

当代高校教师 职业伦理： 从德性到共同体建构



许 烨 / 著

The Contemporary University Teacher Occupation Ethics
from Virtue to Construction of Community

[所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。]



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

当代高校教师 职业伦理：

从德性到共同体建构



许 烨 / 著

The Contemporary University Teacher Occupation Ethics
from Virtue to Construction of Communit

[所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。]



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

图书在版编目 (CIP) 数据

当代高校教师职业伦理：从德性到共同体建构 / 许
焜著. —北京：中央编译出版社，2016.9

ISBN 978-7-5117-2984-2

I. ①当… II. ①许… III. ①高等学校-师德-研究
IV. ①G645.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 071541 号

当代高校教师职业伦理：从德性到共同体建构

出 版 人：葛海彦

出版统筹：董 巍

责任编辑：廖晓莹

责任印制：尹 珺

出版发行：中央编译出版社

地 址：北京市西城区车公庄大街乙 5 号鸿儒大厦 B 座 (100044)

电 话：(010) 52612345 (总编室) (010) 52612363 (编辑室)

(010) 52612316 (发行部) (010) 52612315 (网络销售)

(010) 52612346 (馆配部) (010) 66509618 (读者服务部)

传 真：(010) 66515838

经 销：全国新华书店

印 刷：北京振兴源印务有限公司

开 本：710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数：253 千字

印 张：17.75

版 次：2016 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

定 价：50.00 元

网 址：www.cctphome.com 邮 箱：cctp@cctphome.com

新浪微博：中央编译出版社 微 信：中央编译出版社 (ID: cctphome)

淘宝店铺：中央编译出版社直销店 (<http://shop108367160.taobao.com>)

本社常年法律顾问：北京市吴栾赵阎律师事务所律师 闫军 梁勤

凡有印装质量问题，本社负责调换。电话：010-66509618

序 一

在2014年第30个教师节来临前夕，习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时提到的好老师4大标准中，就有一条是，做好老师，要有道德情操。“老师是学生道德修养的镜子。”习近平总书记表示，好老师应该不断提高道德修养，提升人格品格，并把正确的道德观传授给学生。《当代高校教师职业伦理：从德性到共同体建构》正是出于这样一种思考而展开的。

首先，伦理学倡导过一种有“思”有“德”的生活，教师的伦理角色意味着教师在道德伦理维度上能够权衡“如何更好”。“你是一个好教师吗？听听学生们怎么说吧！”这不是什么名人说的话，这是一个普通教师留下的师德格言。从根本上说，高校教师职业伦理不仅关心“高校教师在伦理道德上应该如何生活和行动”，而且也关心“为什么高校教师应该如此生活和行动”这个问题。后者确实不是一个简单的问题——为了学会如何生活和行动，每一个高校教师就得学会如何欲望，如何感受，如何行动，以及最终如何成为一个教师。虽然在社会主义和谐社会伦理基础的构筑过程中，高校教师职业伦理的内容是变化发展的，但高校教师群体应该明确自身的道德责任，形成共同的价值观念和道德追求，以身示范，朝着“怎样做更好”的方向发展。

其次，高校教师在作为社会人、伦理人，是以一定的社会交往来开展工作的。教师在交往中所形成的伦理关系，在本质上是一种道德努力。而处理这种伦理关系所需要的伦理知识是高校教师专业知识中最重要但容易被忽视的一环。高校的教师教育和高等教育政策总是非常强调教师要如何提高知识水平，要如何培养科研能力完成科研项目，使之更加胜任专业工作。但很少



有人注意到伦理或道德的知识，以及教师需要如何运用这种知识理解专业判断和指导他们与学生、同事和其他人建立良好的关系。这种知识将帮助教师在高校社会中所承担的专业职责背景下运用个人的道德直觉，处理复杂性的道德事件，建构与学生、同事和他人构成的相互关系。

最后，目前高校教师中存在着道德失范、学术失范的现象。但总体而言高校教师行为之善，往往以合乎一般的道德规范为条件；教师德性和人格的培养，亦需要普遍规范的引导；合理的人生，同样离不开一般的道德准则。正如本书中所展现的那样，目前的教师伦理理论和道德界说主要指向个体，而不是将之视为一个共同体来看待，缺乏对高校教师群体的整体把握和全局观念。因此，通过建立共同的道德价值判断、道德意识、价值信念、价值认同或相关德性等，组成一个学习的、关怀的、同辈的、全纳的、探究的具有共生共存关系的教师职业组织形式和教师道德共同体，显得非常有必要。

“冰雪净聪明，雷霆走精锐。”用来形容我的博士生开山弟子许烨再恰当不过，其在硕士研究生阶段就展现了作为研究者的基本素质，一方面，具有严谨的逻辑思维，能够对事物进行客观、辩证的分析，对现实问题有着自身的独到见解；另一方面，有着坚强的毅力和不怕吃苦的精神，并且对读书、科研有着执着的热爱，其广博的文化素养让我在博士生面试时见到大为惊叹。随后的四年博士学习中，她非常勤奋刻苦，对于读书、做研究依然保持着非常浓厚的兴趣，每每都能从普通事物中发掘新东西，学术敏感性极强。对于她以“高校教师职业伦理”这一研究内容作为博士论文选题，我认为是有很大挑战性和现实意义的，因为这需要有深厚的哲学功底和多学科广博的知识面。同时，作为一名高校的管理者，我深刻地理解，教师的素质对一所大学的意义之重大。希望她能在教师教育研究这条路上走得越来越好，越来越有趣。

龙献忠

（湖南文理学院校长，湖南大学马克思主义学院教授、博士生导师）

2016年7月

序 二

阅读《当代高校教师职业伦理：从德性到共同体建构》时，首先想到的是作者许烨其人。一个勤奋、温婉、清秀、明亮、平静、低调的小女孩，似独处悠闲之滨，但让你强烈地感受到她“胸中有丘壑”，淡泊宁静中，蕴含悟道致远之无穷力量。在湖南大学攻读硕士与博士期间，可谓是一个传奇式的学霸级人物，4年不到的时间，在图书馆的借书记录上，显示她借阅了1486本书目，还不包括自己购买收藏的书籍，大约是一天阅读一本书的速度，这给我留下了深刻印象。她通过博览群书，从一个学语言学出身的青涩女孩，已然成为一名深邃智慧的思想者，在其硕士与博士论文中，均介入当代教师伦理与教育哲学问题，令人欣慰钦佩。

高校教师乃大学之本，其职业伦理建设尤为重要。正如梅贻琦先生之名言，“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”高校教师伦理是高校教师队伍建设的重要内容，它在教师素质提升、教育教学改革与高校人才培养中具有不可估量作用。然而，教师伦理在高校教师专业发展中一直被忽视。现实生活中，特别是在高校教师发展及其相关政策中，大家均非常强调教师的知识水平、科研能力等专业发展内容，很少有人注意到高校教师伦理，以及如何运用这些伦理进行教师专业价值判断，指导自己与学生及其他人建立良好的关系。这种伦理将帮助教师在复杂的专业背景中，运用个人的伦理直觉，处理复杂性的道德事件，建构与环境的良好关系。所以说，研究高校教师职业伦理，对加强高校教师的职业道德修养，解决目前部分教师道德失范问题，体现高校教师职业伦理的科学性、示范性和时代性等要求，具有一



定的现实意义。

高校教师职业伦理，作为处理高校教师社会关系之理，它一方面体现的是社会对高校教师的要求，具有鲜明的社会价值取向。即它充分肯定并积极地参与到社会发展的历史进程中，承认社会发展对社会存在的“善”的价值。另一方面，它释放教师个体的内在能量，彰显教师的生命意识，具有自我存在的价值取向。即教师参与社会发展进程是自觉、自主与自发的行为，不是被动的服从行为，承认自身存在与社会发展是一个统一的过程。总体而言，高校教师之善，既以符合一般的道德规范为条件，又以符合自身生命力量的自然绵延为内容。教师之德性与人格的养成，既需要普遍规范的引导，离不开一般的道德准则，更需要生命与人生的自由选择，遵循内在欲望与创造的倾向。因此，高校教师职业伦理与一般伦理相区别，体现了高校教师职业伦理的多向性与整体性、个体性与群体性、创造性与道义性、自由性与导向性、私人性与公共性的统一。既有对高校教师人际交往的“统一思维”的指导，又有对高校教师自由思想与创造生活的尊重与呵护。

高校教师职业伦理的形成，根植于个人内心修养，最重要的是个体在教育实践生活中的认知体验与反思平衡。伦理学倡导过一种有“思”、有“德”、有“爱”的生活。教师的伦理角色，意味着教师在伦理维度上，能够权衡“如何更好”。从根本上说，高校教师职业伦理不仅关心“高校教师在伦理道德上应该如何生活和行动”，而且也关心“为什么高校教师应该如此生活和行动”这个问题。后者确实不是一个简单的问题，为了学会如何生活和行动，每一个教师就得学会以约束为前提，享受自由生活，让生命能量自然绵延而又不逾矩。心怀仁爱之心，思考如何欲望，如何感受，如何行动，以及最终如何成为一个温暖而有力量的教师。尽管我们可以对他人的生活提出建议和劝告，但是，如果首先不进行自我反思修炼的话，我们就不可能自觉自由且不断超越自我地生活，也不可能对他人的生活提出有意义的建议和劝告。

高校教师职业伦理的形成，涵咏于身处其中的历史传统与社会文化的肥沃土壤。它的建设必须融入我国传统教师伦理文化体系，它要求教师要秉承



“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”之文化宗旨，具有“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的使命意识。这就意味着，教师要心怀天下，通过自己的道德努力，成为大众的人格典范与社会精英。这是高校教师职业伦理追求的永恒精神价值。为此，教师要以一颗赤子之心，具有为他人与社会着想的良知与文化自觉，明确自身的道德责任，以身示范，形成共同的价值观念和道德追求，在面对社会和教育中的诸多矛盾和利益冲突，能够达成谅解，形成共识，化解矛盾，形成和谐的教师职业伦理秩序。

作者虽于而立之年，但涉猎甚多，从本科的语言学，到硕士的教育学，到博士的哲学，触类旁通，既享受思想世界的广阔与乐趣，又介入专业性很强的教师伦理之思考。你可以说这些思考属于伦理学问题，也可以说属于教育学问题，还可以说属于哲学问题。所以，你阅读它，感觉她那种对世界充满好奇心、热爱与诗意的憧憬，这正是我们这个时代所需要的。当然，现代教师伦理的形成与建设，除了研究中叙述到的自我修炼与文化传统等重要内容以外，它还需要管理的进步、文化的繁荣与宽松的意识形态土壤，其中必然蕴含现代与传统、自由与约束，“我”与“他”的冲突与纠结。所以，作者今后需要努力的，可能不只是思想的逻辑，而更多的是实践的体验与追问的勇气。

唐松林于岳麓山下

2016年元宵节

第一部分 伦理知识及历史向度

第一章 高校教师职业伦理导论	3
第一节 高校教师职业伦理研究的背景意义	3
一、伦理与道德建设：高校教师职业伦理的意义与重要性	3
二、现代化冲击：高校教师职业伦理的困境存在	6
三、“回到伦理”的世界：高校教师职业的发展呼唤马克思主义 伦理精神	8
四、历史的向度：社会进步与文化传承的基本诉求	10
五、理性及其秩序：和谐社会建设的价值取向	11
第二节 国内外关于教师职业伦理的一般性论述	15
一、国外关于教师职业伦理的一般性论述	15
二、国内对教师职业伦理的普遍看法	23
三、目前研究的主要不足	30
第三节 研究方法与创新点	32
一、研究方法	32

二、研究的创新点	33
第四节 相关概念厘清	34
一、伦理与道德	34
二、伦理关系	37
三、伦理实体	38
第二章 高校教师职业伦理基本概述	40
第一节 高校教师职业伦理的内涵	40
一、高校教师职业的伦理内涵	40
二、高校教师职业的认识论起源	43
三、高校教师职业的伦理关系特性	44
第二节 高校教师职业伦理的内容结构	45
一、高校教师德性伦理	46
二、高校教师交往伦理	48
三、高校教师规范伦理	49
四、高校教师职业伦理秩序	50
五、高校教师伦理共同体	52
第三节 高校教师职业伦理的特征与时代要求	53
一、高校教师职业伦理与一般伦理的区别	54
二、高校教师职业伦理的基本特征	55
三、高校教师职业伦理的时代要求	59
第三章 从预成到生成：高校教师职业伦理的历史演进	61
第一节 教师职业伦理预成论	61
一、大学教师是“圣人”	63

二、大学教师是“教育者”	64
三、大学教师是“专家”	65
第二节 教师职业伦理生成论	66
一、教师职业伦理生成的历史前提：两种生产	67
二、教师职业伦理生成的现实前提：现实的人	70
三、教师职业伦理生成的完善前提：社会交往	71
第三节 我国教师职业伦理的历史演进	73
一、传统视阈中的教师职业伦理	73
二、现代视阈中的高校教师职业伦理	78
三、后现代视阈中的高校教师职业伦理	84
第四节 中西教师职业伦理的简要对比	89
一、西方教师职业伦理的发展	89
二、中西教师职业伦理的主要差异	94

第二部分 伦理的导向及实践

第四章 骑在道德的围墙之上：高校教师职业伦理的核心原则	99
第一节 德性：教师职业伦理的核心原则及其范畴	100
一、教师职业伦理核心原则——德性的再认识	100
二、教师德性伦理的生活形式	103
三、高校教师职业伦理范畴	105
第二节 高校教师的德性生活困境：围墙内外	111
一、德性生活：传统教师的选择	111
二、庸常生活：现代教师的无奈	112
三、可能生活：后现代教师的幸福	118

第三节 教师德性的本体论追寻：围墙之上	121
一、从“片面个性”到“全面个性”	122
二、从“绝对权威”到“感召权威”	124
三、从“认知理性”到“反思理性”	126
四、从“德性体验”到“德性幸福”	128
第五章 形式化标准与标准化规范：高校教师职业伦理规范	131
第一节 差异性：多样性伦理规则为教师规范伦理提供支柱	131
一、历史文化中生成的各种教师道德标准	132
二、从附魅、赋魅走向祛魅的道德秩序	135
三、科学技术发展下的教师科研伦理冲突与学术规范	137
四、社会期望要求教师伦理内在规则的变化	140
第二节 同质化：专业实践中形成的标准化教师行为规范	145
一、教师规范伦理何以必要	145
二、教师规范伦理的理性共识	150
三、教师规范伦理的难题	152
四、教师规范伦理的展望	158
第三节 自由王国：教师规范伦理的自我建构	163
一、“被动服从”还是道德责任“主动构建”	164
二、从“无意识追寻”走向伦理反省与自明	167
三、“规则中心”还是“关怀中心”	169
第六章 对话交往：高校教师职业伦理交往	171
第一节 主体与他者：高校教师职业伦理关系	172
一、“交往”与“对话交往”	172

二、普遍理性交往主体的确立	174
第二节 “控制”与“被控制”：教师生活世界的两难情境	177
一、伦理两难：生活交往中理性主体被解构	178
二、重要他人：主体在教学交往中的内省	181
三、拟像现实：符号化对话语权的解构	185
四、他者的消失与道德的消弭	190
第三节 主体澄明：教师交往伦理关系的后现代建构	192
一、平等者中的首席：对高校教学交往的再认识	192
二、道德的交流与主体的澄明	195
三、教师主体的涅槃：在交往中诞生	198
第七章 从差序到平等：高校教师职业伦理秩序	200
第一节 传统学校中特有的差序伦理秩序	200
一、差序伦理秩序的文化起源	201
二、权威——服从伦理秩序	202
三、等级伦理秩序	204
第二节 现代性契约平等伦理秩序	206
一、现代性契约平等伦理秩序的内涵	206
二、现代性契约平等伦理秩序的价值取向	208
第三节 和谐的高校教师职业伦理秩序	212
一、公正自由的和谐宪政秩序	213
二、德行公益的教师行为秩序	214
三、宽容信任的教师生活秩序	216
四、从“世俗”走向“神圣”的教师道德秩序	220

第八章 伦理愿景：高校教师职业伦理共同体的建构	224
第一节 高校教师职业伦理共同体	225
一、高校教师职业伦理共同体的内涵	225
二、高校教师伦理共同体的特征	227
三、有德之师：高校教师职业伦理共同体建构的鹄的	229
第二节 回到现实世界：高校教师职业伦理共同体建构的秩序诉求 ...	231
一、同情的绵延：基于情感的德性生活诉求	231
二、差异的共生：基于差异的规范伦理诉求	233
三、交往的需求：基于交往的学术共同体诉求	234
四、和谐的创建：基于和谐的高校教师伦理秩序诉求	235
第三节 高校教师职业伦理共同体建构的实践取向	236
一、专业知识共同体：广博、求真	237
二、伦理精神共同体：人本、理性	240
三、德行规范共同体：关怀、向善	244
四、科研学术共同体：自律、严谨	247
五、社会服务共同体：良心、忠诚	250
结 语	253
参考文献	258
后 记	266

第一部分

伦理知识及历史向度

- ★ 高校教师职业伦理导论
- ★ 高校教师职业伦理基本概述
- ★ 从预成到生成：高校教师职业伦理的历史演进

第一章 高校教师职业伦理导论

中国社会发展正处于继往开来的重要时刻，也是社会伦理秩序分化调整的特殊时期。随着知识经济时代的到来，高等教育越来越承担着实现创新型社会国家战略目标的历史重任，承担着为社会主义现代化事业培养科技创新和高水平人才的社会职责。“教育大计，教师为本”，高校教师作为知识的拥有者、传播者和创造者，在高等教育活动中享有特殊的地位和作用，教师的素质直接影响到中国教育的发展，影响到国家的前途和民族的未来。

第一节 高校教师职业伦理研究的背景意义

一、伦理与道德建设：高校教师职业伦理的意义与重要性

《公民道德建设实施纲要》指出：“社会主义道德建设是发展先进文化的重要内容。”^①切实加强社会主义道德建设，推行以德治国，是构建社会主义道德体系的必要条件。道德是社会关系的产物，是人们经济生活和其他社会生活要求的反映，是调节人与人之间、人与社会之间、人与自然之间关系的价值观念和行为习惯的总和。以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德，是社会主义精神文明的基本内容，是构建社会主义和谐社会的伦理支撑。党的十八大报告提出，要大力加强社会主义核心价值体系建设，

^① 《中共中央关于印发〈公民道德建设实施纲要〉的通知》，中发〔2001〕15号，<http://dang-shi.people.com.cn/GB/165617/166495/10003360.html>，2001年10月24日。