

上海市大学生安全教育统编教材

大学生 安全教育

上海市教育委员会学校后勤保卫处
上海市高等教育学会保卫学研究会

组编



上海市大学生安全教育统编教材

大学生安全教育

上海市教育委员会学校后勤保卫处
上海市高等教育学会保卫学研究会 组编



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

大学生安全教育 / 上海市教育委员会学校后勤保卫处, 上海市高等教育学会保卫学研究会编. —上海: 同济大学出版社, 2014. 6

ISBN 978-7-5608-5512-7

I. ①大… II. ①上… ②上… III. ①大学生—安全教育—高等学校—教材 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 111760 号

上海市大学生安全教育统编教材

大学生安全教育

上海市教育委员会学校后勤保卫处
上海市高等教育学会保卫学研究会 组编

责任编辑 武 钢 责任校对 徐春莲 封面设计 陈益平 张国清

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn
(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 常熟华顺印刷有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 10

印 数 1—20000

字 数 249000

版 次 2014 年 6 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-5512-7

定 价 20.00 元

编委会名单

顾 问 高德毅 曹荣瑞

主任委员 王立慷

副主任委员 纪凯风 尤丽芬 栗建华 宋建华

任开蕾 汤跃宁 宋燕明 陈 坚

陈 暉 施启胜 沈龙骥 龚 凡

主 编 张国清 张 旭

副 主 编 周晓彤 栾 军 计文炯

编 委 (按姓氏笔画排列)

尤丽芬 汪 丽 计文炯 刘 伟

尹 捷 周晓彤 周宇华 张 旭

张国清 沈龙骥 栾 军 黄晓峰

序

《上海市大学生安全教育读本》自 2010 年出版发行以来,得到了各高校和广大学生的欢迎,令我感到非常高兴。这一方面反映了学校和学生对安全知识的需求,也表明我们当初编写这本书是有价值的。

近些年来,与高校安全有关的一些情况发生了很大变化。从社会面来说,一些社会矛盾引发的问题日益突出,甚至个别极端的、暴力的事件对人们的生命安全产生了严重危害;从高校来说,随着上海高等教育事业深入发展,高校办学规模扩大、开放程度提高、远郊办学增多等因素需要学生们去重新适应在高校及周边的活动方式。此外,随着互联网的高速发展,现在大学生运用网络获取信息、开展社交、进行交易等活动已成为常态。然而,由此引发的一些不安全因素也困扰着我们,比如电信诈骗的防范、有害信息的辨别等。对于以上这些新的情况,同学们准备好如何保护自己了吗?

尽管外部环境发生了诸多变化,但有些事情还是没有改变。其中一项是:安全知识的重要性,需要我们每位大学生全面掌握安全防范的意识和能力,将安全当作自己行为处事的习惯。安全是人类的本能欲望,是人类一切发展的基础和前提,安全又涉及到我们学习、生活的各个方面。无论你在学校还是在家庭,无论你在学习阶段还是将来踏上工作岗位,无论你在运动还是在休闲,在衣、食、住、行的每一个方面,一旦没有为安全做好充足的准备,都将面临危险,区别只是程度的大小而已。由于缺乏安全知识,无法在面临危险时采取有效的应对措施一直是大学生安全事故的一个重要原因,这一问题值得我们深思。

上海市教育委员会一直高度重视大学生安全教育,关心每一位大学生安全意识的养成和安全能力的提高,在推进安全教育进课堂、建设安全教育师资队伍、完善安全宣传教育内容等方面不断地努力研究和创新,力求为广大学生提供优质的、实用性强的安全教育。此次改版后的上海市大学生安全教育统编教材《大学生安全教育》读本,其内容更加充实,结构更为合理,是汲取安全知识养分、收获安全防范技能的一本工具书。

希望广大学生通过本书的学习,不仅能健全自身的安全知识体系,更能为个人的终身安全发展打好坚实的基础,使同学们在安全的环境中享受学习、享受生活、享受快乐!

上海市教育委员会主任



二〇一四年六月

目 录

序	
第一章 绪 论	(1)
第一节 大学生安全教育的概念、特征与目标	(1)
第二节 大学生安全教育的内容、方法与要求	(3)
第三节 大学生安全教育的地位与作用	(6)
第二章 总体国家安全观与遵纪守法	(10)
第一节 确立总体国家安全观,自觉维护国家安全	(10)
第二节 遵守校纪校规,树立法制意识	(16)
第三节 依法行使权利,自觉履行义务,维护合法权益	(20)
第四节 崇尚科学,反对邪教	(25)
第三章 突发事件与公共安全	(31)
第一节 突发公共安全事件的应急机制	(31)
第二节 常见自然灾害与意外事件的安全防护	(35)
第三节 防范恐怖活动	(41)
第四章 珍爱生命与人身安全	(47)
第一节 人的生命与心理危机	(47)
第二节 生活安全常识与人身安全防范	(49)
第三节 性侵害和性骚扰的安全防范	(51)
第四节 认清“黄赌毒”危害,远离“黄赌毒”	(55)
第五章 物品保管与财产安全	(60)
第一节 防盗窃与防扒窃	(60)
第二节 防诈骗	(66)
第三节 防抢劫、防抢夺、防敲诈	(70)
第六章 防火知识与消防安全	(76)
第一节 消防的基本概念	(76)
第二节 火灾的预防	(80)
第三节 火灾的扑救与自救	(85)
第四节 火场逃生的基本方法	(91)
第七章 交通安全与出行平安	(98)
第一节 交通安全常识	(98)
第二节 交通事故及其原因	(100)
第三节 交通事故的预防及处置	(104)
第四节 旅游及校外实习安全常识	(107)

第八章 信息安全与网络犯罪	(110)
第一节 信息安全概述	(110)
第二节 信息网络的违法与犯罪	(112)
第三节 保障信息网络安全的主要方法	(119)
第九章 饮食卫生与食品安全	(123)
第一节 食品安全概述	(123)
第二节 食品安全基本常识及食物中毒处置	(124)
第十章 校园安全与校园周边治安环境	(127)
第一节 校园安全保障	(127)
第二节 校园周边治安环境	(129)
第十一章 携手抵制传销 共创和谐校园	(132)
第一节 传销与传销行为	(132)
第二节 传销的危害性及其对大学生的影响	(135)
第三节 识别传销与防范传销	(137)
参考文献	(143)
附录	(144)
上海市教育委员会关于印发《上海市大学生安全教育大纲》的通知	(144)
上海市教育委员会关于进一步加强大学生安全教育的通知	(145)
普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定	(147)
编后记	(150)
上海市大学生安全行为规范告知书	

第一章 绪 论

教学要求:通过本章的学习,使每个学生了解大学生安全教育的目标与任务、内涵与特点,了解大学生安全教育内容的整体结构,学习安全教育的方法和形式,明确安全教育对大学生健康成长的重要意义,激发大学生参与学习和参加安全教育活动的积极性。

教学目标:通过介绍大学生安全教育的重要意义与大学生在安全教育中应该履行的义务与职责,理解我国政府与各级部门对大学生安全教育与管理的方法措施,增强安全法制意识,激发关心安全、维护安全的思想感情,养成良好的安全道德习惯,促进大学生健康成长。

教学方法:课堂讲授、案例分析、课堂活动与小组讨论。

第一节 大学生安全教育的概念、特征与目标

安全是人类在生存和发展活动中的基本需要之一,安全关系到个人生命财产的安危,关系到家庭幸福,关系到社会的和谐稳定。人类在不断发展进化的同时,不仅一直与生存发展活动中所存在的安全问题进行不懈的斗争,而且为了保障社会安定、和谐发展、后继有人,也特别重视对人类的接班人——青年学生的安全教育。

近年来,党和政府高度重视维护大学生的安全与合法权益,把对大学生进行安全教育、依法治校确定为学校各级领导的法定义务,从而推动了大学生安全教育工作。如今,安全教育已成为青年学生健康成长过程中必不可少的一个重要环节。

一、大学生安全教育的基本概念

人类从诞生的第一天开始,就必须面对安全问题。在安全与避害方面,古人先哲给我们留下了宝贵的精神和文化遗产。例如“祸兮,福之所倚;福兮,祸之所伏”;“防微杜渐,居安而思危”;“无危则安,无缺则全”。当然,那时的安全问题主要是大自然对人类生存所造成的人身安全的威胁。随着社会的发展、人类的进步,人们对安全问题的认识和需要也在不断的发展。当今,对人类安全的影响因素中除了自然灾害因素外,还有人的自身因素、社会因素,等等,它们均会对人们的安全带来威胁。由此可见,所谓安全就是指人的身心不受危害,它是人类生存和发展最基本的需要,是生命与健康的基本保障。教育是培养人的一种社会活动,有目的的教育活动始于人类社会的产生,安全教育活动也是如此。安全教育伴随人类的生存而存在,伴随人类社会的发展而发展。

大学生安全教育是指高等学校依照国家有关法律、法规的规定,为了保障大学生的人身、财产安全和身心健康,增强大学生的安全防范意识,培养大学生的自我防范、自我保护技能,组织教师对大学生进行国家安全法规、学校安全规章及纪律、安全防范知识和技能的教育活动。

大学生安全教育以增强安全防范知识和提高安全防范技能、提升安全道德素质为核心,以安全基本理论、社会安全形势、安全政策法规、安全知识和技能为主要内容,全面提高大学生的

安全观念和安全防范能力。

大学生安全教育者主要是指在高校从事安全教育课程教学的教师和其他开展安全教育的教育工作者。在教育过程中教育者通过宣传教育、案例分析、行为示范来引导和促进受教育者的观念意识和行为规范按照一定的方向发展。

高校安全教育的受教育者是指在校的各类大学生,包括专科生、本科生、研究生、成人教育的学生。

大学生安全教育的内容主要包括安全法规教育、安全责任与安全意识教育、安全知识教育与安全技能教育。教育手段是教育者和受教育者在教学活动中采取的教与学的方式和方法。安全教育的形式主要包括课程讲授、模拟演习、实况图像展播等教学方式。

二、大学生安全教育的基本特征

大学生安全教育具有教育的一般特征,又具有安全教育内容形式的特殊性,还具有大学生这个群体自身的特点。因此,大学生安全教育产生了四大基本特征。

一是大学生安全教育具有明确的实用性和实践性。进行安全教育的最终目的是对事故和灾害的防范,只有通过生活和工作中的实践行动,才能达到此目的。因此,在对大学生进行安全教育时,教师决不能把安全教育停留在让学生了解安全知识和技能上,而应当采取现场说法、案例分析、模拟演习等形式,让学生在实践中学习、锻炼与提升。

二是大学生安全教育具有全面性。安全教育是大学生素质教育的重要组成部分,是面向全体学生开展的安全素质教育。同时,安全教育涉及的内容丰富、种类繁多,因此,教师在开展安全教育时要面向全体学生,教育学生全面掌握安全知识和技能,保障与促进学生综合素质的整体提高。

三是大学生安全教育具有递进性。安全事故的发生是偶然的,绝大多数大学生在学习和生活中很难碰到刻骨铭心的安全事故,故安全意识并不强。加之学习安全知识和技能后又不经常使用,掌握的安全知识容易被淡化和遗忘。因此,学校要根据安全形势的需要,组织教师以各种形式对学生经常性地开展安全教育,巩固学生的安全意识、安全知识和技能。

四是大学生安全教育具有创新性。随着科学技术的发展和人们生活方式的改变,诱发安全事故的因素在不断地发生变化。大学生已有的安全知识,随着环境的变化和时间的推移,需要不断地更新。因此,教师要结合新知识、新技术、新事例,教育学生与时俱进地掌握安全知识,清除大学生学习、生活中的安全隐患,正确应对新型的安全事故。

三、大学生安全教育的目标

高校安全教育的指导思想是根据党的十七大报告明确指出的“坚持安全发展”,“加强社会治安综合治理,深入开展平安创建活动”的要求,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,树立和落实科学发展观,坚持以人为本,把大学生安全教育贯穿于学校教育的各个环节,使广大大学生牢固树立“珍爱生命,安全第一,遵纪守法,和谐共处”的安全防范意识,并使其具备较强的自防自救的素养和能力。

开展大学生安全教育,是贯彻落实科学发展观的具体措施,是培养大学生树立国民意识、提高国民素质和公民道德素养的重要途径和手段。大学生安全教育,既要强调安全在人生发展中的重要地位又关注大学生的全面、终身发展;还要激发大学生树立安全第一的意识,确立正确的安全观,并努力在学习过程中主动掌握安全防范知识和增强安全防范能力。

通过安全教育,大学生应当在安全意识、知识和技能三个层面达到如下目标:

一是大学生安全教育的意识层面目标:通过安全教育,大学生应当树立起强烈的安全第一的意识,树立积极正确的社会安全感,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,为构筑平安人生主动付出积极的努力。

二是大学生安全教育的知识层面目标:通过安全教育,大学生应当了解安全的基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规,了解安全问题所包含的基本内容,了解影响安全的各类社会、校园环境下的不利因素;了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。

三是大学生安全教育的技能层面目标:通过安全教育,大学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索技能与安全管理技能;掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能;养成在日常生活和突发安全事故中正确应对的习惯,最大限度地预防安全事故的发生和减少安全事故对大学生造成的伤害,保障大学生健康成长。

第二节 大学生安全教育的内容、方法与要求

在校大学生了解安全教育的内容、方法与要求,不仅有利于自我教育,更有利于促进教育与受教育者产生良好的互动,从而促进大学生安全教育的教学质量的提高。

一、大学生安全教育的内容

大学生安全教育主要是指与大学生的生活、学习密切相关的安全方面内容,并不泛指所有的安全内容。上海市教育委员会印发的《上海市大学生安全教育大纲》中明确指出,上海大学生安全教育的主要内容是:法律法规、校纪校规;应急知识、公共安全;珍惜生命,人身安全;物品保管,财产安全;防火知识,消防知识;出行平安,交通安全;饮食卫生,食品安全;校园环境,周边安全八方面内容。这八方面内容形成了三个层次的安全教育体系。

第一层次的教育内容是大学生安全法规与校纪的责任教育。

大学生安全法规与校纪的责任教育,就是要让大学生明确大学生应当承担的与安全相关的责任。我国的法律规定,公民年满18周岁就是完全民事行为能力人,除极少数少年大学生外,绝大部分大学生都年满18周岁,具有完全民事行为能力,需依法对自己的行为承担责任。在预防安全事故、防止危险侵害方面应当积极作为(即采取适当行为或措施进行防范),以减少危险侵害发生的几率,减轻受到侵害或损伤的程度。在预防安全事故、防止危险侵害方面应当作为而没有作为时,对造成人身伤亡、财产损失等后果应当承担相应的责任。大学生安全责任教育的目的是激发大学生关注法律法规和校纪校规;了解法律法规和校纪校规的基本概念;明确法律法规、校纪校规与安全的关系;增强大学生的法律意识以及遵纪守法的道德观念和自觉性,规范行为准则。

第二层次的教育内容是大学学生的安全知识教育。

大学生安全知识教育的类型是与大学生生活、学习密切相关的。第一类是意识形态领域的知识,主要包括政治安全和文化安全,目的在于防止大学生抛弃社会主义意识形态而接受西方资本主义意识形态,犯政治上的错误,走到危害国家安全的道路上去;第二类是法律法规中的知识,主要包括交通安全、网络安全、遵守校纪校规和维护自身权益方面,目的在于使大学生知法守法,用法律来维护自身的权益和约束自身言行,避免因违法导致法律的制裁和因违法带

来的人身伤亡、财产损失;第三类是日常安全常识,主要包括消防安全、财产安全、人身安全、社交安全、公共安全等,其目的是使大学生熟悉安全常识,增强安全意识,避免人身伤害、财物损失。第四类是心理安全的基本常识,即心理健康知识,其目的在于增强自己调节心理、情绪的能力,具有正确的人生观和健康的心态,培养珍惜、尊重和热爱生命的积极态度,避免自杀、变态等不良严重后果的发生。

第三层次的教育内容是大学学生的安全技能教育与实践。

安全技能与安全知识在内容上有交叉重叠部分,但不等同于安全知识。安全知识是基础,安全技能是更高的要求,安全技能包含两层含义:一是与专业岗位上要求的操作技能相关的安全技能,在实习、实验中避免因违章操作而造成安全事故(包括未来工作岗位上的专门要求)。二是在自然灾害、公共卫生和社会突发安全事件等面前的一般应对能力。大学生安全技能教育主要包括在交通安全、人身安全、公共安全中的避险能力,在消防安全中的灭火与逃生自救能力,在应激情景状态下的心理承受能力和应变能力。这些避险、自救、应变能力需要通过学习才能获得,更需要通过实践才能巩固。其目的在于提高大学生自我保护能力,增强保护自己和他人不被伤害的意识。

二、大学生安全教育的途径和方法

第一种途径和方法是课堂教育。这是教学常用的方法,它具有科学性、思想性、计划性、系统性和逻辑性等特点。课堂讲授形式可以采用如下几种形式进行:计算机多媒体教学、实物演示、典型案例分析和研讨式、演讲式、座谈式、参观式、竞赛式教学等。

随着社会各方面的发展变化,人、财、物的大量流动,新型行业的兴起和传统行业的快速发展,影响大学生安全的因素和几率也大大增加,大学生具备一定的安全防范知识和能力已是必然要求。简单地宣传一些安全常识会显得苍白无力,不能满足大学生适应社会的需要,通过课堂教育方式对大学生进行全面、系统、科学、完整的安全知识教育,就显得越来越迫切。编写大学生安全教育教材,在课堂上灌输,使安全知识进教材、进课堂、进头脑,充分利用课堂这个平台,进行安全知识教育,体现了安全教育顺应时代发展的要求,顺应培养人才的需要。

第二种途径和方法是实践教育。实践教育包含三个方面的内容:一是模拟危险场景演练,让大学生置身其中,自救逃生;二是事故现场参观感受;三是参与学校安全管理。课堂教学如果不经过实践,难免体会不深,记忆不牢,重视不够。安全知识一问都知,但疏忽防范的现象比较普遍,主要原因是没有经历过实践,一次模拟演练,一个触目惊心的灾难场面给人留下的深刻印象远远强于多次的说教。一次演练或现场感受经历往往会成为今后一生的经验教训,铭刻于心,并化作自觉的防范行为。此外,还要经常参与安全技能实践,到时才能灵活正确应用,防范和规避不法侵害或意外伤害。

第三种途径和方法是自我教育。在大学生学习、生活过程中,安全事故、危险等并非时时刻刻都有,也并非每个人都会亲身经历。因此,在思想上常常松懈麻痹,在行为上常常疏于防范。单纯靠课堂教育和实践教育是不够的,还必须靠大学生自我教育,通过大学生自我管理、自我学习、自我教育,把安全教育贯穿于在校的全时段、全方位,做到安全问题年年讲、月月讲、天天讲。还可以在老师的引导下,既突出不同时期某项专门防范的重点,又宣传一般知识,寓教于乐,使安全知识和信息通过潜移默化的方式深入被教育者心中。对在安全工作中成绩显著的单位和个人进行表扬、鼓励和肯定。对在安全工作中做得不够的单位和个人进行批评、惩罚和否定。在实施奖惩教育法时,应当以奖为主,以罚为辅。

三、大学生安全教育的一般原则要求

安全教育原则是从教学工作实践中总结出来的,是教学过程客观规律的反映。大学生安全教育要遵循学生身心发展的规律,把握大学生的认识特点,坚持以下原则要求:

首先,安全教育要坚持课堂教育与实践相结合的原则。

本课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。要加强对安全教育的规划和设计,将开设安全知识课列入教学计划,落实师资、教材、课时、设备、经费等,确保安全教育课堂教学的质量。在教育过程中要注意理论联系实际,通过开展模拟演习等实践活动,让学生身临其境,以此培养和提高学生运用已掌握的知识解决现实中的安全问题的能力。

在教学的过程中,要充分利用各种资源。在校内,要充分依靠思想政治理论课教师、法学教师、心理学教师、国防教育教师、体育教师、实验室教师、学校医务人员,以及其他与安全教育有关的教师、干部参与课程教学活动。同时还需要调动社会资源,聘请公安民警、消防官兵、解放军指战员、法律人士、安全专家、医学专家、心理学专家、经济学专家、社会学专家等共同参与教育活动。要采取校内教师与外聘专家相结合、专题讲座和座谈讨论相结合的方法,丰富教学内容,提高教学质量。

其次,安全教育要坚持教育引导与强化管理相结合的原则。

教育与管理是相辅相成的,它们都是达到某种目的的手段。加强大学生安全教育,坚持以正面为主,引导学生重视安全问题,培养他们的安全意识,提高他们的安全防范能力。同时要加强对学校的安全管理,如依据国家的法律法规,建立健全各项管理制度,规范大学生的日常行为;采取各种有效措施,预防、发现和控制大学生中可能发生的违法犯罪行为;落实学校安全防范措施,保障大学生的人身、财产安全。

其三,安全教育要坚持内容充实与方法创新相结合的原则。

现代科学技术特别是网络信息技术的发展,拓展了安全教育的空间和渠道,大学生安全教育如果停留在原来的老面孔、老方法上,就会缺乏时代特征,势必缺乏吸引力。为此,要在继承和发扬优良传统的基础上,注意引用新时期发生在高校或大学生中典型的安全事件、案例,更新、丰富安全教育的内容,增强教育的针对性和前瞻性。不断改进教育形式,使之由封闭型向开放型转变,由单纯说教向耐心教育与解决实际问题并重转变,由传统的教育手段向具有更多科技含量的现代教育手段转变。总之,要使大学生安全教育的内容、方法和手段更具时代气息,从而达到更好的教育效果。

其四,安全教育要切实加强与安全教育队伍建设的原则。

对大学生开展安全教育是高校人才培养工作的重要组成部分,应高度重视,加强领导,切实把安全教育纳入人才培养工作,纳入学校德育工作体系。有条件的高校可设立大学生安全教育教学机构。安排和落实好安全教育课时与教学计划,为大学生安全教育活动提供组织保障。

学校应当建立专职(保卫干部)和兼职(学生辅导员和其他教师及工作人员)相结合的安全教育师资队伍,加强教师的培养和培训工作,鼓励教师积极开展教学和科学研究,鼓励团队教学;聘请各方面专家加入到教学队伍中来,创造性地开展各种形式的教学活动,促进学术水平和教学效果不断提高。组织教研活动、集体备课和教师教育培训;搜集、提供各种安全教育资料和典型案例,丰富教育教学内容。

学校应积极创造条件,努力为大学生安全教育提供相应的教学条件,结合学校安全教育教

研室的建设,建立安全教育资料室,搜集各种教学资源和学习资源,例如与安全教育相关的书籍、报刊、影视资料、网络资料等。

上海市教委将大学生安全教育列入对各高校的精神文明单位、社会治安综合治理、上海市平安单位、安全文明校园等建设情况进行检查的评估指标体系。具体检查各高校安全教育的组织、实施情况,如学校安全教育的教学计划、师资和课程安排、教师教案,学生的课堂笔记、作业和考查记录,学校与大学生安全协议的签约率,并通过组织学校安全满意度调查,听取大学生对学校安全教育的意见和建议,促进高校安全教育深入、健康发展。

第三节 大学生安全教育的地位与作用

心理学认为,人的行为是由动机引起的,而动机来自于需要。人的需要可谓五花八门,涉及面广,但对于基本需要,学术界都比较认可美国著名的心理学家马斯洛(A. H. Maslow)在上世纪40年代提出的,人的基本需要,由低到高可排列为七个阶层。第一层是生理的需要;第二层是安全的需要;第三层是归属与爱的需要;第四层是尊重的需要;第五层是认知的需要;第六层是审美的需要;第七层是自我实现的需要。人的安全需要排列在第二层,可见安全在人类生存、生活与发展中具有十分重要的意义。

随着社会的发展和人类的进步,人们面临的安全问题已不仅仅是人身安全问题,还必须同时面对财产安全、社会活动安全、心理健康安全等诸多方面问题。随着高等教育的改革和发展,大学生的生活空间大大扩展,交流领域也在不断拓宽,在自然因素、人为因素及各种社会因素的影响和制约下,如果缺乏必要的社会生活知识,尤其是安全知识,势必会导致各种安全问题的发生。高校的安全问题,关乎生命,关乎全局,责任重于泰山。百年大计,教育为本,因此,加强大学生的安全教育对促进大学生健康成长具有重要的作用,在维护校园稳定,构造和谐社会中也具有重要的地位。

一、安全教育是促进大学生健康成长的需要

大学时期是大学生人格发展与完善的关键时期。大学生群体是一个特殊的社会群体,有其自身的特点:一是生理发育基本成熟而心理发育相对滞后;二是个性趋向定型,但可塑性大;三是智力接近高峰,但尚未完全开发;四是社会需求强烈,但经验不足,缺乏必要的社会经验,安全防范意识较差,自我防范能力较弱等。大学生的群体特征以及大学生个体特定的年龄结构、生活环境、文化背景,决定了大学生必然会面临诸多安全问题的困扰。目前,独生子女已成为我国在校大学生的主体。这些大学生基本上是在父母过多的呵护和老师的细心关怀下长大的,人生经历大多是从家庭到学校,对于社会的复杂性知之甚少,一旦离开父母和老师,开始独立面对纷纭复杂的社会时,对可能发生的各种安全问题往往缺乏必要的重视和警觉,给违法犯罪分子以可乘之机。据对近万起发生在高校的案件统计分析,大多数案件的发生是由于大学生的安全防范意识差,自我保护能力弱所致。近年来,大学生心理健康问题也越来越突出。由于生活节奏加快、社会压力加大以及家庭环境和个人经历等诸多因素,产生心理障碍和心理疾患的大学生日益增多,大学生的心理安全问题明显比社会同龄人的心理安全问题要严重。

“教育是培养人的社会活动,教育培养人的过程是将社会知识、生活方式、行为规范、意识形态不断地内化于教育对象,使个体社会化。”基础教育的目的是使人成其为人,而高等教育的目的则是使人成其为才。因此,对大学生进行安全教育是为大学生健康成长和全面成才打下

良好基础,是提高大学生综合素质,保障大学生成长成才的需要。

二、安全教育有利于高校健康发展

对大学生进行安全教育,提高其安全素质,有利于高校的健康、可持续发展。近年来,随着高等教育管理体制改革和高校后勤社会化的发展,高校对外交往越来越频繁,校园越来越开放,社会问题与高校内部问题相互交织,治安问题和政治问题相互影响,人民内部矛盾和敌我矛盾相互渗透,影响高校安全发展的因素呈现多样化、复杂化的趋势。高校在安全发展中如何减少和避免这些不安全因素的冲击和影响,其重要的措施就是要切实加强对大学生的安全教育。学生是学校的主体,如果他们的安全意识较强,安全知识较为丰富,就能应对突如其来的安全问题,就能够成为维护学校安全的强大力量,进而为学校的安全发展提供充足的人力资源,有利于学生健康成长的环境就可能进一步完善,危害大学生身心健康的安全隐患就会大为减少,影响学校安全发展的各种事件也会大幅减少。因此,对大学生进行安全教育成为促进高校稳定和长远发展的重要基础。

三、大学生安全教育在构建和谐社会中具有重要的地位

我们党始终高度重视大学生的全面发展和健康成长。党的第一代领导人毛泽东同志,提出了培养造就千百万社会主义事业接班人的战略任务。明确指出:我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。党的第二代领导人邓小平同志反复强调,青少年是祖国的未来,一定要教育好我们的后代,培养造就有理想、有道德、有文化、有纪律的具有社会主义觉悟的一代新人。党的第三代领导人江泽民同志也多次强调,正确引导和帮助青少年学生健康成长,使他们能够德智体美全面发展,是一个关系我国教育发展方向的重大问题。党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央,明确提出并系统阐述了构建“民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处”的社会主义和谐社会的战略思想,和谐社会是中国现代化社会的最高价值核心和最高社会境界。高校理应成为精神文明建设与和谐社会传播的先行者。培养什么人,如何培养人,是中国特色社会主义教育事业必须解决的根本问题。正确认识和切实解决好这个问题,事关党和国家的长治久安,事关中华民族的前途命运。构建和谐社会,建设中国特色社会主义,既是伟大而光荣的任务,又是艰巨而长期的事业,需要一代又一代中华儿女为之不懈奋斗。我们必须把培养造就中国特色社会主义事业的建设者和接班人,作为一项关系全局的战略任务抓紧抓好。而培养德才兼备、安全文化素质高的大学生则是这项战略任务的重要组成部分。

目前,我国包括本科生、专科生和研究生在内的在校大学生约有 2000 万人,他们是未来建设中国特色社会主义的中坚力量,他们身上背负着全面建设和谐社会、实现中华民族伟大复兴的历史重任。大学生的安全道德品质、安全文化素质和心理健康素质如何,不仅直接关系到现阶段中华民族的整体素质,而且直接关系到未来中华民族的整体素质。要使大学生成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,不仅要大力提高他们的科学文化素质和思想政治素质,更要大力提高他们的安全文化素养。培养造就千千万万具有高尚品质 and 良好安全道德修养、掌握现代化建设所需要的全面安全知识和扎实的安全本领的优秀人才,使大学生们能够与时代同步、与祖国共命运、与人民齐奋斗,这对于确保全面实施科教兴国和人才强国战略,确保实现全面建设和谐社会具有重大而深远的战略意义。所以说,在高校对大学生开展安全教育是构建和谐社会的必然要求,是保持社会安定的重要前提。

思考题：

1. 大学生安全教育具有哪些基本特征？
2. 大学生安全教育应该达到哪些目标？
3. 为什么说安全教育是促进大学生健康成长的需要？

【案例纪实】

“客人”偷室友钱包

某同学出于好意，带领一名社会人员参观校园，在“客人”的要求下，将其带入寝室。此同学与室友在和“客人”的交谈中透露了银行密码信息，并毫无警惕地向“客人”出示钱包及其包内钱物和银行卡，导致“客人”乘其不备，偷走该室友的钱包，从银行卡内取走6000元现金。

当事人自述：

当时接受了客人的邀请后，就陪她一起参观校园，之后她提出要看看我们寝室，就带她来了。她与我们寝室的同学们也挺谈得来的，互相熟悉后，她提出要看我们的钱包及里面的各种卡，大家还一起讨论各自的密码设置，而她在离开我们宿舍时，就偷走了我同学的钱包。

她邀请我们外出吃饭，在一家宾馆大厅内借故脱逃，我们开始担心、怀疑，返回宿舍后发现同学钱包被偷。

她看上去很随意、亲切、健谈，在宿舍时我们都没有任何提防，大家在一起谈得很开心。

【案例分析】

助人为乐的善举值得提倡，但与此同时，同学们应明确划分公共领域和私人领域，勿将私人范畴内的个人问题带入公共层面。要不断提高个人安全意识，增强自我防范意识，坚决保护自己的个人人身安全和私人财产安全。例如本案例中，若该同学正确区分“带领参观”和“个人私有财物”之间的关系，具有安全防范意识，则悲剧便不会上演。

即使是同学之间也是如此，不要把自己的私人财物公开化，也不要打探别人的经济隐私，对相对关系密切的群体来说，对自己的保护，也是对他人的保护，也是同学之间人际关系的尺度。

【案例纪实】

张某，男，23岁，毕业学生。在学校餐厅偷窃同学手提包时被抓获。

当事人自述：

来学校上学，学校、老师在经济上给过我很多的帮助。长期在校外打工谋生，多年来一直为恋爱对象提供经济资助。偷盗发生的时候，并不是我最需要钱的时候。最遗憾的事是没处理好学习与情感和事业的关系。搬出学校住后，离学校越远，离学业越远，生活也越没目标了。工作没保障，生活没有安全感，朋友层次不高，没有前途。成天在外打工，心里也是很烦躁、空虚。

最失败的事是没有完成学业，在学业无望时觉得学业并不重要，离自己的目标越远，也就无所谓对自己的要求了。

【案例分析】

当年 19 岁的张某以当地最高分考入学校,正处于人生成长阶段的他,个人的成长还需要得到家庭、学校、社会的扶持和帮助。张某在这个时期还没有能力,还没资格去承诺这份苦涩的情感责任。并为此付出了沉重的代价,荒废学业,以偷窃作为结果,牺牲了自己的学业和前途。

从张某的教训来讲,生活中不应该仅只是谋生,有了学业的追求,这种生存才有价值、有意义,个人才会因为在艰难处境中的勇于拼搏而使生命焕发光彩。因此,个人在学习期间要处理好:

学业与个人情感和责任三者之间的关系;

追求学业目标与谋生存的关系。

【案例纪实】**利用校园一卡通储值机内的漏洞作案**

2010 年,某校保卫处获得线索,称该校某学院的学生发现并利用了校园一卡通储值机内的漏洞,为其一卡通进行高额储值,却不需支付任何费用。

保卫处接报后高度重视,立刻联合校信息办开展调查,利用校园网络信息平台及监控系统进行排查,最终初步锁定了某学院的数名具有重大嫌疑。通过辅导员开展工作,经与涉案学生进行谈话后,该学生(张某)承认了自己利用一卡通储值机的系统漏洞进行操作的事实。

经调查,自 2009 年 11 月开始,张某从已经毕业的同学处得知了该系统漏洞,于是和同寝室学生王某于食堂储值机上进行操作,并成功存入人民币 200 元。发现此漏洞可被利用后,张某因担心自己实名的银行卡被发现,而在另一同学提议下办理了一张别人名下的银行卡,利用此系统漏洞为其寝室室友及其他同学充值。

【案例分析】

1. 校内的计算机系统即使存在漏洞,但是每一笔交易的交易记录在计算机系统内都是可以查询的,张某的行为不能不说是抱着极大的侥幸心理。

2. 张某一开始的行为或许是出于贪图小利,但其在随后数次故意使用该漏洞进行储值操作的行为,已经符合了我国刑法中对于诈骗罪的构成要件。一次两次的蝇头小利,积累到一定数额也是可以定罪量刑的。

第二章 总体国家安全观与遵纪守法

教学要求:通过本章的学习,使大学生意识到确立总体国家安全观的重要性,了解遵纪守法是安全的前提,确立法制前提下的安全发展目标,增强大学生安全教育的有效性、针对性。

教学目标:通过介绍总体国家安全观的内涵与国家安全的法律知识,激发大学生关注法律法规和校纪校规;了解法律法规和校纪校规的基本概念;明确法律法规、校纪校规与安全的关系;增强大学生的法律意识以及遵纪守法的道德观念,自觉遵守行为规范。

教学方法:课堂讲授、案例分析、课堂活动与小组讨论,组织每个大学生签定安全行为规范告知书。

第一节 确立总体国家安全观,自觉维护国家安全

国家安全问题事关国家安危和民族存亡,事关每个公民的切身利益。习近平主席强调指出,总体国家安全观要:“坚持以民本,以人为本,坚持国家安全一切为人民、一切依靠人民,真正夯实国家安全的群众基础。”有了人民的支持,国家安全才有坚不可摧的基础和强大的后盾。一方面,国家安全是个人安全的前提,没有国家安全,就不可能有个人安全。另一方面,国家安全有赖于每个公民的自觉维护。在国家安全问题越来越复杂的今天,大学生必须增强国家安全意识,学习掌握国家安全方面的法律知识,对境内外敌对势力的渗透、颠覆、破坏活动保持高度警惕,切实履行维护国家安全的法律义务。

一、确立新的总体国家安全观

国家安全是一个庞大而复杂的大系统,既包括保持国家的领土完整和主权独立、防止外来侵略和颠覆、实现国防安全,又包括国家的经济发展、科技水平、文化思想、国际地位和国际影响等方面的政治利益安全 and 经济利益安全。这些要素互相联系、互相作用,影响着整个国家安全的系统。

党的十八届三中全会决定成立国家安全委员会,这是推进国家治理体系和治理能力现代化、实现国家长治久安的迫切要求,是全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴中国梦的重要保障,目的就是更好适应我国国家安全面临的新形势新任务,建立集中统一、高效权威的国家安全体制,加强对国家安全工作的领导。

国家安全从根本上说,就是一个主权国家的生存和发展利益不受侵犯和威胁,也就是说,国家既没有外部威胁和侵犯,又没有内部的混乱和灾患。国家安全作为我国国家政权建设的重要组成部分,关系到党的执政地位、社会主义制度的巩固和国家的安危兴衰。《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》明确指出,要“针对传统安全威胁和非传统安全威胁的因素相互交织的新情况,增强国家安全意识,完善国家安全战略,抓紧构建维护国家安全的科学、协调、高效的工作机制,坚决防范和打击各种敌对势力的渗透、颠覆和分裂活动,有效防范和应对