

А. С. Александрова
В. С. Девятайкина

**КНИГА
ДЛЯ
ЧТЕНИЯ
И
РАЗВИТИЯ
РЕЧИ**

для иностранных
учащихся
средних
специальных
учебных
заведений

А. С. Александрова
В. С. Девятайкина

КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

**для иностранных
учащихся
средних
специальных
учебных
заведений**

ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ

Издание 2-е, переработанное и дополненное

Допущено Министерством высшего и среднего специального образования СССР в качестве учебного пособия для иностранных учащихся средних специальных учебных заведений



Москва
«Русский язык»
1984

Рецензент: кандидат филологических наук
Н. С. Михеева.

Александрова А. С., Девятайкина В. С.

А-46 Книга для чтения и развития речи для иностранных учащихся средних специальных учебных заведений. Публицистические тексты — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Рус. яз., 1984, 173 с.

Книга для чтения и развития речи дополняет учебник «Русский язык» и предназначается для иностранных учащихся средних специальных учебных заведений старших курсов.

Книга содержит публицистические и художественные тексты, а также задания к ним, имеющие целью формирование навыков чтения публицистической и художественной литературы и совершенствование навыков говорения.

Издание преследует также страноведческие цели — дать учащимся представление о Советской стране, её людях и достижениях.

А 4602010000-239
015(01)-84 29-84

ББК 81.2Р-96

ОТ АВТОРОВ

«Книга для чтения и развития речи» представляет собой часть комплекса учебных пособий по русскому языку для иностранных учащихся средних специальных учебных заведений СССР.

Книга построена в соответствии с учебником «Русский язык» (авторы Г. И. Володина, М. Н. Найфельд, Н. М. Лариохи́на, Л. Н. Бахтина; М., «Русский язык», 1984) и действующей программой по русскому языку для этой категории учащихся.

Книга предназначена для продвинутого этапа обучения и предполагает владение языковым материалом в объёме двух концентров программы для подготовительных факультетов вузов СССР. Основная задача этой книги — подготовить учащихся к чтению общественно-публицистических и художественных текстов и развить навыки подготовленной и неподготовленной речи на страноведческом материале.

Тексты, включённые в пособие, дают довольно широкое представление об общественной и культурной жизни Советской страны.

В соответствии с концентрическим построением программы и учебника «Книга для чтения» также содержит две части. В первой части содержатся тексты в основном информативного характера, они знакомят иностранных учащихся с экономикой и политикой СССР, с союзными республиками, с советскими праздниками и эмблемами, значительными этапами жизни советского народа и т. д. Тексты первой части книги объединены тематически и образуют 10 циклов.

Текстовый материал второй части знакомит читателя с советским человеком, его отношением к труду, общественной работе, его мировоззрением и интересами. Содержание текстов позволяет вынести на обсуждение вопросы о моральных ценностях социалистического общества, о личности при социализме, о роли коллектива в её формировании, о принципах воспитания молодёжи и т. д.

Материалом для книги послужили в основном статьи, очерки, интервью (в сокращённом виде) известных советских

журналистов, опубликованные в «Правде», «Комсомольской правде», «Неделе», «Литературной газете», «Науке и жизни» и других газетах и журналах.

Некоторым текстам предпосланы информационные материалы, которые дают представление о тематике текста, настраивают учащихся на восприятие определённой информации, содержат сведения, необходимые для глубокого проникновения в смысл читаемого, создания у читателя обобщённой картины. Они призваны также обеспечить единство текстов и переход от одного текста к другому в пределах циклов и книги в целом.

Принципиально важным, по мнению авторов пособия, является постепенное изменение характера текстов — от информативных к проблемным. Это обеспечивает активизацию речемыслительной деятельности учащихся, что особенно необходимо при работе над страноведческим материалом. Активизировать речемыслительную деятельность учащихся призваны и задания, сопровождающие тексты. Основная цель заданий — помочь учащемуся извлечь максимальную информацию из текста, воспроизвести её в устной форме и дать ей свою оценку.

Задания делятся на три типа: 1) задания, целью которых является проверка правильности понимания прочитанного текста; 2) задания, расширяющие рамки текста, обобщающие его проблемный материал; 3) задания, стимулирующие неподготовленные высказывания учащегося по предлагаемым вопросам.

В центре внимания находится содержательная сторона текстов. В этом случае речевая практика оказывается максимально приближенной к естественному общению, когда создаются не только ситуации, требующие воспроизведения информации или выражения согласия, неуверенности и т. п. интенций, но и так называемые проблемные ситуации, вербальное решение которых стимулирует использование самых разных речевых средств. Само общение по поводу экстралингвистической реальности рассматривается авторами пособия как форма, средство и цель обучения устной речи — отсюда акцент на продуктивные виды работы, на содержательно ориентированные задания. Переход от заданий, воссоздающих информацию текста, к заданиям, интерпретирующим эту информацию, и далее к творческим (см. вторую часть пособия) должен помочь сформировать речевые навыки, закрепить полученные страноведческие сведения и сформировать у учащихся умение пользоваться этими сведениями в новых ситуациях, при восприятии той новой информации, с которой они встретятся в жизни.

Формулировки заданий достаточно свободны, это объясняется стремлением авторов обеспечить непринуждённый характер беседы во взрослой аудитории.

Максимальное извлечение информации из текста, её воспроизведение и оценка предполагают понимание читателем лексики текста и его синтаксических структур. Работа над языковыми средствами каждого текста не входила в задачу данного пособия. Каким образом следует работать над языковым материалом, чтобы сформировать речевые умения, показано в учебнике, в дополнение к которому написана «Книга для чтения», а также в «Сборнике упражнений по русскому языку для работы с магнитофоном» (авторы Л. Н. Бахтина, Г. И. Володина, М. М. Глушкова, М. Н. Найфельд; М., «Русский язык», 1983), вошедшем в этот же комплекс.

По содержанию грамматических конструкций тексты данной книги соответствуют лексико-грамматическим темам учебника, последовательность расположения их определяется его тематической структурой. Так, текст «Географическая карта рассказывает» относится к первой теме учебника, «Крайняя восточная точка СССР» относится ко второй теме, «Под крылом вся страна» — к третьей, «СССР на стройке» и «Почему стройки называются ударными комсомольскими» — к четвёртой, «Сибирский размах» закрепляет пройденное, «БАМ» соотнесён с пятой темой и т. д. И хотя именно содержательная сторона книги была предметом внимания авторов, в упражнениях к текстам они стремились дать такие ситуации, которые ставили бы учащегося перед необходимостью использовать ту или иную речевую модель (первая часть пособия). Тематическое объединение текстов в циклы также обеспечивает повторяемость лексического и грамматического материала.

Работу над текстами «Книги для чтения» авторы рекомендуют начинать со вступительной беседы, в ходе которой преподаватель объясняет содержащиеся в тексте реалии. В группах со слабой подготовкой выполнение заданий к текстам обеспечивается предварительной лексической работой и лексико-структурными опорами из текста; определённая часть заданий в этом случае может быть опущена.

Особую рубрику в книге составляют тексты «Из словаря эпохи». Эти тексты расширяют фоновые знания учащихся. Количество текстов может быть увеличено самим преподавателем.

Книга построена на актуальном текстовом материале, что предполагает возможность расширять информацию в зависимости от уровня аудитории, активно используя свежий

газетный материал. Преподаватель может также расширять рамки предисловий к текстам, сопоставляя настоящее с прошлым, подбирать аналогичные тексты. Так, например, после работы над текстом о Чукотке можно предложить учащимся текст о республике или крае, где они учатся, преварив текст рассказом о прошлом этого края.

В книге представлены задания по сравнительному страноведению. Практически каждая тема может заканчиваться заданиями такого типа, как «Расскажите об эмблемах вашей страны», «Расскажите о конституции вашей страны» и т. п.

При работе по «Книге для чтения» следует уделять большое внимание привлечению дополнительного иллюстративного материала. Необходимо широко использовать карты, открытки, планы города (метро), диафильмы, рекламные проспекты в качестве дополнительных источников информации и стимулов для развития навыков устной речи.

Авторы будут благодарны за все замечания и предложения по улучшению книги и просят направлять их на кафедру русского языка для студентов и аспирантов-иностранцев естественных факультетов МГУ и в издательство «Русский язык».

Часть I. ОТЕЧЕСТВО НАШЕ СВОБОДНОЕ

ОТ МОСКВЫ ДО САМЫХ ДО ОКРАИН

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА РАССКАЗЫВАЕТ

Союз Советских Социалистических Республик — первое в истории социалистическое общенародное государство, выражающее интересы рабочего класса, крестьянства и интеллигенции, всех наций и народностей страны. Это огромная и богатая страна. Чрезвычайное разнообразие природных условий СССР во многом объясняется его географическим положением.

Советский Союз находится в северной части материка Евразия. Ему принадлежат многочисленные острова в Балтийском море, в морях Северного Ледовитого и Тихого океанов.

Территория СССР очень большая. Она занимает почти одну шестую часть обитаемой суши. С севера на юг территория СССР протянулась почти на 4,5 тысяч километров, с запада на восток — почти на 10 тысяч километров. Это расстояние от полюса до экватора. Железнодорожный экспресс «Россия» идёт на Дальний Восток почти неделю. Новый год встречают в СССР 11 раз — столько здесь часовых поясов. Когда на острове Ратманова в Беринговом проливе 5 часов утра, на озере Байкал ещё только полночь, а в Москве всего лишь 7 часов вечера предыдущего дня.

В якутском городе Оймякон зимой отмечались морозы до -70°C — это полюс холода в северном полушарии, а в южном Забайкалье, где уже начинаются пустыни, температура воздуха летом поднимается на солнце до $+70^{\circ}\text{C}$.

Пустыни расположены к востоку от Каспийского моря, а на побережье и в Западном Закавказье растут субтропические леса. За Уралом в Западной Сибири и за Енисеем в Восточной Сибири простирается тайга, а во многих районах Казахстана встречаются сухие степи. В зоне лесов и степей находится большая часть территории СССР, но на севере Европейской части и в Сибири большие площади занимает вечная мерзлота.

Двенадцать морей — части трёх океанов — расположены на территории СССР.

Природных контрастов на территории СССР много: так велика и разнообразна эта страна.

Сухопутная граница отделяет СССР больше чем от десяти государств. На земном шаре нет другого государства, которое бы граничило с таким количеством стран.

На Крайнем Севере и на западе СССР граничит с Норвегией, далее к югу — с Финляндией, с Польской Народной Республикой, с Чехословацкой Социалистической Республикой, Венгерской Народной Республикой, с Социалистической Республикой Румынией.

На юге граница СССР идёт на восток по горам, Каспийскому морю, по возвышенностям, рекам, суше, отделяя СССР от Турции, Ирана, Афганистана. На юго-востоке СССР граничит с Китайской Народной Республикой, Монгольской Народной Республикой, Корейской Народно-Демократической Республикой.

Восточная граница СССР — морская. Она начинается на юге от границы с КНДР и идёт на север. В морях, омывающих территорию СССР, граница проходит на некотором расстоянии от берега, отделяя советские территориальные воды от открытых морских просторов. В Беринговом проливе граница между СССР и США проходит между островами Ратманова и Крузенштерна. Остров Ратманова принадлежит СССР, остров Крузенштерна — Соединённым Штатам Америки. Между островами проходит международная линия перемены дат: когда на американском острове 1-е января, на советском — уже 2-е.

Северная граница СССР — тоже морская. Она идёт от Берингова пролива на востоке до границы с Норвегией на западе.

Задание I. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1. В какой части материка Евразия находится Советский Союз?
2. В каких морях находятся острова, которые принадлежат СССР?

Задание II. Найдите на карте крайнюю южную, крайнюю северную, крайнюю западную и крайнюю восточную точки страны и скажите, где они находятся.

Задание III. Советский Союз занимает огромную территорию. Подтвердите это примерами из текста, ответив на следующие вопросы:

1. Какую часть обитаемой человеком суши занимает территория СССР?
2. На сколько километров с севера на юг протянулась территория СССР? А с запада на восток?
3. Одновременно ли на всей территории СССР начинается день и ночь?

4. Везде ли на территории СССР одинаково тепло и холодно? Какова максимальная температура летом на юге страны и самая низкая на полюсе холода зимой?

Задание IV. Скажите:

1. Есть ли в СССР тундра? А субтропики? Где?
2. Есть ли в СССР пустыни? А степи? Где?
3. Есть ли в СССР тайга? Где?

Задание V. Посмотрите на политическую карту и скажите:

1. С какими странами граничит СССР на Крайнем Севере, северо-западе, западе, юго-западе, юге, юго-востоке, востоке?
2. Где (на юге, на западе) граница СССР проходит по горам, рекам, по морю, по суше?

Задание VI. Ответьте на вопросы:

1. Где проходит морская граница СССР?
2. Далеко ли от берега проходит морская граница страны?
3. Где проходит граница между СССР и США?
4. Велика ли северная граница СССР?

Задание VII. Посмотрите на карту и скажите: где расположены известные вам города Советского Союза, где протекают самые большие реки страны — Днепр, Волга, Енисей, Лена, Обь, Амур.

Задание VIII. Расскажите о географическом положении СССР и его природных условиях, используя в качестве плана вопросы к заданиям III—VI.

КРАЙНЯЯ ВОСТОЧНАЯ ТОЧКА СССР

Краём белого безмолвия называли когда-то Чукотку. До Великой Октябрьской социалистической революции на территории Чукотки не было ни одного крупного населённого пункта. Сейчас на Чукотке 85 процентов населения живёт в городах и посёлках городского типа.

На этой суровой земле трудятся люди более 60 национальностей. Край развивается так стремительно, что эти изменения кажутся просто фантастическими.

Здесь, в краю вечных льдов, в Билибине построена самая северная в мире атомная электростанция, идёт строительство Колымской ГЭС, в городе Анадыре открылся Чукотский Дворец пионеров, в строительстве которого принимали участие пионеры всей страны.

И это стройки только последних лет.

Основное занятие жителей края — оленеводство. На Чукотке самое большое в мире стадо северных оленей. Олень даёт северянам пищу, одежду, жилище, транспорт. Оленевод — самая уважаемая на Чукотке профессия.

Раньше оленеводы вели кочевой образ жизни: всей семьёй переезжали они с места на место в поисках пастбищ для своих оленей.

Теперь у оленеводов есть дома и квартиры. Оленевод возвращается домой из тундры, отдыхает и снова уходит в тундру, как рыбаки уходят в море.

Переход оленеводов к осёдлой жизни, который произошёл за годы Советской власти, — величайшая перемена в жизни народов Севера.

Изменилась жизнь оленеводов. Вот, например, совхоз имени В. И. Ленина. В его хозяйстве — почти двадцать тысяч оленей. В каждой бригаде есть вездеход, рация. Вдоль маршрутов, по которым передвигаются олени, совхоз построил комфортабельные базы отдыха, где есть баня, кино-установка, библиотека. Совхоз имеет собственный курорт, который расположен рядом с горячими подземными источниками. Летом там отдыхают дети, зимой — рабочие совхоза и моряки.

Книги и газеты на Чукотке издаются на языках народов Севера. Даже в самых отдалённых посёлках Чукотки смотрят прямые телепередачи из Москвы.

Молодёжь Чукотки учится в разных вузах страны. И если раньше Чукотке в первую очередь требовались учителя и врачи, то теперь нужны экономисты, инженеры, горняки, геологи, биологи.

Народ края живёт в едином ритме со всей страной.

Задание I. Скажите:

1. Почему раньше Чукотку называли «страной белого безмолвия»?
2. Были ли до революции на Чукотке крупные населённые пункты? Сколько жителей живёт в городах и посёлках сейчас?
3. Кто трудится на этой территории в настоящее время?
4. Как развивается край?
5. На каких языках издаются газеты и книги на Чукотке?
6. Какие телепередачи смотрят жители Чукотки?
7. Где учатся дети народов Севера?
8. Какие специалисты нужны Чукотке сейчас? Чем это объясняется?

Задание II. По следующему плану составьте рассказ о том, какие изменения произошли в жизни оленеводов Чукотки:

1. Почему оленеводы вели кочевой образ жизни?
2. Кочуют ли семьи оленеводов сейчас? Где они живут?
3. Почему профессия оленеводов — самая уважаемая профессия на Чукотке?
4. Каковы условия жизни оленеводов в совхозе имени В. И. Ленина?
 - а) Где совхоз построил базы отдыха для оленеводов?
 - б) Как эти базы облегчают оленеводам их труд?
 - в) Где отдыхают рабочие совхоза и их дети?
 - г) Где расположен курорт для тружеников совхоза?

Задание III. Прокомментируйте следующий факт:

Когда дует сильный ветер, олени собираются вместе и stanовятся так, чтобы ветер дул в лоб. Олень, который не смотрит пурге в глаза, погибает. Ветер забивает шкуру снегом, и животное замерзает. Ныне по этому принципу архитекторы проектируют новые кварталы. Если расположить дома так, как стоят олени, им легче бороться с ветрами.

Какие ещё примеры того, что человек учится у природы, вы можете привести?

Задание IV. Прочитайте текст и скажите:

1. Что сделали пионеры всей страны, чтобы помочь построить на Чукотке Дворец пионеров?

2. Какими примерами можно подтвердить, что Дворец пионеров на Чукотке — символ дружбы народов СССР?

В феврале 1969 года городской пионерский штаб Москвы обратился к пионерам всей страны с призывом построить на Чукотке Дворец пионеров. Что значит построить? Работать на воскресниках, собирать металлолом и макулатуру, летом — лекарственные растения, во время каникул работать в колхозах и совхозах, а заработанные деньги переводить в фонд строительства. На призыв московских пионеров откликнулись дети всей страны.

В феврале 1972 года на Чукотке началось строительство Дворца пионеров. Москвичи разработали проект, из Магадана приехал студенческий строительный отряд, из Братска и Новосибирска прибыли строительные материалы, художники Эстонии и Белоруссии приготовили украшения для Дворца. А ребята со всех концов страны прислали чукотским друзьям книги, игрушки и другие подарки.

В апреле 1974 года строительство Дворца пионеров завершилось.

Задание V. Скажите, что, по-вашему, даёт право утверждать, что после революции в жизни народов Чукотки произошли большие изменения?

Из словаря эпохи

Студенческий строительный отряд

Каждое лето тысячи и тысячи молодых энтузиастов, будущих инженеров, учёных, педагогов, врачей надевают любимую форму с надписью на груди: ВССО (Всесоюзный студенческий строительный отряд). Так у студентов страны начинается третий трудовой семестр.

Те, кому хоть раз удалось поработать в третьем трудовом семестре, навсегда запомнят эти дни — ритм труда, радостное и удивительное открытие мира, крепкое плечо друга, теплоту натруженных ладоней.

Это началось летом 1959 года. Тогда отряд студентов-физиков МГУ построил в Северо-Казахстанской области несколько домиков. А ныне трудно перечислить все адреса студенческих строительных отрядов — фактически это вся страна. КамАЗ и БАМ, Оскольский металлургический комбинат и Атоммаш, нефтяные и газовые промыслы Тюмени и Норильский горно-металлургический комбинат, олимпийские объекты в Москве и Таллине, атомные электростанции... На всех Всесоюзных ударных комсомольских стройках работают студенческие отряды.

ПОД КРЫЛОМ — ВСЯ СТРАНА

Полёт из Москвы во Владивосток — рейс номер один во внутрисоюзном расписании Аэрофлота. Обратный рейс — из Владивостока в Москву — рейс номер два. Это одна из самых длинных внутренних трасс страны.

Эта трасса для пилота трудна. Летить восемь часов, встречаться и грозы, и снегопады, и сильные ветры.

Пожалуй, самое интересное — это то, что когда вылетаешь на запад ранним утром, то весь полёт как будто догоняешь солнце, встречаешь рассвет. А когда летить вечером, то на всём протяжении трассы виден закат, и только перед самой Москвой прощаешься с солнцем, которое уходит за горизонт чуть раньше, чем самолёт садится.

Эти чудеса, как известно, имеют простое объяснение: разница во времени Москвы и Владивостока практически равна времени полёта.

Много на этой трассе и погодных контрастов: вылетаешь из Владивостока — там 22 градуса тепла, прилетаешь в Хабаровск — там прохладнее, пролетаешь над Братском — там идёт снег.

За последние годы дальневосточный край сильно изменился. Везде идёт стройка, растут города и посёлки. Изменились и пассажиры. Раньше это были, в основном, моряки и рыбаки, теперь летают геологи, строители, специалисты самых разных профессий. После организации Дальневосточного научного центра постоянными пассажирами стали учёные со всего Советского Союза и из многих стран мира. Каждый год весной на восток летит студенческая молодёжь, которая проходит практику в восточных районах страны. Летят с востока на запад и с запада на восток туристы. Услугами Аэрофлота стали пользоваться транзитные пас-

сажйры: через Хабáровск регуля́рные рейсы во мно́гие госу-
Вьетна́м, Япо́нию и други́е страны́.

Среди́ пассажи́ров, кото́рые летя́т на
хао́нгя. Кака́я там приро́да! А кака́я рыба́лка!

Задание I. Используя информацию текста, ответьте на вопросы:

1. Какой рейс является рейсом номер один во всесоюзном расписании Аэрофлота?
2. Как долго летит самолёт из Москвы во Владивосток?
3. Почему пассажиры рейса номер два всё время видят закат солнца?
4. Как меняется погода на всём протяжении трассы?
5. Насколько трудна и интересна для лётчика трасса Москва — Владивосток?

Задание II. Расскажите о пассажирах этой трассы: кто летал раньше и кто летает теперь, куда и зачем летят эти люди?

Задание III. Посмотрите на карту и назовите столицы союзных республик, куда можно улететь из Москвы.

Задание IV. Прочтите текст и расскажите о международных линиях Аэрофлота по следующему плану:

1. Общая характеристика международных линий советской гражданской авиации.
2. Самая короткая и самая протяжённая линии.
3. Характеристика пассажиров.
4. Перспективы развития международных линий Аэрофлота.

СССР поддерживает постоянные контакты — экономические, культурные, туристические — почти со всеми странами мира.

Аэрофлёт совершает регулярные рейсы во многие государства земного шара. Самая короткая линия — Ленинград—Хельсинки. ТУ-134 летит из Ленинграда в Хельсинки меньше часа. Самая протяжённая линия — Москва—Рабат—Гавана — Лима: 16 200 километров! ИЛ-62 находится в пути почти 21 час! Эта трасса — самая трудная: самолёт пересекает семь часовых поясов, из средних широт попадает в тропики, пересекает экватор и выходит в Южное полушарие. Вылетают из зимы, попадают в лето.

Кто же летит в СССР? Из разных стран в Советский Союз летят туристы и деловые люди, спортсмены и артисты, учёные и дипломаты, политические и общественные деятели, профсоюзные делегации.

Предполагается, что скоро советские самолёты будут приземляться более чем в ста зарубежных аэропортах. Увеличится число рейсов на авиалиниях, которые связывают центр страны с дальними районами, а также с городами братских социалистических стран.

Задание V. Расскажите, как вы летели (ехали) в СССР: когда вылетели (выехали), сколько часов летели (ехали), какие страны и города пролетали (проезжали), когда прилетели (приехали).

СССР НА СТРОЙКЕ

ЭСТАФЕТА СОЗИДАНИЯ

Советская страна — огромная строительная площадка. Посмотрите на карту ударных комсомольских строек, и вы убедитесь в этом.

Начнём с Сибири. На юге Сибири в годы десятой пятилетки (1976—1980) завершилось строительство Сайно-Шушенской ГЭС. На полную мощность она будет введена в годы одиннадцатой пятилетки (1981—1985). Это крупнейшая гидростанция в мире. Если бы между скалами, где соорудилась станция, поместили пирамиду Хеопса, она заняла бы только четвертую часть этого пространства. Представляете, какой это гигант?

Но это не единственная строящаяся гидростанция. Посмотрите севернее — гидростанции строят на Енисее, на Колыме. Очень много строятся в стране атомных электростанций — особенно в европейской части. К 1990 году около трети всей электроэнергии там будут вырабатывать атомные электростанции: атом продолжает служить человеку. Использование атома в мирных целях — принципиальное направление в развитии народного хозяйства СССР.

Вернёмся в Сибирь. Там разработаны месторождения каменного угля, цветных металлов — поэтому там строятся большие предприятия чёрной и цветной металлургии. Этим предприятиям нужно много электроэнергии, поэтому в Сибири создаются топливно-энергетические комплексы: Канско-Ачинский, Экибастузский... Слово «комплекс» используется сейчас очень часто, когда говорят о развитии промышленности страны. Например, территориально-производственный комплекс (ТПК) — это сеть гидростанций, предприятий чёрной и цветной металлургии, лесной и деревообрабатывающей промышленности, машиностроения, а также совхозов, птицефабрик, теплиц, рыбозаводов и т. п. ТПК обеспечивает комплексное освоение и природных ресурсов края. Пионером ТПК в Сибири является Братско-Усть-Илимский ТПК. Широкое развитие получили также агропромышленные комплексы (АПК). Это сложная система, которая включает различные отрасли хозяйства: а) отрасли промышленности, которые обеспечивают развитие сельского хозяйства, лёгкой, пищевой, мясо-молочной промышленности, б) само сельскохозяйственное производство и в) совокупность отраслей, которые должны обеспечивать заготовку, транспортировку, хранение, переработку сырья. Сюда же включаются и предприятия торговли.

Найдите на карте город Сургут. Недалеко от него открыли месторождение нефти. А севернее, близ Уренгоя, — месторождение газа. Сургут и Уренгой решено соединить железной дорогой. 600 километров пути надо проложить в зоне вечной мерзлоты.

Люди научились строить на такой земле не только здания, дороги, но и целые города. В Якутске существует единственный в мире научный центр, где можно получить квалифицированную рекомендацию по проблемам промышленного и гражданского строительства в зоне вечной мерзлоты.

Обратите внимание: от Уренгоя вниз и на запад идут газовые трубы сверхдальней газовой магистрали Уренгой — Помары — Ужгород. Это пять газовых магистралей и экспортный газопровод. Стоимость этих шести магистралей больше, чем стоимость таких крупнейших объектов, как БАМ, КамАЗ, ВАЗ и «Атоммаш», вместе взятые. На взаимовыгодных условиях предусматривается транспортировка газа в ряд стран Западной Европы. Советские люди считают, что подписание подобных контрактов способствует укреплению доверия между странами, расширению международного сотрудничества.

Большие изменения должны произойти и в уже развитых промышленных центрах СССР. Возьмем для примера район Курск — Белгород — Оскол — Воронеж. Там уже давно добывают железную руду. Раньше её полностью оттуда вывозили. Теперь там строят крупнейший в мире электрометаллургический комбинат, на котором будут работать 60 тысяч человек. И старый промышленный центр будет давать стране не только сырьё, но и промышленную продукцию.

Каждая новостройка — дело всего советского народа. В освоении Сибири участвует вся страна. В районе Самотлора, где нашли нефть, трудятся представители тридцати национальностей. Технику они получают со всех концов страны: Украина шлёт тракторы, Белоруссия — автомобили, из Азербайджана везут электронную аппаратуру, из Узбекистана — экскаваторы. Оборудование привозят из Татарии, Башкирии, Чувашии, Удмуртии...

И так всюду. В строительстве Сайно-Шушенской ГЭС участвовали автомобилестроители Белоруссии, металлурги Кузбасса, предприятия 14 областей Украины — сотни коллективов крупных организаций и предприятий.

Много нужно ещё открыть, освоить, построить, создать и на Украине, и на Кавказе, и в Средней Азии, и на Дальнем Востоке, и на Крайнем Севере, и в Сибири, и в центральной

ных районах страны, чтобы лучше жилось советскому человеку.

Задание I. Найдите на карте гидростанции, о которых говорилось в тексте, и атомные электростанции в европейской части СССР. Уточните, где они расположены.

Задание II. Найдите на карте газопровод Уренгой — западная граница СССР. Мимо каких городов он проходит? Каково его международное значение?

Задание III. Используя материал статьи и карту, расскажите, что и где строят в Красноярском крае.

Задание IV. Новостройки есть и в старых промышленных центрах. Подтвердите это примером из статьи.

Задание V. Посмотрите на карту Советского Союза и скажите, в каких районах будет развиваться чёрная и цветная металлургия, химическая промышленность, машиностроение, где будут создаваться оросительные системы.

Задание VI. Расскажите, о каких проявлениях дружбы народов узнали из статьи «Эстафета созидания».

Задание VII. Скажите, каков смысл названия статьи.

ПОЧЕМУ СТРОЙКИ НАЗЫВАЮТСЯ УДАРНЫМИ КОМСОМольскими?

Вы, наверное, знаете, каким был для Советской страны 1918 год. Гражданская война, разруха...

Только что образовавшийся Коммунистический Союз Молодёжи обратился к юношам и девушкам страны с призывом: «Кто хочет помочь стране встать из разрухи — пусть едет строить Волховскую ГЭС». И молодёжь поехала строить эту первую гидроэлектростанцию. Потом были новые стройки: металлургический комбинат в Магнитогорске на Урале, шахты Донбасса на Украине, город на дальневосточной реке Амур, который в честь комсомольцев, строящих его, так и назвали — Комсомольск-на-Амуре.

С тех пор стало традицией: на важнейшие стройки страны едут лучшие представители комсомола и молодёжи.

В 1982 году ЦК ВЛКСМ объявил Всесоюзными ударными стройками 135 объектов. Комсомольцы едут в Сибирь, на Дальний Восток, в центр России, в Среднюю Азию... Всесоюзными ударными стройками объявлены БАМ и Нечернозёмная зона РСФСР, «Атоммаш» и металлургический завод в Молдавии, нефтехимический комбинат в Тобольске и мелиоративные сооружения в Белоруссии и т. д. Такими стройками были олимпийские объекты в Москве и Таллине. По сути, все крупнейшие новостройки страны являются комсомольскими ударными.