

墨香财经学术文库

“十二五”辽宁省重点图书出版规划项目

A Study on the Problems of
Equity and Efficiency of Education Supply in China

中国教育供给的公平 与效率问题研究

王欣双 ◎ 著

 东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press



墨香财经学术文库

“十二五”辽宁省重点图书出版规划项目

A Study on the Problems of
Equity and Efficiency of Education Supply in China

中国教育供给的公平 与效率问题研究

王欣双 ◎ 著

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育供给的公平与效率问题研究 / 王欣双著. —大连: 东北财经大学出版社, 2016.6

(墨香财经学术文库)

ISBN 978-7-5654-2306-2

I. 中… II. 王… III. 教育-供给制-研究-中国 IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 103817 号

东北财经大学出版社出版发行

大连市黑石礁尖山街 217 号 邮政编码 116025

教学支持: (0411) 84710309

营 销 部: (0411) 84710711

总 编 室: (0411) 84710523

网 址: <http://www.dufep.cn>

读者信箱: dufep@dufe.edu.cn

大连图腾彩色印刷有限公司印刷

幅面尺寸: 170mm×240mm 字数: 143 千字 印张: 10 插页: 1

2016 年 6 月第 1 版 2016 年 6 月第 1 次印刷

责任编辑: 李 季

责任校对: 吉 美

封面设计: 冀贵收

版式设计: 钟福建

定价: 36.00 元

版权所有 侵权必究 举报电话: (0411) 84710523

前言

教育是一国的立国之本，强国之路，教育的供给关系到一个国家人民的素质、经济的繁荣、国力的强大。根据萨缪尔森对公共产品的定义，教育是一种准公共品，其中基础教育具有更强的公共品属性，而高等教育具有更强的私人产品属性。中国的基础教育和高等教育在供给中存在的问题也是不同的。因此，研究教育的供给问题就必须把教育分为基础教育和高等教育两部分区别对待。

关于如何处理公平和效率的关系，福利经济学大致有三种观点：效率优先、公平优先、效率与公平兼顾。效率优先论认为自由竞争的市场机制能够产生效率，而强求平等会给社会带来福利损失。而且，在市场机制中，个人得到的分配是根据个人的努力程度而来的，因此，这种分配方式最公平。公平优先论认为政府应当干预收入分配，减少贫富差距，使其收入均等化。因为根据边际效用递减法则，随着收入的增加，收入带来的边际效用递减。在收入增加量相同的情况下，增加的收入给富人带来的效用较低，而给穷人带来的效用较高。效率与公平兼顾论认为追求效率就要以牺牲公平为代价，追求公平就要牺牲效率；既不应该公平优先，也不应该效率优先，而是要两者兼顾。本书认为，教育的公平和效率都很重要，但在基础教育阶段应当更加侧重公平，在高等教育

阶段应当更加侧重效率。

基础教育是公共品属性较强的准公共品，具有很强的正外部性，因此，在供给时应当更加侧重公平。福利经济学认为，社会福利是个人福利的函数。由于边际效用递减，因此，更公平的资源配置会提高整个社会的福利。中国基础教育中存在的主要问题是教育供给不足，供给不均衡。目前中国在基础教育阶段实行九年制义务教育，以公立学校为主，私立学校为辅。基础教育经费主要由地方政府提供，中央投入相对较少。由于各地区经济发展状况差异较大，各地政府对教育的投入能力也有很大差异。不但省际基础教育支出差异很大，省内差异也很大。这就造成了中国在基础教育阶段教育供给的地区间差异较大、各级政府的教育经费投入不均衡、基础教育经费投入不足等问题。为了解决基础教育中存在的经费不足问题，国家先后出台了一系列政策并取得了一定成效，但由于一些地方政府资金不足而难以保证实施。为了在全国范围内更加公平地配置教育资源，应当由国家根据各地的经济发展状况分配教育经费，加大对贫困地区的资金投入。为了提高基础教育的质量和供给的效率，弗里德曼提出了教育券的思想。在基础教育阶段使用教育券来提高供给的效率，需要明确当地急需解决的问题，根据具体情况对教育券加以改进变通，不能生搬硬套。私立学校是公立学校的有益补充，为学生和家长带来了更多的选择空间，对于提高基础教育的效率也大有裨益。

高等教育是私人产品属性较强的准公共品，不但能为社会带来收益，更能够为个人带来如工资收入等更多收益，因此高等教育的成本应当由个人和政府共同分担。中国高等院校的办学经费曾一度完全由国家财政负担，甚至政府还出资补贴学生的生活开支，现在已逐步转为政府和个人共同分担。由于学费上涨，一些学生无法承担，造成高等教育的不公平。政府和社会各界需对这些学生提供学生贷款、奖学金、助学金等支持，间接降低高等教育的供给价格，使贫困学生获得公平的机会接受高等教育。由于高等院校的专业设置和社会需求脱节，近年来出现了大学生就业难的问题。为此应提高高等教育的供给效率，即根据社会对人才的需求设置学科专业，使高等教育资源得到更有效率的配置。国外

许多名校都是私立大学，虽然学费比公立大学高很多，但由于教学质量很高，因此受到广泛的认可，值得中国借鉴。

本书旨在根据中国教育供给中存在的各种问题和不足，找出适合中国国情的教育供给模式，主要研究包括：基础教育和高等教育的供给为何对公平和效率有不同的侧重；中国的基础教育如何解决供给不足和供给不均衡的问题；基础教育如何提高资源利用效率的问题；高等教育实行成本分担制度之后如何减轻学生负担；如何提高高等教育供给效率；如何拓宽高等教育筹资渠道，增加高等教育经费；为何要发展私立学校等问题。

本书主要分为六个部分。第一部分在介绍本书的研究意义、选题依据的基础上，对中国教育目前存在的不足之处进行了概述。这一部分还对本书的研究对象和研究范围进行了界定，明确了一些主要概念的定义，同时也指出了本书的前提假定和研究方法，以及创新与不足。

第二部分回顾并介绍了国内外和教育供给相关的理论研究成果以及当前研究的现状，对公共产品理论、社会福利经济学、教育经济学等进行了简述和评论，重点介绍了公共产品理论和福利经济学，并结合教育的供给问题进行了初步的分析，为后面章节的进一步深入分析提供了理论基础。

第三部分是中国教育供给的发展历史与现状。这一部分首先列出了分析教育经费的几个指标，然后分别对中国基础教育和高等教育的供给状况进行了阐述和分析，并指出了当前中国教育供给中的不足之处。中国基础教育供给的主要问题是教育供给不足，地区间、城乡间、性别间教育供给不平衡。中国高等教育供给的主要问题是经费不足，缺乏办学特色，教学质量不高，不能满足社会对人才培养的需求。

第四部分是国外教育供给的经验及对中国的启示。这一部分对一些国家教育供给的经验进行了阐述，并指出其中值得中国借鉴的经验。

第五部分对教育成本、教育资金和教育筹资进行了分析，指出为了增加教育供给的绝对量需要通过多种方式筹集教育资金，并提出教育筹资的多种方式。

第六部分是中国教育供给和筹资方式的创新建议。针对基础教育供

给不均衡的问题，提出应当将“县管教育”的形式转变为“中央拨款，地方管理”的形式，以保障基础教育供给的公平。根据福利经济学原理，基础教育需要保证公平，才能实现社会福利最大化。基础教育的效率问题主要通过发展私立学校和利用教育券来解决。对于高等教育经费不足和供求脱节的问题，本书根据供求理论分析了和高等教育相关的两组供求关系，并分析了它们之间的联系，指出高等教育对人才的培养需要以社会对人才的需求为导向，这样才能保证培养出来的人才能够被社会所需要，才不会浪费有限的教育资源。本书还阐述了在高等教育成本分担制度下，可以采取哪些方式减轻学生的经济负担，促进公平。最后，本书提出，一个国家要发展经济就必须发展教育，而发展教育必须根据该国当时的经济发展需要，不能盲目超前。中国各地经济发展状况不均衡，对教育的需求也不同，因而在不同地区发展教育的侧重点也应有所不同。

作者

2016年2月

目录

第 1 章 绪论 / 1

1.1 研究意义和选题依据 / 1

1.2 研究对象 / 4

1.3 研究方法、创新与不足 / 12

第 2 章 相关理论和文献综述 / 15

2.1 公共产品理论 / 15

2.2 社会福利经济学 / 23

2.3 教育经济学 / 28

2.4 对文献的小结 / 29

第 3 章 中国教育供给中公平与效率的状况分析 / 30

3.1 教育供给中公平与效率的含义 / 30

3.2 中国教育经费的几个指标 / 31

3.3 基础教育供给状况 / 37

3.4 高等教育供给状况 / 45

3.5 中国的教育筹资 / 53

3.6 对中国教育供给状况的小结及原因分析/60

第4章 国外教育供给的经验及对中国的启示/61

4.1 市场主导型的教育供给模式/61

4.2 政府主导型的教育供给模式/73

4.3 历经转型的教育供给模式/76

4.4 过度超前的教育供给模式/81

4.5 其他经验/83

4.6 国外教育供给的经验对中国的启示/84

第5章 对教育成本、教育资金和教育筹资的分析/92

5.1 教育成本/92

5.2 教育资金/94

5.3 教育筹资/96

5.4 教育筹资方式的多元化/102

第6章 中国教育供给公平与效率的政策建议/118

6.1 合理分配教育经费实现教育供给的公平/118

6.2 合理分配教育经费实现教育供给的效率/124

第7章 结论/133

7.1 中国教育供给存在的主要问题/134

7.2 如何实现教育供给的公平与效率/135

7.3 根据国情发展教育/138

主要参考文献/140

索引/147

后记/149

第1章 绪论

1.1 研究意义和选题依据

教育事业为国利民，功在千秋。对于社会，教育能够促进经济发展，保障社会和谐安定，推动知识进步。对于个人，教育能够提高个人在人力资本市场的价值，对家庭有益，提高个人品味和情操。但是，中国的教育供给还有不足之处，存在教育供给不足、教育供给不均衡等问题。

1.1.1 教育的社会收益

教育对社会有着诸多积极作用，能够促进经济发展，推动科学技术进步，还有利于保持社会安定。

首先，教育能够促进经济发展。经济增长是以国民经济总产值、净产值或者国民收入为标志的，包括物质资源、人力资源、货币资金的增长与合理配置。而经济发展则不仅包括社会经济增长，而且包括社会经济结构和经济制度的发展变化，即经济社会发展目标和实现目标的社会条件与经济条件。所以，揭示教育与经济增长的关系主要是阐释教育与

国民经济各项主要经济指标之间的关系，即教育与国民收入增长率、社会总产值增长率的关系。影响国民经济增长率的因素有许多，如生产资料投入量、劳动投入量、劳动生产率，以及生产资料消耗率等。如果在生产资料投入量和劳动投入量既定条件下，劳动生产率越高，生产资料消耗率就会降低，从而促进国民经济增长，国民收入和社会总产值的增长率就会加快。教育投资是生产性投资。教育能够促进生产力的发展，促进人口与经济的良性循环，促进国民经济的可持续发展。

教育能够促进生产力的发展。第一，劳动生产率和劳动者的受教育程度密切相关，教育能够提高劳动者的生产效率。第二，先进的设备需要受过一定教育的人才能操作。第三，科学技术能够带动生产力发展，发明创造、先进的技术和设备、新工艺，还有科学技术的推广应用，无不需教育。第四，教育还能提高经济管理水平，提高管理者的素质，实现决策科学化。因此，教育在社会经济增长中起着重要作用。

教育能够促进人口与经济良性循环。教育能够提高人口的素质，促进经济发展；还可以促进人口生育率的下降，减轻社会压力。通过培养非物质生产部门的人才，教育对生产力还起到了间接的推动作用。一般来说，受过教育的人具有责任感，能够客观理智地对待事物，促进家庭、单位人际交往的和谐发展。提高人们的受教育程度有利于提高社会文明程度，促进人口与经济的良性循环。

教育能够促进国民经济可持续发展。当前，中国的经济发展态势良好，但和一些发达国家相比，中国主要依靠低廉的劳动力生产劳动密集型产品获得目前的经济增长。为了实现经济的可持续发展，中国提出了科教兴国和可持续发展战略，要把劳动密集型经济模式转变为技术密集型经济模式。只有积极发展教育事业，提高人口的受教育水平，才能发展科学技术，实现国民经济的可持续发展。

其次，教育能够推动科学技术进步。科学技术是推动生产力发展的力量。科学技术是人类社会发展过程的结晶，教育使前人的智慧得到传承，并使后人能够站在前人的肩膀上继续发展科学技术，从而带动社会生产力的发展，提高人们的福利。在大学里，科研人员和教师通过科研课题不断取得新的科研成果，推动科学技术的进步。同时，推广科学技

术，使之应用到实践中，也离不开教育的作用。

最后，教育有利于保持社会安定。教育能够提高人口素质，使人与人之间的关系更加和谐，这有利于促进社会安定。而且，教育是改变人们不平等地位的有效途径。通过促进教育公平，更多的人能够获得受教育权利，改变贫穷落后的生存状态，能够促进社会公平，有利于安定团结。

1.1.2 教育的个人收益

教育除了对社会有着诸多积极作用，对个人也能产生积极作用。教育能够提高个人在人力资本市场的价值，增加工资。接受过更多教育的劳动者能够从事更加高级、更为复杂的劳动，在同样的时间里能够比受教育较少的劳动者创造出更多的价值，因此，受过更多教育的人通常工资更高。受过更多教育的人通常具有更强的能力，因而有更强的职业适应性，拥有更多的就业机会。教育不但能为个人带来经济收益，还有助于家庭和谐，改善人们的健康条件，有利于对下一代的培养，对家庭有益。教育能够帮助人们更理性地思考问题，使人们掌握更多的生活技能，从而减少很多不必要的开支。受过更多教育的家长能够更好地辅导子女学业、帮助子女养成良好的生活习惯，其子女也更容易取得成就。教育还能提高个人的品味和情操，使人们更好地享受人生。教育能够帮助人们从不同的角度看待事物，对事物有着更深刻独到的见解，给生活带来更多乐趣。

1.1.3 中国教育供给中存在的问题

总体来说，中国的教育投入不足。和世界上许多国家相比，中国对教育支出的投入还很不足。1993年中国就提出教育经费要占GDP4%的设想，至今这一目标仍未实现。教育的有限供给无法满足人们对教育日益增长的需求。具体分析，基础教育和高等教育的主要不足是不同的。

基础教育供给的主要问题在于投入不均衡。第一，各地教育投入不均衡。中国幅员辽阔，地区间经济发展差异很大。当中央和省政府拨给

县级政府不指定用途的财力性转移支付和专门用于教育的专项补助时,比较贫穷的县往往不会将很多财力性转移支付应用于教育,而是投入到其他项目上以解决目前的贫困状况。由于教育投入不足,这些县的校舍非常破旧,有些甚至是危房。此外,教师的工资非常低,而且还经常被拖欠。第二,城乡差距较大。大量农村家庭子女因贫困而失学的现象仍比较严重。由于经济发展落后的县里缺乏教育经费,只能将负担转移到学生和家长身上。贫困家庭儿童接受义务教育就不能外出打工,因此还存在隐性的机会成本,这就使得贫困家庭更加不愿意让孩子上学。第三,性别不平等。虽然基础教育阶段已经基本实现了男女受教育机会的公平,但不公平现象仍然存在,主要在农村比较明显。高等教育中的性别差异正在逐渐缩小,但从就业情况来看,女性仍然没有得到和男性平等的机会。

高等教育的主要问题在于供给和需求脱节。目前中国高校毕业生就业难已经成为一个比较严重的问题,究其原因是因为学生在学校学习的专业知识在实际工作中无法得到应用,大学毕业生的人数超过用人单位需要的人数。这一方面是因为中国人口众多,劳动力充裕,另一方面也是因为高等教育提供的专业课程不能满足社会对专业人才的需要。

1.2 研究对象

本书以教育供给为研究对象,主要研究中国基础教育和高等教育的供给情况。以下是本书中涉及的一些主要概念。

1.2.1 主要概念

教育是指在一定的社会条件下,依据社会的需要,有目的、有计划地对受教育者系统地教育和训练,开发其体力和智力的活动。

义务教育是根据法律规定,适龄儿童和青少年都必须接受,国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育,其实质是国家依照法律的规定对适龄儿童和青少年实施的一定年限的强迫教育的制度。与其他教育制度和教育工作相比,义务教育有其自己的特征:

1. 义务教育具有国家强制性。国家强制性是指国家颁布法律、命令保证义务教育法律制度的实行，任何阻碍或者破坏义务教育实施的违法行为，都要受到法律的制裁。

2. 义务教育具有普及性。普及性是指全体适龄儿童、青少年，除依法律、法规规定办理缓学或免学手续的以外，都必须入学完成规定年限的义务教育。

3. 义务教育具有公共性。义务教育事业是由国家、社会、学校和家庭共同参与的全民受益的公共事业，国家代表社会对义务教育的实施进行统一的部署和监督管理。

4. 国家依法强制适龄儿童、青少年必须接受一定年限的义务教育，这一阶段的教育为适龄儿童、青少年将来继续受教育及参与社会生活提供了必要的社会及文化知识的基础。

5. 义务教育具有免费性。免费性是指国家对接受义务教育的学生免除其全部或大部分的费用。中国对接受义务教育的学生免收学费，只收取一定数额的杂费，这实际上免除了接受义务教育学生的大部分费用。

一个国家实施义务教育的年限长短和在全国范围内实现义务教育的时间长短，大体上由本国的经济发展水平和文化教育基础决定，此外，还受到劳动用工制度等其他因素的制约。中国义务教育法规定的义务教育年限为九年，这一规定符合中国的国情，是适当的。目前，中国的义务教育学制的实际情况是以“六三制”（即小学六年制，中学三年制）为主，多种学制并存。其中还有少数地区实行八年制的义务教育，即小学五年制，中学三年制，但这些地区目前也正在抓紧实现由八年制向九年制的过渡。

基础教育是一个动态的概念。目前中国事实上的基础教育，是指初中（含初中）以前的所有教育形式，狭义来讲指九年义务教育，广义来讲还应该包括家庭教育（简称家教，英文是 tutor）和必要的社会生活知识教育等。有人也把高中阶段的教育归入基础教育范畴，但是目前中国还没有普及这种类型的教育，所以，在事实上高中阶段的教育还不是基础教育。随着中国经济发展水平的提高，在不久的将来会基本普及高中阶段教育。中国目前在小学和初中阶段实行义务教育，在本书中，中

国的基础教育即指义务教育，两者指的都是小学和初中阶段的教育。

免费教育是指学生入学无须缴纳学费，可以免费入学，免费接受教育。

从广义上说，高等教育是指一切建立在中等教育基础上的专业教育。高等教育是大学、文理学院、理工学院和师范学院等机构所提供的各种类型的教育，包括专修科教育、本科教育和研究生教育，其基本入学条件为完成中等教育，学完课程后授予学位、文凭或证书，作为完成高等学业的证明。高等教育形式多样，有全日制的和业余的，面授的和非面授的，学校形式的和非学校形式的不同层次和形式。中国的高等教育，就有高等专科学校、大学（教育机构）与学院、研究生院（班）和职工大学、函授大学、中央广播电视大学以及高等学校自学考试等等。最近几年出现了高等职业技术学院，也归属于普通高等教育范畴。本书中的高等教育主要指大学本专科教育，不包括研究生教育和函授教育等。

除了正规的学校教育之外，员工还可能在工作的時候接受在职培训。有时雇主会投资组织员工培训。虽然员工在培训期间可能会减少产出，但是培训会提高员工的劳动生产率，为企业做出更大贡献。有时员工会自己出钱参加培训。这可能会减少员工即期的收入，但是从长期来看，在培训期间获得的知识和技能会提高劳动生产率，能够胜任更高级别的工作，使长期收入得到提高。本书只研究正规学校教育，员工的在职培训不在研究范围之内。

教育投资又称教育投入、教育资本、教育经济条件、教育资源等，其含义是指一个国家或地区和单位，根据教育事业发展的需要，向教育领域内投入的人力、物力和财力的总和及其货币表现。

教育成本是指培养每名学生所支付的全部费用，即各级各类学校在校学生，在学期间所消耗的直接和间接活劳动与物化劳动的总和。

教育经济效率又称教育经济效力、教育投资效率、教育资源利用效率，其含义是指教育投入与教育产出之比，即在一定的社会条件下，为了取得同样的教育成果，教育资源占用和消耗的程度。

教育经济效益是指教育领域内劳动耗费同教育所得到的经济报酬在

数量上的对比,即把对教育的投资和这些投资所得到的国民收入进行比较,所得到的国民收入剔除教育投资的余额。

1.2.2 教育的供给、需求及其矛盾

教育供给是指在某一时期内,一国或地区各级各类教育机构愿意并且能够提供的受教育机会。广义的教育供给还包括非学校教育,如成人教育和在职培训等等。有效供给的形成必须具备两个基本条件:第一,生产者有出售的愿望;第二,生产者有供给的能力。教育供给是愿望与提供能力的统一,只有提供愿望而没有提供能力是不能算作供给的。教育机会主要由政府或企业等社会团体提供,由于教育所需的资源是有限的,教育的供给也是有限的。影响教育供给的因素有教师的供给、教育资源的供给、教育的单位成本、社会对教育的偏好等等。首先,教师的供给会影响教育的供给。学校教育通过教师进行,教师数量和质量都直接影响教育供给的质量和数量。提高教师的数量和质量会提高教育的供给量和供给质量。其次,教育资源的供给会影响教育的供给。教育资源指的是学校的校舍、设备、经费等资源,是教育供给的物质基础。教育资源如果缺乏,势必会影响教育的供给。在教育资源利用率一定的条件下,教育的供给取决于教育资源的投入。再次,教育的单位成本会影响教育的供给。教育的单位成本指的是生均成本,即培养一名学生在某级某类学校学习所需花费的全部开支。在教育投入总量不变时,教育的单位成本提高,那么社会能够提供的受教育机会就会减少。最后,社会对教育的偏好也会影响教育的供给。教育对社会有着种种益处,不但能够提高劳动者的生产率,从而推动经济增长,还能够保持社会稳定。一个国家如果重视教育,就会提高教师的待遇,从而吸引更多的优秀人才从事教育事业;就会增加对教育的资源供给,从而为教育提供良好的物质基础。世界上许多发达国家的繁荣都与其对教育的重视是分不开的。

教育需求是指社会和个人对教育有支付能力的需求。随着人们生活水平的提高,对教育的需求在质量和数量上都在不断提高。教育需求可以大致分为社会需求和个人需求。

教育的社会需求是指社会由于需要劳动力和专门人才而对教育有支付能力的需求。教育会给整个社会带来巨大的收益，为各行各业提供专业人才，促进社会的稳定和繁荣。社会越发达，科学技术越进步，社会分工越细，对教育的需求也越大。但是，社会对教育的需求并不是无限的。当某一类人才超出了社会需要的数量，就会产生失业。影响教育的社会需求的因素包括社会的人口状况、经济和科技发展水平、政策导向等等。一个国家的人口数量和人口构成情况决定着对教育的需求。如果人口众多，则对教育的需求较大。如果人口构成年轻化，则学龄人口所占比例较高，社会对教育的需求较大。不同年龄段比例的多少，也决定着与该年龄段相对应的那一阶段的教育需求的多少。经济和科学技术发展水平影响着社会对教育层次和类别的需求。社会经济越发展，对人们能力的要求越高，对教育的需求就越大。科学技术发展水平越高，越需要人们掌握更多的知识，对教育层次的要求越高。随着社会不断发展，技术不断更新，对人们的教育水平的需求也将越来越高。政策导向也影响着社会对教育的需求。政府能够通过经济手段或行政手段调整社会对教育的需求。比如，政府可以通过增加对师范教育的投资，对师范类院校的学生提供免费教育，增加人们对师范教育的需求。政府也能通过调整义务教育的年限长短影响人们对义务教育的需求。

教育的个人需求是指个人出于对未来知识、收入、社会地位的预期，在各种需求中进行选择，对教育有支付能力的需要。个人对教育的需求取决于多种因素，包括精神生活需求、物质生活需求、社会地位需求等等。教育能满足人们的精神生活需求。教育能够满足个人的求知欲望、充实精神生活、提高生活质量。人们越来越意识到教育对精神生活的作用，因而对教育的需求也日益增加。教育能满足人们的物质生活需求。教育能够使个人获得更多的就业机会，更高的收入和福利，受教育程度高的人往往能够享受更优裕的物质生活。为了获得更好的生活条件，人们会尽可能多地接受教育。教育能满足人们的社会地位需求。教育除了能给人带来精神和物质上的满足，也能够提升个人的社会地位。在市场经济条件下，社会地位是不能世袭的，个人需要依靠自己的努力，通过接受良好的教育提升自己的社会地位。此外，不但受教育者本