

精神

当代中国大学的文化与精神

王义遒 主 编

于晓凤 副主编

北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

当代中国大学的文化与精神

王义遒 主 编

于晓凤 副主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

当代中国大学的文化与精神/王义遒主编. —北京:北京大学出版社, 2017.8

ISBN 978-7-301-28627-2

I. ①当… II. ①王… III. ①高等学校—校园文化—建设—研究—中国 IV. ①G647

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 199354 号

- 书 名** 当代中国大学的文化与精神
Dangdai Zhongguo Daxue de Wenhua yu Jingshen
- 著作责任者** 王义遒 主编 于晓凤 副主编
- 责任编辑** 胡利国
- 标准书号** ISBN 978-7-301-28627-2
- 出版发行** 北京大学出版社
- 地 址** 北京市海淀区成府路 205 号 100871
- 网 址** <http://www.pup.cn> 新浪微博: @北京大学出版社
- 电子信箱** ss@pup.pku.edu.cn
- 电 话** 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62753121
- 印 刷 者** 三河市博文印刷有限公司
- 经 销 者** 新华书店
- 650 毫米×980 毫米 16 开本 17.5 印张 233 千字
2017 年 9 月第 1 版 2017 年 9 月第 1 次印刷
- 定 价** 49.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题,请与出版部联系,电话:010-62756370

前 言

世纪转折以来,大学文化和大学精神的研究讨论成为高等学校的一个热点。这是时势的必然,是对人们过于强调物质文明建设而忽视弘扬精神文明建设的一种反应,当然也是中央几份关于促进社会主义文化大发展的文件与党和国家领导人的许多重要讲话推动的结果。在教育部的支持下,2002年9月北京大学、清华大学和高等教育出版社联合组建了“大学文化研究与发展中心”,中心成立以来开展了课题研究,组织了几次关于大学文化的高层论坛,出版了“中国大学文化百年研究系列丛书”(其中北京大学一本题为《海纳百川 有容乃大》),在社会上产生了较大影响。在此基础上,2012年教育部社会科学司委托的重大项目“当代中国大学精神研究”课题立项,由清华大学原党委副书记胡显章教授牵头,北大承担了第一个子课题“理论研究”。该课题在北京大学原党委常务副书记、副校长张彦同志主持下,组织了一支由党委宣传部、教育学院、马克思主义学院、学生工作部、校史馆和北京大学出版社等单位相关教师与学者组成的团队,经过多次酝酿讨论,分头撰写专题初稿,最后统稿完成了一篇题为“当代中国大学精神理论框架”的长文章,作为整个课题的开篇部分。

在此过程中,我们收集整理了在此十余年来我校教师和学者在各种报刊杂志上所撰写的有关大学文化与大学精神的文章,作

为编写上述“理论框架”的重要参考资料。本文集收录的就是其中的主要部分。从这些文章可以见到北大学者对于大学文化和大学精神的重视,通晓它们在形成大学的风格特色、在塑造学生的人格品德与素质中所起的重要作用。这些文章的视角、观点、格调各不相同,它们阐述的论据、例证和重点也互有差异:既有理论,也有实践;既回顾历史,也前瞻未来。它们都从不同侧面反映了北大学者对教育机构的这一重大题材所具有的认识、看法和意见,体现出北大学者的见识与思考,表现了它们的深度与广度。它们之间甚至是互相有点矛盾和不同调的,但这也无妨,是很自然的。它们体现着“百家争鸣,百花齐放”的瑰丽景象。这本身就是北大的本色!

正因为如此,本书各篇并不都代表编者的观点,而是“文责自负”。不过我们相信,本书对广大读者理解大学文化和大学精神是不无裨益的。

王义遒

目 录

- 大学精神的育人功能 中共北京大学委员会 / 1
- 扎根中国大地 弘扬和传播中国文化 叶 朗 / 9
- 试谈北大精神特质及北大文化建设工作 周其凤 / 13
- “无用”和“无为”——北大精神之我见 王义道 / 20
- 论大学精神形成演变的逻辑之道——大学精神之我见 王义道 / 36
- 奥林匹克精神教育融入高校文化建设的思考 张 彦 / 54
- 新时期高校文化自觉问题的查考与思索 张 彦 / 63
- 将弘扬大学精神与推进高校党建紧密结合 杨 河 / 72
- 老房子：大学精神的见证人与守护者 陈平原 / 79
- 何为“大学”——阅读《蔡子民先生言行录》 陈平原 / 84
- 重建大学精神 王晓秋 / 106
- 北京大学精神的一种解读 胡 军 / 108
- 中国大学精神的两个思想来源 吴国盛 / 123
- 文化强国的战略意义与实现路径 郭建宁 / 127
- 中国优秀传统文化与当代青年发展 孙熙国 / 133
- 文化传承与创新：现代大学新使命 施晓光 / 141
- 从大学文化视角解读高校博物馆的特点和发展 宋向光 / 147

大学精神释义 展立新 / 153

大学精神的形成、表述与作用 于晓风 / 174

刍议当代中国大学精神传承与大学生价值观培育

王洪波 谭卓 / 185

铸炼和弘扬当代中国大学精神的基本途径 霍晓丹 / 193

坚守高校阵营里的高雅艺术阵地——浅谈北京大学百周年纪念

讲堂繁荣校园文化之道 刘寿安 / 207

基于北大精神对社会主义核心价值观的体认

——兼谈《北京大学章程》的价值取向 胡少诚 / 212

试论大学文化建设视野下学生工作的发展 郭琦 赵 珊 / 220

试论网络信息时代大学校园文化的建设主体和主体建设

北京大学青年研究中心 / 226

试论中华优秀传统文化与大学生社会主义核心价值观教育

北京大学学生工作部教育宣传办公室 / 236

践行社会主义核心价值观 传承弘扬中华优秀传统文化

——从习总书记在北大师生座谈会上的重要讲话谈起

余福海 张晓芳 / 243

试论北京大学校园景观的价值与校园文化之关系

朱博雅 杨 琴 / 250

以社会主义核心价值观指导新时期高校共青团文化育人工作

李 杨 / 258

青年学生参与校园法治文化建设的路径探索——以《北京大学章程》

颁布后的实践为参考 史 诗 李彦恺 / 268

大学精神的育人功能

中共北京大学委员会

大学精神是一所大学在长期的办学过程中形成的,体现历史传统、有自身特色、得到师生广泛认同、相对稳定、具有一定抽象性和符号性的精神文化形态。大学在人才培养过程中既要关注科学知识的传授,更要关注对学生思想品德和高尚精神的培育。积极培育、弘扬大学精神,充分发挥大学精神的育人功能,是当前高校深入落实中央16号文件《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神,提升大学生思想政治教育实效性,培养“四个新一代”优秀青年的重要途径。

一、深刻认识大学精神的重要特点和时代意义

大学精神是一所大学最根本的灵魂内核,是大学的立校之基、办学之本。19世纪末20世纪初,中国开始了教育现代化,我国进步的改革家和教育家按照“上法三代、旁采泰西”的原则引进西方现代大学制度。以北京大学为代表的中国高等学府在办学之初就注重大学精神的培育,并且在特殊的历史环境中形成了别具一格的大学精神。中国的大学精神一方面传承了五千年传统文化的精髓,彰显儒家经典“大

学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”,延续了以人为本、崇德尚学的优良传统;另一方面汲取了西方文明的精华,科学理性和人文关怀并重,形成了现代化的教育思想;同时又在救亡图存、振兴中华的道路上深化了爱国主义情怀,并且在新民主主义革命的战火中自觉地选择了马克思主义。北京大学蔡元培校长“循思想自由之原则,取兼容并包之主义”的教育理念和“爱国、进步、民主、科学”的五四传统,就是中国大学精神的突出代表。归根结底,追求真理、追求卓越、自强不息、开拓进取,是中国大学精神的最根本特点。

改革开放之后,中国高等教育重新走上了快速发展的轨道,建设中国特色社会主义的宏伟事业和实施科教兴国、人才强国的伟大战略不仅焕发了大学精神的勃勃生机,而且赋予了大学精神更加开放、更加先进、更加和谐的时代内涵。发挥大学精神的育人功能,不仅要正确把握中国大学精神的优良传统,还要深刻认识培育和弘扬大学精神的重要作用。

从国家建设和社会发展的时代要求来看,大学精神是建设社会主义核心价值体系的重要力量。当前,中国进入了构建社会主义和谐社会的历史新阶段,建设社会主义核心价值体系,形成全民族奋发向上的精神力量和团结和睦的精神纽带,是建设和谐文化的根本。中国的大学精神既承载着中国文化传统的精华,又体现着一百多年来现代化与现代文化发展的先进成果,社会主义核心价值体系的基本内容均在其中有所反映。弘扬大学精神,有利于充分发挥高校“学术重镇”和“文化桥头堡”的作用,推动科学理念和先进文化在社会上的广泛传播,对在社会发展转型时期统领多元思想认识、构建社会主义核心价值体系有着独特的助推作用。

从高等教育发展和高校育人工作的内在要求来看,继承、培育和弘扬大学精神是办好让人民满意大学、创建一批高水平大学的重要使命和促进中国高等教育事业兴旺发达的重要动力。就高校育人工作而言,发挥大学精神的育人功能是加强和改进大学生思想政治教育的关键途径。大学教育,育人为本;德智体美劳,德育为先。而大学精神

正是高校德育工作的“源头活水”,具有凝聚、导向、规范、激励、调适、辐射的功能。大学精神以其丰富的历史传承、共同的价值认同和独特的精神魅力,容易入耳、入脑、入心;更因其相对独立性和纯洁性,能够对社会思潮在大学校园的传播起到扶偏纠正的作用,从而成为大学生思想政治教育的有力依托。同时,大学精神也是随着实践的丰富与发展而与时俱进。用新时期加强大学生思想政治教育的要求,对大学精神进行科学的继承、采择与创新,使大学精神传统焕发新的时代活力;用大学精神的内涵充实大学生思想政治教育内容,使大学生思想政治教育更加亲切动人、更富有实效性,是新时期高校思想政治工作的崭新课题。

二、充分发挥大学精神的育人功能

大学精神具有显著的特点和鲜明的引导性,能够在潜移默化中实现有效的精神塑造。发挥大学精神的育人功能,推进大学生思想政治教育,要把握主旋律,挖掘大学精神的积极因素,着力彰显马克思主义优良传统、爱国主义精神和自主创新精神,将大学精神的育人功能内化到学校第一课堂和第二课堂活动的每个环节,以青年学生喜闻乐见的形式和载体予以推广。

1. 发扬学习、研究和传播马克思主义的优良传统,用马克思主义中国化最新成果锻造青年马克思主义者。大学是马克思主义在中国最早的传播基地。在长时间学习、研究和传播马克思主义的过程中,马克思主义也已经内化为中国大学精神重要的有机组成部分。发挥大学精神的育人功能,应当高度重视这个优良传统,积极组织学生学习、研究和传播马克思主义中国化最新成果。尤其要深入学习邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、构建社会主义和谐社会等党的创新理论,将其作为统一认识、团结奋进的理论武器。一是要抓好大学生思想政治理论课,巩固马克思主义传播的主阵地。北京大学组织多位著名专家学者组成教学工作组,率先把邓小平理论和“三个代

表”重要思想引入课堂,并着力提高思想政治理论课的针对性和实效性。二是要抓紧学生党建工作,将党团组织生活、党团日作为学习和实践马克思主义的重要平台,不断强化学生党建在大学生思想政治教育中的龙头地位,使学生党员和团员成为思想政治工作的排头兵。三是要充分发挥学生理论社团的先锋带头作用。近年来,北京大学支持和扶植了青年马克思主义发展研究会、邓小平理论与实践研究会等一批优秀的学生理论社团,以“先锋文化节”、讲座、读书会、研讨会等方式传播马克思主义。四是要主动迎接互联网的挑战,积极开辟网络红色阵地。北京大学建设了学生党建网站“红旗在线”,使马克思主义在校园中的传播紧跟信息化时代的步伐,获得了新的更广阔的空间。

2. 把握爱国主义精神的时代内涵,大力弘扬科学报国、坚定不移地走中国特色社会主义道路的主旋律。中国大学自诞生之时起,内忧外患、艰难转型的国运就赋予其教育兴国的神圣使命,爱国主义就成为大学精神的重要内涵。进入改革开放的新时期以来,中国大学的爱国主义精神表现为爱党爱国、投身中国特色社会主义建设事业的时代内涵。发挥大学精神的育人功能,必须始终高举爱国主义大旗,紧扣改革发展关键时期的思想政治教育要求,多方面、多维度加强爱国主义教育,引导学生“读书不忘爱国,爱国就要刻苦读书”。一方面,要加强国情民情教育,引导青年学生自觉地将个人的理想融入广大人民的共同理想之中,将个人的奋斗与国家和社会的发展需要有机结合起来。例如,北京大学以重大节庆日、纪念日为契机,开展“五四”精神研讨会、“一二·九”师生歌咏比赛、纪念“团结起来、振兴中华”喊响25周年、纪念长征胜利70周年等活动,让学生了解爱国主义精神的历史与时代内涵,激发当代青年学子的爱国报国之情。另一方面,要积极引导青年投身社会实践和志愿服务,向社会学习、向人民学习。北京大学是我国第一个开展大学生暑期社会实践的高校,北大爱心社是中国大学生志愿服务组织的先驱。多年来,北京大学坚持通过形势报告会、社会实践、志愿服务等途径,让学生经风雨、见世面、受教育、长才干,自觉树立坚定不移地走中国特色社会主义道路的理想信念。

3. 发扬自主创新的精神传统,培养领导型创新型人才。作为近代高等教育与科学研究体制在中国建立的重要标志,大学与创新始终密不可分,自主创新精神始终是大学精神不竭的活力源泉。在建设创新型国家、推进中国特色社会主义现代化建设事业的时代大潮中,高校应当更加注重对学生创新精神的培养。近年来,北京大学提出了领导型创新型人才培养战略。所谓领导型创新型人才的“领导”,并不是专指政治家或政府官员,而是包括学术骨干、实业家等各个领域的精英,他们共同的特征是具备领导能力和创新能力,能够通过自身努力并率领团队和组织,以高度的政治责任感、卓越的个人业务素质、出色的管理协调能力和敏锐的开拓创造意识,为创新型国家建设做出独特贡献。服务于这个育人目标,北京大学在第一课堂积极推行通识教育与宽口径、厚基础的专业教育相结合的教学改革,在第二课堂通过“挑战杯”五四青年科技奖竞赛、研究生“学术十杰”、本科生“学术希望之星”等品牌活动,大力推进学生课外学术科技活动;通过原创文学大赛、“十佳歌手”大赛、剧星风采大赛等品牌活动,使原创文艺成为校园风尚;通过学生创业大赛等品牌活动和成立北大学生创业中心,增强学生自主创业的能力。通过这些工作,一批创新人才脱颖而出,为社会主义现代化建设输送了一支领军队伍。

三、准确把握大学精神教育的关键环节

1. 加强主题教育,发挥大学精神的主导作用。主题教育活动具有覆盖范围广、持续时间长、影响力度大等特点,能够为大学精神教育的开展营造有利环境。20世纪90年代以来,北大的主题教育工作主要以三个大型主题教育工程为标志——文明修身工程、“新世纪修身行动”和“文明生活、健康成才”主题教育活动,三者育人宗旨上一脉相承,在育人内容和方式上又不断发展和创新。1995年启动的文明修身工程,旨在用传统文化的精华教育学生、用市场经济的行为规范锻炼学生、用共产主义道德准则引导学生,提高大学生基础文明素质、培

养适应时代发展的合格的跨世纪人才,被誉为“高校精神文明建设的
一个创举”。2001年启动的“北京大学学生新世纪修身行动”以理想
信念教育为核心,由提升基础文明修养拓展到提高全面素质,由现实
世界扩展到虚拟世界,是大学生迎接新世纪挑战、努力完善自身素质
的集中表现。2004年启动并持续至今的“文明生活、健康成才”主题
教育活动旨在引导学生形成文明的生活方式、合理的求学计划和昂扬
的精神风貌,锻造科学报国的栋梁之材。这些主题教育活动都是北京
大学精神与思想政治工作时代要求相结合的产物,北大精神是内核、
是导向,起到了非常明显的育人作用。

2. 加强爱校荣校教育,营造校园文化环境。要使大学精神深入人
心,必须大力开展爱校荣校教育,引导青年学生对大学精神形成深刻
的认同感。一直以来,北京大学将自身独特的校风校史和优良传统作
为学生思想政治教育最有利的天然优势,把思想政治教育的时代要求
渗透到对北大传统、北大精神的提炼和继承中。每年开学典礼上校长
的讲话中都会回忆校史校情、阐发北大精神,我们还现场向所有学生
教唱集中反映北大校史和北大精神的歌曲《燕园情》,这成为学校为新生
上的第一课。当然,爱校荣校教育不能靠简单的知识传授或机械的
表面活动,而是需要细致入微的养成教育,在确保单个活动教育效果
的基础上,努力让学生能够真正触动、长远受益。要把大学精神教育
作为“养成教育”的核心内容,融入学校育人工作的方方面面。为此,
我们将大学精神教育与校园文化活动紧密结合,使长期积淀校园文化
真正集中反映大学精神。而它作为一种文化生态环境,又渗透、体现
在学生日常学习、生活的每一个方面,从而能够陶冶学生情操、涵养人
文精神,最终使学生成为大学精神的体现者。校园文化活动的主体——
学生组织同样成为学生实现自我教育,培养大学精神的生动载体。

3. 加强典型示范教育,充分发挥先进人物和集体的引领作用。榜
样就是旗帜,就是力量。一直以来,北大高度重视发挥先进典型在青
年群体中的示范作用,从先进典型的事迹中发掘可贵精神,增强思想

政治教育的感召力。北大历史上涌现出了一大批革命家、科学家和文化巨匠,他们是校友,也是最好的教育资源。今年,北大编辑出版了集中展示近年来 17 位杰出校友事迹的《大才精诚》一书并发放给毕业生,作为母校给他们上的“最后一课”,使广大毕业生深受教益。北大着力挖掘教师群体中的先进典型,如王选院士、孟二冬教授,不仅号召学习他们的先进事迹,还注意凸显他们是北大精神的体现,是北大知识分子群体的写照,注意将学习孟二冬精神与学习胡锦涛总书记给孟二冬女儿回信精神相结合,通过这样的学习安排,学生对北大精神有了进一步的体认,对新时期弘扬北大精神、服务国家建设有了进一步的思考,从而深化了学习的效果。北大也注重宣传学生群体中的榜样,先后通令嘉奖了“中国青年志愿服务金奖”获得者蒙晓燕,身患白血病但在病魔面前顽强拼搏、热心公益的中国第一个民间骨髓库——阳光骨髓库建立者刘正琛,自立自强、奉献社会、设置“刘默涵助学金”资助贫困学生的刘默涵,为国争光、德才兼备的世界上唯一一位同时获得奥赛、世界杯和世锦赛三项冠军的棋手许昱华等先进人物,还通过学生“五四奖章”和班级“五四奖杯”、共青团标兵和“每周一星”等,树立了政治、学术、文体等方面的一批优秀个人和集体,既坚持高标准,又不拘一格,可亲、可敬、可学的榜样发挥了非常好的引领作用。用北大精神要求自己,打上“北大人”的鲜明印记,做“四个新一代”青年,成为北大学生群体共同的成长方向。

主题教育的引导、校园文化氛围的营造和先进典型的激励,是培育、弘扬大学精神,引导青年自我教育的有力举措。当然,发挥大学精神的育人功能,不仅需要无形的“空气养人”,还需要有形的制度保障和组织力量。要把弘扬大学精神、加强大学生思想政治教育作为学校育人工作的重点,实现全员育人、全方位育人、全过程育人。北京大学在学校领导层面成立了以党政一把手为主任的学校素质教育委员会,下设思想政治教育、科学文化教育、体育、心理健康教育、艺术教育等五个分会。在学生工作制度层面提出“科学转型”战略,即要调整重心,工作目标由“保稳定”向“保稳定、促发展”转变;调整方式,思想教

育由“单一化”向“立体化”转变;调整结构,工作队伍由“泛兼职化”向“职业化”转变;提高水平,整体工作由“经验事务”层次向“科学规范”层次转变。在学生工作机构层面,形成了“小机关、多中心”的新体制和格局。这些发展战略和体制机制层面的新发展、新举措都为进一步用北大精神加强大学生思想政治工作提供了坚强有力的组织保障。

(原载《思想政治工作研究》2007年第10期)

扎根中国大地 弘扬和 传播中国文化

叶 朗^{*}

听了习近平总书记“五四”在北大的讲话,我深受启发。下面结合我自己的专业和工作,谈两点体会。

一、习近平总书记在“五四”讲话中,指出中华优秀传统文化是中国人独特的精神世界,是中华民族基因,积淀了中华民族的精神追求,我们建设中国特色社会主义,必须从中吸取营养。习近平总书记强调道路自信、理论自信、制度自信最根本的是文化的自信,强调民族文化、民族精神对民族生存和发展的作用,指出中华文化是中华民族伟大复兴的根基。习近平总书记这些思想,体现了宏大的历史眼界,是中国特色社会主义理论的重大创新。

这些思想,习近平总书记从2013年8月以来讲了多次,这次在北大再一次做了详细的论述,我觉得除了对全国建设中国特色社会主义的实践是有方向性的指导意义之外,对我们北大还是有特别重要的指导意义。这种特别的意义就在于,习近平总书记的讲话提醒全体北大师生,要以历史的眼光,进一步认清北大这所大学的历史使命。

^{*} 叶朗,北京大学哲学系资深教授,博士生导师。

北大的历史使命,可能是多方面的,我想其中重要的一条,就是在 21 世纪的时代条件下,继承和弘扬中华文化,并把中华优秀传统文化传播到全世界,使国际社会对中华文化有一种更真实、更全面、有深度的认识。如果说,北京大学在 20 世纪的一个重要历史贡献是把西方的优秀文化(民主、科学、马克思主义)引到中国,那么,北京大学在 21 世纪的一个重要的历史使命应该是把中华优秀传统文化传播到全世界。

在这方面,北大学者过去做了很多工作,今后还要进一步加强这方面的工作。我本人的专业是哲学、美学和艺术学,这几十年来也一直在从事这方面的工作。20 世纪 90 年代,我和朱良志教授主编了一套《中国历代美学文库》,10 卷 19 册,1000 多万字,前后花了 12 年时间,由高等教育出版社出版。这是一部中国美学、中国艺术理论的巨型思想库、资料库,这属于基础性的工作。2008 年我和朱良志教授合作写了一本《中国文化读本》,这是在一位中央领导同志关心、指导下写成的,到目前为止已出版了中文的简体字、繁体字两个本子,以及英、法、德、俄、西班牙、阿拉伯、日、韩 8 个外文译本。近 6 年来,我和朱良志教授主持和组织编写了一部 8 卷本的《中国美学通史》,已于今年 1 月出版。还主持和组织了一部 7 卷本的《中国艺术批评通史》,预计今年 7 月可以出版。中国古代艺术理论遗产(乐论、书论、画论、园林理论……)极其丰富,但一直没有一部中国艺术批评史。这两部通史的意义,不仅是出了学术成果,而且培养了学术队伍,可以看到一批年轻的很有发展前途的学者正在成长。

这是说北大的历史责任,谈到我个人参与的一部分工作,当然只是一个很小的侧面,但也可以多少折射出北大学者在弘扬和传播中国文化方面所做的努力。

二、习总书记说,世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥,但会有第一个北大、清华等著名学府。我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验,更要遵循教育规律,扎根中国大地办大学。

这段话非常重要。这是说我们办大学、办北大的立足点的问题。哈佛、斯坦福的确有许多值得我们学习的地方,但我们的立足点是中