



国家教师资格考试指导教材

# 历史学科知识与教学能力

## (初级中学)

余柏青 编著



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

国家教师资格考试指导教材

# 历史学科知识与教学能力

(初级中学)

余柏青 编著



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

历史学科知识与教学能力.初级中学/余柏青编著. —北京: 北京大学出版社, 2015.11  
(国家教师资格考试指导教材)

ISBN 978-7-301-26472-0

I. ①历… II. ①余… III. ①中学历史课—教学法—初中—中学教师—资格考试—教材  
IV. ①G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 260615 号

书 名	历史学科知识与教学能力(初级中学) LISHI XUEKE ZHISHI YU JIAOXUE NENGLI (CHUJI ZHONGXUE)
著作责任者	余柏青 编著
责任编辑	高桂芳
标准书号	ISBN 978-7-301-26472-0
出版发行	北京大学出版社
地 址	北京市海淀区成府路 205 号 100871
网 址	<a href="http://www.pup.cn">http://www.pup.cn</a> 新浪微博: @北京大学出版社
电子信箱	zyjy@pup.cn
电 话	邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62754934
印 刷 者	三河市博文印刷有限公司
经 销 者	新华书店
定 价	787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 21 印张 419 千字 2015 年 11 月第 1 版 2015 年 11 月第 1 次印刷 42.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题, 请与出版部联系, 电话: 010-62756370

# 国家教师资格考试指导教材

## 编委会

### 学术顾问

- 丁 钢 华东师范大学终身教授,华东师范大学教育高等研究院院长,中国教育学会副会长  
陈向明 北京大学教育学院教授,学术委员会主任,基础教育与教师教育研究中心主任

### 常务编委(按姓名拼音排序)

- 蔡 春 首都师范大学教育学院副院长,教授  
陈建华 上海师范大学教育学系主任,教授  
傅建明 浙江师范大学教师教育学院教授  
葛明贵 安徽师范大学教育科学学院院长,教授  
郝文武 陕西师范大学教育学院教授  
何兆华 陕西学前师范学院教务处处长,教授  
洪 明 福建师范大学教育学院副院长,教授  
侯怀银 山西大学教育科学学院院长,教授  
胡金平 南京师范大学教育科学学院副院长,教授  
李松林 四川师范大学教育科学学院副院长,教授  
刘云杉 北京大学教育学院副院长,教授  
龙宝新 陕西师范大学教育学院副院长  
卢晓中 华南师范大学教育科学学院院长,教授  
孟繁胜 东北师范大学教育学部副部长  
瞿亚红 重庆师范大学教育科学学院副院长  
桑青松 安徽师范大学教育科学学院副院长,教授  
唐汉卫 山东师范大学教育学院院长,教授  
王凤秋 哈尔滨师范大学教育科学学院副院长,教授  
吴刚平 华东师范大学教育科学学院教授  
肖 川 北京师范大学教育学部教授  
肖庆伟 闽南师范大学副校长,教授  
杨立范 北京大学出版社副总编辑,编审  
张景斌 首都师范大学教育学院副院长,教授  
钟毅平 湖南师范大学教育科学学院院长,教授  
朱德全 西南大学教育学部部长,教授

### 编委(按姓名拼音排序)

- 蔡勇强 闽南师范大学教育科学学院副院长,教授  
曹 莹 西安文理学院教育学院副院长,副教授  
车广吉 东北师范大学政法学院教授  
陈国良 闽南师范大学继续教育学院院长,教授

陈焕章 上海师范大学教育学院副教授  
陈 鹏 福建教育学院教务处处长,副研究员  
邓大河 四川幼儿师范高等专科学校副校长,副教授  
邓岳敏 泉州师范学院教育科学学院副教授  
冯展极 大庆师范学院外语学院副院长,教授  
何 冰 吉林省国试教育咨询有限公司董事长  
何华松 九江职业大学师范学院院长,教授  
何善平 陕西学前师范学院学前教育系主任,教授  
黄 清 闽南师范大学发展规划处处长,教授  
黄 重 宁德职业技术学院人文科学系主任,副教授  
经柏龙 沈阳师范大学教育科学学院教授  
鞠玉翠 华东师范大学教育科学学院教授  
李宝良 大庆师范学院继续教育学院院长,教授  
廖贵英 九江职业大学学前教育学院院长,教授  
林 钢 北京大学出版社福建省教学服务中心主任  
刘俊卿 沈阳师范大学教育科学学院教授  
舒志定 湖州师范学院教师教育学院院长,教授  
宋 祥 东北师范大学文学院教授  
汪 明 阜阳师范学院教育科学学院院长,教授  
王 葻 北京师范大学哲学与社会学学院副教授  
王俏华 浙江师范大学杭州幼儿师范学院副教授  
王 祥 贵州师范学院教育科学学院教授  
王永胜 东北师范大学生命科学学院教授  
魏继宗 延安大学教育科学学院副院长,教授  
向 华 西安文理学院教育学院教授  
谢先国 湖南省中小学教师发展中心科长,湖南师范大学兼职教授  
闫 楨 天水师范学院职业培训学院院长,教授  
杨秀莲 东北师范大学教师教育研究中心主任,教授  
姚成龙 北京大学出版社职业教育编辑部主任  
余清臣 北京师范大学教育学部教育基本理论研究院副院长,副教授  
虞伟庚 丽水学院教师教育学院副院长,教授  
查晓虎 安徽师范大学教育科学学院教授  
张昌勳 闽江师范高等专科学校副校长,教授  
张锦坤 福建师范大学教育学院院长助理,副教授  
张灵聪 闽南师范大学教育科学学院院长,教授  
张永明 陇南师范高等专科学校教授  
·郑先如 龙岩学院教育科学学院院长,教授  
郑燕林 东北师范大学计算机科学与技术学院副院长,教授  
仲丽娟 上海交通大学第二附属中学教师发展中心主任,高级教师  
周兴国 安徽师范大学教育科学学院教授  
朱成科 渤海大学教师发展学院副院长,教授  
朱晓宏 首都师范大学教育学院教育基本理论研究所副所长,教授

# 出版前言

中小学教师资格考试(以下简称教师资格考试)是评价申请教师资格的人员是否具备从事教师职业所必需的教育教学基本素质和能力的考试。参加教师资格考试合格是教师职业准入的前提条件。申请幼儿园、小学、初级中学、普通高级中学、中等职业学校教师和中等职业学校实习指导教师资格的人员须分别参加相应类别的教师资格考试。教师资格考试实行全国统一考试。考试坚持育人导向、能力导向、实践导向和专业化导向,坚持科学、公平、安全、规范的原则。

教师资格考试包括笔试和面试两部分。笔试主要考查:申请人从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德、法律法规知识、科学文化素养、阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力;教育教学、学生指导和班级管理的基本知识;拟任教学科领域的基本知识,教学设计实施评价的知识和方法,运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。

幼儿园教师资格考试笔试科目为“综合素质”“保教知识与能力”2科;小学教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育教学知识与能力”2科;初级中学、普通高级中学教师和中等职业学校文化课教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育知识与能力”“学科知识与教学能力”3科;中等职业学校专业课教师和实习指导教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育知识与能力”“专业知识与教学能力”3科。

为了配合教师资格考试在全国推广后师范院校的课程设置和教学计划的调整,方便师范院校对报名参加教师资格考试的在校学生进行有效指导和系统培训,提高教师资格考试的通过率,方便考生系统复习,提高考试成绩,北京大学出版社组织了全国数十所师范院校的教师及部分中小学、幼儿园一线教师联合编写了这套“国家教师资格考试指导教材”,作为教师资格考试指导课的配套教材使用。

本系列教材充分体现了我国教师职业对综合素质和教育教学能力的要求,以现行考试大纲为编写依据,科学、系统、严谨地阐释大纲对各学段教师考核所要求的知识体系,旨在帮助考生有效备考,提高其自身教育理念、职业道德、科学文化素养以及相关教育教学能力。

本系列教材在编写中着力强调并体现以下特色:

一、教材架构性原则:教材体系清晰完整,知识严谨规范

在编写教材时注意并把握教材的基本属性,即系统性、知识性、科学性和先进性的统一,突出考试标准与考试大纲所要求的知识性和实用性,总体结构、章节布局合理,内容详略得当,繁简适宜,概念、定义、名词等准确、规范。

二、理念先进性原则：反映考试标准、考试大纲所要求的全新教育理念、教育精神、教育方向。本系列教材在观念、内容、文字上鲜明凸显考试标准、考试大纲所传达的时代性、先进性、高度性。针对考生群体学科专业知识已能够基本满足教学需要、科学文化素养已基本达到教育要求的情况，教材特别强调考生群体自身的教育理念、法律意识、组织教育教学的基本知识与能力、教学设计实施及评价的基本方法。

三、基本指导性原则：较为科学地指导考生掌握各学段教育教学的基本素养、基本原理，以及学科专业领域的基本框架、基本知识

本系列教材的重要功能之一是指导考生有效而科学地掌握、运用教师资格考试所要求的教育知识与教学能力，因此，在编写过程中贯彻大纲对于知识、能力“了解、理解、熟练、掌握、运用”等各个层级的要求，在体例设置与内容表达上突出重点，提纲挈领，避免面面俱到式的罗列与堆砌。

四、能力拓展性原则：注重对考生拓展性思维的启发与创造性能力的培养

新的考试标准、考试大纲强调教师要具备“自主发展意识和自我教育的能力”，拓展性思维与创造性能力是自主发展与自我教育的重要构成与体现，教材就此在内容的表达与形式、板块上做出了适当的设置。

五、备考实效性原则：展现便于考生实际学习、备考的学习功能

本系列教材注重把握好素质培养与应试备考之间的平衡，在内容与形式上兼顾教材的考试指导属性，以利考生理顺考试理念、要求，了解考试趋向、动态，熟悉考试内容、方法，掌握考试重点、难点，帮助考生深入学习、有效应考。

六、教材立体化原则：提供多种教学资源，最大限度满足学生学习需要

除了主教材外，我们还精心设计了形成性练习手册、网络学习课程、模拟试卷等。

总之，本系列教材作为教师资格考试指导课教材，突出地体现了权威性、系统性、先进性、实用性和指导性等特色。

本系列教材在编写过程中得到了各参编院校和参编老师的大力支持，在此一并表示感谢。

1. 本系列教材配有由作者提供的教学课件供教师使用，需要者请通过“教师资格考试交流群”(QQ 群号：316689173)索取。

2. 关注“教师资格考试服务网”(微信公众号：jsfw-pup)公众平台，获取最新的考试资讯、权威的考纲解读、全面的考试技巧及复习方法，以及模拟试题，自测练习题等复习资料。



# 目 录

第一章	初中历史教学理论	(1)
第一节	史料的分类与运用	(2)
第二节	初中历史教学理论	(12)
第三节	《义务教育历史课程标准(2011年版)》解读	(22)
第四节	初中历史教材	(32)
第二章	中国历史基本知识	(51)
第一节	中国古代史部分	(52)
第二节	中国近代史的基本知识	(69)
第三节	中国现代史基本知识	(85)
第三章	世界历史基本知识	(97)
第一节	世界古代史的基本知识	(98)
第二节	世界近代史的基本知识	(104)
第三节	世界现代史基本知识	(113)
第四章	初中历史教学设计	(129)
第一节	教学目标的制定	(130)
第二节	教学重点、难点的确定	(142)
第三节	初中历史教与学的方法	(157)
第四节	历史教学资源的开发与利用	(171)
第五章	初中历史教学实施	(184)
第一节	初中历史教学实施策略	(185)
第二节	初中历史教学的情境创设	(198)
第三节	初中历史概念阐释与人物评价	(208)
第四节	教学环节的设计	(217)
第五节	初中历史教师的教学技能	(244)





第六章 初中历史教学评价 .....	(269)
第一节 历史教学评价理论 .....	(270)
第二节 初中历史学习评价 .....	(280)
第三节 初中历史教学评价 .....	(291)
自测训练参考答案 .....	(301)
全真模拟一 .....	(310)
全真模拟二 .....	(317)
全真模拟一答案与评分参考 .....	(324)
全真模拟二答案与评分参考 .....	(326)
后记 .....	(328)



# 第一章 初中历史教学理论

## 考纲内容

1. 了解多样性的历史呈现方式,熟悉主要历史载体的特征;能够运用认识历史的基本方法,从多种渠道获取历史信息,并对所搜集的历史信息进行辨析和阐释,运用可靠的证据对历史进行评析。
2. 了解初中历史课程的地位、性质与作用;熟悉《义务教育历史课程标准(2011年版)》所规定的课程目标、教学内容及要求,能够运用课程标准指导教学;了解现行初中历史教材的编排体例和内容结构。
3. 掌握历史学科教学的理论知识,并能够用以指导历史教学及教研活动。

## 考纲解读

本章第一节通过对史料的分类,引导考生了解文献材料、图片、图表、实物、遗址、遗迹、影像、口述以及历史文学作品等历史呈现方式;从现实需要出发,介绍初中历史教学的史料来源,并运用案例说明史料的教学策略。第二节介绍了多元史观、学习及校本教研理论,以拓展考生的知识视野,指导考生的历史教学及教研活动。

第三节在对《义务教育历史课程标准(2011年版)》的文本解读中,突出了历史课程的地位、性质与作用。为了让考生全面熟悉和了解新课程标准,本节从前言、课程目标、课程内容和实施建议等四个方面,将新课标标准与2001年《全日制义务教育历史课程标准(实验稿)》进行了全面而深入的分析,使考生达到运用新课程标准指导教学的目的。课程标准是教科书编写的基本依据。因此,本章第四节初中历史教材以岳麓版和人教版教科书为例,引导学生熟悉初中历史教科书的编排体例和内容结构。



## 引子

如果在历史教师面前摆三锅开水，往里面投入完全不同的东西，你会得出不同的结果。第一锅开水中投进去一枚生鸡蛋，柔软的、鲜活的、流动的生鸡蛋最后变成一个里外都坚硬的熟鸡蛋。这是一种人生，被社会煎熬的心变硬了。第二锅开水中投进去一根胡萝卜，鲜活的胡萝卜在不断的煎熬中，最后成为一摊胡萝卜泥。这种被生活煮软了的人没有主见，失去内心，从俗合流，其生命价值泯于众人之中。第三锅开水中投进去一把茶叶，茶叶的叶片舒展开来，一锅滚水最后变成鲜亮亮的茶汤。这才是有效的组合，是生命在社会煎熬、挑战和磨炼之后，真正完成价值释放。<sup>①</sup>

历史教育工作者与学生怎样才能成为有效组合？教师培养的学生不但要成为社会合格的公民，而且能激发学生的潜能，实现他们的价值。这就要求教师引导学生学习一些基本理论，并把这些新课程理念落实在教学设计中，贯穿于整个历史课堂。

## 第一节 史料的分类与运用

“历”的繁体字作“歷”，其下部的“止”字，在甲骨文和金文中的字形，就是一只脚，表示人穿过一片树林。段玉裁的《说文解字注》中说：“历，过也，传也。”“过”是指空间上的移动，“传”则表示时间上的移动。甲骨文中“史”字与“事”相似，指事件。汉代许慎在《说文解字》中说：“史，记事者也；从又持中，中，正也。”这里“史”的本意是记事者，即“史官”。因此，历史就是被史官记录的事。“历史”一词有多种解释，归纳起来大致有广义和狭义两种含义。广义的历史包括自然发展史和人类社会发展史；狭义的历史仅指人类社会发展史，它包括历史Ⅰ和历史Ⅱ，具体内容如表 1-1 所示。

表 1-1 历史学狭义的两层含义

历史Ⅰ	人类往事	真实的过去	历史学家的研究对象	史实
历史Ⅱ	对人类往事的记述及研究	人类对真实过去的思考	历史学家的研究成果	历史

综上，历史指的是人类全部的物质和精神的的活动。一般认为历史学是研究和阐述人类社会发展的具体过程及规律的科学。<sup>②</sup>

① 于丹. 阅读经典 感悟成长[M]. 北京: 中华书局, 2009: 15-16.

② 关于历史与历史学的概念, 参见 <http://wenku.baidu.com/link?url=u9lh4neggq>.



## 一、史料的分类

《义务教育历史课程标准(2011年版)》课程目标要求学生“了解多种历史呈现方式,包括文献材料、图片、图表、实物、遗址、影像、口述以及历史文学作品等,提高历史的阅读能力和观察能力,形成符合当时历史条件的一定的历史情景想象”<sup>①</sup>。史料是指“那些人类社会历史在发展过程中所遗留下来的,并能帮助我们认识、解释和重构历史过程的痕迹”<sup>②</sup>。它主要分两类,即文字形态的史料和物质形态的史料。

### 1. 文字形态的史料

文字形态存在的史料,如史书、典籍、笔记、信札、铭文、碑刻等。尽管史料多种多样,但最主要的还是文献资料。其中,文献史料按来源可分为一手史料和二手史料;按呈现方式,可大致分为文字史料和图像史料。

#### (1) 一手史料和二手史料。

史料与历史的关系密不可分。历史研究离不开史料,充分占有史料是史学研究的第一步。第一手资料(Primary Source)也称原始资料,指自己直接经过搜集整理和直接经验所得,主要包括原创的文献资料、实物资料、口述资料等。它具有原始、直接、准确的特点。第一手史料历来为史学家所重视。荣孟源说:“任何历史的研究,掌握第一手资料是最基本的前提。历史发展的规律是客观存在的,但它并不先验地存在于人们的头脑中。人们对历史规律的正确认识,是通过大量的史料深入研究而获得的。”<sup>③</sup>

二手资料(Secondary Source)是间接的非原创的史料,是对第一手资料的分析、摘要、重组和甄别而成的资料,典型的二手资料如文献综述、教科书、名人传记等。一般而言,一手史料比二手史料更真实、更可靠,因此,一手史料更有价值。但是,一手史料中也出现过赝品,因此在运用史料时,要注意筛选、甄别史料的真伪,做到一手史料与二手史料相互印证,最可靠的方法是运用王国维的二重印证法,即“地下之新材料”与古文献记载相互印证。

### 链接阅读



### 火烧赵家楼的是谁?<sup>④</sup>

材料一:当走到曹宅前面的时候,那些预备牺牲的几个热烈同学,却乘着大家狂呼着的时候,早已猛力跳上围墙上的窗洞,把铁窗冲毁,滚入曹汝霖的住宅里去……因为他们到

① 中华人民共和国教育部. 义务教育历史课程标准(2011年版)[M]. 北京:北京师范大学出版社,2012: 5.

② 庞卓恒,等. 史学概论[M]. 北京:高等教育出版社,2006: 251.

③ <http://baike.baidu.com/link?url=f9hnhswqd9ad>.

④ 何成刚,等. 智慧课堂: 史料教学中的方法与策略[M]. 北京:北京师范大学出版社,2010: 47.



处搜不出那确实被大家证明在内开会未曾逃出的曹汝霖、陆宗輿、章宗祥，只得烧了他们借以从容商量作恶的巢穴，以泄一时的愤怒。

——匡互生：《五四运动纪实》

材料二：只知道他是“五四”运动火烧赵家楼的英雄，后来才知道他是把毕生精力奉献给青年教师的好老师。

——巴金：《怀念匡互生先生》

材料三：匡互生把曹宅窗户一拳打开，我在下面托了他一把，他就从小窗口爬进曹宅，群众蜂拥而入……放火烧了赵家楼。但事实是我们放的火，动手点火者就是匡互生。

——周予同：《火烧赵家楼》

三则史料都反映了一个事实：火烧赵家楼是匡互生点的火。匡互生和周予同是“五四”运动的亲历者，因此材料一和材料三是第一手资料。巴金不是“五四”运动的亲历者，只是后来听说这回事，因此材料二是二手资料。材料一因为是匡互生自己回忆的，回忆史料要可靠，必须要旁证史料，材料三与材料一形成了证据链条，证明了材料一真实性。

## （2）文字史料与图像史料。

文字资料指一切有关文字的记载，具体为史书、档案、文书、日记、史学论著、文学作品、报纸杂志、家谱等，它包括文献史料与文学艺术作品两部分。

文字史料主要是文献资料，它们是编写历史教科书最主要的途径，也是补充教学内容的重要来源。张耕华认为，历史事实观念存在于历史学家的意识之中，历史学家把它转化为承载过去客观事物的文献，问题的关键是一篇历史文献的价值在于它叙述了多少“真实的过去”<sup>①</sup>。它说明本来客观的文献资料存在一定的主观因素。文献史料以内容的繁复、完备、连续见长，但由于主客观条件的限制，文献资料的记录者不可能完整无缺地记录下来，而且在笔墨抄送或者口耳相传的过程中难免会出现错漏，记录者本人的个人立场、观点和感情好恶也可能影响到史料的公正。因此，从史料中汲取历史智慧时，要特别注意对史料加以辨别，去伪存真，以保证其真实性。<sup>②</sup> 文学艺术作品也属于文字资料的范畴。文学作品作为社会意识的重要载体，总是能直接或间接地反映其所描写的时代，如被称为“史家之绝唱，无韵之离骚”的《史记》，同样是史学和文学兼具的优秀作品。

图像史料，亦可称为可视史料或影像史料，主要是指适用于历史教学与研究的视觉图

① 张耕华. 历史哲学引论[M]. 上海：复旦大学出版社，2009：43.

② 何成刚，等. 专家解码：高考大题高分突破[M]. 西安：陕西师范大学出版社，2013：33.



像,一般指地图、图片等传媒对象。它包括图片史料和音像史料两个部分。历史教科书中的图片史料主要有历史文物图、历史人物像、历史遗址图、历史古迹图、历史想象画、示意说明图、历史漫画图、历史地图等;音像史料主要有录音、纪录片、电影电视片等。如果把视野再放开一点,那么图像史料的指向就更加广泛。它包括珍藏于博物馆的大量文物、遗址遗迹、碑刻、建筑、图画等实物和摄影照片以及影视片、纪实片等能够提供图像、呈现或传达某种历史理念、产生视觉感知的对象。

文字史料与图像史料既有联系,又存在着区别。图像史料能说明许多文字没有表达的内容,可以补充文献资料的不足;文字史料存疑的地方可用图片材料进行纠偏和佐证。

### 知识拓展 ▼

#### 解读邮票体现的历史信息

在分析图像资料时,历史教师要分析表层和深层信息。表层信息主要有人物及其政治主张、地理版图、国家标志等;深层信息要探讨图像的主题、图像公布的背景与目的、作用与影响等内容。

这张邮票的表层信息有:当时代表并领导中国抗战的是中华民国,中国“抗战建国”的最高目标是实现三民主义,故对国民政府而言,邮票的发行鼓舞了全民抗日的信心;邮票将中国的东北、台湾划在中国版图之内,表明了当时美国政府承认中国的领土包括东北和台湾地区,就其现实意义和史料价值来看,最珍贵之处在于它可以佐证当时美国对中国版图的看法。



这张邮票的深层信息有:美国邮政总署发行这枚邮票的直接原因是,珍珠港事件后,中美两国面对着共同的敌人——日本,这就是这枚邮票隐含的主题。美国邮政总署发行这枚邮票是为了纪念中国全面抗战五周年,其意义在于表达美国对中国抗日战争的支持。这枚邮票的发行,其直接作用是促使当时的美国社会关注中国的抗战。

#### (3) 口述资料。

口述资料,又称口述史学,就是搜集口述的材料用于历史研究及教学。这些史料也以文字的形态存在。口述资料包括口述传说和口述历史。口述传说最著名的作品是《荷马史诗》,相传由古希腊盲诗人荷马创作。《荷马史诗》既具有文学艺术上的重要价值,又在历史、



地理、考古学和民俗学方面为后世提供了大量的史料。西方学者将其作为史料去研究公元前 11 世纪到公元前 9 世纪的社会和迈锡尼文明。口述历史在二战后逐渐兴起，随着史学观念的更新、历史研究新任务的提出，口述史学运用得日益广泛，其中在英国最发达。口述史学强调“就在你脚下挖掘”，鼓励人们发掘和讲述自己的“人生历程史”。口述历史最著名的著作当属由张学良口述、唐德刚撰写的《张学良口述历史》。

### 链接阅读 ▼

#### 重视口述史资料

“二战”后，以调查、访问和会议等史学研究方法为重点的口述史学悄然兴起。下列主题最适合今天按口述史方法研究的是（ ）。

- A. “巴黎公社”的诞生                      B. “火烧曹宅”的真相  
C. “长沙会战”的胜利                      D. “9·11”事件的揭秘

“巴黎公社”“火烧曹宅”由于当事人不可能还健在，不可能用口述史的方法进行研究；“9·11”事件因当事人未到案，再加上国际政治因素，也不适合现在用口述史的方法进行研究。“长沙会战”距今六十余年，还有一些抗日老兵仍健在，时下抗日战争研究日益受到重视，因此最适合用口述史进行研究。<sup>①</sup>

#### 2. 物质形态的史料

以物质形态存在的史料一般称之为实物资料，主要是指历史本体的残存和遗迹，即史料中的历史事实，如文化遗迹、历史文物、古人类化石、先民的村落遗址、前辈遗物、墓葬等。历史遗迹和文物是最原始的第一手资料，它较之于文献资料真实可靠，其发现、挖掘还能够补充文献记载的不足，增强人们对历史的真实感。它有利于我们认识历史的时代性和发展性，同一个历史文物及遗迹，经常有不同的解释，但比记住那些结论性的历史事实要有意义得多。

## 二、初中历史教学史料来源

初中历史教师要用真实的史实说话，要有证据意识，史论结合，言之有据。这就要求教师尊重原始资料的本来面目，多让学生阅读、分析第一手史料。初中历史教学史料主要来源于以下四个方面。

<sup>①</sup> 一叶，“口述史”引发的话题[J]. 历史学习，2006(1).



### 1. 教科书中呈现的史料

新课程理念倡导“把教科书当作教学材料来教”。这个观点有两层意思：第一层是要学生充分利用教科书中的第二手资料，引导学生对史料进行评析；第二层意思是教科书中引用了部分原汁原味的第一手资料，在课堂教学中教师要引导学生运用这些资料，丰富教学的内容，如岳麓版新课标初中历史教科书中的“善思”栏目里，大多为第一手史料。只有在这两方面的资料都不足的时候，才建议教师到其他参考书或专业书籍中撷取史料，以弥补教学的不足。为了求新、求变，有些初中历史教师不充分利用教科书中的材料，而是大量引用教科书外的资料，这种舍本逐末的做法不值得提倡。

#### 链接阅读

#### 充分运用教科书中的一手资料和二手资料

材料1：主父偃说：“愿陛下令诸侯得推恩分子弟，以地侯之。彼人人喜得所愿，上以德施，实分其国，不削而稍弱矣。”

材料2：“推恩令”是汉武帝听取大臣主父偃的建议而实施的。它规定，诸侯王除将王位传给嫡长子以外，还可推“私恩”，即把王国封地分给其他子弟，建立许多侯国。侯国归中央直接统辖的郡管理，封号由皇帝决定。这样，诸侯王的疆土越来越小，势力大为减弱。

材料1来源于《汉书·主父偃传》，该材料属于第一手资料。这则史料的运用，让初一学生能感受到历史是一门重实证的学科。但是，初一学生理解能力毕竟有限，对引用《汉书》的材料只能是一知半解。于是，教科书编写专家马上在楷体字部分补充介绍“推恩令”的内容。在教学实践中，教师可要求学生阅读上面所呈现的两则材料，引导学生运用材料2中的第二手史料去解释材料1中的原始史料。这样，学生在感受历史厚重感的同时，又能理解“推恩令”的概念及内容。

### 2. 从历史专业著作中查找史料

在教科书提供史料不足的前提下，建议教师从历史专业著作中查寻相应的资料。专业著作可以是《二十四史》《资治通鉴》等，比如要了解北宋的历史，我们可以从《资治通鉴》中去探寻；“科班”出身的历史教师，喜欢从大学专业教科书中去找史料。但是，教师要根据教学对象选择史料，否则就会弄巧成拙。





链接阅读 ▾

### 不要把大学教科书中的内容“塞”给初中学生

有一次,我在指导本科学学生教育实习时发现,实习学生把初中教科书有关五四运动的意义扩展为大学教科书中的内容,他们把初中学生当成大学生了。“五四运动具有伟大的历史意义。第一,五四运动带着辛亥革命还不曾有的姿态,即具有反帝国主义和反封建主义的彻底性。第二,五四运动既是一次爱国政治运动,又是一次文化运动,一次思想解放运动。……第三,在五四运动中,中国工人阶级作为独立的政治力量登上了政治舞台……第四,五四运动揭开了中国新民主主义革命的序幕。”<sup>①</sup>

人教版初中历史教科书中五四运动的意义只有两个要点:五四运动是一次较为彻底的学生反帝爱国运动;它标志着新民主主义革命的开端。处理教科书内容时,初中教师只要讲清五四运动为什么是彻底的反帝爱国运动,为什么五四运动标志着新民主主义革命的开端就可以了。处理教科书的策略是在不增加知识点的前提下,对重点知识进行深挖,这样既不增加学生的负担,又能较好地达成学习目标。如果在原有知识点的基础上进行扩展,教师会累得苦不堪言,学生会不堪重负,还一定会落个吃力不讨好的结果。

#### 3. 从中考试题中选取史料

中考试题一般由经验丰富的教师命制,它反映了该地州市历史教学的基本状况,引领着初中历史教学的基本发展方向。教师对中考试题进行深入分析,对提高教学水平大有裨益。

链接阅读 ▾

1880—1914年,西欧城市人口的比例几乎上升了40%。美国纽约和费城在1820年各有居民10万人,到1870年,分别达到94万人和67万人。这种现象的出现,主要是由于( )。

- A. 新航路的开辟
- B. 资本主义工业的发展
- C. 第一次世界大战的推动
- D. 罗斯福新政的实施

<sup>①</sup> 王桧林. 中国现代史[M]. 北京: 高等教育出版社, 2002: 31.