历史发展中的共同规律。综合各种语言的研究成果,归纳成语言的一般规律,这就是理论语言学的任务。理论语言学,也称普通语言学,是关于语言的一般规律的理论研究。理论语言学的水平在很大程度上决定于具体语言的研究成果。世界上有几千种语言,有些语言的研究已经比较深入,但大部分语言还研究得很不够,甚至还没有人去研究。所以理论语言学就目前的状况来说,只是综合了一部分语言的研究成果,还有待于不断补充和修正。

语言既有自身结构的独立性和自主性,同时也与人类自身以及社会环境存在着密切的关联。语言学除了关注语言本体的结构性质和发展规律,同时也要探究语言系统与人、与社会之间错综复杂的联系。20 世纪下半叶出现的社会语言学、心理语言学、计算语言学等新的语言学分支,以及关于语言功能的研究,语言认知基础的研究,逻辑和语义的关系的研究,等等,都涉及语言系统之外的众多问题,这些研究的深入也促进了对语言本体结构性质的认识。

从语言学的研究对象和发展过程可以看出,语言学是关于人类社会生活中的最基本现象的研究之一,对语言性质的认识直接影响到人类对于自身和周围世界的一些基本概念,从这一点讲,语言学像数学、逻辑学、物理学、生命科学等基础学科一样,是一项基础研究。语言研究是人类探求自身奥秘的重要途径,具有永恒的魅力和价值。

二、语言学在科学体系中的地位

在人类的科学体系中,任何一门学科的产生、存在和发展都不是孤立的,语言学也是这样。

运用语言进行交际的过程是瞬间的事情,但却包含着一系列复杂的问题。如果借用信息论的术语来说,这一过程大体上可以分为“编码—发送—传递—接收—解码”五个阶段。说话人为了表达某一信息,首先需要在语言中寻求有关的词语,按照语言的语法规则编排起来,进行编码;说话人力求编码清晰、明确,避免失误。编码完成,通过发音器官输出,口语的发音器官是肺、声带、咽腔、口腔、鼻腔等。信息一经输出,说话人发音器官所发出的声音就通过空气等媒介传递,到达听话人一方;听话人的听觉器官开始运转,接收语言,大脑进行解码,将它还原为说话人要表达的信息。整个过程涉及人的生理机制的运作,心理机制的运作,还有声波在空气中传播的物理过程。在整个语言交际过程中,语言学关心的核心是编码和解码的过程,它涉及对语言结构本体的研究,包含形式和内容两个方面,语言形式和内容关系,是语言研究的最根本的问题。

但是,要真正把语言交际的过程认识清楚,则不是语言学所能独立完成的,还需要各门学科的配合和协作。很多学科都从自己关心的角度来研究语言。生理学研究语言发音的生理基础,物理学研究语音产生和传递的物理过程,心理学关心语言的听觉接收,神经学研究语言在中枢神经系统中的生理基础,病理学通过说话的种种现象判断和治疗失语症,情报学和信息科学研究语言的情报编码和计算机编码以便情报和信息的储存和利用,数学把语言看作素(elements)及其可允许组合的一套数学体系,等等。这些学科研究的目的不完全在于语言自身,但这些研究对于全面认识和把握语言的各个侧面和各种特性是必需的,有益于语言本体研究的深入。

从语言学的发展历史看,语言研究的产生与发展和同时代的各种学术思想有着密切的关联。语言学既受其他学科研究的影响,同时也在很大程度上影响着其他学科的发展。

语言研究首先和其他人文学科关系密切。在语言学成为独立的学科之前,语言研究就是哲学、逻辑学、文学或文献学的一部分,可见语言研究的成果对于这些学科的重要性,而这些领域曾是语言学最初产生的土壤,直接影响了最初语言研究的视角。当语言学成为独立的学科后,这些传统的人文学科和语言学之间仍然有着千丝万缕的联系,同时历史学、考古学、社会学、人类学等人文社会学科也在很大程度上受益于语言学的研究成果。

随着时代的发展和科学思想的进步,语言学和各个时代的自然科学思潮同样体现出密切的相关性。19世纪的历史比较语言学在语言观念和研究方法上都与生物学的发展关系密切。20世纪初的语言结构思想则与科学的整体论思想息息相关。进入20世纪下半叶,语言学和信息科学、认知科学以及数理逻辑等学科之间表现出了前所未有的密切关联,这些学科在研究取向、理论方法和阐释方式上都直接影响了语言学研究,同时,这些学科的发展也亟待语言学的研究成果为其提供必要的条件。

无论从语言现象的特征看,还是从语言学的历史看,语言学在科学体系中都具有独特而重要的地位。可以说,语言学是自然科学和人文社会科学联系的桥梁。

语言既存在于社会,又是人类天赋的能力,既承载着人类已有文明的成果,又是人类新的精神创造的工具。语言是联系人类主观认知和外在客观世界的中介,是认识人类自身和外在世界的必要途径。面对这样独特的研究对象,语言学在揭示语言的根本性质的过程中,需要不断借鉴融合其他学科的理论方法,不断开拓新的研究视角,提供新的具有创造性的理论,在加深认识语言现象的同时,也为其他学科的发展提供理论方法的参照。语言学需要并正在成为一门领先的科学。

三、语言学的应用价值

社会需求是任何学科存在和发展的根本前提,语言学也同样如此。语言学的研究成果在人类社会生活中有着广泛而重要的应用价值。

在历史上,语言研究曾为解读古代经典、继承传统文化提供了基本保证。人类文明的发展离不开对文化传统的继承,社会生活中对语言学的这一需求将会一直存在下去。语言文字教学也是传统语言研究的重要应用领域,包括本族语的教学和外语教学,也包括古代书面语的教学,等等。语言教学需要建立在对语言的理性认识之上,是语言研究成果最直接的应用

用。此外,在文化交流中,不同语言之间的口语和书面语的翻译工作起着非常重要的作用,古已有之,同样需要语言研究成果为其提供帮助。

随着社会发展和科学体系的完善,语言学的应用价值越来越广泛。我们在前一节谈到了语言学在科学体系中的地位。语言学和其他学科间的密切关联体现出语言学在科学技术发展中的重要作用。今天,语言学的研究成果不仅在哲学、逻辑学、文学、历史学、考古学、社会学、人类学、心理学等人文学科中起着重要作用,而且在神经生理学、信息科学、认知科学等自然学科中也产生了重大的影响,并促使形成了许多交叉学科,如社会语言学、心理语言学、神经语言学、病理语言学、计算语言学、认知语言学、语言人类学等等。有些学科本身就是应用学科,具有直接的应用价值,如病理语言学,就是把语言学成果用于分析治疗像失语症、聋哑疾病等语言障碍临床症状。语言学在科学发展中正发挥着越来越大的作用。

除此之外,由于语言在社会生活中的重要地位,有关语言的一些政策法规成为国家政府规划政策的一部分,比如民族共同语的确定和规范,文字的规范,各民族语在教育中的地位,等等。国家语文政策的制定需要顺应语言自然的规律,语言学研究的成果会为这些政策的正确制定提供参考和依据。中国幅员辽阔,民族众多,有多种民族语言,汉语方言分歧很大,在民族语文政策的制定、普通话的推广等工作中都需要语言学的研究成果。这也是语言学重要的社会需求。

总之,语言学既有作为基础学科的魅力和学术价值,同时也有广泛的应用前景,是一门既有悠久的历史又具有科学前沿性的充满活力的科学。

第一章 语言的功能

第一节 语言的社会功能

一、语言的信息传递功能

语言的功能是客观存在的。功能既是语言的属性,也是我们认识语言的一个视角。语言的功能是多方面的,如果从宽泛的意义上讲,大致都可归入语言的社会功能和思维功能两个方面。

语言是一种社会现象,和人类社会有紧密的联系。所谓“社会”就是指生活在一个共同的地域中、说同一种语言、有共同的风俗习惯和文化传统的人类共同体。每一个社会都必须有自己的语言,因为,语言是组成社会的一个不可缺少的因素。人与人之间的联系得靠语言来维持。没有语言,人与人之间的联系就会中断,社会就会解体。

语言的社会功能中最基本的是信息传递功能。这一功能体现在语言上就是内容的表达。信息的传递是社会中人與人交流的基本方式。通过信息的交流,人们才可以在社会中彼此分享各自的经验感知,更好地分工协作。与其他某些具有一定社会性的动物群体相比较,人类语言的信息传递功能极其卓越。语言所能传递的信息可以没有穷尽,信息内容可以跨越时空。无论多么丰富的信息,都可借助语言的形式传递给他人。从古至今,人类知识的积累,社会文明的进步,首先得益于信息的可传递性。人类社会能够建立起如此辉煌的文明,是以语言的信息传递功能为基础的。

在信息传递的过程中,人们也可以借助于语言之外的其他形式,比如,文字,旗语,信号灯,电报代码,数学符号,化学公式等等,都是传递某种信息的形式。这里,文字打破了语言交流中时间和空间的限制,在社会生活中起着重大作用,中小学语文教学基本是关于文字使用和阅读写作的教学。但是,语言是第一性的,文字是第二性的,文字是对语言的再编码系统,只有几千年的历史。在文字产生之前,语言早已存在,估计至少有几万年。今天世界上没有文字的语言仍然比有文字的语言多很多。旗语、电报代码等信息传递的形式,大多是对语言或文字的再编码,是更后起的,离开

语言与文字,它们就不能独立存在,而且使用的领域也有很大的局限性,而语言的使用是全社会的。

人们在使用语言传递信息时,面部表情、手势以及躯体姿态常常可能会参加进来,它们也在帮助语言传递某种信息。有些时候,离开这些特定的伴随动作,说话者要传递的信息还可能被错误地理解。《红楼梦》第四十四回有这样一段描写:贾琏、凤姐听说鲍二媳妇上吊自杀,她娘家的人要打官司,“都吃了惊”。可是凤姐“忙收了怯色,反喝道:‘死了罢了!有什么大惊小怪的!’”!从说的话看,气壮如牛,从实际的神态看,却是“吃了一惊”,“忙收了怯色”。林之孝家的后进来,没有看到这种神态,也就听不懂凤姐下面一段话:“我没一个钱。——有钱也不给他!只管叫他告去。也不许劝他,也不用镇唬他,只管叫他告!——他告不成,我还问他个‘以尸讹诈’呢!”多厉害的言辞!实际的含义却是想吓唬吓唬人家,给点钱,早一点了结,以免把事情闹大。林之孝家的,没有联系凤姐当时一些特定的神态,不知就里,因而感到为难,等到贾琏和他使眼色,才明白过来。生活中类似这样的例子是不少的。有些所谓的反话只有联系神态、身势等伴随动作才能听出真意。在这种情况下,身势、神态等伴随动作往往更接近事情的核心。

在一定的条件下,身势等伴随动作还可以脱离语言独立传递信息。如,鼓掌欢迎,举手为礼,挥手送别,伸舌头表示惊讶,这些都是常用的身势。用手指刮着脸皮羞人,是汉族人特有的动作;西方人摊手耸肩,表示不知道,据说源于法国。这些身势等伴随动作传递的信息,在各民族中有自己的特点。汉族人点头表示同意,摇头表示不同意。而我国境内的佉族人就用摇头表示同意。马来半岛的塞孟(Semang)人头往前冲表示同意。西南非安哥拉的奥文本杜人(Ovimbundu)人伸出食指在脸前晃动表示不同意。不过,总体上这些身势动作所能传递的信息还是非常有限的。

总而言之,在各种信息传递形式中,身势等非语言的形式,独自传递的信息有限,多半是辅助语言来传递信息;文字是建立在语言基础之上的再编码形式;旗语之类则是建立在语言或文字基础之上的再编码形式。语言是人类社会信息传递第一性的、最基本的手段。

二、语言的人际互动功能

语言的社会功能的另一个重要方面是建立或保持某种社会关联,这可称为语言的人际互动功能。互动包括两个方面,一个是说话者在话语中表达自己的情感、态度、意图,另一方面这些又对听话者施加了影响,得到相