

标准化题型

分析与研究

高中历史

北京景山学校 崔孟明 主编



天津科学技术出版社

标准化题型分析与研究

高中历史

北京景山学校 崔孟明 主编
张显传 郭宝成 编

天津科学技术出版社

标准化题型分析与研究

高中历史

北京景山学校 崔孟明 主编
张显传 郭宝成 编

*

天津科学技术出版社出版

天津市赤峰道130号

河北省沧州地区印刷厂印刷

新华书店天津发行所发行

*

开本787×1092毫米 1/32 印张5.625 字数118,000

一九八六年十一月第一版

一九八六年十一月第一次印刷

印数：1—192,000

书号，7212·21 定价：0.85元

前 言

《标准化题型分析与研究》是为教育改革编写的关于考试科学的丛书。

众所周知，目前的考试存在着严重的缺点，如命题守不住“双基”，可靠性、有效性指标较差，评分不客观、不科学，考试结果横向、纵向的可比性都很差等。这种形式的考试作为教学的“指挥棒”，使教育偏离了正确目标，使教学不能按科学规律运转，使学生的学习上不了轨道。结果多数学生学得死，学得伪，负担很重，质量却很低。特别由于当前片面追求升学率风气的影响，使广大学生陷入浩瀚题海之中，弄得疲惫不堪，“双基”却不扎实，能力则更差。因此，在当前教育改革中怎样改革考试，已成十分突出的问题。

实行标准化考试能较好地解决上述问题。

标准化考试使考试和教学科学地结合在一起，自然地成为教学的一个环节——检查总结，它和教学的其它环节一起都按计划进行。于是，学生不再感到考试是额外负担，更不是突然袭击。标准化考试能从其准确、迅速的反馈，及时为教学提供必要的信息，指导教学按科学规律运转，不仅保证教学效率，而且保证教学向正确目标前进。标准化考试还能帮助教师用最少量的作业使学生获得“双基”和各层次能力上的最完善的训练。

由上述可见，标准化考试不单是教学检测手段，更重要的是保证教学有高效率 and 正确方向的措施。

本丛书并不想也不可能解决当前教育中的全部问题，而只是想在当前教育改革中先迈出一小步，以期引起大家对这些问题的重视，促进对这些问题的探讨研究。

本书的着眼点是标准化考试最基础的部分——命题。丛书的每册，都是先分析有关题型结构上的特点，研究它们的使用范围和使用方法。为使读者能尽快地掌握乃至运用这些题型，每种题型后面都给出了能够说明该题型各方面特点、使用范围和使用方法的例题。为给读者提供一定的练习机会，书中还提供了若干组研究题。

书中的例题和研究题，是在按结构教学观点对教材进行充分分析的基础上编写的，几乎每个题都包含知识和能力两个方面，它们的数量虽少，但能够充分地覆盖高中课程的全部知识和各层次的能力。因此，将它们用于课堂训练、教学检查、学生预习或复习后的自我测试都是很合适的。

由于作者水平的限制，本书可能有不妥之处，恳请读者批评指正。

编者

1986.8

目 录

第一部分 标准化题型研究

一、填空题.....	(1)
二、单一选择题.....	(3)
三、配伍选择题.....	(4)
四、组合选择题.....	(6)
五、多元选择题.....	(7)
六、因果选择题.....	(8)
七、填空选择题.....	(9)
八、分类选择题.....	(10)
九、改错选择题.....	(13)
十、阅读选择题.....	(14)
十一、是非题.....	(17)
十二、连接题.....	(18)
十三、排列题.....	(19)

第二部分 研 究 题

第一组.....	(20)
第二组.....	(31)
第三组.....	(42)
第四组.....	(52)
第五组.....	(65)

第六组.....	(75)
第七组.....	(84)
第八组.....	(91)
第九组.....	(103)
第十组.....	(116)
第十一组.....	(127)
第十二组.....	(132)
第十三组.....	(144)
附 研究题提示.....	(158)

第一部分 标准化题型研究

如何使学生学习成绩的误差减少到最低限度，更接近实际水平，这是长久以来人们关心和探索的问题。标准化考试的研究与推广正是为了解决这样的问题。

什么叫标准化题型？目前，我国对此众说纷云。一般以为它是“按照系统的科学程序组织、具有统一的标准、并对误差作了严格的控制的考试”（国家教育委员会学生管理司主编：《标准化考试简介》第6页）。

标准化考试是近几十年来国际上广为流行的考试方法，也是我国高考准备采取的一种形式。在历史学科中究竟如何实施标准化考试，本书试图作个尝试，以供关心这项工作的同志参考。

标准化考试中使用的试题，目前已有几十种。本书只把适用于历史学科的标准化题型推荐给读者。

一、填空题

填空题是历史考试中最常见的一种题型。这类题一般是提出一个不完整的陈述，要求被试者自己把缺少的字、词填上，有的题含一处填空，也有的含多处。这类题侧重考查学生对历史事件的记忆和综合能力。按照其测查内容可分为单纯填空题、横向综合填空题和纵向综合填空题等。

1. 单纯填空题：单纯考查某一具体历史事件发生的时间、地点、人物；时间、空间上没有跨度，着重测查对具体历史事件的记忆熟练和准确程度。

【例1】 迄今中国境内发现的最早人类是距今约（ ）年的云南（ ）人。

解：一百七十万、元谋

【例2】 公元前六世纪，（ ）把波斯人各部落统一起来，建立了奴隶制波斯帝国。

解：居鲁士

2. 横向综合填空题：侧重考查大约同一时期内不同地域不同国家发生的历史事件，重点是测验考生对同类历史事件的理解、分类和归纳能力。

【例1】 公元前594年，希腊奴隶制城市国家雅典的执政官（ ）实行了改革。同年，我国春秋时的鲁国实行了（ ）。

解：梭伦，初税亩。

【例2】 1453年，奥斯曼土耳其攻陷（ ），东罗马帝国灭亡，同年，英法（ ）战争结束。

解：君士坦丁堡，百年

3. 纵向综合填空题：考查某一历史事件的发展变化，时间跨度往往很大，需要考生在深刻理解该历史事件性质的基础上，从历史发展中掌握它的变化。

【例1】 1840年开始的（ ）是中国近代史的开端。从此，中国一步一步变成（ ）社会。1919年的“五四”运动，是中国革命从（ ）转变为（ ）的标志。

解：鸦片战争、半封建半殖民地、旧民主主义革命、新民主主义革命

【例2】 日本从公元（ ）世纪开始出现奴隶制国家。五世纪时，奴隶制国家（ ）统一日本。646年，日本历史上发生了（ ），标志着日本从奴隶制社会过渡到封建社会。1192年，日本又进入长达六百多年的（ ）时期。1868—1873年，日本经过（ ），开始走上发展资本主义的道路。

解：二、大和、大化改新、幕府政治、明治维新

二、单一选择题

此种题目的基本模式是在每个问题下有四、五个可供选择的答案，其中只有一个是正确的、符合题意的答案。这类题目可以考查考生记忆的准确性以及在多种历史事件中对某一历史事件的分析辨认能力。

【例1】 最先掌握人工取火技术的原始人类是：

- A. 北京人
- B. 山顶洞人
- C. 半坡氏族
- D. 河姆渡氏族

解：B

【例2】 发明现在一般通用的计数法并创造包括“零”在内的十个数字符号的是：

- A. 波斯人
- B. 阿拉伯人

C. 印度人

D. 古巴比伦人

解: C

三、配伍选择题

此种题型是几个问题共用一组答案, 备选答案放在问题的前面, 问题与答案的数目可不相等, 每项答案可选用一次, 也可重复选用多次, 或一次也不用, 但每个问题只允许选择一个答案。此种题旨在测查考生对历史知识的分析、判断和应用能力。

【例1】 在中国新民主主义革命史上, 有过下列七种革命军队, 后面十个历史事件是由哪种军队参加的? 选出最主要者, 将字母写在() 内。

A. 国民革命军

B. 国民革命军第八路军

C. 国民军

D. 国民革命军新编第四军

E. 中国人民解放军

F. 中国工农红军

G. 东北抗日联军

H. 以上都不是

① 中国抗战开始后的第一次大捷——平型关歼灭战

② 开展土地革命, 创建农村革命根据地

③ 直系将领冯玉祥发动北京政变, 囚禁曹锟、推翻直系军阀政府

④ 粉碎国民党反动派四次反革命“围剿” ()

⑤ 发动第一次东征,讨伐阴谋推翻广东革命政府的广东军阀陈炯明 ()

⑥ 冷云等八个女战士在日军的重围里英勇奋战,最后高呼着“打倒日本帝国主义”的口号投入牡丹江。 ()

⑦ 在湖北汀泗桥、贺胜桥打败直系军阀吴佩孚的主力军队。 ()

⑧ 抗日战争时期,进入华中敌后,创立苏南和皖东抗日根据地。 ()

⑨ 在孟良崮战役中,全歼国民党最精锐的部队之一——整编七十四师,粉碎国民党反动派对山东解放区的大举进攻。 ()

⑩ 在“芦沟桥事变”中,奋起还击日军。 ()

解: ① B ② F ③ C ④ F ⑤ H ⑥

G ⑦ A ⑧ D ⑨ E ⑩ A

此类试题也可以用“以上都不是”(或“以上都不对”)来作为一项选择,引导考生考虑在备选答案之外还可能有正确的回答。

【例2】 世界史上曾有过下列三种性质的大帝国,分析后面六个帝国属于哪种性质?选出你认为最恰当的,将字母写在()内。

A. 奴隶制军事大帝国

B. 封建军事大帝国

C. 资本主义制的军事帝国

① 阿拉伯帝国 ()

② 波斯帝国 ()

- ③ 奥斯曼土耳其帝国 ()
 ④ 拿破仑帝国 ()
 ⑤ 罗马帝国 (前 27—476 年) ()
 ⑥ 查理曼帝国 ()

解：① B ② A ③ B ④ C ⑤ A ⑥

B

四、组合选择题

这种题型的标准模式是在题干后面列出四个用数字标明的选择答案，要求考生在排除错误选项或认定正确选项后，按表中规定的组合格式，选择一个字母作为答案。答案方法是：如果①+②+③是正确的，选字母 A；如果①+③是正确的，选字母 B；如果②+④是正确的，选字母 C；如果只有④是正确的，选字母 D；如果①+②+③+④是正确的，选 E。规定的组合格式列表如下：

A	B	C	D	E
①+②+③	①+③	②+④	④	①+②+③+④

此类题可以考查考生对历史知识的综合归纳能力。

【例 1】 我国原始人中处于母系氏族阶段的有：

- ① 山顶洞人
 ② 半坡氏族
 ③ 河姆渡氏族
 ④ 大汶口文化中晚期

解：A

【例2】 促成中国人民抗日民族统一战线形成的历史事件有：

- ① “一二·九”运动
- ② 西安事变
- ③ 芦沟桥事变
- ④ “八·一三”事变

解：E

五、多元选择题

在题干后面列出多个用字母标明的选项，其中正确答案可不止一项，受试者只要指出符合题意的答案，不必按一定方式组合。此类题可用来测试较复杂历史事件的背景、经过和意义。在众多答案中，故意掺入一、二个似是而非的模糊答案，测验考生对历史事件记忆的牢靠性和比较、分辨历史知识的能力。

【例1】 戊戌变法在政治方面的主要内容有：

- A. 中央设资政院
- B. 各省设咨议局
- C. 允许官民上书言事
- D. 奖励科学著作和发明
- E. 改定律例，裁撤冗员，澄清吏治

解：C、E

【例2】 美国独立战争胜利的历史意义是：

- A. 揭开了欧、美资产阶级革命的序幕，是世界近代史的开端。

B. 摧毁了英国的殖民枷锁，赢得了国家独立。

C. 取消了黑人奴隶制，为资本主义的发展进一步扫除了障碍。

D. 使美国经济在十九世纪后半期迅速赶上和超过英、法。

E. 对欧、美的革命起了推动作用，促进了法国资产阶级革命和拉美波澜壮阔的独立战争的爆发。

解：B、E

六、因果选择题

每个问题由原因或条件、结果或判断两部分组成，回答问题使用字母A~E，其含义如下：

A. 原因和结果的叙述都正确，并且能用原因正确解释结果（或两者密切相关）

B. 原因和结果的叙述都正确，但不能用原因正确解释结果（或两者无关）

C. 结果是正确的，但对原因的叙述是错误的

D. 结果不正确，但对原因的叙述是正确的

E. 对结果和原因的叙述都不正确

这类题考查考生能否透过历史现象抓住历史事件的本质特征，即对历史事件的理解能力。

【例1】 1862年，清朝咸丰帝决定向英法等国“借师助剿”，中外反动势力勾结起来共同镇压太平天国运动。

解：C

【例2】 1905年俄国爆发了布尔什维克领导的资产阶级民主革命，这次革命推翻了沙皇专制制度。（ ）

解：D

【例3】 1922年10月，墨索里尼在意大利建立了极端反动的法西斯专政，目的是摆脱1929年爆发的资本主义世界的经济危机。（ ）

解：B

【例4】 1934年，红军离开中央根据地北上抗日，因为日本帝国主义在东北发动了“九·一八”事变。

解：E

【例5】 由于洋务派所办企业获得了很多利润，吸引着官僚、地主、商人投资于近代工业。因此，洋务运动在客观上刺激了中国资本主义的发展。（ ）

解：A

七、填空选择题

此类题型要求在每题后面提供三个以上的答案（题内空白多者可编成组）供选用，参试者可从其中选择最合适的内容，将其代号填入空格内。

【例1】 公元_____年，翟让、李密率瓦岗军在河南_____设下埋伏，大败隋军，杀死张须陁。

A. 611……长白山

B. 616……荥阳北大海寺

C. 617……兴洛仓

D. 618……瓦岗

解：B

【例2】武昌起义胜利后，各省代表在上海举行_____会议，后转汉口开会。会议通过《_____》二十一条。

- A. 绅商代表……中华民国临时约法
- B. 参议院……临时政府组织大纲
- C. 各省都督府代表联合会第一次……中华民国临时约法
- D. 各省都督府代表联合会第一次……临时政府组织大纲

解：D

【例3】国际歌的作者是法国无产阶级诗人_____，并由法国工人作曲家_____谱曲。

- A. 鲍狄埃……狄盖特
- B. 鲍狄埃……瓦尔兰
- C. 狄盖特……鲍狄埃
- D. 瓦尔兰……狄盖特

解：A

八、分类选择题

此题要求参试者把同类问题归纳在一起，主要目的是考查分析综合的能力。

【例1】下列①~④组内容同属“以少胜多”的战役，请你从另外A~D组内找出与它们同类的战役，有几个