

## 高等学校教师岗前培训教材

据新华社北京10月9日电教育部9日发布的《关于建立健全高校师德师风建设长效机制的意见》中明确：建立健全高校教师违反师德行为的惩处机制，划出对高校教师具有警示教育意义的师德禁行为意见指出，“红七条”包含损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为；在教育教学活动中有违背党的路线方针政策的言行；在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；影响正常教育教学工作的兼职兼薪行为；在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；其他违反高校教师职业道德的行为。高校教师有违反“红七条”情形的，依法依规分别给予相应处分。

据新华社北京10月9日电教育部9日发布的《关于建立健全高校师德师风建设长效机制的意见》中明确：建立健全高校教师违反师德行为的惩处机制，划出对高校教师具有警示教育意义的师德禁行为意见指出，“红七条”包含损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为；在教育教学活动中有违背党的路线方针政策的言行；在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；影响正常教育教学工作的兼职兼薪行为；在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；其他违反高校教师职业道德的行为。高校教师有违反“红七条”情形的，依法依规分别给予相应处分。

# 高等教育心理学

燕良轼 主编

湖南省高等学校师资培训中心 组织编写

据新华社北京10月9日电教育部9日发布的《关于建立健全高校师德师风建设长效机制的意见》中明确：建立健全高校教师违反师德行为的惩处机制，划出对高校教师具有警示教育意义的师德禁行为意见指出，“红七条”包含损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为；在教育教学活动中有违背党的路线方针政策的言行；在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；影响正常教育教学工作的兼职兼薪行为；在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；其他违反高校教师职业道德的行为。高校教师有违反“红七条”情形的，依法依规分别给予相应处分。

湖南师范大学出版社



# 高等教育心理学

燕良轼 主 编

屈卫国 袁红梅 卞军凤 副主编

毛晋平 主 审

湖南省高等学校师资培训中心 组织编写



湖南师范大学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

高等教育心理学 / 燕良弼主编. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2015. 7  
ISBN 978 - 7 - 5648 - 2190 - 6

I. ①高… II. ①燕… III. ①高等教育学—教育心理学 IV. ①G44  
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 160434 号

## 高等教育心理学

燕良弼 主编

- ◇责任编辑: 宋 瑛
- ◇责任校对: 江洪波 王旭中
- ◇出版发行: 湖南师范大学出版社  
地址/长沙市岳麓山 邮编/410081  
电话/0731. 88853867 88872751 传真/0731. 88872636  
网址/http: //press. hunnu. edu. cn
- ◇经销: 湖南省新华书店
- ◇印刷: 湖南天闻新华印务有限公司
- ◇开本: 787mm × 1092 mm 1/16
- ◇印张: 20. 5
- ◇字数: 356 千字
- ◇版次: 2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷
- ◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 2190 - 6
- ◇定价: 45. 00 元

编 委 会

主 任

王建华

副主任

贺安溪 王善平 张大伟 方卯发

委 员

王俊良 谢 氏 蒋维加 姚新良

# 再版前言

高等学校教师岗前培训是新补充到高等学校的教师任教前的职业培训。目的是使青年教师了解教师职业的特点和要求，掌握基本的教育教学知识、技能和方法，树立素质教育观念，增强职业道德修养，依法从教。岗前培训也是国家加强高校青年教师队伍建设的重要举措。为了进一步做好高校教师岗前培训教材建设工作，提高岗前培训教学效果，2005年由湖南省教育厅组织、湖南省高等学校师资培训中心负责具体实施，编写了用于高等学校教师岗前培训的《高等教育学》《高等教育心理学》《高等教育法规概论》《高校教师职业道德修养》等系列教材。2010年湖南省高等学校师资培训中心又组织对这套教材进行了全面的修订，同时，为了适应提高新任教师的教育教学技能的需要，还新编辑出版了《高校教师教育教学技能》。2010年修订、编辑出版的岗前培训系列教材，在科学性、前沿性、实用性、针对性、创新性等方面都有很大的提高。五年来，这套教材在提高我省高校教师岗前培训的质量与效果方面发挥了积极作用。但在实践中也发现这套教材仍然存在一些问题，如结构体系设置不够科学合理，有些内容陈旧、重复、不够精练，高等教育发展出现的新情况、新内容、新成果没有在教材中得到反映，等等。因此，2014年以来，我们组织对这套教材进行了再次修订。为做好修订工作，编委会先后三次召开教材修订会议，组织相关主编与专家进行了认真研讨，提出了具体可行的修订方案。经过各位教材编者一年多时间的辛勤工作，现修订工作已经按期顺利完成，修订后的新教材即将由湖南师范大学出版社出版发行。新修订教材的主要特色是：

1. 体系结构更趋合理，更加科学。修订后的五本教材在内容上基本各自独立，在体系结构设置上更加科学，呈现条目化、专题化，层次清晰，重点突出，

观点正确，实现了系列教材编写风格的统一。

2. 内容更加精练、紧贴前沿。教材修订突破传统编写框架，剔除了陈旧、重复与过时的内容，压缩了篇幅，更加精练；同时吸纳了近五年来高等教育改革与发展的新内容以及学科前沿的最新研究成果，使教材内容更贴近前沿，具有创新性。

3. 更具实用性与针对性。新教材剔除了一些实用性、针对性不强的教学案例，增加了大量内容新颖、实用性、针对性更强的案例，使教材与高校教育教学实践更加联系紧密，增强了教材的实用性、针对性。

这套教材作为湖南省高校教师岗前培训教材，它的修订出版对提高我省高校教师岗前培训的质量、促进高校教师专业发展将发挥重要作用。

编委会

2015年7月

# 目 录

001	<b>第一章 认识高等教育心理学</b>	
	第一节 高等教育心理学研究的对象 .....	002
	第二节 教育心理学发展历程追溯 .....	006
	第三节 高等教育心理学研究的原则与方法 .....	015
023	<b>第二章 高校学生身心发展的一般特征</b>	
	第一节 人类心理与行为的基本内容与特征 .....	024
	第二节 学生身心发展的基本特点与教育 .....	030
	第三节 大学生自我意识的发展 .....	037
	第四节 大学生的自我教育 .....	042
047	<b>第三章 高校学生学习心理概述</b>	
	第一节 学习及分类 .....	048
	第二节 学习的主要理论 .....	054
	第三节 学习理论新进展 .....	061
	第四节 高校学生学习的一般过程及主要特点 .....	068

175	<b>第四章 高校学生的知识与技能学习</b>	
	第一节 高校学生的知识学习 .....	076
	第二节 高校学生运动技能的学习 .....	099
185	<b>第五章 高校学生学习迁移</b>	
	第一节 学习与学习迁移 .....	109
	第二节 迁移的理论 .....	112
	第三节 影响学习迁移的因素 .....	120
	第四节 高校学生迁移能力的促进 .....	123
127	<b>第六章 问题解决与创造力</b>	
	第一节 概述 .....	128
	第二节 问题解决 .....	137
	第三节 促进问题解决的教学策略 .....	149
	第四节 大学生创造力的开发 .....	151
162	<b>第七章 高校学生的学习动机</b>	
	第一节 学习与学习动机 .....	163
	第二节 学习动机的理论 .....	170
	第三节 高校学生学习动机的激发 .....	179
189	<b>第八章 高校学生群体心理与人际关系</b>	
	第一节 学生的群体心理 .....	190
	第二节 高校学生的人际关系 .....	201
205	<b>第九章 高校学生的品德心理</b>	
	第一节 品德与道德概述 .....	210



第二节	几种主要的品德理论 .....	213
第三节	高校学生良好品行的塑造 .....	226
第四节	高校学生不良品行的矫治 .....	238

## 217 第十章 高校学生心理健康教育

第一节	心理健康的含义及标准 .....	248
第二节	高校学生心理健康教育的目标与内容 .....	257
第三节	高校学生心理健康现状及主要影响因素 .....	260
第四节	高校学生常见的心理障碍 .....	266
第五节	高校心理咨询的原则与方法 .....	273

## 279 第十一章 高校教师心理

第一节	高校教师的职业认同 .....	280
第二节	高校教师主要心理特征 .....	285
第三节	高校教师的职业角色 .....	288
第四节	高校教师的期待效应 .....	291
第五节	高校教师胜任力与教学效能 .....	297
第六节	高校教师专业成长与发展 .....	306

## 311 参考文献

## 317 后记

# 认识高等教育心理学

### ● 内容提要

本章阐释了：(1) 高等教育心理学研究的对象与内容，包括高等教育心理学的概念、学科性质、主要内容等。(2) 高等教育心理学的发展历程追溯，包括对中国古代和西方古代教育心理思想的简要回顾，对科学教育心理学诞生后西方、苏联和新中国教育心理学的历史发展进行阐释。(3) 高等教育心理学研究的原则与方法。原则包括客观性原则、发展性原则、系统性原则、理论联系实际原则和教育性原则等，方法主要有观察法、实验法、测量法等。

### ● 学习目标

1. 了解高等教育心理学的研究对象。
2. 认识高等教育心理学的学科性质。
3. 掌握高等教育心理学的主要研究内容。
4. 了解高等教育心理学与教育心理学的相互关系。
5. 了解教育心理学的发展历史。
6. 掌握高等教育心理学的研究原则与方法。


教育是与人类社会相始终的一项生命活动。从最原始的教育到最现代的教育，人类走过了漫长的岁月。正是依靠教育的相依相伴，人类才在物种的进化中获得了得天独厚的优势，获得了不断超越自身的智慧和能力。教育为人类的生命增添了无数动人的诗篇，无限美妙的乐章。然而教育要获得属人的生命，就必须走进人类的精神世界，走进人类心灵的深处。教育的实效常常取决于人类对心灵探索的水平，取决于人类对心灵理解的程度，所以教育与心理的关系密不可分。有教育的地方就有教育心理问题存在，有教育心理问题存在的地方就应该有教育，因此探索教育心理的方方面面无疑是进行有效教育所必需的。

## 第一节 高等教育心理学研究的对象

### 一、高等教育心理学的界定

任何科学都有自己特定的研究对象。科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性而实现的。因此，对于某一领域的特殊矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。那么教育心理学的特殊矛盾是什么呢？由于教育心理学家们所持哲学观点不同，以及他们实践的范围和认识水平的差异，他们所发现的“特殊矛盾”也不尽相同。

综合各种观点，我们将教育心理学解读为广义的教育心理学和狭义的教育心理学。广义的教育心理学是指研究教育实践中各种心理与行为规律的科学，它既包括学校教育心理学，也包括家庭和社会教育心理学。换句话说，教育领域一切心理与行为问题都是教育心理学研究的对象。狭义的教育心理学则专指研究学校情境中的各种心理与行为的科学。什么是高等教育心理学？顾名思义，就是研究在高等院校这个特定情境中的各种心理与行为问题的学科。具体地说，高等教育心理学要研究来自大学生方面的心理问题，包括在高等教育条件下大学生心理和行为的一般特点，教学的心理过程，大学生掌握知识、技能，发展智力、能力，形成品德、个性以及个别差异等问题；高等教育心理学也要研究来自大学教师方面的心理问题，包括大学教师本身的心理素质、教学过程、教学设计、教学模式以及因材施教等。此外还有来自高等学校师生交往系统和教育教学环境以及其他方面的心理学问题，所以高等教育心理学只能是狭义教育心理学其中的一个分支。



高等教育心理学是一门实践性很强的应用科学，它应该有自己特定的研究对象和独立的体系。这正如美国认知心理学大师奥苏伯尔（David P. Ausubel, 1918—）所说，教育心理学必须成为一门独立的学科，拥有自己的理论和方法。它必须与母系学科不断地联系，不断受其影响。它应作为一个独立的成年的伙伴，而不是作为一个有依赖性的、完全派生的孩子。高等教育心理学作为教育心理学的分支也同样应具有自己独立的体系。

## 二、高等教育心理学的学科性质

### （一）高等教育心理学是学校教育心理学的分支学科

高等教育心理学是研究在高等学校这一特定情境中的各种心理与行为的学科，其研究对象就决定了高等教育心理学必然是学校教育心理学的分支。因为高等教育心理问题只能存在于高等学校，而不是存在于家庭和社会，也就是说，不在高等学校这个特定的环境中接受专门的教育，仅依赖家庭或社会的那种自发的教育是无法进入“高等”这一层次的。所以这就决定了高等教育心理学不仅是学校教育心理学的分支，还是研究学校教育系统中居于最高层次、最高水平的那部分人的心理与行为的学科。这部分人是各级各类学校中年龄相对较大、身心发展成熟度较高的一群人。因此他们无论在学习方面、教学活动中，还是在品德与个性的形成中都有其不同于家庭和社会，也不同于中小学教育的特质，这些特质就构成了高等教育心理学独特的研究视角或研究领域。

### （二）高等教育心理学的特色是“高”与“专”

“高”是指“高等”和“高级”，它规定了学校的层级和所培养人才的规格，意味着大学生入学要求高，大学生学习的知识高深，脑力劳动难度大、强度高，所要求掌握的技能，相对一般从业者和非大学生同龄人，也更复杂和高级。同时，大学生在精神情趣的追求、生活方式的选择和人格完善等方面的要求也相对较高。高等教育心理学就必须认真和深入地研究具有“高”的特点的心理学问题。

“专”是指大学教学的专业化和专门化。高等教育是专业化、专门化的教育，因此它不同于基础教育，它更多强调的是运用专业知识解决专门化的实际问题，特别重视在专业范围内发现问题、分析问题和解决问题的能力，因而以培养大学生的问题解决能力和创造能力为重点。因此高等院校学生的学习与中小學生有很大不同，这种不同表现在学习内容方面就是高等院校的学生学习是专业化、专门化的领域知识；表现在学习方式上是高等院校的学生不仅接受人类已有的知识，

还要尝试探索人类的未知领域。所以随着年级的不断升高,研究性、探索性学习的比例也不断增大。高等教育心理学理所当然要承担起在这种专业化、专门化的学习中的心理与行为研究。


### (三) 高等教育心理学研究的对象是处于青年中期的大学生

处于青年中期的大学生的生理、心理特点不同于普通中小学生,也不同于走入社会的成年人。大学生生理上已经成熟,可以从事复杂、抽象的高级思维活动,但是心理成熟度还很不够,在适应能力、挫折耐受力、心理的自我调控能力、人际关系适应能力等方面,常有欠缺,严重的甚至会引起心理障碍。特别在当代,大学生的学业竞争、择业竞争十分激烈,在他们的心理压力增大的情况下,如何使他们顺利完成大学学业,如何顺利走上社会劳动岗位,如何对待恋爱、婚姻,如何进行良好的行为塑造,如何发展自我意识,形成健康人格等等,都需要高等教育心理学提供帮助。

### (四) 高等教育心理学要为实现高校的三大社会职能提供心理学依据

高等学校具有教学、科研和服务社会的三大职能。教学是一切学校的基本职能,当然也是高等学校的基本职能。高校的教学目的、教学过程、教学模式、教育策略与方法都需要高等教育心理学提供依据才可能更好地提高教学质量,使学生获得良好的发展。科研是高等学校的另一重要职能。高等学校“高”就高在科研方面。高等学校如何根据学生的心理特点培养学生的研究能力?如何运用心理学的规律开发学生的潜力?尤为重要的是如何为教学方法提供心理学依据。由于高等教育具有“高”、“专”的特点,且其培养对象又是基本成熟的大学生,因此使得高等学校具有教学、科研和服务社会的三大职能,而普通教育主要涉及教学问题。高等教育心理学不仅要重点研究高等教育的教学问题,更应关注高校科研、服务社会这两大职能,例如提高大学生的科研能力和创新能力,对大学生社会心理和人际关系心理进行研究等,都将有助于高校社会职能的实现和发挥。

我国正处在高等教育改革的时期,高等教育心理学应为高等教育改革提供心理学依据。相对于普通教育而言,高等教育在教学方法上的特殊性具体表现在:(1)教学中教的比重逐渐降低,学的比重逐渐增加,教师应最大限度地发挥学生的主体作用,引导学生把强烈的自我发展意识转化为自身努力获取知识的实际行为。(2)教学上由传授法向指导法转化,学习法由再现式向探求式转化。教师应启发学生积极思维,充分发挥想象力和创造力,去主动探索未知世界,发展自己



的能力与人格。(3) 校内教学和社会实践相结合, 教学与科学研究相互渗透, 并在社会实践和科研活动中, 锻炼独立工作的能力。这些都要求大力发展学生的逻辑思维能力和创造能力, 并在初步的科研实践中培养优秀的科研心理素质, 促进学生道德品质与个性的发展。

以上所概括的高等教育心理学的四个学科特征, 都是相对于普通教育心理学而言。二者的研究对象有相同点, 也有不同点, 它们之间是个性与共性、特殊与普遍的关系。我国的教育心理学正逐步由过去的单一学科发展成一个学科群, 学科分化的根本原因是社会的需要, 高等教育心理学作为教育心理学科群中的一个分支学科独立存在, 相信它会在高等教育的改革与发展中发挥应有的作用。

### 三、高等教育心理学的主要内容

根据我们对高等教育心理学研究对象的界定及其学科特点的说明, 并结合我国高等教育的实际情况与改革要求, 我们可以把高等教育心理学的内容体系概括为五个方面。

#### (一) 高等教育心理学的科学学问题

高等教育心理学的科学学问题其实质是解决高等教育心理学作为一门学科的基本性质和地位问题。包括高等教育心理学含义的界定, 高等教育心理学的学科性质, 高等教育心理学的内容体系的确定, 高等教育心理学的研究原则与方法, 高校学生身心发展的一般特征, 高等教育与心理学及教育心理学的关系等, 本书第一至第二章论述的即是高等教育心理学的科学学问题。

#### (二) 高等学校学习心理研究

高校学习心理主要阐述与高等教育教学有关的共同的学习心理规律。具体包括: (1) 对高校学生学习的基本问题的探讨。包括对学习的含义、学习的类型、学习的过程与特点的探讨, 对不同学派学习观点的理论阐释等。(2) 对知识、技能学习的介绍阐述。包括对知识、技能学习的界定, 知识、技能学习的类型、结构、过程及培养的阐述。(3) 对学习迁移, 对问题解决与创造力的阐述。具体包括学习迁移概念的界定、学习迁移的分类、学习迁移的理论、学习迁移的影响因素以及高校学生迁移能力的促进等; 对问题的分类、问题解决的过程、问题解决的模式、问题解决的影响因素, 促进问题解决的教学策略等; 对创造力的界定、

创造力的影响因素以及创造力的开发训练等。(4) 对学习动机与学习风格的研究。包括对学习动机的结构、类型与作用,学习动机的主要理论观点,学习需要的培养途径,学习动机的激发措施等的探讨;还包括对学习风格的含义、学习风格的构成要素、学习风格的差异与教学等的探讨。本书第三至八章介绍的即是高等学校学习心理的问题。其目的在于使广大高校教师明确任何教育教学措施都是建立在大学学生的学习规律基础之上的,从而增强对教育教学的科学性的认识。

### (三) 高校德育、自我意识及群体心理等方面的研究

高校德育心理主要阐述狭义的高等教育过程(即德育过程)的基本心理规律。具体包括四个方面的内容:(1) 对自我意识的基本结构,大学生自我意识发展的规律,大学生自我意识培养的途径等的讨论;(2) 对品德的基本结构,品德发展的基本理论,品德培养的主要途径等的讨论;(3) 对群体及其相互作用的种类,大学生班集体心理的形成与发展,大学生人际关系的建立与调适等的讨论;(4) 对大学生心理健康的标准,大学生常见的心理问题及其咨询原则与方法等的讨论。其目的在于使广大高校教师了解大学生自我意识、道德品质的形成发展规律,明确大学生群体对个体心理的影响及其健康心理的维护,从而提高德育工作的自觉性和有效性。

### (四) 高校教师心理与教学心理研究

本部分涉及高校教师心理与教学心理两部分内容,为了避免与教育学重复,本章只探讨教师心理。具体内容包括:教师的职业心理与角色,教师的职业认同、教师的期待效应、教师的胜任力、教师的教学效能以及教师的专业成长与职业倦怠等。

## 第二节 教育心理学发展历程追溯

据现有资料,“教育心理学”一词于1531年最早出现在西方学者琼·魏维斯的著作中;1839年,“教育心理学”一词就出现在大学课堂上;1895年左右,美国纽约州立大学、依阿华大学师范部和印地安那大学教育系就设置了教育心理学课程;1877年,俄国教育家卡普捷列夫出版世界第一本以“教育心理学”命名的

教科书；此后，美国的霍普金斯也于1886年出版《教育心理学》教科书。但教育心理学作为一门现代科学的诞生是始于20世纪初，即以美国心理学家桑代克（E. L. Thorndike, 1874—1949）的三卷本《教育心理学》（1913）为标志。在此之前无论是东方还是西方都有丰富的教育心理学思想。这些丰富的教育心理学思想有些已被桑代克所接受，有些思想虽未能直接对现代教育心理学的诞生发挥作用，但为它的进一步发展提供了养料。因此，在我们的开篇进行一下简短的溯源，对我们认识教育心理学的来龙去脉是有帮助的。

## 一、教育心理思想学的思想追溯

### （一）中国古代教育心理思想

中国古代的教育心理思想可以追溯到先秦时代的孔子、孟子、荀子等一大批教育家及其著作中。此后历代都有为数众多的思想家教育家为教育心理学思想的形成和发展做出了贡献。用今天的眼光来看，科学教育心理学体系所涉及的一些理论问题，中国古代思想家、教育家基本都有所论及并有身体力行的实践。

首先，科学教育心理学之父桑代克在其教育心理学体系创立之初所涉及的三方面的问题，即人的本性或本质问题以及构成人本性或本质的先天因素和后天因素的关系问题，学习心理问题，差异心理问题，我国古代思想家都进行过探讨。我国古代有十分丰富的人性论资源，思想家们以其自己特殊的人生阅历对人的本性问题从不同的视角进行解读与建构。从先秦时期的孔子、孟子、荀子、韩非子直到清代的王夫之、戴震等思想家，可以说已经建造了一座富丽堂皇的人性论大厦。我们的思想家们早已捷足先登地认识到，人性是教育心理的起点和归宿，一切教育问题归根结底都是人性问题。孔子最先提出“性相近也，习相远也”的命题，这一简洁的命题以其深刻的哲理性丰富的内蕴，成为具有永恒生命力和具有无限开发价值的超时代课题。中国古代一切教育心理的基本理论问题，大都由此生发出来。该命题准确地表征了人的自然资质与社会习染，遗传、环境与教育的关系；正确解读了人的差异及其来源；孕育了中国古代的教育发展观，等等。嗣后，人性问题在教育中的作用，得到了历代思想家的高度重视。孟子的“性善论”预示着人与生俱来就有向善的先天图式，教育的作用就在将这种向善的图式（四端：恻隐、是非、辞让、羞恶之心）扩充起来，发扬光大。荀子的“性恶论”为教育提供了最广阔的空间。因为人与生俱来的自然资质是恶的，所以人类的一



切善性都只能依赖于环境和教育了。清代王夫之“性日生而日成”的观点则更准确地表达了自然资质与环境、教育的辩证关系。学习心理问题也是我国古代思想家给予充分探索的一个领域。我国古代思想家，一方面在自己的学习实践中不断获得亲身体验，另一方面对自己教书育人的实践加以总结和提炼，从而获得丰富的学习心理思想。简要地说，就是初步地揭示了学习过程的实质和规律，把学习过程看作是积累与贯通相结合的过程，还将学习过程划分为：立志、博学、审问、慎思、明辨、时习、笃行七个阶段。初步总结了一套学习的原则与方法，主要有：自求自得、熟读精思、循序渐进、博约结合、知行统一；初步考察了非智力因素，即一志五心（一志：立志；五心：专心、好心、乐心、恒心、虚心）在学习中的作用。差异心理也是我国古代思想家十分关注的一个问题。孔子在自己的“诲人不倦”的教育实践中就发现自己的学生在志向、理想、兴趣、智力、能力、气质与性格等方面有很大不同，因此他主张因材施教。此后历代教育家都继承了孔子这一思想。

其次，我国古代思想家还探讨了桑代克教育心理体系中还没有涉及的教育心理问题。如教师心理问题、教学心理问题及品德心理问题等。在教师心理的探讨中，我国古代思想家非常重视教师的心理素质养成、师生良好关系的建立以及教师威信、榜样等问题。在品德心理方面，初步地探索了知、情、意、行、品德结构和品德形成过程，并总结了一套较为有效的德育的原则和方法，主要有因材施教、启发诱导、以身作则、表扬批评、主观努力等。

中国古代教育心理学思想虽然与现代科学教育心理学没有直接的渊源关系，但是它确实揭示了许多教育心理方面的规律，直到今天仍有其借鉴意义。

## （二）西方教育心理学思想

教育心理学是一门现代科学，但作为教育心理学思想，在西方则可追溯到古希腊苏格拉底、柏拉图和亚里士多德。比如亚里士多德在《论灵魂》（*De Anima*）一书中将灵魂分为三种，人具备三种灵魂，因此必须实施三方面的教育。首先，人有植物的灵魂，对人体进行肉体营养和繁殖，它通过锻炼后，肉体不断完善起来；其次，人有动物的灵魂，人有感觉、愿望、知识，因智育而达到真理的大门；最后，人有理性的灵魂，它通过德育达到完善的境界。亚里士多德堪称把古代哲学心理学与教育结合的典范。他的《论灵魂》为德育、智育和体育的和谐发展提供了哲学和心理学的依据。

文艺复兴之后，许多教育理论家和实践家开始自觉将教育与心理学结合。夸