

社会学教程

北京大学社会学系社会学理论教研室
《社会学教程》编写组

北京大学出版社

社会学教程

北京大学社会学系社会学理论教研室

《社会学教程》编写组

北京大学出版社

社会学教程

北京社会学系社会学理论教研室

《社会学教程》编写组

社会学教程

北京大学社会学系社会学理论教研室

《社会学教程》编写组

*

北京大学出版社出版

(北京大学校内)

中国科学院印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行

*

850×1168毫米 32开本 15.25印张 380千字

1987年3月第一版 2002年8月第十七次印刷

印数:207,601—213,600册

ISBN 7-301-00350-1/C·041

定价:16.50元

前 言

1986年3月26日《光明日报》发表的老社会学家费孝通教授的《重建社会学的又一阶段》一文，是1985年冬季他在广州举行的“社会学专业教学改革研讨会”上的发言记录。在这个发言中，他认为：“自从1979年重建社会学以来已经有六个年头了。目前初建的第一阶段可告结束，我国社会学开始进入了第二阶段。形象地说，就是戏台已经搭好，班子已初步组成，现在是要演员们把戏唱好了。”作为班子的成员之一，在社会学发展进入第二阶段的开始期，我们献出了《社会学教程》这出戏。

社会学这个舞台还不是大城市中灯光、音响设备考究，令人惊奇赞叹的现代化舞台，戏班子也不是规模宏大，角色、服装、道具齐全的班子。它目前能够演出的，不过是象旧时农村中的“社戏”。而我们《社会学教程》这出戏，不过是社戏中的开锣戏，是旧时戏剧开场时例行的“跳加官”的表演。“跳加官”的目的是向观众听众祝福，并告诉观众听众好戏就要到来。

本书是我们几年来在社会学系有关课程教学经验积累的基础上编写的，还谈不上有一个什么样的思想理论体系。既然编书，总要有一个总的思想路子，总要有一套章节安排的思考轮廓。因此，在这里首先交待一下我们在这方面的认识，也就是我们的社会学观点，还是必要的。我们觉得，所谓社会学的观点，就是指作为一个社会学者，应该如何看待社会。那么我们又是如何看待社会的呢？我们认为，可能有那么几条脉络提供用来辩证论治：（一）我们认为社会主义中国的社会学，应该是在马克思列宁主义、毛泽东思想理论指导下的社会学。马克思列宁主义、毛泽东思想给社会学提供了正确的世界观和方法论。同时社会学研究的深入开展，也不断丰富、充实、完善和发展马克思列宁主义、毛泽东

思想。（二）我们认为社会是人们相互交往的产物，是以生产关系为基础的各种社会关系的总和。这是一个马克思主义的、富于经典性的、一直闪耀着科学光芒的论点。（三）我们认为，各种社会和社会群体，都是一些在结构上繁简程度不同的社会系统，都是由互相关联、相对独立的若干部分组成的。（四）我们认为人们的社会关系和社会行为是研究社会的起点。而研究社会关系、社会行为则要从研究社会角色入手。这是因为社会学研究的人，不是抽象的人而是具体的人，不是生物的人而是社会的人。社会中的个人，总是在各种社会关系两端位置上充当一定的社会角色。一个人作为一个社会角色，是按照一定的社会规范，表现一定的社会行为的。（五）我们认为社会是一个抽象的概念，“社区”则是一个具体的实体，是人们社会活动的具体场所。社区是人们社会生活的、系统的综合整体，是人群多方面社会生活的交织网络，一个生活共同体。社会学调查研究，往往要落实到社区，以及社区中一系列组织群体。

本书对于社会学有关问题的分析，就是本着上述几个基本观点进行的。这种尝试正确与否、效果如何，还有待进一步检验。这是其一。其次，本书在建立具有中国特色的社会学方面，也即社会学中国化方面，作了一些初步努力。在各章中，尽量吸收了我国社会学重建以来第一阶段各方面研究的成果和我国社会主义建设的辉煌成就。正如费孝通教授在《社会学概论》（试讲本）的前言中所说：“叙述社会学的梗概，事实上也正是社会学研究成果的总结。”第三，本书全部结构，也是循着社会学传统的看法，即把社会学知识分为三大块：一块是理论社会学，一块是应用社会学，一块是经验社会学，即社会调查。本书的前十章属理论社会学。从十一章至十四章属应用社会学。第十五章是社会学研究方法，属经验社会学。在理论部分，除了第一章属总论性质，第二章属社会及其发展的基础条件外，其余八章，我们是从一个人如何参加社会生活开始，逐步讲到群体、制度、社区和社

会变迁的。在应用部分，主要涉猎到三个方面的内容，即社会现代化、社会问题和社会保障。本来所谓应用社会学，是指应用社会学的理论和见解，对一个具体的社会情况或社会关系的系统，进行分析和认识，因此范围是比较广泛的。这里仅结合我国的实际情况，讲了一些主要的方面。在社会研究法部分，我们只简要地、系统地介绍了社会学研究方法，目的是提供不是搞专业社会学的人也能从学习社会学概论时得到社会调查研究的基本方法。而学习社会学专业的人，则需要进行更深入更实际的专门学习和实地的调查锻炼才行。最后第十六章是简要介绍一百五十年来国外社会学发展情况，以便能进一步了解国外社会学的发展历史的来龙去脉。

这本《社会学教程》是北京市高等教育自学考试委员会组编的“自学考试用书”。可作为各类成人教育有关专业学员修习“社会学概论（原理）”课程的教科书，也可作为大专院校社会学专业和其他专业以及广大在职干部学习社会学的参考书。

参加本书编写的教师有（以姓氏笔划为序）：王思斌（第十五章、第十三章第四节），孙立平（第一、五、六、九、十一、十二章），江美球（第二章第二节），华青（第十六章），夏学銮（第七章第一、二节，第八章），韩明谟（第三、四、十、十四章，第二章第一、三、四节，第七章第三节，第十三章第一、三、五节），蔡文眉（第十三章第二节）等同志。最后由韩明谟通读统修定稿。

本书编写过程中，吸取了一些中外社会学教材和有关著作、文献成果，部分章节特别参照了我们组部分同志以前参与编写的天津人民出版社出版的《社会学概论》（试讲本）一书。限于编者水平，不妥之处在所难免，恳望读者惠予批评、指正。

北京大学社会学系社会学理论教研室

《社会学教程》编写组

1986年6月

目 录

第一章 社会学的学科性质与任务	(1)
(第一节 什么是社会学	(1)
(第二节 社会学与其他社会科学的关系	(9)
(第三节 为什么要开展社会学研究	(15)
第二章 社会及其发展的基础	(25)
(第一节 什么是社会	(25)
(第二节 社会与地理环境	(30)
(第三节 社会中的人口	(39)
(第四节 文化和社会	(51)
第三章 社会化与个性	(60)
(第一节 社会化的意义	(60)
(第二节 社会化的生物基础	(62)
(第三节 社会化的过程	(67)
(第四节 个性	(72)
第四章 社会交往	(82)
(第一节 社会交往的意义	(82)
(第二节 社会交往与社会关系	(86)
(第三节 集体行为	(93)
第五章 群体与组织	(103)
(第一节 初级社会群体	(103)
(第二节 社会组织	(110)
(第三节 初级社会群体的衰落及对社会生活的影响 ..	(118)
(第四节 科层制和组织管理	(125)
第六章 社会阶级与社会分层	(132)

第一节	阶级与阶层	(132)
第二节	阶级结构	(144)
第三节	对西方社会学分层理论的评述	(157)
第七章	社会制度	(163)
第一节	制度的定义和分类	(163)
第二节	制度的构成和功能	(168)
第三节	制度化和制度改革	(173)
第八章	社会控制	(182)
第一节	什么是社会控制	(182)
第二节	社会控制的类型和方式	(188)
第三节	越轨和犯罪	(193)
第四节	我国的青少年犯罪问题	(199)
第九章	社区	(204)
第一节	社区的意义和分类	(204)
第二节	从农村到城市：城市化	(215)
第三节	我国城市化的道路	(230)
第十章	社会变迁	(240)
第一节	什么是社会变迁	(240)
第二节	关于社会变迁的几种理论	(244)
第三节	科学技术与社会变迁	(249)
第四节	二十世纪中国的社会变迁	(259)
第五节	有计划的社会变迁——社会发展计划	(264)
第十一章	社会现代化	(274)
第一节	社会现代化的涵义	(274)
第二节	社会现代化的内容	(278)
第三节	发达国家的现代化与发展中国家的现代化	(283)
第四节	西方关于社会现代化的理论	(295)
第十二章	中国社会现代化的道路	(307)
第一节	中国社会现代化的历史	(307)

第二节	中国社会现代化的目标选择	(315)
第三节	实现整个社会的协调发展	(322)
第十三章	社会问题	(332)
第一节	社会学与社会问题	(332)
第二节	人口问题	(335)
第三节	劳动就业问题	(341)
第四节	婚姻家庭问题	(356)
第五节	贫穷问题	(364)
第十四章	社会保障	(379)
第一节	社会保障事业的兴起与发展	(379)
第二节	英国、美国的社会保障事业	(388)
第三节	中国社会保障事业	(395)
第十五章	社会学研究方法	(410)
第一节	社会学研究方法的意义、特点和体系	(410)
第二节	社会学研究的程序	(415)
第三节	社会学研究的方式	(421)
第四节	社会学研究的收集资料方法	(430)
第五节	社会学研究的比较分析和统计分析方法	(440)
第十六章	一百五十年来国外社会学发展综述	(454)
第一节	历史背景	(454)
第二节	主要的代表人物	(457)
第三节	现代主要社会学流派	(463)
第四节	世界各国社会学发展一瞥	(467)
第五节	社会学学科的发展趋势和特点	(472)
第六节	关于社会学的主要国际性组织	(475)

第一章 社会学的学科性质与任务

第一节 什么是社会学

一、社会学的由来

社会学是为数众多的社会科学中的一门年轻的学科。从它诞生到现在，只有约一个半世纪的历史。

当然，在社会学产生之前，甚至可以说，自从有了人类社会，也就有了各种各样的关于社会的思想和学说。比如在我国先秦时代就有孔子、孟子、老子、庄子、墨子等人的杰出的社会思想。在古希腊时期，则有柏拉图、亚里士多德的社会学说，中世纪时有托马斯、阿奎那、马基雅弗利的社会思想等。在近代，则有欧洲的资产阶级启蒙思想家的社会思想。这些思想，无疑包含着许多对于人类社会的真知灼见，但它们往往是和哲学思想、伦理思想、历史思想、经济思想、政治思想、宗教观念分不开的。思想的内容也是理想多于客观的分析，理性的推论多于经验的验证，信仰高于科学。这与把社会作为一个特定的对象，运用科学的方法，进行系统的研究不同。

在十九世纪三十年代，法国的哲学家孔德（Auguste Comte 1798—1857）连续出版了他的多卷本哲学名著《实证哲学教程》。他在该书第四卷（1838）中第一次提出了“社会学”这个新的名词以及关于建立这门新科学的大体设想。后来的社会学家们大多认为这就是社会学的诞生。其实，孔德只是提出社会学这个名词，以及建立社会学这门学科的设想，并没有真正进行多少社会学的研究。社会学这门学科的建立，还是在他以后的事情。

孔德在这样一个时候提出社会学这个名词以及建立社会学的

大体设想，并不是偶然的，而是由于当时的社会历史条件以及科学发展的进程所决定的。

从社会历史条件看，孔德正是生活在资本主义大发展、同时也是资本主义的种种弊端开始逐步暴露的时代。经过英国的产业革命和法国的政治大革命，西欧结束了中世纪时期长达几百年的沉睡状态，经济社会都有了很大的发展。正如马克思、恩格斯在《共产党宣言》一书中所说：“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力，比过去一切世代创造的全部生产力还要多，还要大。”^①生产力的发展，相应地带来整个社会的急剧变化。以前的那种地方的和民族的闭塞状态和自给自足的社会生活状态已逐步消逝，而变为互相联系，互相依赖，种种的宗法关系破坏无遗，金钱关系代替了一切；一切古老的关系以及素来被尊崇的见解和观念逐步被清除。一切神圣的东西都被亵渎，一切固定的社会规范都逐渐解体，而一切新形成的关系等不到固定就陈旧了。大量的人口被迫从农村涌向城市，人民生活处于饥寒交迫、动荡不安之中。于是，人们终于不得不用冷静的眼光看他们的生活地位、他们的相互关系了。在这错综复杂、变化多端的社会中，他们急切地要求搞清楚这是怎么回事，这都是为什么？

从学术发展的背景上看，在中世纪的神学统治下，自然科学曾长期被窒息，而欧洲文艺复兴带来了自然科学繁荣发展的春天。在这期间，天文学、地理学、数学、物理学、力学、气象学、生物学等都开始发展起来。而到了孔德的时代，许多自然科学的学科都取得了重大的成果。比如法拉第电学试验的成功，加勒用望远镜找到了预期存在的行星——海王星，特别是牛顿力学体系为整个宇宙描绘了一幅完整的图画。而所有这一切，几乎都是用科学实验同精密数学相结合的方法完成的，从而显示了自然科学方法的巨大威力。而这些又不能不给社会思想家以深刻的启示。既然

^① 《马克思恩格斯选集》第一卷第256页。

自然科学的方法在研究自然现象方面可以取得如此成绩，那么用来研究社会又会怎样呢？因此，孔德在提出社会学这一名词时的基本想法，就是建立一门用自然科学的精确方法来研究社会的科学（这里值得一提的是，孔德自己就是数学家，同时又是物理学家）。他认为，人类社会的发展要经历从神学，到形而上学，再到实证或科学这三个阶段。在他之前，自然科学已经进入科学的阶段，而只是在他创立了社会学的时候，人类对于自己的认识才由形而上学阶段进入科学阶段。当然，这并不符合实际。但有一点，就是孔德提出的用自然科学的方法来研究人类社会的立论，为以后社会学的建立和发展奠定了基础。

由此可见，社会学这门学科的诞生，既是当时社会历史条件下的产物，也深受自然科学方法论的启发。

现在，一个半世纪的时间过去了。在这一个半世纪的时间里，社会学已经发展成为一门具有系统的理论和方法、拥有众多分支学科的重要的社会科学学科。社会学的分支和交叉学科，已经达到近百个。在这期间，尽管在不同的民族、不同的国家中，社会学走的道路不同，发展的形式不同，但有一点是共同的，这就是它对人类的社会生活有着越来越广泛、越来越重要的影响。

以上是就西方社会学的由来和发展的总形势而言的。但就思想和研究工作的体系说，还有自马克思以来的，一直对孔德以来的社会学持不同观点的社会学，这就是在许多社会主义国家中的社会学者和资本主义国家中部分社会学者所坚持的历史唯物主义观点的社会学，现在也叫作“马克思主义社会学”，这将在第二节中再行介绍，本节暂不论及。

现在，再谈谈社会学在中国是什么时候才有的。一般地说来，最早讲解社会学的是康有为（1858—1927）。康有为是广东南海人。他在中国近代史上是一位赫赫有名的人物。他是清朝末年资产阶级改良派思潮的代表，是一位伟大的爱国主义者。他于1891年（光绪十七年）在广州长兴里万木草堂建起了一个“长兴学

舍”。在这个学舍的教学大纲中设有“经世之学”的学科。在“经世之学”学科中有政治学、群学等课程。所谓“群学”，就是社会学。群学的“群”字，是从我国古代哲学《荀子》中引来的。《荀子》中说，“人生不能无群”，人之所以贵于禽兽，在于“人能群，彼不能群也”。这在清朝末年有鼓舞人民团结一致共御外侮的意思。继康有为之后，1903年严复又翻译出版了英国社会学家斯宾塞的社会学著作，书名为《群学肄言》，一时风行海内。这是整本出版西方社会学著作的第一部，对中国社会学的产生影响甚大。故人们常说严复是第一个引进西方社会学的学者。

二、社会学的研究对象

那么，究竟什么是社会学呢？

从最一般的意义上说，社会学就是对社会的研究，是关于社会的学问。社会学这个名词在英文中是 Sociology，在法文中是 Sociologie。西文中的这个名词实际是由两部分组成的，前半部分来源于拉丁文“Socius”，意思是“社会中的个人”；后半部分来源于希腊文“Logos”，意思是“论述”或“学说”。合在一起，意思就是关于社会的理论或学说。因此，在孔德那里，社会学这个名词相当于我们现在的所谓“社会科学”统称，或者是总论。

如果我们了解当时社会科学发展的状况，对于孔德从社会科学总论的意义上提出社会学这个名称也就不难理解了。在孔德的时代，虽然自然科学有了长足的进步，但社会科学还处于不发达的状态。在当时，虽然在经济学、政治学、法学、历史学等方面都出现了若干专著，有的还是不朽的名作，但客观地说，当时这些社会科学的系统性和学科化程度还很低。也就是说，在当时，对我们人类自己，对我们人类自己的社会所进行的有系统的学科化研究，还是远远不够的。正是在这种情况下，孔德把“社会学”作为社会科学的同义语提了出来。在十九世纪，这种情况

是可以理解的。但是，从法国社会学家杜尔克姆（Emile Durkheim 1858—1917）起，逐渐给予了这门学科以具体的研究范围和特定的研究方法，从而形成一门独立的社会科学。

那么，究竟什么是社会学的研究对象呢？

我们认为，社会学的研究对象并不存在于社会生活的某一特殊领域之中，而是存在于社会生活的各个领域之间的相互联系之中，存在于由各种相互联系所形成的作为一个有机整体的社会之中。因此，在我们看来，社会学是一门对人类社会进行总体性综合研究的社会科学。具体说，社会学是把社会作为一个整体，来研究社会各个组成部分及其相互关系，探讨社会的发生、发展及其规律的一门综合性的社会科学。

现代系统论的整体性观点，为我们分析社会学的研究对象，提供了一条有利的线索。现代系统论的确立，标志着人们对于客观世界的认识正在从“实物中心论”向“系统中心论”转变。所谓“实物中心论”，是指把个别地抽取出来的现象本身当做研究的对象，试图从它本身和它固有的本性来认识它。在对客观世界的认识不断加深的过程中，人们逐渐感到，事物除了由它的本性或内部结构所决定的内在本性之外，由于它还处于自己仅仅是一个组成部分的更大的系统之中，它还具有一种系统质，而这正是事物的更高一级的质。按照系统论的观点，事物的整体大于它的各个部分之和，而整体的本质属性，也不是它的各个部分的属性的综合。因此，只有认识事物在系统中所处的地位、作用，才能正确地把握这一事物。

人类社会也是一个系统。它由各种不同的子系统组成，比如社会生活的各个领域，各种社会制度，各种社会群体和组织等等。子系统下面还有更小的子系统。同时，社会作为一个子系统，也处于客观世界这个更大的系统之中。作为一个有机整体的人类社会，具有一种超越于其各个部分的整体质（或称系统质），而正是这种系统质，成为社会学这门从总体上研究社会的社会科学得以成立的客观依据。因此，从社会学看来，社会中的各个部

分，并不是孤立地存在的，而是通过彼此的交互作用，互相联结在一起，成为一个密不可分的整体。整个社会具有一种牵一发而动全身的性质。那么，这些彼此不同的部分是以怎样的方式联结在一起的？各种社会现象又是如何相互影响、互相作用的？这都需要从社会这个整体出发，进行系统的研究，才能得出科学的结论，而这正是社会学的任务。

这样说来，社会学与某些社会科学的不同点，并不在于它们有着全然不同的研究客体。它们的区别在于，是对同一客体的不同角度的研究。这在自然科学中也是常见的现象。比如解剖学、医学、心理学，都以人体为研究客体，但角度不同，得出的结论也就不同。社会学也是如此。社会学的特点就在于，它是从总体上来研究社会的。有时尽管它也会专注于某一种特殊的社会现象，但它总是力图从这一现象与其他社会现象以及整个社会的联系上去把握它。

正是从这种意义上说，社会学体现了科学中的综合发展这一趋势。我们知道，在上一个世纪，科学发展的基本趋势是分化，表现为分科越来越细，部门化或专业化的程度越来越高。这种趋势在当时的条件下是必然的，但也带来种种弊端。恩格斯在谈到欧洲文艺复兴时的杰出人物时说过：“那时的英雄们还没有成为分工的奴隶，分工所具有的限制人的、使人片面化的影响，在他们的后继者那里我们是常常看到的。”^①但从十九世纪末、二十世纪初开始，一方面分化继续进行，另一方面又出现了综合的趋势。这种趋势反映了人类对客观世界的认识过程。因为人们为了求得对事物的深入了解，总是先要将对象的各个部分分门别类的加以考察。这就会导致科学的分化。但在这种分门别类的研究中，人们会越来越多地认识各种现象之间的相互联系，从而要求从总体上把握研究的对象。自然科学是如此，社会科学也是如此。经济学、政治学、法学等具体社会科学代表着人们对社会现

^① 《马克思恩格斯选集》第三卷第446页。

象的分门别类的认识。但这些学科都不能提供人们对整个社会的全貌的认识，要取得对社会的全貌的认识，就必须从总体上进行综合的研究（社会学的研究）。

三、社会学的学科特点

1. 社会学把社会作为一个整体来看待。

从社会学看来，只有把社会做为一个有机的整体，并从这个角度出发，才能全面地科学地认识社会的各种组成成分和各种特殊的社会现象之间的关系。这也是社会学区别于其他社会科学的根本之点。这种整体性的思想，在社会学的发展史上是源远流长的。早在十九世纪的中叶，斯宾塞就提出了“社会有机”论。虽然从他的整个理论看，带有浓厚的社会达尔文主义的色彩；将社会现象比附为生物现象也显得过于简单化。但他关于把整个社会作为一个有机整体来理解的思想无疑还是正确的。我们这里要特别指出的是，在运用整体性思想来研究人类社会上，马克思给我们做出的很好榜样。在研究人类社会的时候，马克思不仅引入了“社会机体”这一概念，并给予科学的解释，而且将整个人类社会划分为生产力、生产关系和上层建筑这三个基本系统，从而揭示出人类社会发展的基本规律。在《资本论》中，马克思更是把资本主义的生产方式看做是一个复杂的整体，从而发现了资本主义的固有矛盾。马克思的这种科学的方法摒弃了把复杂的人类社会看做是单个的个人构成的共同体，以及整体是由部分决定的传统的机械观点，为科学地认识人类社会指出了方向。因此，作为一门对人类社会进行总体性研究的社会科学——社会学的首要前提是把社会看做是一个有机的整体。

2. 社会学是一门综合性的科学。

由于社会是一个统一的整体，是一个多层次、多结构、多序列的完整网络，那么，作为把社会作为一个整体研究的学科的社会学，必然具有一种综合性学科的性质。这样，才能以立体作战的形式对人类社会做综合性的探索。

首先，这种综合性突出表现在它研究任何一种社会现象、社会过程或社会问题时，总是联系多种有关的社会因素以至于自然因素来加以考察。例如，它在研究社会经济的发展时，不仅考虑到物质生产本身的发展和科技成果的应用，而且还要考虑到人们的社会活动的内容和性质，他们的文化教育和职业训练的水平，他们对于面临任务的理解程度和完成任务的信心，以及自然资源和生态环境等所起的作用。

其次，这种综合性还表现在：社会学的研究经常结合和利用着其他社会科学甚至自然科学的成果，来做综合性的考察。如果不利用其它社会科学和自然科学的成果，社会学是不能实现它对社会的立体研究的。

3. 社会学的科学性。

作为一门社会科学的社会学，是与以前一般的社会思想、社会常识不同的。一般的社会思想和社会常识，往往是建立在直观的主观想象的基础上，对社会的认识往往是肤浅的，甚至是片面的。而社会学则是一门科学，它要运用科学的研究方法，取得对人类社会的科学的认识。这种认识不是表面的，而是要深入到事物的本质；不是片面的，而是系统的认识。

而要取得对人类社会的科学认识，就要把定量的方法与定性的方法结合起来。传统的社会科学方法注重定性分析。这种方法由于缺乏度量概念，很难得到精确的结论。马克思曾经说过，任何一门科学只有到了成功地运用数学的阶段，才是达到了科学的水平。现在，在社会科学中，把定性的方法与定量的方法结合起来，已经成为一种普遍的趋势。经济学与数学方法结合起来形成的计量经济学，语言学与数学结合起来形成的数理语言学、统计语言学，都取得了重要的研究成果。就是传统最深的历史学，从五十年代开始，也采用统计的方法整理和分析历史资料，通过计算机的计算得出较为精确的历史结论。这种定量与定性结合的方法，在社会学中使用是比较早的。比如比利时的凯特勒、英国