

严格依据 2016 年考研英语（一）考试大纲编写

高教版

2016全国硕士研究生招生考试 英语（一） 考试大纲解析 （非英语专业）

全国考研英语大纲配套教材专家委员会

高等教育出版社

最佳搭配：英语大纲解析 + 写作 30 天 30 篇 + 阅读理解 30 天 30 篇 + 终极预测 5 套卷



严格依据 2016 年考研英语（一）考试大纲编写

高教版

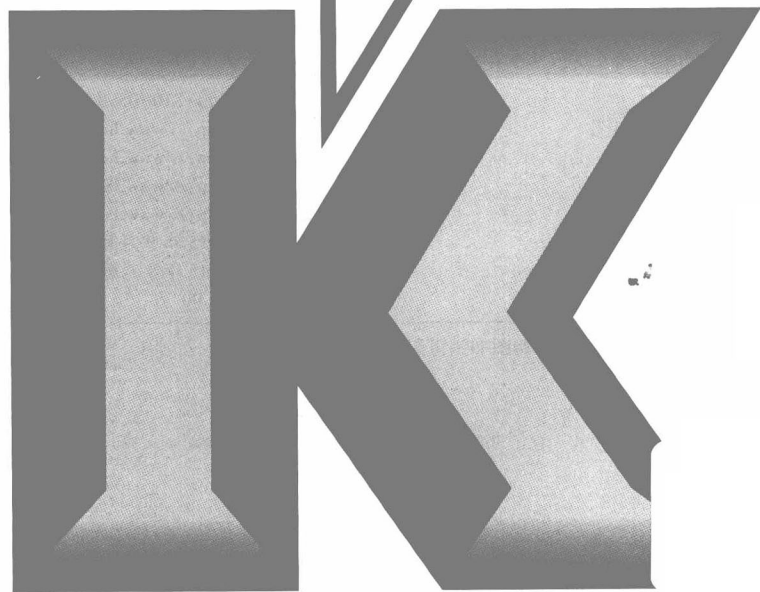
2016全国硕士研究生招生考试 英语（一） 考试大纲解析 （非英语专业）

2016 QUANGUO SHUOSHI YANJIUSHENG ZHAOSHENG KAOSHI
YINGYU (YI) KAOSHI DAGANG JIEXI (FEIYINGYU ZHUANYE)

全国考研英语大纲配套教材专家委员会

高等教育出版社·北京

最佳搭配：英语大纲解析 + 写作 30 天 30 篇 + 阅读理解 30 天 30 篇 + 终极预测 5 套卷



内容提要

《2016 全国硕士研究生招生考试英语(一)考试大纲解析(非英语专业)》由考研命题专家根据全面调整后的 2016 年考研《英语(一)考试大纲》编写,以权威、精准、实用为目标,帮助考生全面了解、准确把握英语大纲对词汇、语法和各种题型的考查要求,并列举大量真题和模拟试题对考研英语知识运用、阅读理解、新题型、翻译和写作等部分进行深入分析,给出考查要点、解题思路及答题方法,指导考生进行系统、扎实、高效的复习,最大限度地节省考生的复习时间。

编辑推荐

《2016 全国硕士研究生招生考试英语(一)考试大纲解析(非英语专业)》语言凝练,内容准确,表述规范,篇幅适当,可贯穿复习始终,前期用于全面了解考研英语的考试要点,是基础复习的首选;后期用来有针对性地做题,查缺补漏。

图书在版编目(CIP)数据

2016 全国硕士研究生招生考试英语(一)考试大纲解析 / 全国考研英语大纲配套教材专家委员会编. --北京:高等教育出版社,2015.9

非英语专业

ISBN 978-7-04-043575-7

I. ①2… II. ①全… III. ①英语-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 196356 号

策划编辑 张耀明
责任校对 李大鹏

责任编辑 黄丽雯
责任印制 刘思涵

封面设计 王洋

版式设计 马敬茹

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 山东鸿君杰文化发展有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 19.5
字 数 470 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2015 年 9 月第 1 版
印 次 2015 年 9 月第 1 次印刷
定 价 38.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 43575-00

目 录

第一部分 2016 年考研英语(一)大纲解析	1
第二部分 2016 年考研英语(一)题型解析	15
第一章 英语知识运用	15
一、词汇	16
二、语法结构	31
三、语篇衔接	54
四、试题精选与解析	65
第二章 阅读理解	103
第一节 阅读理解 A 节	104
一、考查要点	104
二、阅读策略	106
三、试题精选与解析	145
第二节 阅读理解 B 节	201
一、试题特点及应对策略	201
二、试题精选与解析	212
第三节 阅读理解 C 节	227
一、考查要点	227
二、典型试题分析	235
三、试题精选与解析	247
第三章 写作	272
第一节 应用文写作	272
一、书信类应用文	272
二、告示类应用文	278
第二节 短文写作	282
一、提高英语表达能力	282
二、掌握短文写作的要领	286
三、作文评析	299

第一部分

2016 年考研英语(一)大纲解析

对于任何一种正规、有组织的考试来说,考试“大纲”是最权威、准确和系统的指导性文件。因此,准确地理解“大纲”是正确备考的前提、基础和起点。为了帮助考生更好地了解和掌握2016年研究生招生考试英语(一)考试的要求,本部分将对《全国硕士研究生招生考试英语(一)考试大纲(非英语专业)(2016年版)》(以下简称《大纲》)的相关部分和试卷结构作简要分析。

一、对于《大纲》考查要点与能力要求的理解

首先,《大纲》对于该考试的功能和作用作了清晰的阐述:“评价的标准是高等学校非英语专业优秀本科毕业生所能达到的及格或及格以上水平,以保证被录取者具有一定的英语水平,并有利于各高等学校和科研院所在专业上择优选拔。”

《大纲》考虑到了我国英语教育和教学的特点,即任何考试实际上都有双重作用。这两种作用分别为:

1. 遴选作用——“保证录取者具有一定的英语水平”,便于相关机构或单位的下一步工作或运作。这种“遴选”作用是出于对“未来”的考虑,即“合格者”在未来的工作中英语的使用应该能够达到基本的需要。

2. 指导或引导作用——指导或引导考生及相关类别和水平的英语学习者如何学习。这种“指导或引导”作用是出于对“过去”的考虑,即“备考者”应该有正确的学习态度和正确的学习方法。考研不像高考或“大学英语四、六级考试”,后者的考生在学校学习英语的过程就相当于备考的过程。而考研主要靠备考者个人努力来做准备,正确的指导或引导就显得尤为重要了。

同时,《大纲》的有关规定又是基于对我国英语教育的现状和未来走向、各用人单位对于拟录选人员在英语方面提出的要求等诸多因素的整体考虑,因此也反映了我国英语教育现实的一些侧面。

这些既是《大纲》编写的基本考虑,更是备考者所必须了解的。

《大纲》中列出了考试的评价目标,即考试要考查的内容和体现的原则,这些内容和原则是该考试功能和作用的具体体现,同时具有整体性、系统性和可操作性。

整体性:考生要达到的知识、能力和水平目标应该是全面和完整的。

系统性:这些知识、能力和水平目标的布局安排彼此间密切关联并且具有次序性。

可操作性:这些知识、能力和水平目标经过努力是完全可以实现的。

《大纲》将这项考试的评价目标具体分解为语言知识和语言技能。

(一) 语言知识

语言知识的内容包括语法知识和词汇两部分:

1. 语法知识

“考生应能熟练地运用基本的语法知识。”

“本大纲没有专门列出对语法知识的具体要求,其目的是鼓励考生用听、说、读、写的实践代替单纯的语法知识学习,以求考生在交际中能更准确、自如地运用语法知识。”(带有引号的内容为《大纲》的相关部分。)

对于准备研究生招生考试的英语学习者来说,语法应属于学习中“渐行渐远”的组成部分。虽然过去学习经历中形成的习惯让学习者对语法还有一定的依赖感,但实践中各种规则都已经渐渐被淡化。当然,这是指语法规则已经变成了英语学习者的自觉行为,而不是被彻底抛弃或遗忘。另外,在面对复杂句式的理解等场合——如阅读的 Part C 部分——语法分析确实仍起着不可或缺的作用。

2. 词汇

《大纲》对于考研词汇的主要方面都作了概括性的说明:

《大纲》对于词汇的掌握提出了具体的要求:考生应能掌握 5 500 左右的词汇以及相关词组。除掌握词汇的基本含义外,考生还应掌握词汇之间的词义关系,如同义词、近义词、反义词等;掌握词汇之间的搭配关系,如动词与介词,形容词与介词,形容词与名词等;掌握词汇生成的基本知识,如词源、词根、词缀等。

英语语言的演化是一个世界范围内的动态发展过程,它受到科技发展和社会进步的影响。这意味着需要对本大纲词汇表不断进行研究和定期的修订。

此外,全国硕士研究生招生考试是为非英语专业考生设置的。考虑到交际的需要,考生还应自行掌握与本人工作或专业相关的词汇,以及涉及个人好恶、生活习惯和宗教信仰等方面的词汇。

2013 年《大纲》修订时删除了原词表中的 58 个单词,新增 59 个常用词。需要考生注意的是,从 2013 年的考试开始,答题卡改为了一张。

上面关于词汇的阐述反映了研究生英语招生考试词汇的几个主要特点:

重点与范围。关于词汇表的设定,一直有不同的意见。但客观上讲,如果没有一定的重点和范围,考生(学习者)会因为盲目而变得负担更重。同时,从词条的选择可以看出,我们词汇表中的这些词汇以及相关词组确实是相关阶段或层次英语学习者的“共核词汇”。

重点和范围的另一个意义体现在词汇微观掌握和记忆上。面对一个单词,我们应该掌握和记住它的哪些方面?其实,对于词汇的掌握和了解与我们对于人的了解是一样的,不外乎是这样几个方面的情况:个人基本情况(年龄、身高、性情、爱好等);社会关系(喜欢与什么样的人交往、有什么样的活动能力等);家庭背景(家庭成员、籍贯等)。我们不可能了解所有人的所有方面,但对于那些对我们来说特别重要的人(可能成为终身伴侣的爱人、视为知己的至交、整天在一起的上、下级同事、决定着我们的生活质量的工作或社会关系等的人),我们恐怕必须了解。关系越近、越重要的人,我们的了解越要细致、系统。

我们对于词汇的了解和掌握其实也就相应体现在这几个方面:首先是词汇基本知识(词性、

词形、本义和引申义等);词际关系(同义词、反义词、形近词,动词与介词、动词与副词、形容词与介词、形容词与名词等词汇搭配关系);词汇“背景”(词源、词根、词干、词缀)。对于词汇我们也不能“一视同仁”:我们的专业和个人爱好决定我们应该以哪些词汇为核心或基础词汇。这些体现了我们对词汇掌握的重点与范围。

词汇表的动态特征。作为人类交流的工具,语言自然是要随着社会与文化生活的发展和变化而发展和变化的。一定的时段内,词汇表中的词条自然要发生一定的变化。但这些变化一定与社会生活的变化密切相关;同时,变化会是循序渐进的,每次的量(即在词汇表中所占比例)都不会很大。

专业和个性空间。词汇表所提供的是“共核词汇”,因此也就无法全面反映考生(学习者)的专业特点和个性需求。《大纲》中的这种建议或提示,对于考生来说应该是必要和有利的。

对大多数考生来说,背单词是一件苦差事,占用了许多复习应考的时间。要想提高英语水平,必须扩大词汇量,但死记硬背不值得提倡。从2005年起,词汇表就删去了单词的中文释义。原因在于:中英文单词之间很难画等号,用简单的几个中文词语来解释英文单词的含义往往不够准确,而且很难把英文词语中的文化内涵以及感情色彩表达出来。许多考生习惯用中英文一一对应的方法来记单词,school就一律记为“学校”,结果遇到a school of fish(一大群鱼)就理解成了“一学校鱼”或“鱼的学校”,令人跌破眼镜。effective和efficient都是“有效的”,而忽视了词的具体用法,忽略了一词多义,以及同义词的差别。用这种机械的对应方法来记单词,结果往往是考生对词的含义了解有限,不会变通,写作和翻译时更是僵硬、死板。

由于本书没有专门部分来讲解词汇问题,这里仅就备考中词汇记忆的问题提出几点建议:

(1) 系统记忆,灵活掌握。我们的英语学习者在单词记忆中一个常见的毛病或问题是深信“功到自然成”的说法,喜欢下苦功夫,花笨力气。其实,讲究方法和投机取巧是两个截然不同的概念。发现和利用规律,灵活运用学习方法,可以达到事半功倍的效果。

《大纲》词汇表仅仅规定了词汇的范围,不是单词记忆的手段或方法。因此目前大部分考生采用的“手捧词汇表背单词”的方法是一种非常不合理、效率极差的单词记忆方式。

那么应该怎样记忆单词呢?

简单地说,单词记忆应该秉承“动态化”“系统化”“功能化”的基本原则。

所谓的“动态化”就是不去孤立地记忆某一个“静止”的单词,而是将其与“周围的关系”联系起来,将其放入句子这种“活的”语境中来记忆。“系统化”和“功能化”其实也就是这种“动态化”的表现。

所谓“系统化”是按照生活中知识的领域和范畴来记忆词汇;所谓“功能化”是按照生活中对于词汇使用的要求来记忆词汇。其实每一种功能所要求的词汇本身就构成了一个系统,因此“系统化”是“功能化”的前提和保证。

“系统”的构成方式有多种,这里试举几例:

①“生物体”系统。这种系统是按照自然界中某种生物体的构成而建立起来的。

例1(单一系统型)

人体(human body): head (mind), skin, pore, hair, top, forehead, brow, eye, eyeball, eyelash, pupil, wrinkle, nose, nostril, ridge of the nose, cheek, ear, ear hole, mouth, tooth, tongue, jaw, chin, neck, throat, shoulder, arm, armpit, elbow, wrist, hand, palm, back of the

hand, finger (thumb, forefinger, middle finger, ring finger, little finger), nail, fingertip, fist, chest, breast, belly, bellybutton, back, bottom, waist, leg, thigh, knee, lap, ankle, foot, sole, back of the foot, toe; brain, heart, flesh, fat, muscle, blood, blood vessel, liver, lung, kidney(所列词汇仅仅是根据个人需要和词汇表所提供词汇的范围,下同)

例 2(多重系统型)

树木(tree)

按照树木的“单位”:tree, woods(树林), forest(森林), rain forest(雨林)

按照树的“隶属”关系:tree—plant—life—being/existence

按照常见树的种类:pine(松树), poplar(杨树), elm(榆树), willow(柳树), birch(桦树), plum (tree)(李子树), peach(桃树), apple (tree)(苹果树), pear(梨树)(有些树种的名称虽然不在规定的词汇范围内,但却是我们所常见的,因此也应记住。)

按照树的构成:root, trunk, bark, branch (limb, twig), leaf, log, stump, lumber/timber, seedling

②“行为”系统。这种系统可能是根据某一动物或器官所能发出的行为而建立起来的。

例 3

眼睛(eye): open, close, blink, see, notice, look, behold, gaze, stare, glare, gape, glance, glimpse, peep, peer, gloat, overlook, watch, observe, focus, look down on, look up to, shed tears

例 4

手(hand): take, carry, hold, catch, throw, toss, fling, press, pull, push, grab, seize, grasp, twist, wring, point

例 5

树(tree)自身: take root, grow, leaf, bloom/blossom, fade, wither

例 6

树(tree)外施: plant, water, trim, pull, pluck, cut, deforest

只有完成词汇的“系统化”,才能保证表达的准确性,从而使词汇的基本功能得到较好的体现。词汇的“功能化”实际上也是将词汇“系统化”,只不过是“功能”作为“系统”的基础或框架而已。

例 7

课堂(classroom): classroom, teacher, student (pupil), lecturer, listener, audience, desk, chair, textbook, notebook, pen, pencil, blackboard, chalk, multimedia, USB, disk, sit, stand, speak/talk, listen, question, answer, understand, comprehend, puzzle, nod, shake (one's head), write, tap, doze, get distracted

例 8

就餐(meal/dining): kitchen, dining-hall/room, canteen, pub, restaurant, inn, snack-bar, table, chair, bowl, plate, fork, knife, chopsticks, spoon, rice, flour-varieties, bread, corn, noodle, pork, beef, lamb, mutton, fish, egg, fry/fried, well-cooked, over-cooked, uncooked/raw, cut, eat, drink, bite, chew, swallow

③“词义”和“词形”系统。这类系统是根据词汇在词义上的同义词、反义词,在词形上相似

或接近等关系而建立起来的。

例 9

形容词“大”: big, large, great, huge, enormous, prodigious, monstrous, giant, tremendous, immense, gigantic, spacious, grand, towering, vast, extensive, majestic, grand, massy, elephantine, monumental, titanic

例 10

动词“走”: go, move, advance, forward, proceed, walk, tread, pace, stride, pass, make way, move off

例 11

名词“衣服”: cloak, clothes, clothing, coat, costume, dress, garment, jacket, jeans, mini-skirt, overalls, pants, trousers, shirt, skirt, T-shirt, suit, underwear, vest

④ 词类系统

很多考生自从上了大学后就开始忽略语法知识的学习,一方面是因为他们认为自己在中学阶段已经系统学习了语法知识,没有什么新鲜的知识值得学习;另一方面是因为他们认为语法知识仅仅是帮助“初学者”的,而自己已经过了那个学习阶段。其实不然。

语法知识是“功底”,而关于词汇的语法知识更是语言学习这一“大厦”的“基石”。有相当一部分同学阅读和写作失分的根本原因就是词汇基础知识薄弱,不懂得词类方面的区别。同时,对于已经学过的那部分知识也由于理解和掌握得过于肤浅和呆板而不会灵活运用。

譬如动词。如果我们能够系统地了解“及物动词”和“不及物动词”在系统特点上的差异,我们就会知道不及物动词的过去分词形式一般情况下是不能以非谓语的形式来充当定语或状语的——非谓语的过去分词形式一般代表着一种被动关系,(从某种意义上说)是通过被动语态形式转换出来的。由于不及物动词本身不能带有宾语(通过与介词构成“短语动词”是另外一回事),不可能出现被动语态的转换,逻辑上也就不存在这种被动关系。我们可以说 a beaten bird(一只斗败了的鸟),因为语法逻辑上存在 A/The bird is/was/has been beaten 的关系;可以说 a flying bird(一只飞翔的鸟),因为语法逻辑上存在 A/The bird is/was flying 的关系,但不能说 a flown bird,因为语法逻辑上不存在 A/The bird is/was/has been flown 的关系。

如果我们了解“瞬间动词”和“持续性动词”在系统特点上的区别,我们就会知道由于“瞬间动词”不能“持续”,因此这类动词不存在“进行时(体)”,瞬间动词的“-ing”形式只是将来时间的一种表达形式。如:I am leaving 表达的是“我要离开”,而不是“正离开”。同样,如果我们了解这两类动词在系统特点上的区别,许多同学也就知道“瞬间动词”只能表示动作或行为已经发生,只是有可能产生影响,而不会像“持续性动词”那样在“继续”着,继而在表达“飞机已经离开半个小时了”的时候也就不会再犯“The plane has gone for half an hour”那种现在的作文里比比皆是的错误了。如果只是对过去事实的陈述,他自然会说(写)“The plane left half an hour ago”;如果他强调影响或后果,那他就会说“The plane has been away for half an hour”,而绝不会说“The plane has left for half an hour”。(他自然知道在汉英语义转换时,表示状态的“开始、结束”和“到达、离开”分别用副词“on, off”“here/there, away”来表达。

现在考研“词汇表”里有 5 600 多个词汇。在这些词汇中,有 5 400 个左右是“实词”,而虚词只有 200 个左右。这些“虚词”虽然数量很少,但功能却很强大,需要我们准确而且牢牢地掌握。

从词类上讲,这些虚词分为介词、功能性副词、关联词等。

介词一词的英语是 preposition,因此又称“前置词”,即“置于前面的词”。那么“置于”什么的“前面”,显然是名词或“(有时)代替名词的词”,也就是代词。如 before the WWII。

副词一词的英语是 adverb,即“加在动词上的词”。按照英语的习惯,这种“加”是在后面,也就是说这种副词的前面常常要有动词。

关联词或关系代(副)词是引导句子的,有的(如关系代词和个别关联词)在其所引导的句子中充当成分,有的(如大部分关联词)则不充当成分。

这就为一部分区分不开介词和副词的同学提供了一个基本的判断标准:前面有动词的是副词,后面有名词的是介词;前面有动词后面又有名词的要看这个词能否“撤掉”或“移动”到名词的后面,如能,是副词;如不能,是介词。如 climb up the stair 中的 up 是不能“移动”到名词 stair 的后面的,因为 climb the stair up 不符合逻辑,这里的 up 就是介词。而在 take up the stone 中,up 一词可以“移动”到 stone 的后面,因为我们可以说 take the stone up,显然 up 一词是副词。

有的词,如 before,既是介词,又是副词,还是关联词。对于这种词的判断,前面提到的标准就起作用了。如:

She was running before me in the last marathon.(后面是一个宾格的代词,before 显然是介词。)

I don't remember I have seen you before.(在动词及宾语之后,后面没有别的词,before 显然是副词。)

Do get away before I lose my temper.(后面引导的是一个句子,before 显然是关联词。)

用这样的方式记忆词汇可以解决“手捧词汇表背单词”方法中由于词汇间彼此“依存度低”而容易被遗忘的问题,从而提高了词汇记忆的效率。由于词汇记忆的“基本单位”在系统性上与知识系统和生活功能一致而提高了词汇使用的效率,从根本上解决了“费时低效”的问题。

采用上面介绍的方式记忆单词,最根本的是要从改变记忆单词的习惯开始,从一点一滴做起,逐渐积累并建立起这种具有“动态化”、“系统化”、“功能化”特征的词汇“网络”。

⑤ 词根、词缀系统

词根、词缀知识可以帮助迅速掌握词汇。“act”这个词我们都认识,可是在考研英语《大纲》词汇表中与“act”在构词法方面相关的词汇(含派生词)有多少呢?请参看下表:

act	* acting	action	activate
* activation	* activator	active	* actively
* activism	* activist	activity	actor
actress	actual	* actuality	* actually
* actualness	* enact	* enactable	* enaction
* enactive	* enactment	* enactor	react
* reaction	* reactionary	* reactionism	* reactivate
* reactive	* reactivity	* reactor	

注:带有*号的词汇虽然未在词汇表中直接出现,但作为派生词不被看做是生词。

⑥ 词源系统

英语的词汇有着较为明显的“等级制度”。譬如,日常生活当中所使用的这些“小词”基本上都是早年社会底层的盎格鲁—撒克逊人所使用的;用于正式场合、娱乐消费、文学艺术等方面的词汇大多是当年说法语的征服者所使用的;而神、法、医及其他“学术”氛围很重的词汇则基本上都是些拉丁语的词汇。了解一些简单的词源方面的知识,不仅有利于我们记忆单词,更有利于正确使用词汇。

譬如,rise 一词是来自盎格鲁—撒克逊人的词汇,而 ascend 一词则源自拉丁语。这种“出身”上的差别在很大程度上决定着后者在使用上要比前者正式得多。

再如,sing(唱)、song(歌)等普通的词汇都是来自盎格鲁—撒克逊人使用的古英语,而 concert(音乐会)和 concord(和弦)等词汇都来自法语。(由此我们就不难想到 accord/according/accordance 这几个词肯定也都有一定的“来头”。)

近代科学革命源于欧洲,这也大大地丰富了包括英语在内的欧洲语言。了解这些词汇的词源同样既有利于我们记忆词汇,也有利于我们使用词汇。

譬如,很多英语学习者都对 revolution 一词有“革命”和“围绕……旋转”这两个毫不搭界的词义感到奇怪。但如果我们知道近代科学革命最初就是关于太阳和地球究竟谁围绕谁旋转而展开的,进而带来了科学乃至整个文明的巨变,即“革命”,那我们或许就不再会感到费解了。

再如,同义词(近义词)、反义词、形近词的辨析。remarkable、striking、unusual、extraordinary、outstanding、prominent 彼此间有什么区别? throw、cast、toss 有什么不同? adopt、adapt、adjust 从词形到词义都有什么差异? 系统记忆既可以提高我们单词记忆的效率,又可以提高我们的词汇使用能力,是一种两全其美、事半功倍的做法。

与此相关的还有单词的搭配和组合能力。例如,后接介词 from 的形容词有哪些? 后接 to 的动词有哪些? 通过这种方法进行归纳和总结会提高记忆和使用水平,同样可以达到上面提到的那种事半功倍的效果。

对于词汇要有“远近、亲疏”的距离感。在词汇记忆中,“等距离外交”是错误的。应根据“共核”、专业、个人兴趣等方面的考虑来构建自己的“词汇亲友团”或 pet words。譬如,一方面,对于任何专业、有任何个人兴趣的学习者来说 make, take, get, do 都是最重要的词汇;而另一方面,对于一个医学外科专业的学生、一个机械专业的学生和一个历史专业的学生来说,看到 surgery、automation、renaissance 时各自的感觉肯定是不同的。对于一个酷爱当代美国音乐的人来说,rap 这个词可能会使他感到亲切,会联想起很多,而对于一个醉心于美国早期历史研究的人来说“Puritanical”或许能吸引他的眼球。

目前的“等距离外交”让我们对于所有的词汇都有“看上去很面熟,但却不知道能帮我们自己做些什么”的感觉。通过“共核”、专业、个人兴趣这三个“维度”,经过努力,我们的词汇就会变成一个距离不等、错落有致、彼此关联的网络系统。每一个单词或短语为我们发挥着不同的作用,但我们的“词汇亲友团”或 pet words 则发挥着核心和骨干作用,并且帮我们联系着外围的词汇和短语。同我们社会生活中所发生的事情一样——亲情和关系网大大地提高了我们的办事能力——我们信息输入和输出的质量和效率都会得到大幅度提高。

(2) 通过阅读、视听、写作等方式提高词汇记忆的水平 and 效果。这实际上是上面话题的继续。现在多数备考者都有一个通病:抱着一本“词汇表”或“词汇手册”来背诵单词。其实,这种方式不仅痛苦,而且效果也不理想。

说来道理并不复杂。词汇表上的词汇都是按照字母顺序排列的,这种排列方式与我们日常使用的顺序不同。我们对于词汇的使用通常是以“场合”(situation)为单位的。这种“场合”是多种多样的,如阅读时的一本书、写作时的一篇文章、看电视时的一集美剧等。

读过各种稍大部头作品的同学应该都有这样的经验:前50页是最难的。除了文化背景、人物或事物关系等综合知识因素外,生词是一个重要的原因。每一页都有好多生词,快多到让人喘不上气的程度。但如果我们能够咬牙坚持,努力解决这50页上的每一个可以解决的问题,过了50页之后,我们会发现:在不知不觉中我们的困难少了,速度和整体效率都提高了。

我们学习单词的根本目的不是仅仅记住它,从短期目标看,我们是要在考试的过程中使用它;从长期的目标看,我们是要在未来的职场和日常生活中使用它。无论是在短期还是长期的目标中,这些单词出现的“场合”与我们手中词汇表里的顺序是不一样的,而与我们读到的书籍、文章,看到的电视剧、电影这些“场合”的情景更为一致。如果说我们在前面建议的按照词汇的功能、词义、构词法等记忆单词是“语义”层面的考虑的话,那么这种按照“场合”来记忆单词就是“语用”层面的考虑了。“语用”层面不仅比“语义”层面高一个档次,而且是语言学习的最高层面和境界。

从形式上看,这些从一本书籍、一篇文章、一集电视剧或一部电影中提取出来的单词在字母顺序和词形上并没有明显的关联,但使用的“场合”却有着功能上的联系。对于语言学习者来说,这种以“场合”为基础的记忆方式有双重益处:其一,各种“场合”能为我们的记忆提供“线索”。想象这样一种场景:有人介绍甲、乙见面。甲乙双方的对话可能是:

甲:哎呀,咱们见过面!

乙:咱们见过面?我怎么……

甲:“岁月雕刻”茶楼……

乙:那儿我还真是去过几次。

甲:机电公司去年新年座谈会……

乙:想起来了,您是大客户……

甲:我是大客户代表嘛。

而我们正是凭借这些“线索”来记忆的。其二,我们记住的不仅是这些单词,更是使用这些单词的“场合”,而这正是我们将来使用它们的地方。

将上面介绍的几种方式结合使用,不仅可以提高我们的单词记忆水平和效率,而且会指引我们步入英语学习的正确方向。

例如,下面这些单词单独“堆放”在一起,似乎彼此间没有太多的联系:

vision, positive, fulfilment, opportunity, unfashionable, appreciation, threats, gloominess, survival, endure, overall, decline, willfully, lengthy, timescale, assurance, consequence, dazzling, complicated, explore, envisage, launch, dedicate, forecast, descendant, perspective, pessimistic, knowledgeable

但如果把它们放到下面这篇文章中,我们的思想就得到了很好的表达,词汇的作用才算是得到了真正的体现。

Up until a few decades ago, our visions of the future were largely—though by no means uniformly—glowingly positive. Science and technology would cure all the ills of humanity, leading to lives of fulfilment and opportunity for all.

Now utopia has grown unfashionable, as we have gained a deeper appreciation of the range of threats facing us, from asteroid strike to epidemic flu and to climate change. You might even be tempted to assume that humanity has little future to look forward to.

But such gloominess is misplaced. The fossil record shows that many species have endured for millions of years—so why shouldn't we? Take a broader look at our species' place in the universe, and it becomes clear that we have an excellent chance of surviving for tens, if not hundreds, of thousands of years. Look up *Homo sapiens* in the "Red List" of threatened species of the International Union for the Conservation of Nature (IUCN) and you will read: "Listed as Least Concern as the species is very widely distributed, adaptable, currently increasing, and there are no major threats resulting in an overall population decline."

So what does our deep future hold? A growing number of researchers and organisations are now thinking seriously about that question. For example, the Long Now Foundation has as its flagship project a mechanical clock that is designed to still be marking time thousands of years hence.

Perhaps willfully, it may be easier to think about such lengthy timescales than about the more immediate future. The potential evolution of today's technology, and its social consequences, is dazzlingly complicated, and it's perhaps best left to science fiction writers and futurologists to explore the many possibilities we can envisage. That's one reason why we have launched *Arc*, a new publication dedicated to the near future.

But take a longer view and there is a surprising amount that we can say with considerable assurance. As so often, the past holds the key to the future; we have now identified enough of the long-term patterns shaping the history of the planet, and our species, to make evidence-based forecasts about the situations in which our descendants will find themselves.

This long perspective makes the pessimistic view of our prospects seem more likely to be a passing fad. To be sure, the future is not all rosy. But we are now knowledgeable enough to reduce many of the risks that threatened the existence of earlier humans, and to improve the lot of those to come.

(3) 多查词典,特别是原版(英—英)词典。相信所有有经验、负责的老师都会提倡考生在学习词汇时养成勤查字典的习惯。不能只满足单词的中文释义,还要掌握发音,掌握具体用法,更要去查原文(英语)的解释。一个比较典型的例子是 *accomplishment* 和 *achievement* 的区别。用汉语解释都是“成果,成就”,但二者之间是有区别的,这种区别又只有用英语解释才最清楚。再如, *book*、*copy*、*volume* 和 *version* 都有什么区别,单纯的“种”“册”“卷”“版”难以解释清楚,最好的方式还是查英—英词典。而且,用这种“对比”和“联想”的方式,每查一次英—英词典又都是一次“小型”的阅读,这样我们的阅读能力无意识中又得到了提高。

经济条件允许的同学可以添置一些更高水平的工具书,如同义词词典、搭配词典等。这些词典能够帮助我们解决词汇学习中的各种问题或疑惑,从而提高词汇学习的质量。

(4) 在使用中记忆。我们在记忆单词时之所以感到很累、效率很低的一个重要原因是我们一直在孤立地记忆单词。除了靠学习者主观的努力外,可以为我们自己提供的“联想”或“刺激”太少。这样的记忆自然很累,而且效率很低。建议考生能结合例句、结合文章来记忆。这样句子、文章的“周边”信息能为记忆提供“联想”或“刺激”,从而加深对词汇的记忆;同时,我们学习

词汇的真正目的并不是为了记住它们,而是为了使用它们。通过阅读例句和文章来学习词汇事实上实现了过程和目的的统一。

(二) 语言技能

考生应掌握的语言技能包括:

1. 阅读

考生应能读懂选自各类书籍和报刊的不同类型的文字材料(生词量不超过所读材料总词汇量的3%),还应能读懂与本人学习或工作有关的文献、技术说明和产品介绍等。对所读材料,考生应能:

- (1) 理解主旨要义;
- (2) 理解文中的具体信息;
- (3) 理解文中的概念性含义;
- (4) 进行有关的判断、推理和引申;
- (5) 根据上下文推测生词的词义;
- (6) 理解文章的总体结构以及上下文之间的关系;
- (7) 理解作者的意图、观点或态度;
- (8) 区分论点和论据。

对于我国的英语学习者来说,阅读始终是最重要的一项技能。从考试的角度来讲,阅读的水平从根本上决定着考试的成绩。这不仅是因为试卷中阅读部分所占的比例(形式上讲占总分数的60%),而且还在于其余的部分(“英语知识运用”和“写作”)也从根本上依赖于通过阅读所获取的知识和培养的能力。有人说“阅读把握着考研英语成功的钥匙”,这话一点也不为过。

普通的阅读过程就是一个“读懂”的过程,阅读的质量主要取决于阅读者的理解能力。而包括考研英语在内的应试阅读要求在规定时间内完成阅读任务,因此还必须考虑阅读的“速度”问题。从一定意义上讲,研究生英语招生考试考查的就是这二者的结合,可以说如何提高阅读理解能力和阅读速度就是影响考试成绩能否提高的根本因素。

单纯从语言的角度上看,阅读理解主要考查考生对英语词汇、短语、句型等习惯表达方式,尤其是对出现在篇章中的语言知识和语言技能的掌握情况;而从内容上看,它又包含了对英语国家和世界其他国家的政治、经济、文化、历史和社会等背景及科技发展动态、热门话题乃至西方人思维、交流方式等非语言性知识和学习能力方面的考查。因此可以说,阅读理解题是一项综合性很强的能力测试题。

由于后面还有专项解析,这里暂不详细讨论,只就一般性问题提几点建议:

提高“核心”词汇水平。这里所说的“核心”词汇与上面提到的“词汇亲友团”或“pet words”实际上是一回事。实践证明,真正决定我们阅读水平的并不一定是我们的总词汇量,而是发挥积极、骨干作用的核心词汇。就考研的情况看,如果能掌握1 000至1 200核心词汇,阅读几乎可以无往不胜。

提高阅读技能。对于所有的应试者来说,提高阅读技能是最常听到的建议。可是怎样提高阅读技能?我们的具体建议是:首先要提高阅读速度。由于应试阅读的难度可以被看做是一个“常数”,对于大多数应试者来说,内容上的理解问题都不太大。问题是在保证速度的前提下理解阅读内容,因此阅读速度是关键因素。本书后面还有具体讲解,这里不复赘言。其次要提高阅

读记忆力。阅读和听力的记忆力不好,这是我国英语学习者的一个通病。许多考生都有这样的经历:在规定的时间内完成了阅读,似乎也读懂了,但过后却发现,几乎什么都没有记住。阅读过程中,当段落和意群结束时,有意识地停一下,回想刚才读过的内容。这样可以加深对所读内容的记忆。文章读完后,同样稍稍回想一下读过的内容,然后再去做题,这样可以避免或减轻“新知”对于“旧知”的冲淡。

提高知识水平。从一定的角度上看,阅读就是通过语言获取知识的行为和过程。决定性因素就是两个:语言水平和知识水平。考生们同样有过这样的经历:有些文章中虽然有一定数量的生词,句式、段落结构也并不简单,但我们理解起来并不觉得特别吃力,其根本原因就是我们对所阅读的内容原来就有一定程度的了解。我们不可能了解世间的一切,但考研阅读内容基本不会出现过于偏颇的内容;同时,知识具有相互的关联性,某些只有间接联系的知识或许也能帮助我们理解阅读内容。另外,我们阅读时的心态和情绪状态都影响着我们的理解水平。阅读过程中如果突然发现内容中有些似曾相识的东西,相信会有“他乡遇故知”的感觉,状态可能一下子就会产生一个飞跃。因此,考生在平时学习时应多接触各类的英语文章,了解各种文体、题材的文章。

当然,考生也要多阅读本专业的文章,如专业杂志、书籍、学术文章等,因为一方面这毕竟是实际工作的需要;另一方面,专业阅读也是阅读整体的组成部分,专业阅读水平的提高也会带动和影响着阅读整体水平的提高。

考研试卷的阅读部分包括三种形式。其实考生在备考过程中可以打乱这种形式上的界定。每读一篇文章时,除了抓住主旨,读懂细节外,还可以做这两件事:① 关注文章中段落之间和段落内部在形式(结构)上和内容上的逻辑关系。② 把每一个难句都抽出来,分析句子成分,然后翻译成汉语。这样不仅提高了B、C两节重点测试的能力,更提高了整体理解水平。其实,不同形式的考题也正是要通过这些形式来督促考生提高阅读的整体能力。

2. 写作

考生应能写不同类型的应用文,包括私人 and 公务信函、备忘录、报告等,以及一般描述性、叙述性、说明性或议论性的文章。写作时,考生应能:

- (1) 做到语法、拼写、标点正确,用词恰当;
- (2) 遵循文章的特定文体格式;
- (3) 合理组织文章结构,使其内容统一、连贯;
- (4) 根据写作目的和特定读者,恰当选用语域。

根据写作部分的要求,考生平时也应该多练习写作各种类型的文章,掌握不同类型文章的格式和写法。要进入研究生阶段学习的考生,应具备写议论性文章的能力,因为它是研究生进行学习、研究所需掌握的基本能力。

3. 其他

从2005年起,研究生招生考试英语考试取消听力部分。听力考查改到各校的复试中进行。所以,《大纲》中没有列出对听力技能的要求。但是这并不表明听力不重要了。我们都知道,在对外交往日益频繁的今天,我们不仅要会书面交流,还要能当面沟通。不会读、写是“文盲”,而不会听、说就是“聋哑人”了。同时,语言技能是互相促进的,单一提高某一方面的能力或水平,难有大的作为。听、说、读、写的练习应该得到同样的重视,相互促进,全面提高和发展。

二、试卷结构分析

为了体现评价目标,2016年全国硕士研究生招生考试英语(一)考试的试卷内容和结构如下:

试题分三部分,共52题,包括英语知识运用、阅读理解和写作。

第一部分 英语知识运用

该部分不仅考查考生对不同语境中规范的语言要素(包括词汇、表达方式和结构)的掌握程度,而且还考查考生对语段特征(如连贯性和一致性等)的辨识能力等。共20小题,每小题0.5分,共10分。

在一篇240~280词的文章中留出20个空白,要求考生从每题给出的4个选项中选出最佳答案,使补全后的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。

第二部分 阅读理解

该部分由A、B、C三节组成,考查考生理解书面英语的能力。共30小题,每小题2分,共60分。

A节(20小题):主要考查考生理解主旨要义、具体信息、概念性含义,进行有关的判断、推理和引申,根据上下文推测生词的词义等能力。要求考生根据所提供的4篇(总长度约为1600词)文章的内容,从每题所给出的4个选项中选出最佳答案。

B节(5小题):主要考查考生对诸如连贯性、一致性等语段特征以及文章结构的理解。本部分有三种备选题型。每次考试从这三种备选题型中选择一种进行考查。

备选题型有:

(1)本部分的内容是一篇总长度为500~600词的文章,其中有5段空白,文章后有6~7段文字。要求考生根据文章内容从这6~7段文字中选择能分别放进文章中5个空白处的5段。

(2)在一篇长度为500~600词的文章中,各段落的原有顺序已被打乱。要求考生根据文章的内容和结构将所列段落(7~8个)重新排序,其中有2~3个段落在文章中的位置已给出。

(3)在一篇长度约500词的文章前或后有6~7段文字或6~7个概括句或小标题。这些文字或标题分别是对文章中某一部分的概括、阐述或举例。要求考生根据文章内容,从这6~7个选项中选出最恰当的5段文字或5个标题填入文章的空白处。

C节(5小题):主要考查考生准确理解概念或结构较复杂的英语文字材料的能力。要求考生阅读一篇约400词的文章,并将其中5个画线部分(约150词)译成汉语,要求译文准确、完整、通顺。

第三部分 写作

该部分由A、B两节组成,考查考生的书面表达能力。总分30分。

A节:考生根据所给情景写出约100词(标点符号不计算在内)的应用性短文,包括私人 and 公务信函、备忘录、报告等。共10分。

B节:考生根据提示信息写出一篇160~200词的短文(标点符号不计算在内)。提示信息的形式有主题句、写作提纲、规定情景、图、表等。总分20分。

从2005年起,阅读部分增加了新的题型,即B节。这一题型的增加是为了使对于考生阅读

理解能力的考查更全面,更多样化。阅读过程是一个很复杂的心理过程,对考生阅读能力的测试是一种间接的考查。各种题型的侧重点可能有所不同,但是都要求考生综合运用各种阅读微技能来解答。新的题型为了解考生的综合能力提供了新的角度。

许多考生在复习时只顾埋头做题,阅读文章时只关注文章后的题目,只关心自己答对了几道题。答对率高的时候,就认为自己的阅读能力提高了;答对率低的时候就认为自己不行了,阅读能力下降了。其实,在短时间内,一个人的阅读能力是没有太大变化的。影响答对率的因素很多,例如:考生对文章背景的熟悉程度、理解程度,试题的质量等。光靠做题来锻炼阅读能力不够,考生在复习时,对文章本身应给予更多的关注,学会从文章中汲取知识。做模拟题时,不管文后的题目答对了几道,都应该多读几遍文章,看看里面是不是有什么难句不易理解,是不是有什么精彩的表达可以模仿。只有这样学习才能真正地提高自己的阅读水平。

阅读理解部分增加备选题型就是希望考生不要只会做四选一的题目,或只会做七选一的题目,而是希望考生扎扎实实地学习,练好基本功。

从2005年起,写作部分的分值由原来的20分增至30分,在原有大作文的基础上增加了应用文写作。2010年应用文写作中的“摘要”写作单列出来作为一种备选题型。2013年的《大纲》中取消了摘要写作。

分值的增加说明考试对考生语言产出能力、运用能力的要求提高了。在实际工作和学习中,写作能力非常重要。写作部分分值的增加就是希望考生重视写作,加强写作能力的锻炼。

应用文写作是平时工作、生活中常见、常用的。作为要进入研究生阶段学习的学生,应具备英语应用文写作的基本知识和写作能力。

从以上变化可以看出,研究生招生考试英语考试对考生的语言综合运用能力提出了更高的要求,更贴近现实生活对语言运用的要求。