



汉语报刊课研究

HANYU BAOKANKE YANJIU

吴成年 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS





汉语报刊课研究

HANYU BAOKANKE YANJIU

吴成年 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

汉语报刊课研究/吴成年著.—北京：北京大学出版社，2016.3
ISBN 978-7-301-25838-5

I. ①汉… II. ①吴… III. ①汉语-阅读教学-对外汉语教学-教材
IV. ①H195.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第199151号

书 名	汉语报刊课研究
著作责任者	吴成年 著
责任编辑	唐娟华
标准书号	ISBN 978-7-301-25838-5
出版发行	北京大学出版社
地 址	北京市海淀区成府路205号 100871
网 址	http://www.pup.cn 新浪微博：@北京大学出版社
电子信箱	zpup@pup.cn
电 话	邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62753374
印 刷 者	三河市北燕印装有限公司
经 销 者	新华书店
	650毫米×980毫米 16开本 23印张 330千字
	2016年3月第1版 2016年3月第1次印刷
定 价	56.00元

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有，侵权必究

举报电话：010-62752024 电子信箱：fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题，请与出版部联系，电话：010-62756370

做一个全面发展的教师(代序)

周小兵

一

每一位大学新教师刚上讲台,都会思考以下问题:单位分配给你的课程,是你最喜欢的吗?课程教材编写得合适吗?学生会喜欢你的课吗?教学评估能有好的分数吗?最重要的是,这门课跟你未来的发展(包括教学技能、科研发展)有密切关系吗?

报刊课,在汉语国际教育课程体系里不是核心课程,不少教学机构、老师对此并不重视。但吴成年老师从入职到现在,却一直上这门课,一直乐此不疲。多数教师,上课就是上课。其中有的上课很好,学生喜欢,评估高分,常拿教学奖。但是,像吴成年老师那样,不但课上得好,还编写、出版了一本又一本发行量不错的报刊教材,还发表了一篇又一篇有影响的报刊教学研究论文,就极为罕见了。

记得上世纪80年代初,留学生汉语教学刚起步,综合课比较多。到80年代末90年代初,北语之外的其他高校开始有分技能课:读写、口语、听力、阅读、写作、报刊等。但直到现在,报刊课一直是一门相当难上的课:教材缺乏,教师任课经验不足,效果不如人意。

报刊课难上,原因很多。首先,新闻的时效性与课程的常态性,是该课程无法回避的矛盾。其次,报刊课要妥善处理以下一系列关系:报刊内容与形式、汉语知识与报刊新闻语体知识、汉语一般交际技能与新闻阅读技能、中国与世界……这些关系如何处理?孰轻孰重?最后,让所有教师感到头疼的是:使用正式出版的教

材,永远满足不了学生了解当下世界的需求;从当下报刊即时摘取文章,又如何使课程保持规范性、科学性?

吴老师的可敬之处,就在于能迎着困难上,咬紧牙关坚持到底。他在教学中勇于实践,勤于思考:一方面找出教学、教材中的问题,想方设法改善教学和教材,通过实践实验,提升报刊课的教学质量;一方面摸索、概括报刊教学的规律,开展报刊教学的系统研究,从理论方法上推动报刊教学研究的发展。

在近乎处女地的领域,吴成年的辛勤耕耘获得了丰收!手头这本专著,就是吴成年老师十余年来报刊教学研究的结晶。

二

我认真研读了这本专著,发现很多亮点。

第一,报刊课的界定与功能,准确到位。报刊课是一门注重报刊语言形式训练与增进中国国情了解相结合的语言课,是一门以阅读能力为核心、多种其他语言技能训练兼顾的综合(或多种)技能训练课。

此定位,把报刊课与其他语言技能课及阅读课明确区分开来。他还把报刊课的功能概括为四点:(1)提高汉语水平;(2)训练、提高中文报刊阅读能力;(3)了解当代中国国情;(4)了解中文媒体与新闻文体。后三项为报刊课独有。通过定位与功能表述,报刊课在汉语国际教育课程体系中的位置与价值就非常清晰了。

第二,报刊教学的原则、模式、技巧,三位一体。在系统考察研究的基础上,该书明确了报刊课的教学原则,阐明了基本教学模式,展示了多种具体的教学技巧。如何使课内外教学相结合,如何循序渐进培养学习者直接阅读中文报刊的能力,有很多具体措施和方法,有很强的可操作性。第一线的教师,看了很容易学会,很容易使用。

第三,理论方法融合于具体的应用模式。任务型教学法和图式理论对指导外语教学有重要意义。本书作者的高明之处,就是根据具体的教学需求,把这些相关理论方法融合为报刊课的具体应用模式,具有程序化与灵活变通性,加上丰富翔实的案例,让任课教师有章可循。如任务型教学法用于新闻教学,就总结出多种

类型:新闻报告、新闻报告+评论、新闻报告+评论+讨论、专题报告、话题讨论。

第四,研制出报刊教学的评估标准。面向教师,拟出报刊课教学评估表,包含具体的教学项目,使教学具有可量化的评估标准。面向学生,拟出报刊课学生成绩评估项目与具体标准。两套评估标准互相参照,可操作性强,为该课程的评估、改进提供了坚实的基础。

第五,教师反思,学生评估,相得益彰。前者考察了一般合作模式,“1+X”模式(1名主干教师搭配多名兼职/生手教师),有具体教学评估数据。尤其可贵的是,“1+X”模式研究包含十三位报刊课生手教师的自我反思总结,加上主干教师的点评,真实反映出生手教师在教学中的成长,为汉语国际教育领域的教师发展研究提供了宝贵的资料和经验。后者考察了不同学习群体对报刊课教学的多角度评价,收集、统计大量的第一手数据,使教学效果的评估有了基于学习者的调查数据,多了一种维度。

第六,报刊教案,多层展示。初级、中级、高级报刊课分别附有教案,内含教学过程的具体安排,PPT呈现,使教案编写有直观的参照。每个教案,都体现出四种差异性:横向课型差异性,纵向水平差异性,同一学期不同阶段的差异性,不同班级、不同国别学生的差异性。

总之,本书在汉语国际教育界首次对报刊课教学与评估进行了多角度、多层面的系统考察。研究内容广,数据丰富,结论可靠。尤其值得称道的是,它消化了相关的理论模式方法,将它们融化于报刊教学,有大量生动的教学实例,为报刊教学提供了实实在在的参考。

当然,本研究还有进一步完善的空间。如,本书仅对十三位生手教师的教学进行了反思研究,若能进一步对报刊课熟手教师进行访谈和调研,并对比熟手教师的反思,将会拓展汉语教学研究和教师发展研究。再如,调研仅限于北师大,如果能适当拓展,对国内外某些大学的报刊课(包括作者本人在韩国、美国开设的相关课程)进行参照性调研以至系统性调研,研究结论将更有普遍性。最后,如果能使用习得理论和方法,对报刊课学生习得的情况进行考

察,就可以跟教学研究形成互动协同的局面和效应,就能在研究的广度、深度、效度上更上一层楼。

三

国际汉语教师,大多可以上多种课型。像吴成年老师这样,入职十余年来上得最多的语言技能课是报刊课,并不多见。可以看出,北师大汉语文化学院安排课程,不仅考虑所有的课都有人上,还考虑到什么教师适合上什么课,如何能把教学和科研有机结合起来,如何让教师不但成为某课程的授课专家,还可能成为教学研究专家。

吴成年老师不负众望,经过十余年的努力,在报刊课教学、教材编写、教学研究这三个方面都取得了可喜的成就,成长为一名全面发展的优秀教师。从他的发展个案,可以看出汉语国际教育领域里教学、教师与教学研究三者的关系。

汉语国际教育,是一个带有交叉学科性质的新兴专业,是一个跟社会、文化发展密不可分的新兴事业。从专业角度看,它涉及汉语作为外语的教学实施,汉语作为外语的教材研发,汉语作为外语的教学和习得研究。它跟大学其他学科、专业相比,既有特性,又有共性。

从事汉语国际教育的教师,应该既是教学者,又是教学的观察者和研究者。要成为一名优秀教师,就必须对自己的教学进行反思,观察、研究自己的教学过程与活动,善于发现问题,善于研究问题,勇于通过多种方式(如改善教材、修订教学设计等)改善教学,以提高教学品质。在反思过程中,需要研习并应用教学理论、模式和方法,需要观察、对比其他教师的教学,需要考察、研究学生对教师施教的反馈和效果。所谓教学研究,就是从教学实际出发,考察教学本身,提高教学质量。它的特点之一,就是研究主体(教师及学生)、研究对象(教师及学生)与研究过程(教学、习得过程)在时间、空间上的重合性。

从吴成年老师的研究可以看出,汉语国际教育领域的教学研究,跟具体的课堂教学,跟实际的教材使用,跟课内课外的师生互动交流,跟教学模式的采用和教学技巧的实施,跟教学评估系统的

建立与实施等等,都密切相关。无论是教学理念的具体运用,还是教学设计、内容与方法的改革,都是为了一个目的:促进教学质量的提升,促进师生的全面发展。

每一门课程的教师,都可能成为该课程教学的研究专家。前提是:具有热爱教学、热爱学生、推动专业发展的奉献精神,具有潜心教学观察、善于发现分析问题并勇于改善教学的能力,具备终生学习、不断研习教学理论、把握学术前沿的毅力。

可见,上什么课并不重要。重要的是,立足自己的课型,坚持进行系统的考察、研究。教师们都能这样做,每个课型的教学研究就可以前进一步,汉语国际教育就可以得到健康、协调的发展。

从这个角度看,吴成年老师基于教学实践的研究,对汉语国际教育更有启发性。

2015年8月2日

前 言

中国自实行改革开放以来,进入了快速发展阶段,中国社会的巨大变化与日益提高的国际地位,吸引着越来越多的汉语学习者在学习汉语的同时,也在关注着中国的发展变化并试图了解当代中国国情。报刊课可谓是应学习者既要学习汉语又要了解当今中国的这种双重需求而生的一门重要课程,与读写、听力、会话等都属于汉语技能课程。自汉语报刊课开设以来,对外汉语教学界对报刊课不断进行探索。在报刊课教学实践的驱动下,在对学界同行已有报刊课研究成果的借鉴中,我也有幸加入到对报刊课探究的队伍中来。

我在教学实践中,日益深切地感受到报刊课的魅力,与报刊课似乎有着天然难解的缘分。我至今还清楚地记得,当我刚踏入对外汉语教学这块新领域、从事对外汉语教学时,北京师范大学汉语文化学院领导安排我教三个中级汉语水平外国留学生班的报刊课。自那以后的十多年时间里,我进行过多种对外汉语课程的教学,但教的最多的还是报刊课。甚至在韩国京畿道外国语研修院、美国旧金山州立大学工作期间,也有缘继续开设报刊课,或开设与报刊课密切相关的网络中文阅读课。既然报刊课与我如此有缘,我在有意无意间珍惜这种缘分,多年来一直思考着、探索着报刊课怎么教才能吸引学生、适合学生需求等报刊课的诸多问题。

北京师范大学汉语文化学院为我开展报刊课教学、进行报刊课研究提供了多方面的支持与帮助,在此深致谢意。首先,北师大汉院非常重视报刊课教学,曾经整个基础汉语教学阶段9个年级中的6个年级将报刊课列入必修课,与读写、听力、会话并列为基础汉语教学阶段四门主干课程。正因为学院对报刊课的高度重视,才促使我对报刊课教学持之以恒地加以关注与探索下去。其次,北

师大汉院历任领导和众多承担报刊课教学的同事、兼职教师、研究生,非常支持我将报刊教学的心得总结上升为可操作性强的教学模式,在汉院众多的报刊教学班推广、试用,并在实际教学中提供了很多建议,共同推动北师大汉院特色的报刊课教学模式的逐渐形成、发展与成熟。再次,我先后申请的3项北师大汉院科研项目和3项北师大教改项目都是关于报刊课研究方面的。这些项目的开展都从不同方面促使我不断深化对报刊课的思考与研究。此外,北师大汉院多国别的教学对象也丰富着报刊课的研究。我曾经教过的一个班十多名外国留学生来自11个国家。这些来自不同国家的留学生共同参与报刊课教学,分享着各自的感受,给报刊课带来迷人的魅力。

感谢北京大学出版社对本书出版的大力支持和帮助,我们之间的愉快合作已经超过了十年,正是这种长期的信任与鞭策,使我在异常忙碌中不敢懈怠与“食言”,按期完成了本书的写作。

感谢旧金山州立大学孔子学院和中文部的同事们以及北加州的同行们,大家的鼓励和帮助让我更顺利地适应新环境,让我在继续进行学术探索中不断拓展新的领域。

最后感谢中山大学周小兵教授在百忙之中慷慨应允并为本书撰写了序言,周先生深厚的学术功底与开阔的学术视野令我景仰不已,他的热情勉励与奖掖后学吸引我在学术探索的道路上更坚定地走下去。

由于本书写作的最后阶段身处海外,一些研究资料的查找受限,再加上学识有限,对报刊课教学某些方面的研究错漏之处在所难免,恳切希望得到读者和同仁们的批评指正。

吴成年

于美国旧金山

目 录

第一章 报刊课的宏观理论研究	1
第一节 报刊课的定位与功能	3
第二节 报刊课的教学原则	8
第三节 不同类型的报刊课教学	29
第二章 汉语报刊课的教学模式与教学技巧	33
第一节 对外汉语报刊课教学的基本模式	34
第二节 汉语报刊课教学的具体技巧	61
第三章 任务型教学理论、图式理论应用与报刊课教学 过程	69
第一节 任务型教学理论在报刊课教学中的应用	69
第二节 图式理论在报刊课教学中的应用	92
第三节 汉语报刊课教学的基本过程	96
第四章 报刊课教学内容研究	116
第一节 报刊语言的特点与教学对策	116
第二节 报刊课的中国国情与文化知识教学	123
第三节 报刊课的语言技能教学	127
第五章 报刊课学习者对报刊课教学评价之研究	146
第一节 韩国留学生对报刊课教学评价之调查分析	148
第二节 日本留学生对汉语报刊课评价之调查分析	156
第三节 东南亚留学生对中级报刊课评价之调查分析	162
第四节 非汉字圈留学生对中级报刊课评价之研究	167
第五节 汉字圈与非汉字圈留学生对中文报刊课评价 之比较研究	175

第六章 报刊课“1+X”模式与教师研究	185
第一节 “1+X”：一种有效的对外汉语教学管理模式	185
第二节 报刊课“1+X”模式实验总结	195
第三节 报刊课教师的教学反思与总结	200
第七章 报刊课教学评估与测试	224
第一节 对报刊课教师的评估	224
第二节 对学生成绩的评估	228
第三节 初级报刊课测试题样例及分析	232
第四节 中级报刊课测试题与测试结果分析	238
第五节 高级报刊课测试题及分析	261
第八章 报刊课教案编写	272
第一节 初级报刊课教案编写	273
第二节 中级报刊课教案编写	296
第三节 高级报刊课教案编写	321
参考文献	348

第一章 报刊课的宏观理论研究

汉语报刊课的设置与 20 世纪 70 年代末北京语言学院（即现在的北京语言大学）针对外国留学生的汉语教学开始分技能设课有关。当时中国正开始实行改革开放，特别是 1979 年中美正式建交，中国与西方国家的关系大大改善，神秘的中国以开放的胸怀拥抱来自不同国家的留学生来华学习汉语。学生的学习规模在快速扩大，其学习层级也不断丰富与完善，而处于快速变化中的中国正吸引着当时在华留学的各国留学生的关注，一门既能够帮助外国留学生学习汉语，又能够帮助外国留学生直接了解中国国情的新课程自然应运而生。最初北京语言学院没有正式出版的报刊教材，都是由承担报刊课教学的老师们内部编辑油印给学生使用。进入 20 世纪 80 年代之后，越来越多的中国高校承担针对外国留学生的汉语教学，外国留学生的规模不断扩大、学生学习汉语的层级不再局限于初级水平，中高级学习者的人数也在不断增加，当时开设中高级汉语课的学校普遍借鉴北京语言学院开设多轮、较成熟的分技能设课模式，即一门主干课（精读课或读写课）领头，若干门各有侧重的技能训练课相互配合，如听力课、会话课（口语课）、阅读课、报刊课、写作课等。这种设课的模式基本沿用至今，仍未根本改变。

尽管有学者提出借鉴明德模式^①或来华短期强化班（如普林斯顿大学在北京师范大学的暑期班，简称“普北班”或 PIB；哈佛大学在北京语言大学的暑期班哈佛书院等）的大小班教学模式

^① 曹贤文《明德模式与中国大陆高校基础汉语教学常规模式之比较》，《暨南大学华文学院学报》，2007 年第 4 期。

来改进分技能设课的模式^①，但目前国内主流院校还是延续分技能设课的模式。学者们批评分技能设课的不足主要在于：一是分技能设课所用的整体课时量大，而效果远没有普北班等短期强化班那么明显；二是分技能设课的各课型之间缺乏足够的联系与配合，各课型教师之间缺乏紧密的协调，容易出现不该教的内容重复教，浪费学生的时间，应该教的内容却没有及时教给学生，大小班设课往往大班负责讲解的内容，小班教师根据大班教学的内容进行相应强化，这样大小班紧密联系，不会出现教学内容的过多重复或不应有的缺位；三是语言交际能力往往是听说读写各种技能结合在一起，很少只用单方面的技能而不用其他语言技能。于是分技能设课不利于语言综合应用能力的培养。但分技能设课的长期普通班教学背景与实行大小班的短期强化班教学背景存在明显差异：一是短期强化班学生的整体素质、学习动机普遍强于长期普通班，特别是普北班的学生来自美国常青藤顶尖名校，学习能力、学习的自觉性自然要比长期普通班的一般学生要强；二是短期强化班一般只有8周，这种教学的高强度与高密度在长期班无法复制，即使在短期强化班的后期，不少学生也是感觉异常疲劳；三是短期强化班实行的大小班规模都很小，如普北班大班一般8人左右，小班一般4人左右，师生比非常高，长期普通班如采用大小班的规模编班，教学成本无法承担，自然难以推行。因此，短期强化班看起来很完美，但是在目前难以普遍应用到长期普通班教学中。但短期强化班强调大小班教师之间、同年级教师之间直接的协作与联系，值得长期普通班借鉴，同一年级的同一课型教师之间、同一班级的不同课型教师之间的确要加强沟通与交流，各种课型之间在分工协作中让学习者受益最大化。在分技能设课整体格局没有根本调整之前，目前不少国内高校在中高年级阶段多开设报刊课，如北京师范大学、北京语言大学、对外经贸大学、首都经贸大学、南开大学、东北师范大学、东北大学、哈尔滨大学、复旦大学、华东师范大学、上海交通大学、上海师范大学、南京大学、南京师范大学、中山大学、广州大学、

^① 汲传波《论对外汉语教学模式的构建》，《汉语学习》，2006年第4期。

四川大学、武汉大学、华中师范大学、华中科技大学等高校。当然，各校之间的报刊课重视程度、开设方式有同有异。

目前海外的不少名校在高年级也开设报刊课，如美国普林斯顿大学、哈佛大学、耶鲁大学，澳洲国立澳大利亚大学，韩国首尔大学、延世大学、外国语大学等。海内外众多高校开设报刊课，体现了汉语学习者的特殊需求。

第一节 报刊课的定位与功能

报刊课的定位要解决“什么课”的问题，报刊课的功能要解决“有什么作用”的问题。

一、报刊课的定位

（一）报刊课是否属于语言课

目前学术界对报刊课的归属比较一致，基本上把报刊课归为语言课，^① 强调让学生学习报刊语言结构、新词语、长句等。与此同时，一些学者强调报刊课中的文化内容^②、跨文化知识资源的传播等。

如何看待报刊课语言形式与文化内容的关系？其实报刊语言形式与文化内容是报刊课不可或缺的两个重要组成部分。有学者考虑到报刊语言形式很稳定，报刊内容容易过时，提出报刊课应侧重教语言形式。这种观点有一定的合理性，即强调报刊课语言形式的教学；但有一定的局限性，不能因为报刊内容容易过时就

① 参见苏迈凯《对外汉语教学有关报刊阅读方面的问题》，《第一届国际汉语教学讨论会论文选》，北京语言学院出版社，1986年；陈君宏《读报课的设置与教学问题》，《第二届国际汉语教学讨论会论文选》，北京语言学院出版社，1988年；华霄颖《报刊课程三议》，《对外汉语教研论丛（第二辑）》，华东师范大学出版社，2002年；徐晶凝《基于语言教学的报刊教材编写问题探析》，《华文教学与研究》，2011年第4期。

② 于丛扬《文化与报刊语言教学》，《第二届国际汉语教学讨论会论文选》，北京语言学院出版社，1988年。

不在报刊课中教报刊内容。其实报刊内容正是学习者对报刊课产生浓厚兴趣的原因，也是报刊课的魅力所在。完美的做法应是在报刊课教学中既重视报刊语言形式的教学，也重视报刊内容的教学。当报刊课只重视语言形式教学时，整个课堂教学容易枯燥乏味，让学生最终对报刊课丧失兴趣。

笔者在教报刊课时，曾用过一些老教材，其内容有些过时、枯燥，但报刊教材的语言编选得很好，笔者也曾让学生重点操练报刊语言形式，结果学期末学生对报刊课的评价很低，主要原因是报刊教材的内容陈旧、枯燥，引不起学习者的兴趣。当学生对教学内容缺乏兴趣时，也直接影响到学生对报刊语言形式的学习和掌握，最终直接影响到对报刊课学习的兴趣。因此，当我们强调报刊课是语言课时，千万不要片面地认为我们只要教学生报刊语言形式就行了，而报刊课教学的文化内容也非常重要，两者缺一不可。笔者后来在报刊课教学中，对教学内容进行大胆的改革，如在教报刊语言形式时，鼓励学生阅读感兴趣的最新报刊文章，并轮流在班上做报告，就当前中国正在发生的重要话题进行讨论，学生的学习兴趣一下子提高了不少。这样，学生在报刊课中既可以学到很多报刊语言形式，又可以了解当前中国的国情与发展变化，让学生学以致用，有成就感。可见，在报刊课教学中，固然要重视报刊语言形式的教学，同时也要兼顾报刊文章的内容与时效性、趣味性。

因此，报刊课是语言课毋庸置疑，但在教报刊语言形式的同时，不能忽略学生对了解中国国情、中国话题的需求，应是报刊语言形式与中国国情话题内容的完美结合。

报刊课与中国概况课有何联系与区别？

报刊课与中国概况课都是帮助外国学习者多方面地了解中国国情与社会文化的课程，但报刊课在本质上属于语言课，即报刊课注重在对学习者语言能力培养的基础上让学习者增进对中国国情的了解；而中国概况课本质上属于文化课，首先注重的是让学习者对中国国情的了解。在同样是增进学习者了解中国方面，报刊课与中国概况课也是有所区别。从时间维度来说，报刊课更侧重让学习者了解当前的中国，对历史上的中国会有所涉及，但不

是主要的；中国概况课往往让学习者既了解当前的中国，也了解历史上的中国。从内容选取上看，报刊课更多的是围绕话题来进行教学，而中国概况课往往强调知识的系统性与周全性。因此，报刊课与中国概况课同中有异，各有侧重。

（二）报刊课是否属于阅读课

目前学术界大多把报刊课归属为阅读课，但在实际教学中，报刊课与阅读课越来越明显地存在一些差异：

一是报刊课注重教的是报刊选文，而阅读课教的不仅是报刊选文，还包括文学作品等非报刊选文。报刊课选文强调现实性、真实性，文学性、虚幻性作品一般不涉及；阅读课的选文可谓是包罗万象，文体不限。

二是报刊课有让学习者了解中国国情的重要作用，而阅读课侧重于培养学生的阅读能力，并不具有让学习者了解中国国情的作用。

三是阅读课一般注重学习者阅读能力的培养，其他的语言技能一般不作要求。但报刊课越来越趋向综合性，除了培养阅读能力外，还兼顾培养学习者的听、说、写等语言技能以及跨文化交际能力等。

因此，把报刊课仅仅定位为阅读课虽不能说不不对，但至少是有局限的，更准确的定位可以概括为：报刊课是以阅读能力为核心，兼顾听、说、写等语言技能的均衡发展。在实际教学中，将报刊课定位为阅读课，容易让教师只注重发展学习者的阅读能力，忽略其他语言技能的发展。将报刊课不定位为阅读课，而定位为以阅读能力为核心，兼顾其他语言技能的发展，这样既可以让学习者多方面受益，语言能力得到多方面的训练，同时也可以避免教学的枯燥。不难想象，若连续两节报刊课都是让学生不停地阅读下去，学生会感到多么乏味；相反，若连续两节报刊课交替训练学习者不同方面的语言技能，学习者在变化中更容易保持学习的兴趣、取得更佳的学习效果。笔者曾多次对报刊学习者进行问卷调查，学习者普遍认为报刊课能提高阅读能力、会话能力、写作能力、跨文化交际能力，但对提高听力作用的评价稍