

普通高中课程标准实验教科书  
PUTONG GAOZHONG KECHENG  
BIAOZHUN SHIYAN JIAOKESHU

主 编 朱汉国  
副主编 马世力

历史选修

中外历史人物评说



教师教学用书

人民出版社

普通高中课程标准实验教科书  
PUTONG GAOZHONG KECHENG  
BIAOZHUN SHIYAN JIAOKESHU

# 历史

选修

中外历史人物评说

教师教学用书

主 编 朱汉国  
副 主 编 马世力  
本册主编 郝瑞庭



人 民 教 育 出 版 社

责任编辑 李 葳

作 者 北京启文博雅文化传播中心

---

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高中课程标准实验教科书·历史选修·中外历史人物评说·教师教学用书 /

主编 朱汉国 副主编 马世力. - 北京: 人民出版社, 2007.8

ISBN 978-7-01-004952-6

I. 普... II. ①朱...②马... III. 历史课—高中—教学参考资料

IV. G633.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 032323 号

---

书 名 普通高中课程标准实验教科书·历史选修·中外历史人物评说·教师教学用书  
PUTONG GAOZHONG KECHENG BIAOZHUN SHIYAN JIAOKESHU · LISHI XUANXIU ·  
ZHONGWAI LISHI RENWU PINGSHUO · JIAOSHI JIAOXUE YONGSHU  
主编 朱汉国 副主编 马世力 本册主编 郝瑞庭

出版发行 人民出版社

(北京朝阳门内大街 166 号 邮编 100706)

印 刷 北京佳顺印务有限公司

经 销 新华书店

版 次 2010 年 1 月第 3 版 2012 年 7 月第 6 次印刷

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 21

字 数 448 千字

I S B N 978-7-01-004952-6

定 价 35.00 元

---

服务机构 中国出版集团教材中心

地 址 北京东城区朝阳门内大街 188 号

鸿安国际大厦 C 座 12 层 邮编 100010

电 话 (010)65123819

网 址 <http://www.zbtextbook.com>

## 前言

本册教师教学用书是为配合人民出版社出版的《普通高中课程标准实验教科书·历史选修·中外历史人物评说》的教学而编写的。教师教学用书力图贯彻国家基础教育课程改革精神，切实有效地帮助教师顺利完成《普通高中历史课程标准（实验）》所提出的各项教学目标。

作为历史教科书的配套用书，教师教学用书以教科书为依据，在教学内容上与教科书严格一致。在体例结构方面，全书以“专题”为单位设计，每一专题都编有“专题教学总体设计思路”，以明确专题设计的立意、基本线索和前后内容联系，并提出本专题教学的学时数及教学中的重点和难点。

专题中的每一“学习内容”，大约用一学时完成。每一学习内容由以下几部分组成：

1. 教学目标。以课程标准和课文内容为依据，从“知识与能力”、“过程与方法”、“情感、态度与价值观”三个维度，明确提出每一“学习内容”的具体学习目标。
2. 教学内容分析。包括课文内容的解读、线索提示、具体教学进度以及教学过程中应注意的重点和难点。
3. 问题解答。就课文中“学习思考”、“自我测评”、“材料阅读与思考”等有关问题进行解答提示，并对“知识链接”中内容选择的立意进行简要说明。
4. 教学评价建议。教学评价侧重于对学生历史学习过程及结果方面的考查和评价。需要指出的是，教学评价建议只是供教师参考用的案例，教师在评价的具体方法和过程方面应坚持个性化和多元化的原则；评价应面向全体学生，每节课最好只是针对学生学习的一个或几个方面进行评价。
5. 历史问题注释。就课文中涉及的相关事件、名词、史料等提供一些简要的解答或注释，目的在于拓宽教学知识面，便于教师更好地备课，并给学生提供更为丰富的学习信息。
6. 进一步阅读建议。为教师提供与课文内容相关的一些参考书目，以便于教师的

进一步学习和研究，不断提高业务水平。

由于编者水平所限，本书中如有错漏之处，敬请广大教师在使用过程中提出宝贵意见，以便我们及时改进和完善。

本书由教育部历史课程标准研制工作组组织编写。参加本书编写的有（按姓氏笔画为序）：李代贵、李秦苏、吴小晴、吴晓云、沈功书、陈宇、陈芬芳、周建新、郝瑞庭、徐贵亮、徐海燕、曹树佳。

编者

2007年7月

201	..... (二) 横断恩己恩克吕——人部内印义主会并学捧	二
202	..... (一) 宁既——融程印命革梁荷气天同册	三
203	..... 专题一 古代中国的政治家	四
222	..... (一) 宋——清 袁献印国中译	五
213	..... (二) 宋——清 袁献印国中译	六
214	..... 专题二 东西方的先哲	七
215	..... (一) 儒家学派的创始人——孔子	八
216	..... (二) 古希腊的先哲	九
217	..... 专题三 欧美资产阶级革命时代的杰出人物	十
218	..... (一) 英国资产阶级革命与克伦威尔	十一
219	..... (二) 美国首任总统乔治·华盛顿 (一)	十二
220	..... (三) 美国首任总统乔治·华盛顿 (二)	十三
221	..... (四) “军事天才”拿破仑·波拿巴 (一)	十四
222	..... (五) “军事天才”拿破仑·波拿巴 (二)	十五
223	..... 专题四 “亚洲觉醒”的先驱	十六
224	..... (一) 中国民族民主革命的先行者——孙中山 (一)	十七
225	..... (二) 中国民族民主革命的先行者——孙中山 (二)	十八
226	..... (三) 圣雄甘地	十九
227	..... (四) “土耳其之父”凯末尔	二十
228	..... 专题五 无产阶级革命家	二十一
229	..... (一) 科学社会主义的创始人——马克思与恩格斯 (一)	二十二

二	科学社会主义的创始人——马克思与恩格斯（二）	201
三	俄国无产阶级革命的导师——列宁（一）	208
四	俄国无产阶级革命的导师——列宁（二）	220
五	新中国的缔造者——毛泽东（一）	228
六	新中国的缔造者——毛泽东（二）	245
七	中国改革开放的总设计师——邓小平（一）	258
八	中国改革开放的总设计师——邓小平（二）	273
<b>专题六 杰出的中外科学家</b> ..... 285		
一	中国科技之光	287
二	影响世界发展进程的科学巨人	300
<b>学习与探究之一 追述人物春秋</b>		
	——撰写历史人物小传	313
<b>学习与探究之二 “个人在历史上的作用” 讨论会</b> ..... 322		
<b>附录 课程资源</b> ..... 329		
103	..... (二) 鲍尔平·帝齐慈总社首国英	三
119	..... (一) 巴拿斯·合如章“十天军事”	四
132	..... (二) 巴拿斯·合如章“十天军事”	五
141	..... 粟夫帕“颉赏帐亚”	四
148	..... (一) 山中将——善行夫帕命革主另燕列国中	一
159	..... (二) 山中将——善行夫帕命革主另燕列国中	二
169	..... 跟甘那圣	三
172	..... 求未腊“父之其耳土”	四
188	..... 寒命革恐创产天	五
199	..... (一) 祺禧恩已思克匹——人帝帕帕义生会林学村	一

# 专题一 古代中国的政治家

## 专题教学总体设计思路

本专题主要介绍了古代中国三位重要的历史人物——秦始皇、唐太宗和康熙。内容共分为三个课时。

中华民族有着悠久灿烂的历史，诞生了一大批著名的政治人物。秦始皇、唐太宗、康熙是其中的突出代表。他们在思想、作为等方面虽各有特点，但他们无不以自己的政治作为深刻地影响着古代中国历史的发展，留下了足资后人评说的业绩。秦始皇兼并六国，建立起“大一统”的封建帝国，他所确立的封建中央专制集权制度，基本上确立了中国古代政治的基本格局和运作模式，所以近代思想家谭嗣同评论说：“中国两千年之政，秦政也。”而秦始皇对思想文化所采取的钳制政策，受到了后世的訾议。

唐太宗以虚心纳谏、高度自省的精神和文韬武略，开辟出为中国历史上所津津乐道的“贞观之治”，为古代中国社会发展的巅峰——盛唐伟业奠定了基础。

康熙外抗强俄，内弥纷争，建立并巩固了统一的多民族国家，成为传诵一时的“康乾盛世”的奠基人。此时，也正值西方社会结构巨变之际，“康乾盛世”如辉煌落日般在古代中国留下了最后一抹余晖的同时，也为后人留下了无穷的思索。

教师在教学过程中，要引导学生既注意对历史人物的细微体察，更要注意对历史人物总体特征的把握。这将有助于学生从宏观的角度来了解历史人物，从是否顺应时代发展的潮流来把握和评点历史人物。

在讲授中，教师应充分注意用比较的方法来分析和点评人物。为此，我们在学习建议中特别提到，要用世界的眼光来看中国，采用中外对比的方法，这是一个十分重要的历史学习方法。“康乾盛世”作为古代中国社会发展的最后一个高峰，恰恰也是其走向衰落的转折点。如果站在世界历史发展的角度来看待处于这一历史转折的康熙，相信我们会有一个全新的认识。





## 本专题的教学重点和难点

### 重点：

秦始皇、唐太宗、康熙三个历史人物的主要事迹及其评价。

### 难点：

在了解历史人物一些基本状况的基础上，学会客观、具体地评价古代中国历史人物的一些基本方法。

## ■ 一 千秋功过秦始皇 ■



### (一) 教学目标

#### 【内容标准】

简述秦始皇兼并六国、建立专制主义中央集权国家的主要史实，评价秦始皇的历史功过。

#### 【知识与能力】

探讨战国末年的基本形势，理解秦统一六国的必然性。通过了解秦始皇在统一战争中的事迹，评价秦始皇个人在这场统一战争中的作用，在评价人物时引导学生注意必然性与偶然性之间的关系。

列举秦始皇建立专制主义中央集权国家的主要措施，分析和评价这些措施在当时所起到的作用及其对后世的影响。

#### 【过程与方法】

从秦始皇的境遇、言行和功绩当中，深入了解秦始皇的突出特点和性格，理解秦始皇与其时代的关系，从而深刻感悟当时历史发展的主题。

利用图书馆、互联网等手段，收集有关秦王朝留下的历史遗迹的图片和相关的文字研究资料，并能通过秦始皇去感受他所处的那个时代，不断提高学生理解历史问题的能力。

**【情感、态度与价值观】**

通过对秦始皇的了解，认识到作为古代中国一个极具特点和争议的人物，秦始皇的所作所为，既有其历史必然性的一面，也有着偶然性的因素在起作用。秦始皇崇信严刑酷法，以为这样能够使他子孙万世相传，但在广大民众的反抗怒涛中，这也仅仅是一个幻想而已。从长远的历史发展看，是否顺应民心是政权稳固的基础，而民众则是真正主宰历史发展的决定性力量。

**（二）教学内容分析**

本课内容是建立在学生初中和高中必修课阶段对秦始皇和秦朝的历史有了一定了解的基础上，通过进一步了解秦始皇所处的时代，他的个性，他的主要活动以及他对当时和后世所产生的影响，来全面地评价他的历史功过。

**【“秦王扫六合”】**

本目叙述了秦始皇从建立个人专权到兼并六个诸侯国的过程中所采取的重要举措，探讨了秦始皇的才略及其在兼并战争中的作用。

**1. 秦完成统一的历史条件**

战国时期，社会经济的发展，各地联系的强化，民族交往的加强，“四海之内若一家”，为统一提供了必要的条件。

从周平王东迁的公元前 770 年，至秦始皇统一六国的公元前 221 年，诸侯间战争不断，从春秋的列国争霸，战国的七雄兼并，都预示着统一的大趋势。由于争霸战争给人民带来无穷的灾难，人民渴望统一。

在诸侯各国的争霸战争中，各国为图强而纷纷掀起变法浪潮。处于西方的秦国，在经过商鞅变法后，一跃成为战国七雄中实力最强的国家。从秦昭王开始，他任用魏冉为相，白起为大将，通过伊阙之战、长平之战等，实际上开始了统一战争。等到魏、赵、韩、楚、燕五国合纵攻秦时，由于燕将攻破齐国，秦、齐对峙的局面被打破，秦成为唯一的强国。政权巩固、国富民强的秦国，在实力对比上较之山东六国有着明显的优势，从而具备了进行统一战争的可能性。

公元前 247 年，秦王嬴政即位。他继承祖先开创的基业，敏锐地把握住统一天下的时机，在稳定了国内的政治局势后，果断地发动了大规模的兼并战争。

## 2. 秦始皇的统一战争适应了时代要求

西周分封制被一些史家认为是引起诸侯间战争的一个主要原因。随着周天子对诸侯影响力的丧失，各诸侯国在谋求自身发展的同时，必然会侵犯其他诸侯国的利益，这就会引起各诸侯之间的战争。长期的诸侯混战，造成了巨大的破坏，给社会发展和人民生活带来了无穷的灾难。

在秦始皇统一全国前，各国的政治、经济、思想文化诸方面已经呈现出了统一的大趋势，而各国政权的割据状态，阻碍了统一的进一步发展。各国为了自己的利益，往往采取孟子所说的“以邻国为壑”的政策，不仅多次决黄河淹灌敌国，甚至还霸占水源以损害他国，如“东周欲为稻，西周不下水”。与此同时，各国从自身防御的需要出发，往往在边境地区设置关卡，盘查过往行人与商客，乘机勒索钱财，征收重税。在对付北方匈奴族的军事进攻方面，在秦始皇统一战争前，匈奴人就已经占领了河套地区，但由于诸侯各国不得不将重要的军事力量用于内部的征战中，因此只能对匈奴采取消极防御的方针，致使匈奴铁骑频频南下，边境民众深受其苦。

历史呼唤统一，而要想结束这种混乱的纷争，也只能寄希望于天下的统一。秦始皇完成了统一大业，使民众远离战争频仍之苦。尽管其发动战争的动机仍然是兼并，统一的手段依然是战争，但统一局面的出现，却顺应了民心，顺应了历史发展的大趋势。

## 3. 初试锋芒，荡平两大政治集团

秦王政即位不久就显示出了非凡的才能。当时，吕不韦由于在拥立嬴政之父、秦庄襄王时出力颇多，被封为相国、文信侯，权势盛极一时。秦王即位后，一切由其母（即太后）做主，相国吕不韦继续独揽大权，并被尊称为“仲父”。嫪毐（lào ǎi）则是太后的男宠，他倚仗太后，疯狂扩张自己的权势，并和吕不韦之间争权夺势，甚至有取代秦王的念头。公元前 238 年，当嬴政到他母亲居住的旧都雍去的时候，嫪毐首先发动叛乱。嬴政事先得到了消息，命令部下发兵攻打嫪毐，杀死了嫪毐。第二年，嬴政给吕不韦加上了放纵嫪毐的罪名，免除了他的相国职位，命令他迁到封地河南去。不久，又把吕不韦迁往蜀郡。吕不韦知道自己免不了一死，饮鸩自杀。这样，亲政后的嬴政就消灭了两大政治集团，扫平了自己行使权力的障碍，保住了王权的权威。他对政敌所采取的极其严厉而残酷的手段，既反映出他政治的成熟与干练，也反映出他性格中残忍的一面。

## 4. 秦王嬴政在统一战争中的作用

嬴政作为秦国的国君，之所以仅用 10 年的时间就统一天下，除了秦国历代所积累的政治、经济、军事、外交以及秦国得天独厚的地理条件外，嬴政本人在确定政治策略和使用人才方面的特殊作用，也是秦国能统一全国的不可忽视的重要原因。

嬴政做出了统一全国的战略决策。他在先辈为秦国取得战略优势的基础上，及时

地调整战争的目标。有了正确的战略目标后，必须通过制定正确的、具体的战役目标来一步一步地实现这一战略目标。因此，确定第一个攻击的对象至关重要。因为这第一个被灭的诸侯国，必须是秦国较容易征服并且在其被灭后又不至于引起其他各国联合抗秦的国家。李斯当时建议先灭韩国。灭韩后，第二个目标是灭赵。赵国一直是秦国的劲敌，赵国的军队不仅有很强的战斗力，而且赵国名将辈出，以前有廉颇、赵奢，此时则有李牧。秦王嬴政这次采取了军事进攻与政治瓦解相结合的办法，让赵王不信任李牧以致将其杀死。秦国终于攻下了赵。破赵以后的第三个战略目标自然是灭魏。由于魏国失去了赵国这一强大的盟友，又得不到齐、燕、楚的支援，只有龟缩在大梁城中苟延残喘，秦军引黄河水淹大梁，随着城墙的倒塌，魏国也就灭亡了。秦国在消灭了韩、赵、魏之后就剩下了楚、燕、齐三国。这时唯一可以与秦国进行战略决战的国家是楚国。若不先灭楚，则在灭燕或灭齐时会有腹背受敌之虞。但秦王在灭楚时，曾有轻敌与选将错误，结果使灭楚的战争遭受重大挫折。在李信攻打楚国失利后，秦王嬴政及时纠正了自己的错误，请出老将王翦，并倾全国之兵由王翦统领，终于使王翦能成就其灭楚大业。以后的灭燕、灭齐则势如破竹。

秦始皇在统一战争中至少有以下几点是可圈可点的：（1）秦始皇认清形势，把握时机，当机立断，做出统一全国的战略决策，使秦国统一全国的战争能够顺利展开。（2）从秦灭六国的速度（几乎是一年灭一国）可以看出秦军进军的步伐是马不停蹄，更可以从中看出秦始皇完成统一时的气魄和胆识。（3）善于使用人才。重用李斯，接受了他所提出的及时发动统一全国的战争的建议；及时纠正自己的错误，重新起用老将王翦；礼遇尉缭，采用了他所提出的利用金钱分化瓦解敌人的建议。在李信攻打楚国失败后，还能继续信任李信，使其与王翦之子王贲率军攻燕、齐，建立了赫赫战功。

作为一个诸侯国的国君，秦王嬴政的非凡胆略、过人谋略和决断力，有力地推动了秦国兼并六国、统一全国的进程，其军事谋略和战功，是应该引起后人的重视和研究的。

### 【确立中央集权制】

我们在评价秦始皇统一全国的历史功绩时，不仅要对他统一全国的历史事实予以必要的肯定，还应对其在统一后所采取的措施给予充分的注意。

#### 1. 关于君主的称号与专制独裁制度的建立

君主称号的更改是中国专制独裁政治制度建立的重要标志之一。它有三层含义：（1）“皇帝”是取传说中三皇即天皇、地皇、泰皇与五帝即黄帝、颛顼、帝喾、尧、舜中的“皇”与“帝”二字而合成的一个新词，表示自己功比三皇，德超五帝。（2）凡是与皇帝有关的一切事物具有与皇帝同等的神圣不可侵犯的权威性和独占性。皇帝的

命为“制”，令为“诏”，自称为“朕”。连皇帝的服饰、乘舆、所走的道路都是专用的、独特的。(3) 废除了历史上使用已久的谥法。他认为行谥法就是臣议君、子议父，是一种犯上的行为。因此他自称始皇帝，他的子孙们就是二世、三世直至万世的皇帝。这就从制度上保证了他本人以及他的子孙们不仅在世时不容他人批评，而且死后也不容他人评价，使皇帝个人的专制与独裁、权威的神圣不可侵犯，从制度上得到了全面而彻底的维护。

郡县制是以皇帝独裁为核心的封建中央专制集权制度的重要基础。因为在中央专制集权的郡县制基础上，全国只有一个政权，也只有一位君主。除了秦始皇一人而外的所有人，不管他们是否愿意，都毫无选择地成了皇帝的臣民。

皇帝专制独裁的政治制度为后世历代封建王朝所继承和发展，但这种制度也成为秦王朝迅速崩溃的一个重要原因。在皇帝专制独裁的政治制度框架中，秦始皇拥有了至高无上的权威，这就从制度上将与他所代表的统治阶级相分离，使他成了一个真正的独夫，他不得不对国家所有的事情承担责任。为维护自己至高无上的权威，防止大权旁落，秦始皇不得不事无巨细，全力应付。这一方面为其精力、能力所不堪；另一方面也不能在统治阶级内部集思广益，减少其个人的失误。在这样的政治制度下，群臣就只能使皇帝一意孤行或是利用这个制度以达到个人的目的。秦始皇之所以被方士愚弄至死都不觉悟，除了他个人强烈的求长生的愿望外，皇帝专制独裁的政治制度是最重要的原因。

## 2. 全面推行郡县制，奠定了统一国家的政治制度

秦始皇在统一六国的过程中，每消灭一个国家，就在原地设立郡，这样直到统一时，秦王朝实际上就在全中国范围内实施了与以往的分封制完全不同的崭新的政治制度，这就是中央集权的政治制度。在这种政治制度下，郡县的长官均由皇帝或中央政府任命，按皇帝和中央政府的指令办事，并需接受中央政府的考核，中央政府按其政绩的优劣而决定其官职的升降。中央政府可以根据需要随时调整任何一个官员的职务，这就从制度上保证了中央政府的权威和政令的畅通。

以郡县为基础的中央集权的政治制度成为秦以后历代封建王朝所遵循和继承的政治制度，郡县制度不仅成为中央集权政治制度的基础，而且也是中央集权体制实施的基本保证。

## 3. 建立了一套从中央到地方的官僚管理系统，确立了统一国家的政治管理体系

秦始皇在统一全国后，面临着如何对幅员辽阔的国家进行有效的管理这一大问题。伴随着在全国推行郡县制度，秦始皇将原来在秦国实行的一套官僚管理系统推行到了全国。这套官僚管理系统分中央和地方两部分。“三公”的设立，标志着行政、监察、军政三权的分立，这就构成了秦王朝官僚管理体系的基本特征。地方的官僚体系同样体现了这一特征。

应该说，这种行政、监察与军政为重点的官僚管理系统，是能够适应当时秦王朝需要的，是较为简便而又高效的官僚管理系统。因为皇帝手中牢牢掌握着全国军队的控制权、大小官吏的任免权和司法与行政大权，各级官吏只能秉承皇帝的旨意办事。皇帝所要关注的只是各级官吏执行其旨意的情况，因此就必须将监察权独立出来；军队是维护国家稳定与皇权最重要的力量，皇帝必须牢牢地加以控制，所以也必须将其独立出来；而大量的国家与地方的事务，必须有专门的办事机构加以办理，因此，行政权当然是政权的重要部分。行政、监察、军政这三权虽然各自独立，但又是互相关联、互相牵制的。丞相、郡守、县令均是行政首脑，地位高、权力大，但他们都要受比他们地位低的监察官员的监督。廷尉、郡尉、县尉虽是专施军政的官员，但丞相、郡守、县令仍然可以对他们加以节制。这样就使权力不至于过分集中，便于皇帝的控制和掌握。

### 【大一统政策的实施】

秦始皇除了建立起中央集权的政治机构外，还采取了一些有利于国家统一和政权巩固的措施。

#### 1. 构建全国的水陆交通网络

构建全国的水陆交通网络，为统一中国打下了坚实的基础。秦始皇在统一全国后，动用了大量的人力、物力与财力，修筑了以都城咸阳为中心的水陆交通网络。陆上的交通网络由驰道、直道、五尺道、新道组成，水上交通网络由黄河、长江、淮河、珠江、渭水、泾水等自然江河以及沟通这些自然江河的人工渠道所组成。这样的交通网络使得秦王朝的交通能够东穷齐燕，南及吴楚，西抵云贵，北达长城。这不仅使王朝的政令可以畅达全国各地，而且也由于有这样的交通网络，将全国各地紧密地联系在一起，对促进当时及秦以后的中国各地区、各民族之间的经济、文化交流，以及维护国家的统一诸方面所起的积极作用是难以估量的。

#### 2. 北逐匈奴与修筑长城

秦兼并六国时，无暇顾及匈奴的侵扰，致使匈奴不断南下，占领了黄河河套地区。秦统一全国后，匈奴对河套地区的占领对新生的秦王朝所造成的威胁是不言而喻的。于是秦始皇命令大将蒙恬率领 30 万大军北伐匈奴，一举收复了河套地区，并攻占了河套以北的广大地区，解除了匈奴的军事威胁。为达到长期有效地防御匈奴袭扰的目的，秦始皇又决定在原北方诸国修筑城墙的基础上，修筑西起今甘肃临洮东至辽东半岛的万里长城。为修筑万里长城，秦王朝付出了重大代价，它是引发秦末农民战争的重要因素之一。

万里长城也是古代中国农业文明与游牧文明的大致临界线。万里长城的成功建成，对于阻止游牧骑兵的侵扰，保持塞内社会生产的相对安定，起了十分重要的作用。

因为在冷兵器时代，城墙是阻止外敌侵犯的最有效的防御工事。像匈奴这样的游牧民族，他们可以随时随地在数千里的边境线上发起攻击，抢劫一通后就溜之大吉，令人防不胜防。修筑一条横亘万里的长城，形成一道人工的屏障，再加上配套的军队与烽燧报警系统，这是最为有效而又节省资源的防御体系。

### 3. 秦统一六国，建立大一统国家的历史功绩

我们现在的祖国，是一个幅员辽阔的统一的各民族国家。在秦始皇之前，诸侯并起，割据争雄，各地战火不断。及至秦始皇，他经过整整 10 年的努力，终于统一了全国，结束了自西周大分封以来 800 多年诸侯割据的政治局面，建立了大一统的中央集权的秦王朝。

自从这种统一的局面形成以后，它就在华夏民族的心目中形成了一个不可磨灭的思维定式，这就是中国是一个不可分割的整体。尽管也曾出现过东汉后的魏、蜀、吴三国鼎立，西晋后的五胡十六国及南北朝，唐以后的五代十国等分裂时期，还有不少的小范围的、短时期的、各种势力的割据局面，但是中华民族是一个大家庭，中国是一个统一的国家，是不可分割的整体，一直是绝大多数中国人的基本信念，统一始终是历史发展的主流。因此，每当中原王朝处于外部势力入侵的时候，维护国家（王朝）的统一，就成为爱国主义的基石，它激励着全体人民去抗争与奋斗。从历史发展的长河这种意义上讲，秦统一六国对中华民族凝聚力、共同文化心理的形成应该说是起到了很大的作用。

### 【历史的余音】

本目是在前面介绍秦始皇兼并六国、建立起大一统的中央专制集权体制的基础上，探讨了秦始皇的历史功过。而对其暴政及其迅速覆灭内容的介绍，目的在于使学生对秦始皇的一生有一个全面客观的认识。

#### 1. 秦的暴政

秦始皇在位时间不过短短 12 年，但他在这短短的 12 年中就征发了 30 万人筑长城，50 万人戍守五岭，70 万人建阿房宫和骊山陵，仅此三大项有明确人数记载的徭役、兵役的人数就达到了 150 万人，更何况还有大量的没有明确人数记载的徭役、兵役，如修筑驰道、开凿灵渠、疏浚鸿沟以及他的五次大规模的出巡活动等，不知道这又要用多少劳力！

秦始皇在短时期内连续不断地征发大规模的徭役和兵役，必然要增大朝廷的支出，而这一切最终都得由老百姓来负担。秦始皇不顾人民的死活横征暴敛，必然引起人民的强烈不满与反抗。崇信法家的秦始皇希望通过严刑峻法来维护统治。然而，秦始皇越是希望依赖残酷的刑罚来维持统治，其统治就越不稳固，最终只会激起人民的武装反抗。

## 2. 对秦始皇的评价

以历史唯物主义和辩证唯物主义为指导，对秦始皇一生的功过是非做出客观、公正、全面的评价，是本课的重点和难点。

我们评价秦始皇时，除了要特别注意他个人的特殊性外，还必须对他所处的那个历史环境的特殊性给予充分注意；除了要充分注意他的主观动机外，还必须充分注意其客观效果；除了要注意他的行为对当时社会的作用与影响外，还必须充分注意其对后世所起的作用与影响。可以从以下三个方面来思考和评价秦始皇：

(1) 作为中国历史上第一个大一统的中央专制集权体制的建立者和中国历史上的第一个皇帝，嬴政在建立这个国家的过程中究竟起了什么作用？

(2) 在建立这个国家以后，他的行为对国家有何作用和影响？

(3) 这些作用与影响是促进还是延缓或改变了其发展的方向？

秦始皇是一个伟大的开拓者，是中国历史上第一个统一国家的君主，他的所作所为，无论是正面的还是负面的，都对与中国历史与社会产生了巨大而深刻的影响。

一、秦始皇的历史功绩：(1) 统一了六国，结束了长期以来诸侯割据、混战不休的局面，建立了中国历史上第一个统一的、多民族的、中央集权的国家，开创了中国历史的崭新局面。(2) 为巩固大一统的政治局面，在政治、经济、法律、军事、文化诸方面实施了许多积极的方针政策，奠定了中华民族统一国家的基础。

二、引起争议的问题：(1) 他所创立的皇帝专制独裁的政治制度，贻害中国数千年之久。(2) 崇信严刑峻法，不顾人民的死活横征暴敛，是秦王朝短命的主要原因。(3) 秦始皇作为一个暴君的典型和代表，在中国历史上给历代统治阶级所起的警示作用，也是不可低估的。

由此，我们可以看出在评价秦始皇时所面临的历史复杂性：他是一位铁腕君主，是扫荡六合的盖世英雄，是统一国家的奠基人，是名垂千古的始皇帝。同时，他也是专制独裁制度的创始人，是被千古唾骂的暴君。



## 本课的重点和难点

### 重点：

秦始皇建立统一的中央专制集权制度的主要措施。

### 难点：

如何客观辩证地评价秦始皇。



### (三) 问题解答

#### 【学习思考】

1. 秦国兼并六国取得成功的主要原因是什么？

答案提示：参看教学内容分析。

2. 三公之间如何制衡？这种制衡的目的是什么？

答案提示：丞相是中央政权机构的最高行政长官，协助皇帝处理全国政务；太尉是中央最高军事长官，协助皇帝处理全国军务；御史大夫掌管官吏监察，并协助丞相处理政事。三公的任免权掌握在皇帝的手中，三者分权独立，他们只对皇帝负责；又互相制约，难以形成个人专权的局面，从而大权被皇帝一人独揽。

3. 郡县制与分封制有什么不同？为什么说它有利于加强中央集权制？

答案提示：分封制下的诸侯在其封国内享有世袭统治权，对周天子只有定期朝贡和提供军役、劳役等义务。显然，皇帝对诸侯的管理是有限的，诸侯对其封地的权力容易造成诸侯割据。在郡县制体制下，官吏的任免权掌握在皇帝手中，官吏不再是哪一级诸侯的臣属，而是直接对皇帝负责，变成了皇帝的臣属。通过郡县制，中央的命令可以一级一级地下达，一直到达乡里；同时郡、县的主要官吏，职责各有分工，相互牵制，难以形成个人专权的局面，这样更有利于皇帝对各级官吏的控制。而且，皇帝还可以通过各级负有监察之职的官员和每年年终对官吏的考核，加强对各级官吏的控制。

4. 历史上对秦始皇的评价一直众说纷纭。有人称他是“千古一帝”，有人说他是“无道暴君”。人们对秦始皇的评价为什么会如此不同？

答案提示：评价的不同源于人们关注的史实及看问题的角度不同，秦始皇作为中国历史上第一个皇帝，其功业与暴行及其影响都是非常具有代表性的。有的人侧重于从秦始皇统一六国、第一次开拓中国政治版图和开创中国古代大一统政治体制入手，关注的是秦始皇对中国古代政治的影响，所谓“千年犹行秦法制”，从这个角度出发自然会把他称作“千古一帝”；有的人则更多的是突出秦始皇的另一面，即严刑苛法、专制暴虐、焚书坑儒、滥用民力等，将他称为“无道暴君”。

#### 【自我测评】

秦始皇采取了哪些对后世影响深远的统一措施？秦王朝为什么仅历经二世、在短短 15 年后就灭亡了？

答案提示：首先，“兼并六国，统一全国”，标志着中国古代统一的多民族国家的