

甘肃联合大学党建与大学生思想教育系列丛书

学习与探索

——学习实践科学发展观调研论文集

汪建华 主编



兰州大学出版社

学习与探索

——学习实践科学发展观调研论文集

李志强

兰州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学习与探索:学习实践科学发展观调研论文集/汪建华主编. —兰州:兰州大学出版社,2010.4

(甘肃联合大学党建与大学生思想教育系列丛书)

ISBN 978-7-311-03262-3

I. ①学… II. ①汪… III. ①社会主义建设模式—中国—文集 IV. ①D616-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第070505号

策划编辑 陈红升
责任编辑 李文
封面设计 管军伟

丛 书 名 甘肃联合大学党建与大学生思想教育系列丛书
书 名 学习与探索
——学习实践科学发展观调研论文集
本册主编 汪建华
出版发行 兰州大学出版社 (地址:兰州市天水南路222号 730000)
电 话 0931-8912613(总编办公室) 0931-8617156(营销中心)
0931-8914298(读者服务部)
网 址 <http://www.onbook.com.cn>
电子信箱 press@onbook.com.cn
印 刷 兰州人民印刷厂
开 本 880×1230 1/32
印 张 10.125
字 数 278千
版 次 2010年5月第1版
印 次 2010年5月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-311-03262-3
定 价 140.00元(共7册)

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)

序 言

用科学发展观统领学校可持续发展

李志强

—

科学发展观是科学分析当前我国发展的阶段性特征做出的战略选择,是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想一脉相承又与时俱进的科学理论。科学发展观作为中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,以丰富的思想内涵构建了第一要义是发展、核心是以人为本、基本要求是全面协调可持续、根本方法是统筹兼顾的科学理论。在校十年来的办学实践中,我们深刻体会到,解放思想是推动学校可持续发展的先导,改革创新是实现学校可持续发展的必由之路。

学习实践科学发展观,必须全面把握科学发展观的科学内涵、精神实质和根本要求,必须联系甘肃联合大学改革发展的实际,把科学发展观这一战略思想放在当前甘肃联合大学发展的新阶段、面临的新问题和新任务中来把握,放在甘肃联合大学建校十年来的三十年波澜壮阔的历史进程中来体会,放在未来学校事业改革发展的方向、目标、使命中来理解。深化对科学发展观的认识,就要不断总结学校办学几十年历程的经验和教训,研究学校发展面临的挑战和困难,谋划学校可持续发展的道路。



二

甘肃联合大学学习实践科学发展观活动,认真贯彻省委和省高校工委的决策部署,按照“党员干部受教育、科学发展上水平、人民群众得实惠”的总要求,紧紧围绕学校“实现学校科学发展、和谐发展、可持续发展”的实践主题,精心组织、采取多种方式进行理论学习,积极探索、结合自身实际设计特色活动,使学校学习实践活动取得明显成效。

通过学习实践活动,我们进一步明确了“师范+应用”的办学定位,提出了特色发展、内涵发展的工作思路,进行学科整合,挖掘潜力,打造特色,顺利完成了第三轮内部管理体制改革和干部聘任,实现了管理重心的下移,加强了教学管理和学生管理两个体系,优化了干部队伍结构,着力加强各级班子带领发展、驾驭全局的能力,提高了部门服务中心工作的能力和质量。以四个平台建设为中心,学校的重点专业建设、精品课程建设、优秀教学团队建设、教学改革建设都得到了加强。通过学习实践活动,学校的办学治学能力不断增强。

各党总支按照学校深入学习实践科学发展观活动的总体安排,结合各自实际,分别展开多角度、多层次、扎实有效的理论学习和广泛的调研工作。机关党总支提出转变机关工作作风,“增强服务意识,推进科学管理,提高创新能力,努力开拓机关工作新局面”;外语学院紧贴学院特点,按照“请进来、走出去、抓时机、求实效”的思路,结合实际抓学习,突出实践求发展;化工学院开展了“学习实践一对一,学习科研一带一,分析查摆一查一、解决问题一帮一、总结测评一促一”的“五个一”活动;体育系党总支引导学生党支部成立了以学生党员为主体、全体入党积极分子共同参与的学习实践科学发展观理论学习小组,为切实推动学习实践活动走进学生奠定了良好的基础;理工学院提出要大力培养教学名师、学术带头人和青年教师,做好“三查”、“三会”教学工作制度,进一步强化日常教学质量跟踪与监

控力度；经管学院坚持每周一次集中学习制度，建立学习实践活动“七大机制”，进一步完善经济管理人才培养模式，思想政治教学部提出进一步探索的新路子，提高思想政治教育的针对性和实效性，解决思想政治课和法学专业、社区服务与管理专业教师队伍的优化工作，做好科学发展观“三进”工作；文学院党总支在学习实践活动中，做到重点专业要突出一个“强”字，特色专业要突出一个“特”字，巩固并加强校企合作；数信学院在教学活动中坚持边学边查边改，提出长期、中期和近期三个层面解决问题的思路和方案；校团委积极组织学生社团开展学习实践活动，以社团的规范管理和科学发展为突破，举办层次化、制度化的“社团巡礼月”，不断壮大和扶持学生社团的健康发展。

通过这次学习实践活动，我们取得的成效可以概括为：思想认识不断提高，办学信心不断增强，学科专业得到整合，办学方向更加明确，干部素质不断提高，基础设施不断改善，突出问题得到解决，体制机制更加完善。

三

科学发展观中蕴含了科学、客观地评价各项工作的标准和体系，这些评价标准和评价体系能够帮助我们站在社会发展的宏观视角全面审视我国高等教育的发展状态，帮助我们发现高等教育中存在的问题并对问题的根源进行深入思考，实现学校的可持续发展。

学校党委抓住科学发展这一主题，围绕实践载体，在学好理论的基础上，紧密结合当前高等教育的阶段性特征和学校的实际，认真思考“培养什么人、怎么样培养人”和“办什么样的大学、怎样办好大学”这两个根本性问题，对学校科学发展的重大问题深入调研，引导党员干部特别是领导班子成员用更开阔的视野、更开阔的思维、更开阔的胸襟正视现实、正视问题，形成解决问题的思路，达成科学发展的共识。根据学校发展的实际和广大教职员工的意见，学校设立了38项调



研课题,形成了79篇调研文章,涉及学校定位、发展方向、人才培养、专业建设、内部管理体制、队伍建设、校园文化建设等方面。这对推动学校的科学发展、健康发展必将起到积极作用。这里汇集选编了部分调研文章,其目的是将学习实践活动成果转化为提升办学层次、提高教学质量、增强办学实力、推进学校发展的创新思路和具体措施。

学校正处于发展的关键时期。2007年我校以优异成绩通过了高职高专人才培养工作水平评估,2008年在升本评估中我们取得了阶段性成果。如何结合全国教育发展形势和全省区域经济发展战略,以学习实践科学发展观活动为契机,努力实现学校的跨越式发展,是摆在每一位联大人面前的历史课题,需要我们解放思想,大胆创新,积极实践,努力开创学校健康发展、快速发展的新局面。

(作者系甘肃联合大学党委书记)

目 录

序言	李志强	1
认真践行科学发展观 着力加强干部队伍建设		
推动学校科学发展	李志强	1
以科学发展观为指导 深化内部管理体制改		
提升办学水平	史百战	12
形成科学发展共识 创新科学发展思路 进一步		
加强大学生的思想政治教育	汪建华	21
应用型本科大学师资队伍建设及其途径	马志荣	25
以科学发展观为指导 努力做好我校后勤保障工作	田建中	34
与时俱进创新文化品牌 整合资源增强工作活力		
——关于丰富校园文化生活有效途径的探索与思考	曹晓琴	40
加强学科专业和教学团队建设 创新教学管理		
提升人才培养质量	郑伟强	50
加强干部队伍建设与实现学校可持续发展的思考	黎彦科	57
落实科学发展观 切实加强高等学校干部教育培训		
工作	郭萍	63
以科学发展观为指导 全面促进学校发展	李连成	70
践行科学发展观 提高办公室工作人员素质	薛志忠	78
以人为本 更新理念 促进学校审计工作科学发展	李智慧	84
关于高校机关作风建设的思考	安建文	89



关于我校大学生社团发展状况的调查报告	赵学森	94
以国家职业标准为指导 加强学生职业能力的		
培养 提高就业竞争力	李欣	104
加强教学管理信息化建设 不断提高教学管理水平	刘东	109
深入学习实践科学发展观 努力提高人事工作科		
学管理水平	李耀荣	114
浅谈高校学生工作制度体系建设	王迎春	120
我校大学生养成教育调查报告	何爱慧	126
建立完善大学生就业机制与创新服务体系的思考	席明	132
加强预算管理 为学校可持续发展管好用好资金	王庆荣	139
进一步提高财务管理水平 更好地为学校建设和		
发展服务	王燕云	143
践行科学发展观 建设好甘肃联合大学新校区	金学恭	147
构建和谐大学安全保卫工作长效机制的探析	贾志明	152
高校图书馆作为教学支持系统的建设与创新	冉璜	157
节约节能与高校可持续发展问题的思考	普登学	162
贯彻落实科学发展观 以改革创新精神全面加强		
高校基层党建工作	路鹏	169
构建语文教育专业“一体化、多层次、八训练”职业		
技能训练体系	陈新民	174
专科院校人文素质拓展与人才培养质量	马晖	180
以科学发展观为指导 建设和谐班子 推动学院		
发展	姚青山	187
学习科学发展观 提高学院整体发展水平	刘国华	191
提高学生就业能力 促进学生就业	王金平	196
经济管理类专业毕业生就业状况与对策研究	张焱	202
金融学课程教学内容的改革与实践	安春梅 刘畅	210

大学生社会实践中存在的问题与对策	狄敏	216
基层党建工作及学风建设的调研	汤发明	221
数学教育专业教育实习探究	董小平	225
浅谈以人为本构建高校学生工作长效机制	贺志军	229
对加强基层党组织建设、发挥核心作用的思考	李宗刚	236
专科层次电子信息类专业实践教学环节改革研究	薛怀庆	242
关于高职高专实践教学的建设与构想	陈秀武	248
对高校管理干部培养的分析和思考	张明荣	252
充分发挥政府职能 加快应用型高等教育发展	王克太	259
以科学发展观引领艺术类专业建设	于卫	265
论音乐系专业建设状况及发展规划	王兰平	271
学习实践科学发展观 促进城乡义务教育均衡发展		
——城乡义务教育均衡发展现状定西调研报告	云聪	280
现当代文学实践教学调研报告	王源	286
党的建设与可持续发展	王三槐	290
突出专业特色 搞好学校体育工作	陈毕栋	296
关于形势与政策课教育教学情况的调查	郑建勤	299
坚持科学理念 提高干部素质 促进科学发展		
——浅谈高校管理干部应树立的思想观念	李讯	303
高校校园文化建设探究	凌毅	308

认真践行科学发展观 着力加强干部队伍建设 推动学校科学发展

李志强

科学发展观是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,也是发展高等教育事业的重要指导思想。通过学习实践活动,我们要在牢牢把握科学发展观的深刻内涵、精神实质和根本要求的基础上,自觉把思想和行动统一到中央和省委的决策部署上来,着力转变不适应、不符合科学发展观要求的思想观念,着力解决影响和制约学校科学发展、和谐发展和可持续发展的突出问题,加强干部队伍建设,推动学校科学发展。

一、开展学习实践活动,总结过去,巩固升本成果

合校八年来,学校的教学工作是以升本为主线展开的,全面工作是以升本为工作目标和办学目标展开的。

学校在 2007 年顺利通过专科评估的基础上,抓住机遇,知难而进,以志在必得的精神状态和工作状态,全面谋划升本工作,全方位推进升本工作,取得了重大进展。主要表现在三个方面:一是省教育厅 2008 年 7 月 9 日报省政府的我省《“十一五”高等学校设置规划》中首次将甘联大升本列入甘肃省高等教育事业发展规划;二是省政府 2008 年 9 月 30 日报请教育部关于我省改建普通本科学校的函中,正式将我列列入全省三所拟升本院校之一;三是教育部审查认定甘肃联合大学拟升本资格并派出全国高校设置评议委员会专家组到我校实地考察评估。至此,我校升本工作,由学校的意愿和行为上升



为政府意志和国家行为。

升本工作较好地实现了“以评促建、以评促管、以评促改、评建结合、重在建设”的二十字方针,促进了学校各项事业的全面发展,大幅度地提升了学校的办学声誉和社会声誉。这主要表现在党委一班人带领全校师生员工,瞄准升本目标,一心一意谋划学校发展,全面提升学校的办学实力,认真规划拟升本专业,全方位加强和规范教学各个环节。

回顾过去的升本工作,有以下三点值得我们发扬光大。一是超前谋划。古人讲“预则立”。合校后,学校抓住机遇,及时提出了升本的办学目标,随即按举办本科教育设置学校的教学组织架构,多方努力征地拓宽办学空间,四处奔波争取政府支持,省委省政府在合校后的第二年就认同学校的发展规划,正式确认升本的办学思路。这一确认,奠定了联大争取政府和各方支持的前提。2007年的专科评估后,学校各项工作不失时机地转入申请升本,确立了“抓住机遇,知难而进,志在必得”的工作方针,升本第二阶段攻坚战正式打响。随即召开攻坚大会,成立指挥部,全面安排部署、协调、指挥升本工作。整个过程谋划得当,工作到位,不辱使命。二是齐心协力。俗话说:“人心齐,泰山移。”2008年工作成绩,是人心齐的结果,不是一般的齐,而是万众一心,上下一心。升本的工作成绩,亦是“协力”的结果,为了升本大局,我们的中层领导、我们的教师、我们的工作人员和我们的同学们讲大局、讲奉献、讲纪律,在升本指挥部的统一指挥下,圆满完成了既定的工作任务。三是知难而进。知难而进,还是知难而退,这是合校8年来联大人始终必须面对的抉择。在升本过程中,全校师生员工硬是凭着一股子有条件要上,没有条件创造条件也要上的“牛”劲,千方百计创造升本条件,任劳任怨,不计报酬,拿着很有限的津贴,破解了一个又一个难题,闯过了一个又一个关口。终于,在省教育厅的悉心指导下,在省政府的鼎力支持下,教育部在国家层面上认同和支持联大升本,派出考察评估组到我校开展评估工作,这是学校领导班子全体成员和全校师生员工共同知难而进的结果。

二、开展学习实践活动,自我审视,谋划未来

面对当前形势,郝省长于2009年2月25日有明确批示:“请省教育厅针对甘肃联合大学存在的问题抓紧制订工作方案,争取早日达标,甘肃联合大学要吸取教训、搞清差距、明确方向、继续奋斗、夯实基础、再接再厉,提高办学水平,增强就业能力,做好师生工作,确保安全稳定”。教育厅白继忠厅长充分肯定学校在升本方面所做的努力,明确要求我们再接再厉,做好工作。我们要按郝省长的批示和白厅长的指示精神,在巩固已有升本成果,审视现有发展现状的基础上,创新发展理念,理清发展思路,破解发展难题,突出办学特色,增强办学实力,提高办学质量,为实现提高学校办学层次的既定目标继续奋斗。

三、厘清干部队伍现状

政治路线确定以后,干部就是决定的因素。经过八年的蓄势,学校进入了一个新的历史发展时期。要实现学校的又好又快发展,必须认真总结、审视我校干部队伍建设的成功经验和干部队伍的现状,以期谋划学校干部队伍的将来。

总体上,干部队伍数量适当,学历层次较高,结构基本合理。学校先后于2002年4月、2006年4月进行了两轮干部人事制度改革,按照《干部选拔任用条例》的要求,采用公开选拔和竞聘上岗的方式进行。尤其在第一轮干部人事制度改革中,制定实施了《关于深化内部管理体制改革的意见》,包括《校内机构设置及编制方案》、《处科级干部竞争上岗办法》、《一般干部竞争上岗办法》、《人员流动中心管理办法》、《后勤社会化改革办法》等一个主文件和五个配套附件。初步完善了选人用人机制,有效地推进了干部队伍建设的科学化、规范化和制度化。在实施过程中,积极推行干部竞聘上岗制,严格按照《党政领导干部任用条例》规定的条件、原则、程序选拔任用干部,有效地促进了学校各级领导班子和干部队伍建设,干部队伍的综合素质和执行力有了明显的提高。

在这次学习实践科学发展观的调查研究中,我们通过座谈、访谈、问卷调查等形式,就我校的干部队伍建设问题进行了专题调研,



认为我校贯彻执行《干部选拔任用条例》情况好或比较好的占 80.20%，对学校中层干部的选拔任用情况的总体评价认为好和比较好的占 78.01%，基本符合我校干部选拔任用情况和整体情况。

1. 干部队伍素质较好。具有中级以上职称人员占总数的 79.41%。本科以上学历占总数的 92.16%，但非国民教育学历 23 人，占 22.55%；这支队伍中的相当一部分人知识结构全面、业务知识较为扎实。此外，处级干部中，双肩挑人员的比例为 1/3，较为合理。

2. 年龄结构较为合理。近年来学校经过干部人事制度改革，优秀的中青年干部陆续进入处、科级干部队伍，使年龄结构出现了年轻化趋势。目前年富力强的 36~49 岁的人占总数的 72.55%。但正处级干部队伍中，50 岁以上的人占处级干部人数的 50%；处科级干部中小于 35 岁的年轻人仅有 4 人，占总数的 3.92%。

3. 高学历层次的干部较少。管理干部中，研究生学历的人数仅占管理干部总数的 6.33%；双肩挑干部中，研究生学历的人数占双肩挑干部总数的 56.52%，虽然超过半数，但双肩挑干部主要为各学院的领导，由于学校是培养人才、体现学术水平的地方，高学历的学院领导干部稍显不足。

4. 2002 年干部人事制度改革以来，机关、教辅岗位处科级干部中同一岗位任满 2 届的处科级干部占机关、教辅岗位处科级干部人数的 31.77%，下一轮干部竞争上岗中，有三分之一的干部需要交流。

截至 2008 年底，在任处级干部平均年龄为 47.13 岁，其中正处级干部平均年龄为 49.19 岁，副处级干部平均年龄为 44.6 岁，按照我校原处级干部竞聘上岗年龄界限（男 57 岁，女 52 岁）的规定，到 2009 年 6 月将有 9 名处级干部退居二线。45 岁以上的占 51.47%，35~45 岁以下的占 48.52%。干部队伍初步形成了较为合理的梯次。从学历层次上看，具有研究生学历的干部占干部总数的 17.65%，本科学历的占 74.51%，大学专科学历占 6.80%，干部学历结构逐步趋于合理，为干部素质的提高奠定了重要基础；从职称结构上看，具有副高以上职称的占 43.28%，干部专业化特点明显；女干部占干部总数的 23.88%，党外干部占干部总数的 11.94%。

现有在职科级干部平均年龄为 39.25 岁,党员 37 人,非党员 7 人,其中正科级平均年龄为 40.22 岁,副科级平均年龄为 37.71 岁。

整支队伍总体上数量适当、学历层次较高;结构基本合理,分工明确。绝大多数中层干部有正确的政治方向和奉献精神,能在原则立场上做到守纪律、顾大局、坚持组织原则;在学校各项工作中担负着领导、决策、指挥、协调、管理和服务等重要任务,在促进学校的改革和发展、维护学校的稳定、落实人才培养目标等方面,发挥着关键作用,在提升教育教学质量、管理育人、服务育人等方面作出了积极的贡献。

四、创新干部队伍建设思路

随着省政府和教育部对联大升本目标的认可和支持,我校已经迈入一个新的发展时期。学校管理层担负着学校各项工作的协调、管理和服务等重要任务,在促进学校的改革和发展、维护学校的稳定、落实人才培养目标等方面发挥着关键作用。尤其是中层干部队伍是学校实施管理的中坚力量。干部队伍素质的高低,直接关系到学校管理活动的成败,关系到学校办学水平的高低。

1.以管理创新为灵魂,推动学校创新发展。我们要从管理创新的源头抓起,全力推动学校的创新发展。不断推进大学管理创新,一方面可以促进学校制定符合科研创新、人才培养要求的规章制度,构建现代大学管理制度;更重要的是能够通过彰显管理层的创新意识,反作用于教学、科研第一线的教职员工们。通过在大学整个范围中构建创新氛围、孕育创新文化,让学校的每一位教师、学生、工作人员都在不断思索、不断探求中寻求突破,推进创新。

2.建立健全和完善管理的规范和标准。一个科学、规范的标准对于学校的发展建设是非常重要的。对高等院校而言,要创新管理体制,实现科学发展,就必须对内对外订好标准,真正推动创新实践。

面对激烈的市场竞争,学校若想在发展中立于不败之地、脱颖而出,最重要的就是要以人为本,调动和配置好学校的人力资源,形成自我发展的内动力。如何才能配置好人力资源,充分调动教职员工的积极性,实现各尽其责、人尽其才?一个详细的完善的衡量标准、奖惩



标准是非常重要的。当前高校的编制按职位通常分为教学人员、科研人员、教学辅助人员、党政管理人员、工勤人员等几种类型,针对不同的岗位设置,应该科学地确定各类教职工工作岗位职责和工作要求。

3.实施问责制度,深化绩效机制。问责制度是科学管理的重要内容,亦是明确学校职责的有效方式。问责制的核心在于要求领导、管理者和责任人必须对其行为负责。学校管理实行问责制度,一方面可以划分职权,促使领导干部更负责、更透明地行使手中的权力,另一方面可以把各项规划和任务都严格落实到相关的职能部门,在责任和责任人之间建立一个比较稳固的映射关系,强化责任意识。

学校作为一个独立的机构,各类组织机构都必须健全,且分工较多,每个部门都必须各司其职,各负其责。特别是面对复杂的问题需要不同的部门通力合作时,人员之间的互相配合和责任感就显得尤为重要。如果在工作中由于责任不明而拖延了工作,则最终会阻碍学校总体的发展。问责制既能有效做到权责一致,杜绝腐败问题的滋生,又能避免由于互相扯皮和推诿造成的责任不清,提高工作的积极性和效率。因此,实行问责制度是现代大学实行科学管理的重要内容。

4.加强岗位培训,努力提高干部队伍管理水平,建设一支政治可靠、业务精良、管理高效、作风过硬的处级领导干部队伍。根据学校改革发展的需要,适时调整领导班子,不断优化处级干部队伍结构,补充一定数量的具有较高理论素养、熟悉业务的年轻干部,优化队伍的年龄结构、学历结构、知识结构和能力结构,形成一支知识能力互补、工作热情饱满、群体效能较高的管理队伍。

5.建立健全科学的干部考核体系,对中层干部实行动态管理。加强对中层干部的考核,以考核促能力提高,以考核促工作干劲,以考核结果奖优罚劣,才能保证上岗的中层干部全心全意去干工作。考核时,把平时考核与定期考核、能力考核与绩效考核结合起来,考核结果作为干部聘任的依据。

6.加强岗位培训,努力提高干部队伍管理水平。有计划地选送一

些有潜力的管理干部脱产到兄弟院校考察、学习、挂职锻炼,努力培养造就一支政治坚定、德才兼备、懂教育、善管理、适应学校发展的管理队伍。

7.建立校管后备干部库。

8.采取多种形式的竞争选拔机制。尝试聘任制、竞争制、试用期制和淘汰制相结合的选拔机制。新提拔的干部,实行试用期制。建立和完善处科级干部交流机制,同一岗位干满2届,原则上应进行交流。

五、践行科学发展观,把好领导干部“三关”

(一)建立科学规范的选拔任用机制,把好领导干部入口关

建立科学规范的领导干部选拔任用机制,其目的是为了防止和克服选人用人中的不正之风和腐败现象。选准、选好领导干部,是高校干部工作的出发点,是高校建设、发展的重要保证。随着高校改革的不断深入,高校事业的迅速发展,我们首先需要在干部选拔任用制度改革方面进行积极探索,并加快领导干部选拔任用制度改革步伐。

为保证党的干部路线、方针、政策的正确执行,认真做好领导干部选拔任用工作,建立科学规范的选拔任用机制,把好领导干部的入口关,我们要以中组部《党政领导干部选拔任用工作暂行条例》作为规范领导干部选拔任用工作的重要法规,认真执行《条例》,把监督关口前移,变事后检查为事前、事中监督,变被动监督为主动防范,变亡羊补牢为未雨绸缪,从干部选拔任用的源头上防止不正之风和腐败现象的发生。为此,在领导干部的选拔任用中,要进一步完善民主推荐、民意测验、民主评议制度;不断推进竞争上岗、公开选拔制度;建立健全任前公示、开门征求意见制度;严格执行领导干部选拔任用党风廉政“一票否决”制度,积极推进选任干部考察预告、讨论干部无记名投票等制度。通过公开选拔、竞争上岗、任前公示、考察预告、干部试用等形式,创造一个公开、平等、竞争、择优的选人用人环境,使优秀人才脱颖而出。我们要积极探索干部制度的改革,坚持走群众路线,拓宽选人用人的视野,提高选拔任用干部的透明度、公开度,进一步扩大群众的知情权、参与权、选择权和监督权。要制定《学校中层干