



新时期大学生

品格与品格塑造研究

XINSHIQIDAXUESHENG
PINGGEYUPINGGESUZAOYANJIU

张南生◎著

时代呼唤品格教育

品格和品格教育

大学生品格塑造的目的和意义

大学生品格的内容和结构

大学生品格塑造的指导思想和原则

大学生品格塑造的方式和方法

大学生品格教育的评价

爱国守法的品格及其教育

明礼诚信的品格及其教育

团结友善的品格及其教育

勤俭自强的品格及其教育

敬业奉献的品格及其教育

不同类型大学生品格塑造探讨

“洪战辉精神”解读

湖南人民出版社

新时期大学生

XINSHIQIDAXUESHENG
PINGGEYUPINGGESUZAOYANJIU

品格与品格塑造研究

张南生◎著

湖南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新时期大学生品格与品格塑造研究 / 张南生著. —长沙:

湖南人民出版社, 2009. 8

ISBN 978 - 7 - 5438 - 6160 - 2

I. 新… II. 张… III. 大学生 - 品德教育 - 研究 - 中国

IV. G641. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 227930 号

新时期大学生品格与品格塑造研究

张南生 著

出 版 人: 李建国

责 任 编 辑: 李雄伟 黎晓慧

装 帧 设 计: 湛 茜

出版、发行: 湖南人民出版社

网 址: <http://www.hnppp.com>

地 址: 长沙市营盘东路 3 号

邮 编: 410005

经 销: 湖南省新华书店

印 刷: 湖南贝特尔印务有限公司

印 次: 2009 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 850 × 1168 1 / 32

印 张: 8.75

字 数: 201000

书 号: ISBN 978 - 7 - 5438 - 6160 - 2

定 价: 20.00 元

营销电话: 0731 - 82226732

(如发现印装质量问题请与承印厂调换)

导 论 时代呼唤品格教育 /001

第一章 品格和品格教育 /010

第一节 品格和品格教育释义 /010

第二节 品格教育的定位 /025

第三节 国外的品格教育 /033

第二章 大学生品格塑造的目的和意义 /041

第一节 我国品格教育的现状 /042

第二节 大学生品格可以塑造 /056

第三节 大学生品格塑造的意义 /064

第三章 大学生品格的内容和结构 /072

第一节 品格的内容和结构 /073

第二节 品格的层级 /079

第三节 核心价值观 /086

第四章 大学生品格塑造的指导思想和原则 /092

第一节 大学生品格塑造的指导思想 /093

第二节 大学生品格塑造的原则 /096

第五章 大学生品格塑造的方式和方法 /103

第一节 品格塑造的方法之一：由传统开始 /105

第二节 品格塑造的方法之二：转型后的现代教育的
理论积淀 /113

第三节 品格塑造的方法之三：技术与制度 /122

第六章 大学生品格教育的评价 /134

第一节 西方和港台地区的品格教育评价 /135

第二节 中国特色社会主义条件下的品格教育评价标准 /154

第七章 爱国守法的品格及其教育 /159

第一节 爱国守法品格的内涵 /159

第二节 爱国守法品格的地位 /164

第三节 爱国守法品格的培养 /167

第八章 明礼诚信的品格及其教育 /174

第一节 明礼诚信品格的内涵 /174

第二节 明礼诚信品格的地位 /178

第三节 明礼诚信品格的培养 /183

第九章 团结友善的品格及其教育 /189

第一节 团结友善品格的内涵 /189

第二节 团结友善品格的地位 /193

第三节 团结友善品格的培养 /198

第十章 勤俭自强的品格及其教育 /204

第一节 勤俭自强品格的内涵 /204

第二节 勤俭自强品格的地位 /209

第三节 勤俭自强品格的培养 /212

第十一章 敬业奉献的品格及其教育 /216

第一节 敬业奉献品格的内涵 /216

第二节 敬业奉献品格的地位 /222

第三节 敬业奉献品格的培养 /225

第十二章 不同类型大学生品格塑造探讨 /227

第一节 不同类型大学生品格塑造探讨的意义 /227

第二节 不同家庭经济条件大学生品格的塑造 /228

第三节 不同专业大学生品格的塑造 /234

第四节 不同年级(含预科)大学生品格的塑造 /244

第五节 不同性质院校的大学生品格的塑造 /251

第十三章 “洪战辉精神”解读 /255

第一节 洪战辉：一个有责任心的强者 /255

第二节 “洪战辉精神”所产生的影响 /265

导论：时代呼唤品格教育

“品格是世界上最强大的动力之一。高尚的品格，是人性的最高形式的体现，它能最大限度地展现出人的价值。”^① 在被誉为“文明素养的经典手册”、“人格修炼的《圣经》”的《品格的力量》一书中，英国著名学者塞缪尔·斯迈尔斯开篇即高度评价品格在人们思想道德素养方面的巨大功效。诚如斯言，良好的品格是人性的最高表现，好的品格不仅是社会的“良心”，而且是国家的“原动力”。

21 世纪的今天，世界各国在经历着经济上深刻变化的同时，也都在注视着意识形态领域的发展，近年来道德问题日渐被世界所注目，成为研究者与实践者日益关注的课题。

人们已经认识到，单纯的经济与科技的进步并不能解决人类所面临的全部问题；相反，这种飞速的进步反而使某些问题更为突显，使原来潜在的矛盾演化成为现实的危机。新的危机催生新的课题，上面提到的备受关注的道德问题便是这新的课题中的一个。强调是一个新的课题，说明了当前道德问题的时代性和非既成性，强调是一种危机，说明了道德问题的重要性和紧迫性。为应对这种道德的危机，避

^① 【英】塞缪尔·斯迈尔斯著：《品格的力量》，北京图书馆出版社 1999 年版，第 1 页。



免传统的断裂，各国政府在反思之余，都将目光投向了传统的文化教育机构——学校。虽然学校自古以来便承担着以德育人的任务，但这一作用从没有像今天这样备受重视，尤其是在现代技能教育对学校的这一职能进行了诸多解构之后。道德教育演化到今天，已经发展到以品格教育为核心的阶段，而大学则是进行品格教育的主战场，因此，对大学生品格教育的研究无疑将有力地推动高校思想政治工作的不断进步，从而达到培养青少年良好的品格和行为习惯的终极目的。

美国是较早关注到品格问题带给社会发展的巨大影响的国家之一。20世纪70年代末80年代初，美国青少年的道德状况陷入了非常糟糕的境地。据调查显示，15~24岁的白人男女青少年的犯罪率和自杀率均于1980年达到历史最高水平。1969年只有21%的高中生用过麻醉品，1980年这一比例竟达到60.2%。从1930年到1980年间，26岁以上的犯罪率增长13倍，而18~24岁的犯罪率增长79倍，18岁以下青少年的犯罪率增长100倍。弗洛姆在评价当代美国人的境况时写道：“我们有丰裕的物质，却没有愉快的生活。我们比以前更富有了，然而，我们缺少自由；我们比以前消费多了，然而，我们却更为贫乏空虚；我们有了更多的原子武器，然而，我们却越发不能防卫了；我们受到了更多的教育，然而，我们却越发缺乏批判性的判断力和信念；我们有了更多的宗教信仰，然而，我们却变得更加实利主义。”^①弗洛姆的这个评价在一定程度上也适应于包括我国在内的其他国家。由于对物欲的片面追逐，在人们中间正滋长着极为可怕的荒谬感和无意义感。精神空虚无聊，已成为一种时代病。

^① 弗洛姆著，毛泽应等译：《人的呼唤——弗洛姆人道主义文集》，上海三联书店1991年版，第80页。

1954年11月4日,施魏策尔前往奥斯陆领取诺贝尔和平奖时,向全世界发出过如下呼吁:“我们应该勇于正视现实。人已经变成了一位超人……他具有超人的力量,但却没有相应的超人的理性。结果,我们一直不愿意承认的事情终于暴露无遗了。超人随着其力量的不断增强,他也日益成为一个灵魂空虚的人。我们已经从超人变成了非人,这一点我们必须认识到,而且早就该认识到了。”^①

品格教育问题同样日益引起了台湾社会的关注。台积电董事长张忠谋对民众强调“品格是21世纪人类成败的关键”;长荣集团总裁张荣发创办了《道德杂志》,免费寄赠社会各界,希望提升台湾社会的道德;台湾“品格教育推展行动联盟”2006年进行的台湾社会调查发现,87%的民众认为台湾人的“诚信”比6年前差很多,82%的民众认为“能骗就骗的人愈来愈多”;“品盟”2007年10月完成的《台湾社会现况》问卷调查中,有94.7%的民众认为“政治人物的不良言行”是“败坏台湾社会风气的重要因素”,高居各种因素之首,其次依序为电视、传媒的不当报道,网络色情与暴力,援交风气流行,父母不重视家庭教育,艺人与名媛奢华作风,个人品格不受重视。曾担任过台湾“教育部”副部长的吴清基指出,台湾社会价值观多元错乱、诈骗猖獗、民粹文化放任横行、政治口水弥漫、政客肆意颠覆典范、公平正义不张、犯错者不知耻与不认错,这些社会问题提示我们,重视品格教育、提升民众品德素养、营造和谐社会是当务之急。

在香港,品格教育问题显得同样严峻。据发表的一项青少年品格问卷调查显示,“本港青少年普遍自我品格评分偏低,其中7成受访

^① 转引自弗洛姆著,关山译:《占有还是生存》,生活·读书·新知三联书店1988年版。



者觉得香港的品格教育不足”^①。

从内地的情况来看，1978年以来的改革开放，给初级阶段的社会主义建设带来了巨大的进步和深刻的变化。面临历史上难得的机遇和挑战，我国的改革开放和现代化建设进入了攻坚阶段，已经触及一系列深层次的体制框架、利益调整、价值观念变革和实践操作方面的难题。在很长一段时间内，我们对“法治”的重要性的认识比对“德治”重要性的认识要务实。正是由于这种认识的偏颇，或是对“德治”的相对忽视，一些领域的道德失范现象比较严重，如拜金主义、享乐主义和个人主义有所滋长；文化事业受到消极因素的冲击，对青少年产生不良的影响；官僚主义、以权谋私、索贿受贿、腐化堕落的现象仍然在一些地方蔓延，党风、政风、社会风气没有根本好转。这说明，我国的社会主义现代化建设生机和危机共存，成就和问题共存。

面对这世界性的品格教育问题，当既成的德育话语系统缺乏对现实的解析和规导时，时代现实就呼唤理论工作者对既成话语系统和理论话语体系进行新的探索，提出新的观念。新时期大学生品格教育研究就是基于大学生品格缺失和道德滑坡这一现实问题而提出的新的理论命题。

目前，我国品格教育的研究现状可以说进入了一个探索的时代。自我国改革开放以来，在经济方面得到了迅猛发展的同时，也带来了道德领域的一些问题。如何在我国加入WTO后，在道德教育方面迎合教育国际化的发展趋势，是摆在我们面前的艰难课题。加强社会主义初级阶段的道德建设也是中国社会主义建设实践发展的需要。品格

^① 《文汇社评：本港应加强青少年品格教育》，2007年7月9日。

教育建设不仅仅是我们从事理论建设的一个新的增长点，而且是一个具有急迫性和危机感的现实问题。应该引起我们重视的是：我们现代化的任务还没有完成，后现代的任务又逼到我们面前。当我们前些年还在关注世界其他地方的社会问题，抨击西方发达国家由于奉行片面发展观带来生态破坏、环境污染以及犯罪、吸毒、色情、伦理困境等社会弊端时，仿佛一夜之间，我们突然发现，这些社会问题和社会矛盾也已逼近我们。我们所面临的不仅仅是社会的经济发展，而且面临着发展过程中文化价值和伦理价值的问题。这是发展观史上的一次狂飙突进，集中体现在价值取向的重大转折。这就要求我们必须在充分利用西方现代化经济和文明成果的基础上，努力寻求一条更为合理的现代化发展道路，尽量减少现代化进程对社会造成的激烈震荡和消极后果，尽量减少大多数人民群众为现代化所付出的代价。正是在这个层面上，大学生品格教育的研究和塑造呈现出它所特有的时代功能与意义。

众所周知，在健全的社会体系中，经济、政治、文化三个领域分别满足人类的物质资料、社会秩序以及生活意义三方面的基本需要，这三个点是确定社会体系正常运转的基本点，是人类追求社会全面进步和人的全面发展的目标体系。如果说经济伦理与经济利益的最大化有关，那么品格教育所关注的则是人类的普遍的价值以及人的完整意义和价值；如果说经济伦理是最低限度保证人们遵守经济发展的规律，并带有功利性的特征，那么品格教育的核心目标和根本任务则是培养社会人的一切属性，并且把他作为具有尽可能丰富的属性和联系的人，把他作为尽可能完整的和全面的社会产品生产出来。品格教育的主导作用在于提升人的精神境界，使人不仅在物质文明而且在精神文明方面得到全面的发展。所以品格的主导价值与经济领域一般的原



则便有了质的区别——不能用市场和单纯的经济效益来衡量，它所需要的是那种特殊的思维能力、特殊的情感体验和顿悟。从这个层面说，大学生品格教育具有政治、经济这两个领域难以替代的社会功能。

21 世纪是全面发展的世纪，人的全面发展成为 21 世纪大学生品格教育的主题。人是 21 世纪中国道德视野的中心，人的价值和尊严、人的独立和平等、人的现世的感性福利和超越的理想信念、人的自我发展和完善，使 21 世纪中国的道德具有更加鲜明的人道的色彩，表现出对于人的合乎自然的亲近。人的自由发展，不仅是指每个人在其发展中注重物质和精神、感性和理性、外在与内在、现实与理想、创造与享受等等的合理平衡与协调一致，而且是指每个人在自由地展示自己的个性，发挥自己多方面才能的时候，更要注重同他人、社会乃至于大自然保持亲近和谐的关系。所以，21 世纪中国的道德将特别关注人与人、人与社会、人与自然相互之间在发展中的动态和谐，保持物质与精神生活、理想与现实的适度平衡。而要达到这种人的全面的发展和完善，品格教育就被提到了议事日程。古人云：“德者，事业之基，未有基不同而栋宇坚固者。”可见，品格是道德之基石，立人之根本。从某个层面上说，品格如涓涓细流，流淌在每一个人的日常行为之中。《公民道德实施纲要》明确地将诚信作为道德规范的重要内容，十六大也把“诚实守信”等品格内容列入道德教育的重点。随着中国加入 WTO 以及经济全球化所带来的机遇与挑战，蓬勃发展的社会现实对人的培养提出了更高的要求。苏联教育家苏霍姆林斯基

认为：“学校教育的理想是培养全面和谐发展的人。”^①在他看来，全面和谐发展就意味着人道德纯洁、体魄完美、审美需求和趣味的丰富及社会和个人兴趣的多样。

实际上，人类对自身的思考和探索从来就没有终止过。在当今时代，人们对这个问题的热情更是空前高涨，并且日益延伸到品格这个深层领域。个体的生存与发展，人类的困境与前景，成为人们普遍关注的焦点和当代社会文化发展的基本命题。培养什么样的人的问题是一个带有根本性的问题，它既关系到教育的走向，更关系到教育所要培养的人的素质。笔者认为，完美品格的塑造即是当代大学生教育应该培养的基本素质之一，换句话说，建构完美品格是新时期大学生教育义不容辞的使命。

大学生完美品格的塑造是一项系统工程，它既涉及学校教育，也涉及家庭教育及其他各种复杂的社会因素，当然还与个体自身的主观努力等密切相关。另外，大学生品格的塑造非一朝一夕之事，“冰冻三尺，非一日之寒”，它贯穿于整个人的一生，是一个终身的社会的过程。你是否见过雕塑家雕刻的过程？通过刻刀的不断移动，使雕像的面部表情变得富有神采和个性。然而，雕像的神采和个性并不是立刻被雕刻出来的，也不是简单的一笔就做到的。它是经过许多道工序的努力之后才塑造出来的。这是一项很花时间的的工作，但是到了最后，雕像的面部特征达到了与真人非常相似的状态，而且这种特征被永久地固定了下来。人的品格的塑造也是同样的一个过程，不是靠一朝一夕或一句话能够完成的，要通过艰苦的努力，不断自我完善，逐

^① 苏霍姆林斯基著，赵玮等译：《帕夫雷什中学》，教育科学出版社1983年版，第9页。



步发展起来。大学教育不可能完全担负起培养和发展学生完善品格的所有任务，也就是说学校阶段大学生品格教育的结束并不意味着大学生完美品格的最终完成。不过我们也应该看到，大学生品格教育在大学生品格塑造过程中却发挥着不可替代的作用。学校教育奠定完美品格发展的基础，解决完美品格发展最基本的规定性，因而具有十分重要的奠基性意义。

大学生品格教育的理论是一个完整的体系，它包括品格的本质、品格的内容、品格塑造的目标和原则、品格塑造的过程和方法、品格教育的核心价值等诸多实际的问题。品格是一个人立足社会的通行证。一个具有完善品格的人，人们愿意与他交往，意味着他有更多的资源和机会，更容易成功。品格是一个人素质中的核心部分，一个成功的人，大多是一个具有较高素养、品格高尚的人。自新中国成立以来，我国一直没有形成为大多数人承认又始终如一的道德标准和价值准则，道德教育说教的局面一直也没有得到更多的改观，道德教育研究在实用性与可操作性方面还没有真正地形成系统等。针对道德教育的这种缺陷和现状，本书拟从理论和实践两方面来具体阐述品格教育在新时期大学生德育工作中的重要作用。本书十三章内容共分三个部分：第一部分主要是品格和品格教育的理论探讨。在理论层面阐释品格的概念、特征、作用与在我国思想政治教育中的定位，同时简要回顾国外的品格教育现状；对于大学生品格的内容和结构，大学生品格塑造的目的与意义、指导思想和原则，方式和方法以及品格教育的评价标准等具体理论问题进行了详细论述。第二部分主要针对中国《公民道德建设实施纲要》中二十字公民道德基本规范的具体阐释，分别阐述了爱国守法、明礼诚信、团结友爱、勤俭自强、敬业奉献品格的内涵、地位和培养。第三部分则主要根源于高校大学生品格培养的具

体操作层面，从不同类型、不同年级大学生品格塑造的不同途径和方法角度，阐释大学生品格教育极具操作性的培养问题。同时从洪战辉的典型实例出发，具体阐发他作为新时期大学生优良品格代表的精神内质和深远影响。



第一章 品格和品格教育

品格教育 (character education) 作为 20 世纪 90 年代以来在美国和加拿大为代表的北美地区国家道德心理学颇为关注的研究领域, 成为新世纪道德教育中旨在促使学生健康发展、提升国民综合素质的有效途径之一。品格是一个人的道德素质的核心, 而品格教育则是道德教育的一个重要方面。在经济全球化和文化多元化背景下, 以“尊重——关怀——责任”为核心价值内容的品格教育是现代学校克服多元文化、相对主义和文化霸权的利器。大学生品格教育是新时期高等教育面临的重要课题之一。作为人的生存、发展不可或缺的重要方式和人类社会道德文化传承与创新的重要途径, 大学生品格教育在当代社会的转型时期, 更显出不可替代的作用。

第一节 品格和品格教育释义

在我国, 道德教育是一个包容性很强的概念, 它既包括思想品德教育, 也包括良好行为习惯的培养、公民道德教育、心理健康教育和情感教育等。但是, 在美国以及许多其他国家, 道德教育只限于对学生进行良好行为的教育, 对是非善恶的判断。而很多在我们看来应该属于道德教育的内容, 却被不同的分支学科所研究。品格教育就是这