

学前教育学

何孔潮 王其红 主编



西南师范大学出版社





学前教育专业规划教材



学前教育学

XUEQIAN JIAOYU XUE



主 编 何孔潮 王其红
副主编 唐 利 郭 静
编 委 田波琼 王 芳 丘 静 张永波
周艳玲 陈小凤 潘瑞琼 胡雨洁



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

学前教育学 / 何孔潮, 王其红主编. -- 重庆: 西南师范大学出版社, 2018.6

ISBN 978-7-5621-9260-2

I. ①学… II. ①何… ②王… III. ①学前教育-教育理论 IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第098454号

学前教育学

XUEQIAN JIAOYU XUE

何孔潮 王其红 主编

责任编辑: 杜珍辉

装帧设计:  周娟 钟琛 何欢欢

排 版: 重庆大雅数码印刷有限公司·王 兴

出版发行: 西南师范大学出版社

网址: <http://www.xsebs.com>

地址: 重庆市北碚区天生路2号

市场营销部: 023-68868624

邮编: 400715

印 刷: 重庆紫石东南印务有限公司

幅面尺寸: 185mm×260mm

印 张: 13.5

字 数: 245千字

版 次: 2018年6月 第1版

印 次: 2018年6月 第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-9260-2

定 价: 39.00 元

学前教育专业规划教材



总主编

杨晓萍

学术指导委员会

顾问：刘云艳 李 静 李姍泽

主任：杨晓萍

副主任：皮军功 李雪平 徐井万 宋延军 郭光亮

委员：(以姓氏笔画为序)

王全民 田劲松 孙亚娟 牟映雪 李 旭

李 敏 李阿方 杨 达 杨 挺 杨莉君

宋占美 张家琼 陈世联 赵伶俐 胡 静

夏 蔚 康建琴 程秀兰 魏勇刚

编委会

主任：杨晓萍

编委：(以姓氏笔画为序)

王文乔 王其红 王善安 刘志慧 刘 璐 孙亚娟

苏飞跃 李传英 李姍泽 杨 雄 肖素芬 吴志勤

何孔潮 何 茜 余 璐 宋丹凤 宋延军 张利洪

张雪艳 张 骞 陈伦超 岳慧兰 周 昶 赵海燕

赵景辉 胡天龙 胡 莉 胡 静 秦 莉 夏 巍

徐晓燕 郭光亮 黄玉娇 曹 斌



温馨提示

本书配有丰富的教学资源(PPT、教学设计、教学案例……)

可扫描上方二维码进行浏览,获取原版资源请联系我们!

联系电话:023-68252455 熊老师



ZONGXU 总序

党的十九大报告指出,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。在学前教育领域,就是人们日益增长的对高质量学前教育的需要和学前教育质量不平衡不充分发展之间的矛盾。目前幼儿教师的专业性薄弱成为制约学前教育发展的关键因素。为了满足社会对优质学前教育人才的需要,我国必须建立健全应用型学前人才培养机制。2010年,《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中指出“师资队伍不健全”是学前教育薄弱环节的主要表现之一,提出要“完善学前教育师资培养体系”;2014年,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》再次强调:“在学前教育、护理、健康服务、社区服务等领域,健全对初中毕业生实行中高职贯通培养的考试招生办法。”可见,师资培养已经成为当前学前教育发展的重中之重。

教材建设是幼儿教师教育改革的重要环节,直接影响着未来幼儿教师的专业素养。我们立足于学前教育师资培养的实际,着眼于夯实学生的基本理论和基本能力,培养符合时代要求、具有良好专业素养的新型幼儿教师,力求体现时代性、科学性和实践性,组织编写了本套教材。教材的特色体现在以下几个方面:

1. 编写队伍上,阵容强大,经验丰富

本套教材的主编、副主编及参编人员来自各级各类院校、教研机构以及一线名园,均长期从事相关专业工作,有着扎实的理论基础和丰富的实践经验。



2. 内容选择上,以生为本,适应学情

教材编写强调以学生为中心,融合“教材即学材”的理念,符合职业教育的培养目标与学生认知规律,适应学生的学习能力和自主学习的需要。

3. 呈现形式上,创新模式,易教利学

融入多种板块(如学习目标、学习重难点、知识结构图、案例导入、本章小结、思考与练习)和学习材料(资料链接、人物介绍、拓展阅读),部分学科采取以项目执行来设置教学单元,增强了可读性,易教利学。

4. 配套资源上,立体建设,拓展资源

配合教学中的教、学、做、测各环节,采用不同的技术手段,开发了多样的教学资源,具体包括PPT、典型案例、题库、名师名课视频等等,为教学提供全面支持。

总之,本系列教材注意了课程结构,反映了各门课程结构之间的联系和衔接,内容分配合理,既相互联系又相互区别,在帮助学生尽快掌握幼儿教育的基本理论和从事幼儿教育最基本的工作技能等方面做了有益的探索。

最后,要感谢参与本系列教材编写和审稿的各位老师所付出的大量辛勤劳动,也要感谢西南师范大学出版社职业教育分社的编辑们对本系列教材的支持和编辑工作。由于编写时间紧、人员能力有限等原因,本套教材还存在一些不足。在使用本教材的教师和学生的关心和帮助下,我们会不断改进和完善这套教材,促进我国学前教育专业的教学改革和课程建设,提高人才培养质量,进而促进学前教育质量的提升。



杨晓花

2018年6月



QIANYAN 前言

本教材作为中职层次学前教育专业通用的一本新编教材,力求体现当下学前教育发展的新理念、新观点以及对当下学前教育教师培养的新要求、新标准。本教材的编写对中职学前教育教材具有一定的创新性,本教材立足中职阶段学前教育学生的学习水平与特点,注重内容的实践性、实用性和操作性,同时也重视理论与实践的结合,让学生能知其然并知其所以然。本教材主要突出了以下特色:

第一,体现基础性与时代性的统一。本教材以学前教育学科及其课程的基础知识、基本原理和方法为主要内容,力求给读者呈现全面的学前教育学科的入门知识,帮助学生为后续的课程学习以及学生的专业发展打好基础。同时,尽可能充分反映当下学前教育的发展前沿以及探索的新经验。

第二,理论与实践并重。教材中的理论部分插入了大量的“资料链接”“拓展阅读”等板块,这些板块呈现了大量的真实案例和故事,为教师 and 学生的互动、探讨提供问题情境,搭建理论与实践之间的桥梁。同时,“资料链接”等板块中也包含相关理论知识的延伸,希望能够拓展学习者的阅读空间。

第三,注重内容的实践应用性。本书的编者既有高校从事学前教育研究和教学的学者和教师,又有中职学校学前教育专业教师,还有幼儿园的园长和一线教师。他们不仅具有扎实的理论基础,也具有丰富的实践经验,为教材内容的实践应用性提供了可靠保障。同时,教材在每章节结束还有“思考与练习”板块,为学生提供幼儿教师资格考试的指导,为学前教育专业学生成为合格的幼儿教师给予有力帮助。

本教材为集体智慧的结晶,编写的人员分别是:第1章,周艳玲;第2章,郭静;第3章,唐利、郭静;第4章,丘静、潘瑞琼;第5章,张永波;第6章,王其红、唐利;第7章,陈小凤、田波琼;第8章,胡雨洁、王其红;第9章,王芳、何孔潮。最后,由何孔潮负责全书统稿。全书凝聚了编写组成员的辛勤与努力,由于本书就中职学前教育教材来说具有一定的创新性,有创新就有可能不成熟,存在一些错误或疏漏,因此恳切地敬请读者批评和指正,帮助我们改进。

在编写过程中,编写人员参阅了许多同行的研究成果和相关书籍,在此谨向这些作者表示衷心的感谢。与此同时,还要特别感谢在编写过程中给予悉心指导的专家和鼎力支持的出版社老师。



MULU 目录

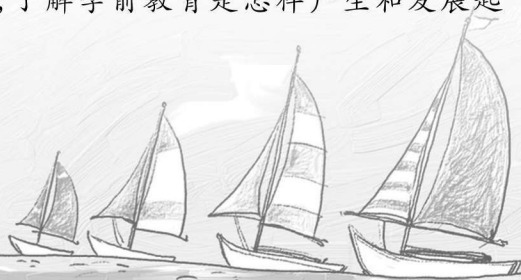
| | |
|--------------------------|----|
| 第1章 学前教育学概述 | 1 |
| 第一节 教育与学前教育 | 3 |
| 第二节 学前教育学的产生和发展 | 7 |
| 第三节 学前教育学的意义与研究方法 | 14 |
| 第2章 学前教育与社会发展 | 19 |
| 第一节 学前教育的社会制约性 | 21 |
| 第二节 学前教育的社会功能 | 27 |
| 第3章 学前教育与儿童发展 | 33 |
| 第一节 儿童观 | 35 |
| 第二节 关于影响儿童发展因素的争论 | 40 |
| 第三节 学前教育在儿童发展中的作用 | 45 |
| 第4章 幼儿园教育的目标、原则与任务 | 49 |
| 第一节 幼儿园教育的目标 | 51 |
| 第二节 幼儿园教育的原则 | 55 |
| 第三节 幼儿园教育的任务 | 63 |

| | |
|----------------------|-----|
| 第5章 幼儿园环境 | 65 |
| 第一节 幼儿园环境概述 | 67 |
| 第二节 幼儿园环境创设的原则 | 71 |
| 第三节 幼儿园物质环境创设 | 74 |
| 第四节 幼儿园精神环境创设 | 80 |
| 第6章 幼儿园活动 | 87 |
| 第一节 幼儿园生活活动 | 89 |
| 第二节 幼儿园游戏活动 | 97 |
| 第三节 幼儿园教学活动 | 104 |
| 第四节 幼儿园其他活动 | 110 |
| 第7章 幼儿园教师 | 119 |
| 第一节 幼儿园教师的概述 | 121 |
| 第二节 幼儿园教师的专业素质 | 126 |
| 第三节 幼儿园教师的专业发展 | 131 |
| 第四节 幼儿园教师与幼儿的关系 | 135 |
| 第8章 幼儿园班级管理 | 141 |
| 第一节 幼儿园班级管理概述 | 143 |
| 第二节 幼儿园班级管理的内容、原则与方法 | 147 |
| 第三节 幼儿园各类班级的管理 | 154 |
| 第9章 学前教育衔接与合作 | 165 |
| 第一节 幼儿园与家庭的合作 | 167 |
| 第二节 幼儿园与社区的合作 | 177 |
| 第三节 幼儿园与小学的衔接 | 183 |
| 参考文献 | 192 |
| 参考答案 | 195 |

第 1 章

学前教育学概述

分组活动时,琦琦跑过来说:“老师,元元他们往滑梯里吐唾沫,不让我们滑。”姜老师急忙走了过去。忽然听到元元嚷道:“快看,唾沫下滑了。”姜老师把要说的话咽了回去,站到这群男孩背后。“真的在滑了,大家知道为什么吗?”见姜老师没有批评他们,孩子们活跃起来,继续说:“我知道,因为滑梯是斜的,很光滑,唾沫像水一样,所以就流了下来。”姜老师说:“说得很对,但是你们往滑梯上吐唾沫,对不对?”“不对!”“随地吐痰不对,往滑梯上吐也不对。”“不讲卫生。”小朋友们抢着回答。那几位男孩说:“我们以后不随便吐了,咱们把滑梯擦干净吧!”恺恺从口袋里拿出纸将滑梯上的唾沫擦干净,滑梯前又排起了队。现今,案例中姜老师的做法已得到越来越多老师的认可,但我国幼儿教师和家长的^{教育观、儿童观、发展观}还需进一步提升。因此,在本章,我们首先来学习什么是学前教育,了解学前教育是怎样产生和发展起来的以及学习学前教育学有什么意义。



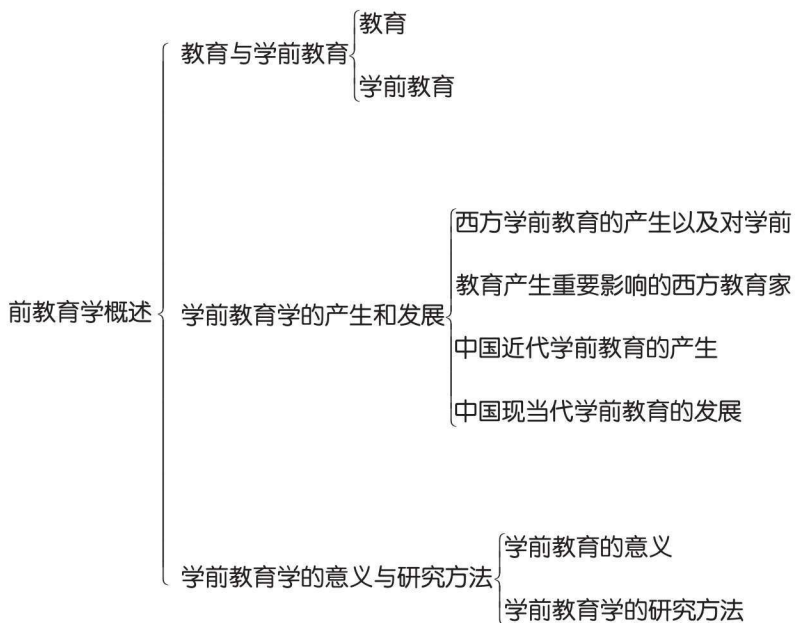
【学习目标】

- 1.理解教育的本质、目的和作用。
- 2.理解学前教育的性质和意义。
- 3.了解中外学前教育发展简史和著名教育家的儿童教育思想,并能结合学前教育的现实问题进行分析。

【学习重难点】

了解中外学前教育发展简史和著名教育家的儿童教育思想,并能结合学前教育的现实问题进行分析。

【知识结构图】



第一节 教育与学前教育

一、教育

在我国,“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中“得天下英才而教育之”。拉丁语 educare 是西方“教育”一词的来源,意思是“抚养或养育”。^①而教育作为一种培养人的社会实践活动,是人类社会特有的现象,更是人类生存和发展必不可少的手段,伴随着人类社会的产生而产生,随着社会的发展而发展。当前,对教育的理解有广义和狭义之分。广义的教育泛指一切有意识地影响人的身心发展的社会实践活动。这种活动有可能是有目的、有计划的,也可能是随机的、偶然的;有可能是有组织、有系统的,也可能是无组织、零散的。它包括家庭教育、社会教育和学校教育。狭义的教育是指专门组织的教育,是教育者依据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,期望他们发生某种变化的活动,即学校教育,它不仅包括全日制的学校教育,也包括半日制学校教育、业余的学校教育、函授教育、广播电视教育等。

(一)教育的本质

本质即反映事物规律的、稳定的、普遍的特性。教育的本质是一种有目的的培养人的社会活动,马克思主义教育观认为教育是一种社会现象,是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的过程,是人类特有的一种有意识的活动。在这种教育中,存在着教育者、受教育者以及教育影响三种要素之间的相互关系。

^①雷蒙·威廉斯.关键词:文化与社会的词汇[M].刘建基,译.北京:生活·读书·新知三联书店,2005:141.

（二）教育的目的

教育目的是指一个国家、民族通过教育,把受教育者培养成为什么样的人,它是国家对培养人才的质量和规格的总体要求。有关教育目的的理论主要有四种。第一,宗教本位论,其主张是人在宗教的影响下,以皈依上帝为其生活理想,把人培养成虔诚的宗教人士,代表人物有圣·奥勒留·奥古斯丁(Saint Aurelius Augustinus)、托马斯·阿奎那(Thomas Aquinas)等。第二,社会本位论,其强调从社会发展需要出发,注重教育的社会价值,主张教育目的是培养合格的公民和社会成员,代表人物有柏拉图(Plato)、埃米尔·涂尔干(Émile Durkheim)、凯兴斯泰纳(Kerschensteiner, Georg)、赫钦斯(Robert M. Hutchins)、威廉·巴格莱(William Chandler Bagley)等。第三,个人本位论,其强调教育要服从人的成长规律、满足人的需要,注重教育对个人的价值,主张教育目的是培养“自然人”,发展人的个性,促进个人自我实现,代表人物有让-雅克·卢梭(Jean-Jacques Rousseau)、卡尔·罗杰斯(Carl Ransom Rogers)等。第四,教育无目的论,其强调“教育的过程,除它自身以外没有目的,它就是它自己的目的”。这种理论并非主张教育无目的,而是否定教育一般的、抽象的目的,强调的是教育内有的目的,即每一次教育活动的具体目的,代表人物有约翰·杜威(John Dewey)。2010年7月颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中,“总体战略”部分指出,当前我国的教育目的是:“全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

（三）教育的功能

教育的功能主要体现在个体发展功能和社会发展功能两个方面。教育的个体发展功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构和特征所决定,发生于教育活动内部,也称为教育的本体功能或固有功能。教育的社会发展功能指教育对社会发展的影响和作用。教育作为社会结构的子系统,通过对人的培养进而影响社会发展。教育的社会功能主要包括政治功能、经济功能和文化功能。

二、学前教育

(一)学前教育的含义

对于什么是学前教育,目前国内外尚无统一的认识。黄人颂认为,学前教育指的是对从出生到6岁左右,即从出生到入小学前这一阶段的儿童所进行的教育。有研究者认为,学前教育是指儿童在正式入学之前,由专门的组织机构,有目的、有计划地对其实施影响的一切活动。1981年11月,联合国教科文组织在法国巴黎召开了国际学前教育协商会议,对学前教育概念进行了专门的讨论,认为能够激起出生至进入小学这一年龄阶段的儿童(小学入学年龄因国家不同而有差别,通常为5~7岁,我国儿童的入学年龄通常为6岁)的学习愿望,给他们学习体验,且有助于他们整体发展的活动总和。^①我国学者顾明远主编的《教育大辞典》对学前教育的解释是对出生至入学前儿童的教育。^②

总的来说,不同的历史时期和不同的国家和地区,学前教育的内涵和外延略有不同。就我国而言,从广义上来理解,学前教育是指儿童进入小学前(0~6岁)在家庭、早教机构和幼儿园接受的保育和教育,即严格意义上的幼儿教育。依据我国原国家教委1989年颁发的《幼儿园管理条例》第二条、2016年修订的《幼儿园工作规程》第四条的规定,狭义的学前教育则是指儿童进入小学之前(3~6岁)在幼儿园接受的正式的保育和教育,即严格意义上的学前教育,它是基础教育的基础。^③本书主要研究的是狭义的学前教育。

(二)学前教育的性质

党的十九大报告中明确提出要“办好学前教育”,使“幼有所育、学有所教”。学前教育是基础教育的重要组成部分,发展学前教育对于促进儿童身心健康发展,普及义务教育,提高国民整体素质,实现全面建成小康社会的奋斗目标具有重要意义。学前教育的基本性质为基础性、公益性、保教性。

1. 基础性

教育是民族振兴的基石,是社会发展的基础。学前教育是基础教育的基础,终身教育的开端,其主要任务是促进个体早期的全面健康发展,为一代新人具备

^①梁志燊.学前教育学[M].北京:北京师范大学出版社,1998:2.

^②顾明远.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1999:534.

^③罗若飞.供需均衡视角下我国学前教育供给制度发展研究[D].成都:西南交通大学,2015:5.

良好素质做好破蒙启志、培土奠基工作,为儿童顺利地进入小学及其以后的学习做好身体上、心理上的充分准备,对提高教育质量有着重要作用。

2. 公益性

学前教育的公益性是指学前教育活动应当尊重社会全体成员的公共利益。从经济角度看,学前教育可以“筑建国家财富”,具有公共物品的性质;从政治角度看,学前教育是国家战略项目,具有公共服务体系组成成分的性质。学前教育是重要的社会公益事业,具有显著的公益性。

3. 保教性

从历史看,学前教育的前身是家庭教育或母育学校,而家庭教育具有“保”和“教”的二重性。从对象看,学前教育的主要对象是3~6岁的幼儿,其生理和心理都处在生长发育的关键时期,不仅需要“保”的精心呵护,还需要“教”的知识积累和品行养成。保教性是学前教育本身特有及根本的属性,在学前教育阶段,要保教统一,保教结合。