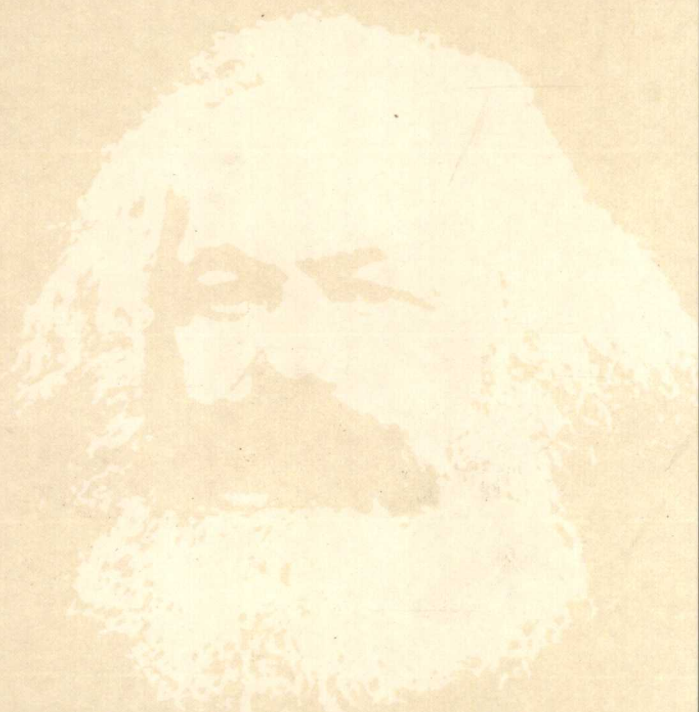




武汉大学马克思主义理论系列学术丛书



青少年思想道德现状 及健全措施研究

• 佘双好 著

QINGSHAONIAN SIXIANGDAODE XIANZHUANG JI JIANQUANCUOSHI YANJIU

中国社会科学出版社



教育部《中小学德育工作指南》重点实施项目



青少年思想道德现状 及健全人格研究

· 李海林 著

教育部《中小学德育工作指南》重点实施项目

中国出版集团 中国出版

1688



武汉大学马克思主义理论系列学术丛书

青少年思想道德现状 及健全措施研究

• 余双好 著

QINGSHAONIAN SIXIANGDAODE XIANZHUANG JI JIANQUANCUOSHILYANJIU

中国社会科学出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

青少年思想道德现状及健全措施研究 / 余双好著. —北京:
中国社会科学出版社, 2010. 12
ISBN 978 - 7 - 5004 - 9342 - 6

I. ①青… II. ①余… III. ①青少年 - 思想政治教育 -
研究 - 中国 IV. ①D432. 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 230157 号

责任编辑 田 文
责任校对 张玉霞
封面设计 李尘工作室
技术编辑 王炳图

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010 - 84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂 装 订 广增装订厂

版 次 2010 年 12 月第 1 版 印 次 2010 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16

印 张 21 插 页 2

字 数 405 千字

定 价 43.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

总 序

顾海良

新世纪之初，马克思主义理论学科的设立，是马克思主义中国化的显著标志，也是中国化马克思主义发展的重要成果。设立马克思主义理论学科，不仅是由马克思主义理论本身的科学性决定的，也是由马克思主义作为我们党的指导思想 and 作为国家主流意识形态建设的需要决定的，而且还是由当代马克思主义发展的新的要求决定的。

在马克思主义理论学科建设中，武汉大学一直居于学科建设与发展的前列。武汉大学政治与公共管理学院作为学科建设和发展的主要承担者，学院的教师和研究人員为此付出了极大的辛勞，作出了极大的贡献。现在编纂出版的《武汉大学马克思主义理论系列学术丛书》就是其中的部分研究成果。

回顾马克思主义理论学科建设和发展的实际，给我们的重要启示之一就是，马克思主义理论学科的建设和发展，既要尊重学科建设和发展的普遍规律，又要遵循学科建设和发展的特殊要求，要切实提高马克思主义理论学科的影响力。希望《武汉大学马克思主义理论系列学术丛书》的出版，能为切实提升马克思主义理论学科的影响力增添新的光彩。

第一，要提高马克思主义理论学科建设的学术影响力。把提高学术影响力放在首位，是从学科建设视阈理解马克思主义理论学科建设的要 求。学科建设以学术为基础。马克思主义理论作为一个整体的一级学科，在提升学科的学术性时，要按照学科建设内在的普遍的要求，使之具有明确的学科内涵、确定的学科规范和完善的学科体系。

学术影响力是学科建设的重要目标，也是学科建设水平的重要体现。马克思主义理论学科的学术影响力，不仅在于国内的学术影响力，还应该树立世界眼光，产生国际的学术影响力。在国际学术界，马克思主义理论是以学术研究为基本特征和主要导向的。注重马克思主义理论的学术研究，不仅有利于达到学科建设的基本要求，而且还有利于国际范围内的马克思主义理论研究的交流，产生国际的学术影响力。比如，一个时期以来，国际学术界对《德意志意识形态》、《共产党宣言》等文本、传播的研究，马克思经济学手稿的研究，科学考据版《马克思恩格斯全集》（MEGA2）的编辑与研究等，

就是国际范围内马克思主义理论学术研究的重要课题。作为以马克思主义为指导的社会主义国家,在马克思主义理论学科建设和发展中,不但要高度关注和重视世界范围内马克思主义理论研究的重大课题,而且要参与国际范围内马克思主义理论重大课题的研究。在国际马克思主义学术论坛上,我们要有更广泛的话语权,要能够更深刻地了解别人在研究什么、研究的目的是什么、研究到什么程度、有哪些重要的理论成就、产生了哪些理论的和实践的成效等。如果一方面强调建设和发展马克思主义理论学科,另一方面却在国际马克思主义论坛上被边缘化,这肯定不是我们希望看到的学科建设的结局。

第二,要提高对中国特色社会主义理论与实践的影响力。任何学科都有其特定的应用价值。马克思主义理论学科对中国特色社会主义理论与实践的影响力,就是这一学科应用价值的重要体现,也是这一学科建设和发展的重要目标和根本使命。在实现这一影响力中,深化中国特色社会主义理论体系的研究是重点;运用中国特色社会主义理论体系于实践、以此推进和创新中国特色社会主义理论体系是根本。马克思主义理论学科对中国特色社会主义理论与实践的影响力,要体现在对什么是马克思主义、怎样对待马克思主义,什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党,实现什么样的发展、怎样发展等重大问题的不断探索上,并对这些问题作出新的理论概括,不断增强理论的说服力和感召力,推进中国特色社会主义理论体系的发展。马克思主义理论学科的建设和发展,一定要对中国特色社会主义的经济、政治、文化、社会、生态文明建设以及党的建设的理论与实践产生重要的影响力,为中国特色社会主义道路发展中的重大理论和实践问题的解决提供基本的指导思想,充分体现学科建设的应用价值。

第三,要提高对国家主流意识形态发展和安全的影响力。马克思主义作为党和国家的指导思想,自然是中国特色社会主义的主流意识形态。要深刻理解马克思主义理论学科的特定研究对象。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,社会主义意识形态的旗帜,是社会主义核心价值体系的灵魂,是全党全国各族人民团结奋斗、夺取建设中国特色社会主义新胜利的共同思想基础。在学科建设中,我们要以高度的政治意识、大局意识和责任意识,进一步推进马克思主义中国化的发展和创新,进一步巩固马克思主义在思想政治理论领域的指导地位,进一步增强社会主义核心价值体系的建设成效,进一步维护和发展国家意识形态的安全。

建设马克思主义学习型政党作为新世纪党的建设重大而紧迫的战略任务,对马克思主义理论学科建设提出了新的更高的要求。建设马克思主义学习型政党的首要任务,就是要按照科学理论武装、具有世界眼光、善于把握规律、富

有创新精神的要求，坚持马克思主义作为立党立国的根本指导思想，紧密结合我国国情和时代特征大力推进理论创新，在实践中检验真理、发展真理，用发展着的马克思主义指导新的实践。

第四，要提高全社会的思想理论素质，加强全社会的思想政治教育的的影响力。全社会的思想理论素质是一定社会的软实力的具体体现，也是一定社会的国家综合实力的重要组成部分。特别是在青少年思想道德教育、大学生思想政治教育中，如何切实提高马克思主义理论学科的影响力，是当前马克思主义理论学科建设的最为重要和最为紧迫的任务和使命。在这一意义上，我们可以认为，马克思主义理论学科的影响力，首先就应该体现在大学生思想政治理论课程的建设全过程中。用马克思主义理论，特别是用当代发展的马克思主义理论，即中国特色社会主义理论体系教育人民、武装人民的头脑，内化为全体人民的思想观念与理论共识，是马克思主义理论学科建设的艰巨任务，特别是其中的思想政治教育学科建设和发展的重要目标。

以上提到的四个方面的影响力——学术的影响力、现实应用的影响力、意识形态的影响力和思想政治教育的影响力等，对马克思主义理论学科发展是具有战略意义的。在对四个方面影响力的理解中，既不能强调学科建设和发展的学术性而否认学科建设和发展的政治性与意识形态性；也不能只顾学科建设和发展的政治性与意识形态性而忽略学科建设和发展的学术性。要从学科建设的战略高度，全面地探索和提高马克思主义理论学科建设和发展的影响力。

我衷心地希望，《武汉大学马克思主义理论系列学术丛书》能在提高以上四个方面影响力上作出新的贡献！

目 录

第一章 导论	(1)
一、本课题研究的意义	(1)
二、本课题涉及的一些基本概念	(4)
三、本课题国内外研究现状	(8)
四、本课题研究的基本构想	(18)
第二章 青少年思想道德研究的设计与实施	(19)
一、青少年思想道德研究的理论构想	(19)
二、青少年思想道德研究的指标体系	(28)
三、青少年思想道德研究的实施过程	(38)
第三章 改革开放以来青少年思想道德观念发展轨迹及发展特点	(42)
一、改革开放以来青少年思想道德发展的轨迹	(42)
二、20 世纪 80 年代至 90 年代青少年思想道德观念变化特点	(48)
三、新世纪青少年思想道德观念发展的基本特征	(50)
四、青少年思想道德观念变化发展的基本趋势	(52)
第四章 青少年身心健康现状、特点及建设措施	(57)
一、青少年身体健康与生活习惯状况及发展特征	(57)
二、青少年心理健康状况及发展特征	(62)
三、青少年生活满意度状况及发展特征	(69)
四、青少年身心健康发展特点	(77)
五、青少年身心健康教育的健全措施	(79)
第五章 青少年思想观念发展现状、特点及引导策略	(83)
一、青少年思想观念发展现状	(83)
二、青少年思想观念发展特点	(99)
三、青少年思想观念引导策略	(102)
第六章 青少年道德观念发展现状、特点及教育策略	(105)
一、青少年道德观念发展现状	(105)
二、青少年道德观念发展特点	(124)
三、青少年道德观念教育策略	(129)

第七章 青少年政治观念发展现状、特点及引导策略	(132)
一、青少年政治观念发展现状	(132)
二、青少年政治观念发展特点	(143)
三、青少年政治观念引导策略	(147)
第八章 青少年思想道德观念发展特点及建设措施	(150)
一、青少年思想道德观念发展的基本状况	(150)
二、青少年思想道德内在组成成分的相互关系	(154)
三、青少年思想道德发展的年龄特征	(162)
四、青少年思想道德发展的总体特征	(177)
五、青少年思想道德建设措施	(180)
第九章 青少年思想道德建设的基本模式	(187)
一、传统青少年思想道德建设模式的优势和局限	(187)
二、青少年思想道德建设新模式的基本内涵	(190)
三、青少年思想道德建设新模式的基本运行	(193)
四、青少年思想道德建设的基本方法	(195)
第十章 青少年社会教育的基本理念和思路	(205)
一、何谓社会教育	(205)
二、何谓青少年社会教育	(208)
三、青少年社会教育的层次性	(211)
四、社会教育促进青少年思想道德发展	(213)
附录一 武汉市、湖北省青少年思想道德现状及建设措施调查报告	(216)
一、武汉市青少年思想道德现状及建设措施报告	(216)
二、湖北省青少年思想道德现状及建设措施报告	(230)
附录二 关于“80后”青少年的质性访谈材料	(244)
附录三 青少年思想道德现状调查问卷及数据	(253)
一、武汉市青少年思想道德状况调查问卷及数据	(253)
二、湖北省青少年思想道德状况调查问卷及数据	(276)
三、全国青少年思想道德状况调查问卷及数据	(304)
参考文献	(323)
后记	(326)

第一章

导 论

青少年是祖国未来的建设者和接班人，是国家和民族发展的希望。加强青少年思想道德建设，不断提高青少年思想道德素质，促进青少年全面成长和进步，是社会主义建设事业的奠基工程。青少年思想道德素质状况不仅影响和制约着其科学文化素质的发展，而且深刻影响着中华民族的精神面貌。现在和今后一二十年成长起来的青少年，他们的思想道德素质和科学文化素质如何，直接关系到21世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现，关系到党和国家的长治久安。为此，在国家社会科学基金的资助下，我们围绕青少年思想道德现状及健全措施问题，开展了系统的课题研究，形成了一些有意义的研究成果。

一、本课题研究的意义

研究青少年思想道德现状，探讨健全青少年思想道德的措施，具有重要的理论和现实意义。

(一) 从青少年思想道德的特殊性看加强青少年思想道德研究的重要性

从个体毕生发展全程来看，青少年时期是个体毕生发展的一个十分关键的时期，也是个体思想道德观念形成的敏感时期。青少年时期对个体思想道德观念形成之所以十分特殊和重要，主要有以下几个方面的原因：一是青少年有了形成思想道德观念的生活基础。经过儿童时期个体生理的发展、认知和思维的开阔、情绪情感的稳定和升华，处于青少年时期的个体有了较为充分的认知、情感和自我发展的基础和条件，有条件有能力对较为抽象的思想道德问题形成一些整体的、初步的看法。二是青少年的兴趣点开始转移到思想道德方面的问题。伴随着青春期的发育，青少年开始较为系统地思考我是一个什么样的人，我今后将会怎么样，我该如何发展等一系列复杂的问题，而要思考这些问题，必然会涉及较为抽象的诸如世界观、人生观、价值观及思想道德观念问题，在这种自我探索兴趣的驱动下，个体思考问题的兴趣点也会转移到思想道德问题上，形成一个特别关注思想道德问题发展的敏感时期。三是青少年期形成的思想道德观念对个体整个一生的思想道德观念发展十分重要。青少年期是个体对思想道德观念进行全面整合的重要时期，在儿童和少年期，随着生活阅历的增

长,个体虽然也会形成一些思想道德观念,但相对来说这种思想道德观念还比较朴素、模糊和片面,进入青少年期以后,个体开始系统地对过去形成的较为分散、零星的思想道德观念进行系统整合,这种系统整合奠定了个体世界观、人生观、价值观及思想道德观念的基础。人们常说青少年时期是个体世界观、人生观、价值观及思想道德观念形成的关键时期,就是因为青少年时期是个体世界观、人生观、价值观及思想道德观念的第一次全面系统的连接,在青少年时期形成的对整个世界和社会的总体看法和评价,成为以后形成更为复杂完善的思想道德观念的基本图式。个体思想道德观念的形成并不始于青少年时期,也不终于青少年时期,它是一个不断发展和变化的过程,但毫无疑问,青少年时期所形成的初步思想道德观念,类似一种认知的基本图式,构成个体同化和顺应其他各种各样观念的基本框架。所以,从这个意义上看,青少年期形成的思想道德观念对个体整个一生的思想道德观念具有重要的意义。四是青少年思想道德观念具有可塑性。由于青少年思想道德观念正处于初步的、系统的整合阶段,思想道德观念发展处于一种开放的状态,因而在青少年时期整合的思想道德信息,就有可能对其一生思想道德观念的形成和发展产生奠基性影响。在青少年成长和发展的过程中,施加不同的思想道德影响,通过不同的方式鼓励青少年在思想道德方面的参与,以及青少年探索何种思想道德观念,都会直接影响着青少年思想道德观念的发展和变化,也就是青少年思想道德形成和发展具有可塑性的特点,而这些特点又对我们加强青少年思想道德建设,具有重要的启示意义。

(二) 从当代青少年思想道德发展的特点看加强青少年思想道德现状研究的迫切性

尽管本课题是以青少年思想道德现状及健全措施作为研究论题,但是研究对象主要聚焦于当代青少年。我们这里所说的当代青少年主要是指在新世纪以后进入到青少年时期的一代。根据我国青年研究领域对青年发展的代际划分,一般来说,研究者^①把生于20世纪10—20年代的称为“第一代人”,他们是“共和国的缔造者”;生于20世纪30—40年代的称为“第二代人”,他们属于“迎接解放的一代”;生于20世纪50年代的称为“第三代人”,他们是在“文化大革命”中进入青春期,称为“红卫兵一代”;生于20世纪60—70年代的称为“第四代人”,他们于80年代中后期进入青春期,称为“改革开放初期成长的一代”;生于20世纪70年代中后期和80年代的称为“第五代人”,他们于90年代中后期进入青春期,有人称其为“新人

^① 参见张远杰、程永忠《第四代人》,东方出版社1988年版;武俊平:《第五代人》,天津教育出版社1998年版;《中国青年研究》2002年第5期,等等。

类”、“新新人类”，他们是跨世纪的一代。目前，人们越来越多地用“80后”这样一个概念来描述当代青少年，意指1980年以后出生的一代青少年。我们在分析和研究当代青少年发展轨迹及思想道德特点的时候，发现一个非常有意思的现象，尽管当代青少年成长和环境得天独厚，是历史上任何一个时代的青少年都不可比拟的，他们的成长过程中有诸多的优势和有利条件，但是，在他们的成长过程中，却一直饱受社会媒体的批评、指责，他们成长的过程，被贴满了各种各样的“标签”，如“小皇帝”、“小公主”、“独生子女”、“应试教育一代”、“新人类”、“物质主义”等，褒之者誉为“未来超级大国的领导者”，贬之者视为“垮掉的一代”。最近几年，党中央、国务院连续下发《关于未成年人思想道德建设的若干意见》、《关于大学生思想政治教育的意见》等文件，也从另一个方面表现出了对当代青少年思想道德成长和发展的担忧。那么，当代青少年思想道德状况如何？当代青少年是否形成了新的思想道德观念？当代青少年思想道德观念方面存在着什么样的问题以及如何进行青少年思想道德建设，等等，不仅关系到当代青少年发展的问题，而且直接关乎对整个青年一代的评价。从这个意义上看，研究当代青少年思想道德现状及健全措施，对积极营造良好环境，促进青少年发展，具有重要的意义。

（三）从青少年思想道德健全措施的科学性看加强青少年思想道德研究的必要性

为了提出科学有效的青少年思想道德建设健全措施，就必须分析了解青少年思想道德现状、发展特点和规律，有针对性地提出具体而精细的健全措施和方案，这样才能做到措施的针对性和科学性。然而长期以来，在青少年思想道德健全措施的研究过程中，我们或多或少地存在着一些问题：比如我们比较重视根据社会主义思想道德内容要求，对青少年施加思想道德的各种影响，使得在思想道德建设中缺乏青少年自己的声音；再比如我们总认为青少年思想道德状况都是差不多的，对他们可以采取较为统一规范的方式来进行建设和健全；还比如我们比较重视对青少年进行思想道德教育和引导，较少从制度层面、国家社会层面提出建设健全青少年思想道德的措施，等等，这些都表明，在青少年思想道德研究领域，我们还没有形成一套行之有效的科学合理的青少年思想道德建设健全措施和方案。在青少年思想道德发展过程中，虽然我们把青少年看成是一个积极发展的整体，但事实上，青少年是一个年龄范围跨度很大的群体，不同年龄、不同地域、处于不同发展阶段的青少年其思想道德状况是各不相同的，所有这些都要求我们在提出青少年思想道德健全措施之前要做具体精细的研究。因此，为了提升青少年思想道德健全措施的科学性，有必要开展青少年思想道德方面的研究。

二、本课题涉及的一些基本概念

开展青少年思想道德现状及健全措施研究,需要对什么是青少年?什么是思想道德?什么是健全措施等一些本课题涉及的核心概念进行系统分析。

(一) 关于青少年的界定

青少年是一个非常复杂的概念,不同的学科、不同的领域、不同的角度、不同的组织对青少年的界定各异。这对准确界定青少年构成了一定的难度。一般来说,青少年可以作两种理解。一是广义的理解,广义的青少年包含青年和少年,其年龄上限应该是青年年龄的上限,下限应该是少年年龄的下限。关于少年的年龄下限,相对比较明确,根据《中国少年先锋队章程》规定,凡是年龄在7周岁到14周岁的少年儿童,愿意加入少先队,愿意遵守队章,向中队委员会提出申请,经中队委批准,就可以成为少先队员。同时规定,超过14周岁的队员应该离队,由所在队举行离队仪式。从上述规定可看出,一般来说,人们把7—14岁年龄的儿童称为少年。根据发展心理学的理解,一般来说0—2岁称为婴儿期,3—6、7岁为幼儿期;7—12、13岁为童年期,这三个阶段总称为儿童期。由此看来,把6、7岁作为少年期的下限,是有客观依据的,并且也符合人们日常生活中6、7岁左右进入小学阶段学习的常识。

但是,要确定青年期年龄的上限,就变得非常困难。从青年期这个概念的界定来看,青年期是指从儿童到成年人的过渡阶段,意味着从不成熟到成熟的发展阶段,问题的关键在于对成熟这个概念,存在着不同的理解。因而在各种各样对青年的年龄规定中,青年年龄的上限是十分不确定的。比如联合国教科文组织在1982年墨西哥圆桌会议上,提出青年应包括14—34岁年龄组人口;联合国《到2000年及其后世界青年行动纲领》(1995)中规定青年为15—24岁的年龄组人口。同时指出,“关于青年的定义随着政治、经济和社会文化情况的波动而不断有所改变”;世界卫生组织把14—44岁界定为青年人口,而联合国人口基金会把14—24岁界定为青年人口。

从我国相关法律和有关组织规定来看,《中华人民共和国宪法》规定年满18周岁的公民,都具有选举权和被选举权;《中华人民共和国刑法》规定已满16周岁的犯人,应当负刑事责任。已满14周岁不满16周岁的人,犯故意杀人、故意伤害致人重伤或者死亡、强奸、抢劫、贩卖毒品、故意伤害的,应当负刑事责任。已满14周岁不满18周岁的人犯罪,应当从轻或者减轻处罚。因不满16周岁不予刑事处罚的,责令其家长或者监护人加以管教;在必要的时候,也可以由政府收容教养;《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》规定的未成年人为未满18周岁的公民。除重

申《刑法》的一些基本原则以外,还规定:14周岁以上不满16周岁的未成年人犯罪案件,一律不公开审理。16周岁以上不满18周岁的未成年人犯罪案件,一般也不公开审理。《中国共产主义青年团章程》规定:年龄在14周岁以上,28周岁以下的中国青年,承认团的章程,愿意参加团组织并在其中积极工作、执行团的决议和按期交纳团费的,可以申请加入中国共产主义青年团。共青团规定团员的年龄范围为14—28岁;《青联章程》中规定青年人口为18—40岁;全国各类杰出青年评选中,青年的年龄上限一般为40岁。而在企业界、科技界、文学界、艺术界甚至把青年企业家、青年科学家、青年文学家、青年艺术家等的冠名年龄上限上移至45岁或49岁;我国人口统计方面,习惯于把14岁以下视为少年儿童,14—35岁为青少年人口组;我国港、澳、台地区把10—24岁的青少年界定为青年人口(香港青年事务委员会、澳门人口暨普查司、台湾青年辅导委员会)。

从上述相关组织和机构对青年年龄上限的规定情况来看,青年的年龄上限十分模糊,并没有统一的规定,一般情况以35岁左右作为基本上限。广义的青少年年龄范围有可能包含从7岁至35岁的所有人口,事实上涵盖了少年期、青春期、成年早期、成年中期,或者少年期、青年早期(指青春期)、青年中期和青年晚期。

二是狭义的青少年概念,或者说特定意义的青少年概念。特定意义的青少年概念意味着青少年处于正在发育成长的年龄阶段,处于未成熟状态,它的上限是成年人,属于未成年人。但青少年与未成年人的概念也有区别。未成年人的概念根据我国相关法律规定较为明确,就是18周岁以下的个体,即年龄范围在0—18周岁;而青少年则并不包括婴幼儿阶段。从这个意义上看,狭义的青少年是指介于少年和青年之间的特殊年龄,年龄下限是青春期,自从有了青春期发育以后,少年就有了青年的成分,它就不是纯粹意义的少年了;而上限则为18周岁,满18周岁以后,个体就成为法律规定的成年人了,就不应属于青少年的范围。当然,这种规定看似比较明确,实际上,也存在着争议,根据这种理解,青少年的年龄下限是明确的,即青春期的开始,年龄约在10—11岁或12—13岁,有极显著的身体变化,如女孩第一次月经来临;男孩第一次遗精或尿液化学检验有无肌酸,或骨骼的X光摄影可以客观观察开始的时间等;但上限也非常难以确定,根据我国法律规定,虽然个体到18周岁以后在法律上获得了成年人的身份,但事实上绝大多数青少年并没有发展成为成人,特别是随着现代社会学习任务的增加,青少年期的延长,青少年获得事实上的成年人的身份的年龄也呈现不断延长的趋势。

基于上述分析,课题组采取一种称之为“守一望多”的策略,把狭义的青少年概念作为分析青少年的主要年龄区间,也就是本课题重点研究以青春期

发育为起点,以18周岁为上限的这段时间的青少年,并以此作为基础来分析青少年思想道德现状,这即“守一”;但由于青少年年龄上限的模糊性,并且根据青少年思想道德发展的连续性和阶段性的特点,课题组在研究青少年思想道德发展的过程中,也并不局限于特定青少年阶段,而是以狭义的青少年概念作为主要研究群体,兼顾少年和青年时期思想道德发展状况,这样便于从少年、青年早期、青年中期、青年晚期这样开阔的年龄跨度,从生理、心理、社会等多个维度进一步探讨青少年思想道德发展总体特征和趋势,即“望多”。以上两个方面的结合,构成我们对青少年的基本年龄界定。

(二) 关于思想道德的概念

与青少年概念一样,思想道德也是一个非常复杂的概念,从思想道德一词的构成来看,它是由思想和道德两个词构成的,在思想道德没有成为一个特定的概念之前,思想和道德是分开使用的。

思想道德作为一个专门概念最早出现在1986年《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决定》中,《决定》指出:“社会主义精神文明建设的根本任务,是适应社会主义现代化建设需要,培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,提高整个中华民族思想道德素质和科学文化素质。”“精神文明建设,包括思想道德建设和教育科学文化建设两个方面,渗透在整个物质文明建设之中,体现在经济、政治、文化、社会生活的各个方面。”^①《决定》把思想道德作为与科学文化相对应的概念提出,并作为社会主义精神文明建设的重要组成部分,明确界定了思想道德这一概念所属领域。1996年《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》进一步科学地界定了思想道德的性质和内涵:“社会主义思想道德集中体现着精神文明建设的性质和方向,对社会政治经济的发展具有巨大的能动作用。在改革开放和现代化建设的整个过程中,思想道德建设的基本任务是:坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育,加强社会公德、职业道德、家庭美德建设,引导人们树立建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。”更进一步界定了思想道德的内涵和外延。至此,思想道德一词虽然由思想和道德两个词组成,由于中央文件和思想理论界的广泛使用,已经成为一个具有特定内涵和外延的专门名词。党的十七大报告进一步把思想道德与个体思想道德素质结构联系起来,把个体素质划分为思想道德素质、科学文化素质与健康素质,构成了一个相对完整的个体素质结构模式。

从上述分析来看,虽然思想道德这个概念由思想和道德两个词组成,但是

^① 中共中央文献研究室:《社会主义精神文明建设文献选编》,中央文献出版社1996年版,第244页。

构成一个特定意义的思想道德概念具有相对明确的内涵。它是与科学文化相对应的概念,转化为个体身上,是与个体科学文化素质和健康素质相对应的概念。与相对客观的科学文化概念不一样,思想道德是一个具有较为浓厚价值色彩的概念,它与社会意识形态紧密相连,是社会意识形态的集中体现和反映。在我国,思想道德更多的与社会主义意识形态相联系,特指社会主义思想道德,包括社会主义理想信念,无产阶级世界观、人生观、价值观,社会主义道德基本要求,等等,是与社会主义生产关系相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德。从这个意义上看,思想道德不仅包含传统意义的思想、道德领域,而且包含政治领域,甚至包含心理层面的内容。因而,对于思想道德这个概念,不能单纯从思想和道德两个层面来理解,而只有从心理、思想、道德和政治等不同层面,对思想道德内容进行全面分析,才能比较全面地反映思想道德这个概念所包含内容的丰富性。

由于思想道德概念的多样性、复杂性和相互渗透性,为了更好地分析青少年思想道德现状及特点,课题组对思想道德这个概念采取了“多元整合”的策略,“多元”即指从广义角度,从心理、思想、道德、政治等多个层面对思想道德进行理解,把思想道德看做是与科学文化知识相对应的概念,包含心理、思想、道德、政治等多个层面内容的复杂系统。“整合”即从特定意义或狭义的社会价值观念角度来理解思想道德现象,把思想道德集中在个体关于社会意识和社会意识形态的观点上;狭义的思想道德概念是思想道德的核心和主干,不从狭义角度理解思想道德概念就无法理解社会主义思想道德同其他形形色色思想道德的本质区别,理解我们所指的思想道德的真正内涵和本质。广义的思想道德概念是思想道德作用的主要范围和领域,不从广义角度理解思想道德,就无法理解思想道德表现形态的丰富性与多样性,也使得狭义思想道德概念失去现实存在的基础。因此,对于思想道德这样复杂的概念,采取“多元整合”的策略是一种符合实际的选择。

(三) 关于健全措施的理解

健全措施是本课题根据课题要求提出的概念,它内含了在当前和现有的青少年思想道德建设措施的基础上,进行补充和完善,逐步丰富和完善青少年思想道德建设措施的含义。

在以往青少年思想道德建设领域,我们较多地使用思想道德修养和思想道德教育两种提法。思想道德修养是指个体在社会影响和帮助下,通过自身思想道德实践活动,把社会思想道德转化为个体思想道德素质的过程。尽管在这个过程中十分重视社会条件对个体的影响和帮助,但其着重点在于个体通过思想道德实践活动,提升自己的思想道德素质,其修养的主体在于个人,在于社会生活的每一个成员。思想道德教育即德育,是指社会按照一定

的目标和要求,对社会成员施加思想道德方面的教育和影响,使其形成符合社会思想道德要求的教育活动。德育活动虽然需要调动个体自我教育的积极性主动性,发挥个体的主体作用,但从总体上,在德育活动中,教育者居于主导性地位,教育者规定教育的内容、引导教育的方向、主导教育的过程、评价教育的结果,因此强调从教育影响来提升个体思想道德素质。这两种传统的提法在现代思想道德建设过程中存在着一定的局限性:思想道德修养的提法过分强调个体自我修养,容易使人误解为思想道德素质是一种可以脱离社会条件和环境的个体自我的实践活动,把思想道德修养看成是个人自己的事情,因此忽视社会环境和社会力量对个体道德修养的帮助作用;思想道德教育的提法过分注重家庭、学校和社会力量对个体开展的教育活动,而忽视教育以外的其他手段,比如政治、法律、经济等手段在个体思想道德建设中的作用,使思想道德建设局限于教育领域,并且局限于学校教育领域,这样,弱化了个体思想道德建设的力量和来源。

青少年思想道德建设这一概念,从根本上消除了传统思想道德修养和思想道德教育的局限,从新的角度对个体思想道德素质提升进行了界定。其一,从思想道德建设的内涵来看,青少年思想道德建设不仅包含个体自我思想道德修养,而且也包含社会对青少年的帮助与促进。青少年思想道德建设不仅注重个体思想道德修养的积极性,也强调社会对个体思想道德发展的帮助与提高。这样就从个体与社会两个角度来开展青少年思想道德建设,拓展了青少年思想道德建设的内涵。其二,从青少年思想道德建设的方法来看,青少年思想道德建设不仅包含了思想道德教育的内容,而且也包含了运用经济、政治、文化、法律等手段对青少年进行调控、影响,这样就极大地拓展了思想道德建设的方法,使思想道德建设的方法更为多元和丰富。其三,从青少年思想道德建设的领域来看,青少年思想道德建设的提法,符合党的十七大把个人品德建设成为与社会公德、职业道德和家庭美德相并列的四大社会主义思想道德建设领域的最新表述,使得青少年思想道德建设就不再只是单纯个人的思想道德修养或教育部门的责任,而是党和政府必须履行的责任和义务,各级政府和一切社会组织和机构,都要把青少年思想道德建设作为社会主义思想道德建设的内容。这样就极大地加强了青少年思想道德建设的力度,有利于从全程、全方位、全过程提出青少年思想道德建设的措施,更有力地推动青少年思想道德素质发展。

三、本课题国内外研究现状

由于青少年成长对社会发展的重要性,国内外关于青少年思想道德发展的