



夢山書系

教育學論要

瞿葆奎

鄭金洲 程亮 選編

中 國 教 育 學 家

經 典 論 要 從 書

中国教育学家经典论要丛书

瞿葆奎

教育学论要



郑金洲 程亮 选编



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目(CIP)数据

瞿葆奎教育学论要/郑金洲,程亮选编. —福州:
福建教育出版社, 2018. 1
(中国教育学家经典论要丛书)
ISBN 978-7-5334-7855-1

I. ①瞿… II. ①郑… ②程… III. ①瞿葆奎
(1923—2012) —教育思想 IV. ①G40-092. 7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 217674 号

中国教育学家经典论要丛书

Qu Baokui Jiaoyuxue Lunyao

瞿葆奎教育学论要

郑金洲 程 亮 选编

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州市梦山路 27 号 邮编: 350025 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 0591—83726908

发行部电话: 0591—83721876 87115073 010—62027445)

出 版 人 江金辉

印 刷 福州万达印刷有限公司

(福州市仓山区橘园洲工业园仓山园 19 号楼 邮编: 350002)

开 本 890 毫米×1240 毫米 1/32

印 张 7.125

插 页 4

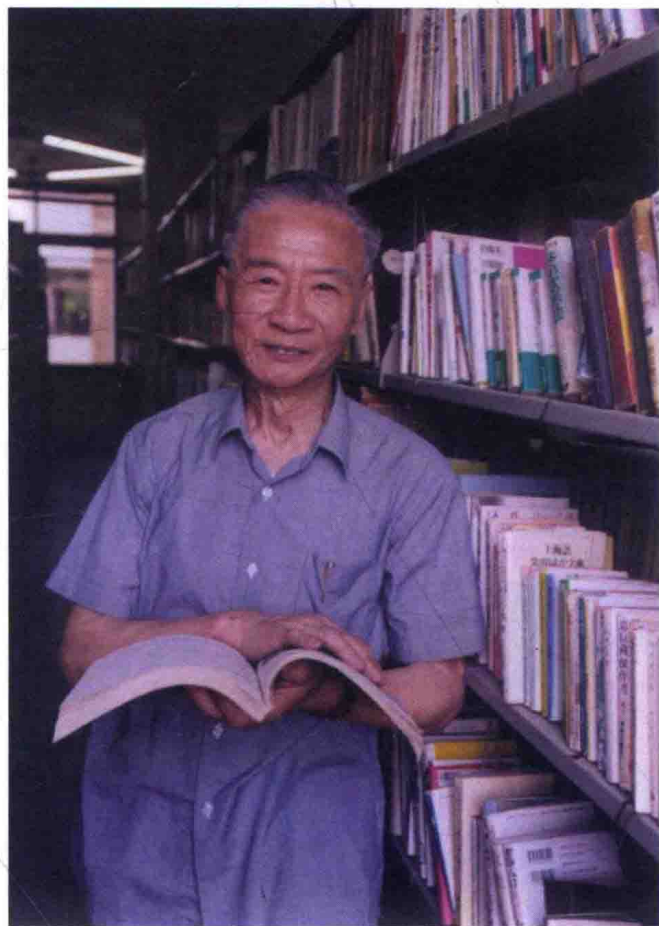
字 数 172 千字

版 次 2018 年 1 月第 1 版 2018 年 1 月第 1 次印刷

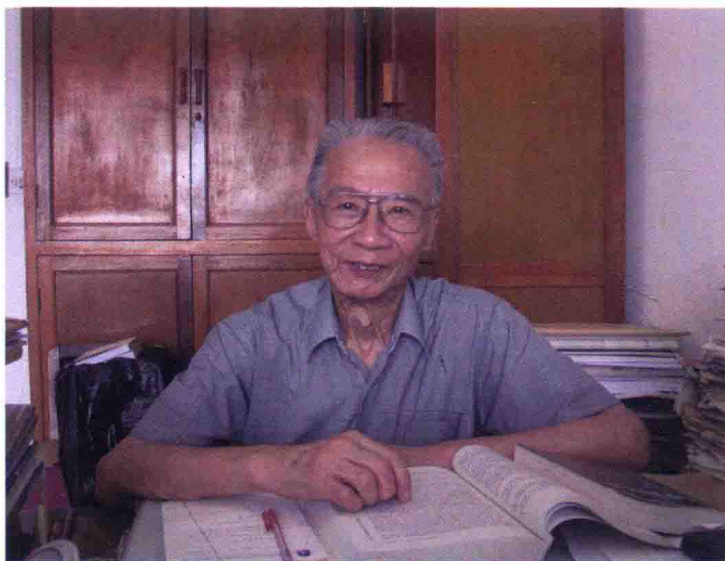
书 号 ISBN 978-7-5334-7855-1

定 价 36.00 元

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科(电话: 0591—83726019)调换。



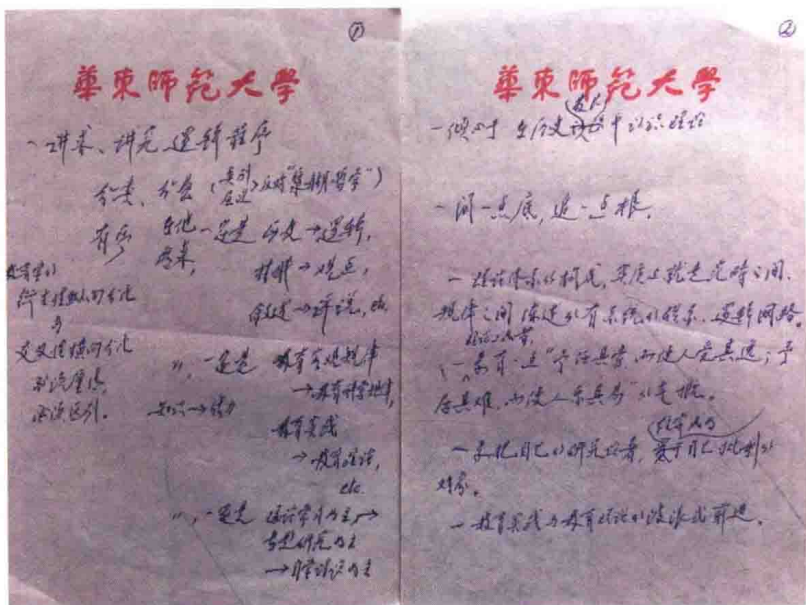
瞿葆奎先生在华东师大教育科学资料中心



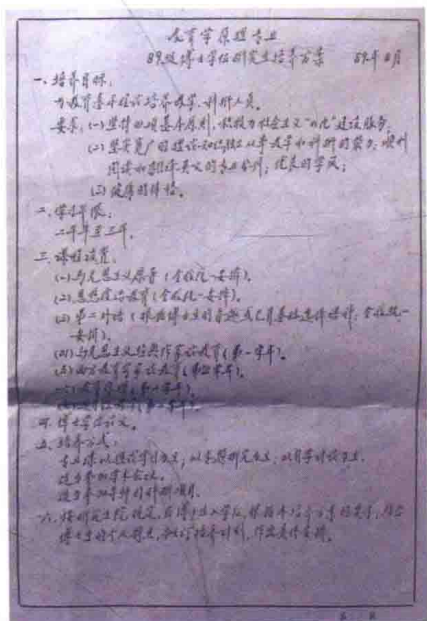
瞿葆奎先生在工作室



瞿葆奎先生在寓所



瞿葆奎先生便簽



瞿葆奎先生手书博士生培养方案

出版说明

教育学虽然是由西方传来的，但是经过几代中国学人的消化吸收、创新建构，已有丰富的中国内涵。老一辈具有筚路蓝缕之功的学人的著述已汇集在本社出版的“20 世纪中国教育名著丛编”中。有若干承之上启之下的著名学者的理论著述虽已出版，而集结工作还需再做。潘懋元、黄济、瞿葆奎、顾明远、鲁洁（按年龄大小排序）堪为这些学者的代表。他们的重要著述大多在 20 世纪八九十年代完成，有些在新世纪依然不断有理论成果产生。这些理论植根新时期教育实践和教育改革的土壤，充分吸取现代西方教育教学理论精华和中国传统及上辈学人的优秀成果，同时保持独立思考的品格，更有中国特色、中国气派，更接“地气”。他们的理论成果为学界公认，教育学界的学者也在不断学习、传承。

上述五位代表性学者的著述比较丰厚，为便于研究者和希望提高自己理论素养的中小学教师、教研员更便捷地学习、了解他们理论的基本观点和主要思想，以及基本思想脉络；同时也为研究者和有志于学习的基层教师深入学习他们的原著提供线索和便利，我们约请他们或他们的授业弟子选编了这套“中国教育学家经典论要丛书”。

希望这套丛书能成为学界研究的重要基石并能开启更宽广、更深邃的研究视野。

选编说明

瞿葆奎先生是当代中国著名的教育学者，在教育基本理论、教学论等领域贡献卓著。然而，他却说自己只是“读读书，教教书，编编书，本本分分，平平常常”。对学术的敬畏，对学问的执著，让先生对自己的著述总是格外小心，而不惜“十年銜泥”。惟其如此，每有文章，必是博观约取、知宗用妙，而有宏论邃思。根据福建教育出版社的要求，我们尤其关注了先生的重要篇目，选辑了其中的精要论述，也在不影响原作核心观点及论证的基础上，略去了多数的外文和征引，并对少数篇目的内容进行了技术处理。为了弥补这种处理的不足，我们在每个篇目标题后都标示了选文的出处，以便读者“按图索骥”。

严格来说，先生的著述是不适合这种摘录式的选编的，犹如“东家之子”，“增”“减”都是折损。倘若先生在世，他断然不会接受我们的选编。我们应允了福建教育出版社的美意，是为了先生教育学术的传承，也是希望以这种方式怀念离开我们的先生！

选编不当之处，敬祈读者批评指正。

选编者

2017年3月

目 录

一、 教育基本范畴研究

教育不是一门科学	3
马克思的教育概念	5
全面发展教育	15
美育	21
综合技术教育	30
实质教育	33
形式教育	36
掌握知识与培养能力	40
整体发展与个体成才	42
教育的社会属性和职能	43
教育政策与教育科学	47

二、 课程与教学研究

教育目标分类	51
泰勒原理之批评	52

校本课程开发	63
“设计教学法”在中国	65
“道尔顿制”在中国	69
“文纳特卡制”在中国	73

三、 教育研究方法

教育的基本理论与应用研究	79
教育研究要深入实际	81
教育研究方法的演进	83
定性研究范式与定量研究范式	85
“试验”与“实验”	90
教育实验的本质属性	92
教育实验的主体是准实验	95
教育准实验的科学规范	98

四、 元教育学研究

元理论的基本认识	103
布雷岑卡与元教育学的兴起	105
元教育学的课题与方法	107
元教育学在西方	109
元教育学在中国	110
“逻辑起点”的规定性	112
“学习”是教育学的逻辑起点	117
教育理论的性质	126
复数“教育科学”	133
教育科学的性质	135

教育科学的形成	137
教育科学的分类框架	145
教育人类学的独立性	157
教育人类学的形成	159

五、 教育学史研究

中国教育学发展的阶段	167
教育学中国化的探讨	173
教育学现代化的追求	176
教育学的“中国意识”	179
中国教育学的分化与整合	183
新中国成立以来教育学教材建设史	187
重新认识中国教育学	189
西方教育学发展进程	193
教理学的产生与影响	195
拉伊的实验教育学	197

六、 治学与授业

教育学信条	205
教育学研究之难	207
学术争鸣的必要	208
学术研究的基本原则	210
关注教育实践	211
学风文风	213
研究生培养	215

一、教育基本范畴研究



教育不是一门科学^①

从我们的一些报纸到一些教育杂志；从一些教育评论、短评、评述到一些高师学报的教育论著；从一些教育报导到一些教学小议；从一些评论员到一些特约评论员；从一些记者同志到一些教育论文的作者同志；从一些教育专家到一些教育领导同志，都更加在意我们社会主义教育的客观规律，更加关心反映我们社会主义教育客观规律的教育科学。但是，又都在说：“教育是一门科学”。

似乎所谓“教育是一门科学”的这种逻辑“疾病”在传染，在蔓延！

教育是一门科学吗？

教育是一种社会现象。只有客观地揭露了教育本质的和必然的联系的教育学，才是一门科学。

教育是一种社会实践。只有经过了成功和失败的反复和比较，认识了具有教育客观真理性的教育学；形成了一定理论体系的教育学，才是一门科学。

教育是一种社会职能。只有正确地概括了培养有社会主义

^① 选自瞿葆奎：《教育是一门科学吗？——答：教育不是一门科学》，载《文汇报》1979年9月4日。根据瞿葆奎编著《教育学的探究》（人民教育出版社2004年版）校订。标题为选编者所加。

觉悟的、有文化的劳动者的规律性的教育学，才是一门科学。

教育有着它自己的客观规律性。只有科学地反映了这种客观规律性的教育学，才是一门科学。

教育除了它的一切社会形态共有的一般规律以外，还有每个社会形态专有的特殊规律，而且它的一般规律也是以特殊形式表现出来的。只有历史地、唯物地总结了联系一切社会形态共有的一般教育规律、区分每个社会形态专有的特殊教育规律的教育学，并认识一般教育规律寓于特殊教育规律的教育学，才是一门科学。

认识教育的真实的规律性，是一个历史的过程。在这个过程中，总的来说，反映教育的客观规律性将越来越正确，越来越符合于现实。

教育学之是不是一门反映了客观教育规律性的科学，归根要在教育实践的“审判台”前去“判决”。

教育学之反映教育的客观规律性，在于满足教育实践的需要，在于为教育实践服务。

那么，结论是什么呢？

古人说：“和，谓之同；答，谓之异。”

答：教育不等于教育学。教育不是一门科学。

马克思的教育概念^①

在资本主义条件下，马克思从工人阶级争取通过国家立法限制工作日的观点出发，指出生产劳动同教育相结合，作为所有父母和所有雇主法定的强制条件。这就是他说的：“从这个观点出发，我们认为：除非同教育结合起来，否则决不容许任何一个父母和任何一个雇主去使用青少年的劳动。”

说到为当时男女童工和青少年工人争取的教育，他说：“至于教育，我们理解为三件事情：第一，智育；第二，体育；第三，技术教育。”

关于“智育”，这里的原文是“mental education”。在《指示》^②里，除用了“mental education”（直译是“心的教育”），还用了“mental training”（直译是“心的训练”）一词，两词同义。有人主张译为“精神教育”“心智教育”，等等。对“mental education”，弗鲁莫夫有过这样的阐释：“对英语‘mental education’这个词这样的译法（按：指译为‘精神教育’），更

① 选自瞿葆奎等：《关于马克思“男女青少年和儿童的劳动”辨析——纪念马克思诞辰160周年》，载《教育研究（丛刊）》第1期（1979年12月创刊号）。根据瞿葆奎编著《教育学的探究》（人民教育出版社2004年版）校订。标题为选编者所加。

② 《指示》即马克思《就若干问题给临时总委员会代表的指示》。——选编者注。