

# 高等教育论文集

(2)

潘懋元 主编

厦门大学出版社

SELECTED ARTICLES ON HIGHER EDUCATION

高等教育论文集

(第二卷)

潘懋元 主编

厦门大学出版社

1994.9

[闽]新登字09号

高等教育论文集

(第二卷)

潘懋元 主编

\*

厦门大学出版社出版发行

福建省新华书店经销

厦门大学印刷厂印刷

\*

开本 850×1168 1/32 14.375 印张 355 千字

1994年9月第1版 1994年9月第1次印刷

印数:1—2000册

ISBN 7-5615-0198-6/G·41 定价:8.50元

# 序

潘懋元

这本论文集是厦门大学高等教育科学研究所编辑出版的《高等教育论文集》第二卷。第一卷出版于1989年,选辑的是从1978年建所至1988年11年间本所专、兼职研究人员和研究生有一定代表性的论文,这一卷选辑的是1989年至1993年5年间的论文。它在一定程度上反映了本所五年间的发展变化。

5年间,厦门大学高等教育科学研究所有什么发展变化呢?

有必要从厦大高教所的发展战略说起:根据高等教育科学发展的客观形势,结合本所的主观条件,本所制订了从建所到2000年廿二年间的总体战略部署,共分三个战略阶段:第一阶段,以建立高等教育学新学科为基本任务,促进建所工作;第二阶段,以培养人才为主要任务,开展科学研究;第三阶段,进行较高水平与较广泛领域的科学研究,建成名副其实的全国重点学科点<sup>①</sup>。第一阶段的任务于1983年基本完成,1984年进入第二阶段。当时预计,可于1990年或稍后一两年进入第三阶段,即从以培养研究生为主转移到以科研为主,不断提高科研水平。其所根据的理由是:届时将有较多的高等教育研究机构,建立起硕士点和博士点,培养人才的任务,将由更多的单位共同承担。本所作为第一个高等教育专业硕士点和唯一的博士点的有利地位将逐渐丧失;而作为重点学科点的科研力量将有所增强,能够进行较高水平与较广泛领域的科研工作。历史虽有风风雨雨,但基本上沿着所铺定的轨道前进。到1990年,转移的条件初步具

---

①《建所十年工作报告》(《高等教育论文集》第一卷,第5页)

备,遂于1991年决定逐步过渡,到1993年完成了过渡的任务,可以进入第三个战略阶段。它的标志是:

——本所已培养出一批高等教育学专业的才。其中硕士45名,博士5名,还有在学的硕士生15人,博士生6人;全国已有高等教育学专业硕士点8个,博士点3个,还有高等教育管理专业硕士点5个。每年可培养出硕士、博士数十名。这些青年科研力量,分布于全国各地,无疑将对高等教育科学事业的繁荣昌盛起骨干作用。

——本所一批青年研究人员已较快地成长起来。近年来,晋升高级职称的就有5名,连同中老年的研究人员共10名,占全体科研人员的50%。而尚未晋升高级职称的青年研究人员,也在迅速成长中。因而可以在较高水平上与较广泛领域中进行科学研究而不致削弱研究生的培养力量。同时,在信息、仪器设备、科研与出版经费等物的资源上,也有了一定的基础。

——更为重要的是形势逼人。在经济发展的基础上,高等教育要改革、要提高、要发展。而高等教育的改革、提高与发展,呼唤高等教育理论指导。这是新形势下高等教育理论工作者的光荣任务,也是本所应负的责任。为此,必须不失时机地把工作重点转移到科学研究上来。

现在,本所已经承担了多项国家的、地方的以及本校的重点科研课题。1993年这一年,就出版了7部专著或专集。这些专著或专集,正是过渡时期所积累的科研成果。而《高等教育论文集》第二卷,也就是这一期间的部分科研成果。

第二卷是从200多篇论文中选辑的45篇。从学术水平上看,有较高、有较低,总体水平比第一卷较高;从研究领域上看,是比较广泛的:有学科建设理论,有高等教育学和大学生心理学的基本理论,有中外高等教育史和比较高等教育研究;原来本所的弱项高等教育经济学和高等教育管理学,也有了一定的科研成果,并有若干论文是研究当前高等教育改革的重大问题的。从内容的比重上看,它反映了本

所的科研重点在于基本理论,但不忽视当前高等教育改革的现实问题。其实,基本理论研究,就其实质言,正是在深层次上服务于我国高等教育的改革与发展的。

在这 5 年间,既有社会大环境为本所创造了有利的激励条件,也有社会大环境某些负面影响。在前进的道路上,举步维艰。为建成名副其实的~~重点~~重点学科点,今后的任务更重,困难更大。所幸外有各级领导和广大高等教育理论工作者,以及热心高等教育科学事业的人士,给予支持和关怀;内有许多事业心重、责任心强的老中青同志,知难而进。进入第三阶段之后,青年同志将成为科研和教学的主力军。我企望也相信他们能为高等教育科学事业,出更高水平的科研成果,培养更多高质量的人才。

1994 年 2 月 23 日

## Preface

This collection of theses entitled *Selected Articles On Higher Education* is the second one by the Institute of Higher Education, Xiamen University. The first one, published in 1989, includes some representative theses written by full-time and part-time researchers and graduate students between 1978 and 1988, while the present collection is made up of theses written between 1989 and 1993. It reflects, to a certain degree, the development and changes the institute has experienced in the past five years.

What has happened to the Institute of Higher Education of Xiamen University for the past five years?

It is necessary to begin our narration with the development strategy of the institute:

According to the objective situation for the development of the science of higher education, and the subjective conditions of the institute itself, the institute has made a general strategy for its development from its establishment in 1978 to the year 2000. The strategy has been divided into three stages: First, the basic task was to set up a new discipline of higher education and to promote construction of the institute; second, it was to cultivate professionals and carry on scientific research; third, the main task is to carry on research at a higher level and in a wider domain of sciences, in order to make the institute a key unit in China, in reality as well in name. The task on the first stage was almost finished in 1983, and in 1984 the task on the second stage began. According to its origi-

nal estimation, the third stage would begin around 1990, i. e. its key task would turn from cultivating graduate students to the scientific research, and to raising its research level continuously. The grounds for the strategy was: by that time, there would have been more institutes of higher education offering degrees of master and doctor, and the task for training professionals would be shared by more units. The advantages of the institute being the first unit for higher education master's program and the only one for higher education doctoral program would be gradually decreased, but the research strength of the institute would be more or less increased, which would make it possible for the institute to carry on its research work at a higher level and in a wider domain of sciences. Though the history of the institute has not ~~been~~ so smooth, it, in general, has been going forward along its planned way. The conditions for transforming were almost ready in 1990, and in 1991 the institute decided to begin to transform gradually, and in 1993 it finished transforming and entered the third stage, which is characterized by the following:

The institute has trained a number of students for higher education, among them there are 45 masters and five doctors. And now there are 21 graduate students, 15 for MEd and 6 for DEd. So far in China there are eight higher education master's programs and three doctor's programs and in addition five master's programs for higher education administration. These institutes produce several dozens of masters and doctors every year. These young researchers spread over the country and are surely playing a main role in making the science of higher education thrive and prosper.

Young researchers in the institute have quickly grown in matu-



rity. In the past few years, five of them have been promoted to be associate professors or professors, together with five middle-aged and veteran professionals, making up about 50% of the whole research staff. And those young researchers who haven't been promoted to high ranks are also growing rapidly. Therefore, it is possible for the institute to carry out its scientific research on a higher level and in a wider field and at the same time prevent the strength of training graduate students from decreasing. Furthermore, the institute has laid physical resources foundation for information management, equipment, funds for research and publication.

More important is the pressing situation. Higher education should be reformed, improved and developed on the basis of economic development. And the reform, improvement and development of higher education call for the guidance of the theory of higher education. It is a glorious task for the theorists of higher education under the new situation, and it is also a responsibility that the institute should assume. Therefore, no time should be lost to focus on scientific research.

The institute has taken a number of major research tasks commissioned by the government, national and local, and by Xiamen University. In 1993, seven monographs and collections were published. These monographs and collections are research achievements the institute obtained during the period of transition. And the second collection of *Selected Articles On Higher Education* is just one of these achievements.

The second collection includes 45 theses chosen from among

over two hundred. Generally speaking, they are academically better than the theses in the first one, though there are still some room to improve. This collection deals with a more extensive research domain, which includes theory of construction of disciplines, essential theory of higher education and psychology of college students, history of Chinese and foreign higher education and comparative higher education. The collection also includes some studies of economics of and administration of higher education, which are still relatively weak subjects at the institute, and some of the theses touch the important issues of the present reform of higher education. The proportion of the contents reveals that the institute has focused on studies of basic theories, but it has not neglected practical issues of the current reform of higher education. In fact, studies of basic theories, in essence, serve more profoundly the reform and development of higher education in China.

In the past five years, not only activated favourably by the social environment, but also influenced unfavourably by some negative factors in society, the institute has experienced much hardship. In order to make the institute a real key discipline unit, we should be ready to take more important tasks and overcome more difficulties in future. Fortunately, not only we have supports and care coming from leaders at various levels, the theorists of higher education, and those concerned with science of higher education, but within the institute, many young, middle-aged and veteran researchers of higher education have been making painstaking efforts as well. At the third stage, young staff members will be the main force in researching and teaching. I sincerely hope and believe

they will obtain achievements of higher quality and train more qualified professionals for higher educational science.

Pan Maoyuan

Professor and Honorary Director

Institute of Higher Education

Xiamen University, China

February 23, 1994

Mailing Address:

Institute of Higher Education

Xiamen University

Xiamen, Fujian 361005

P. R. of China

Tel: (0592) 2086413

## 作者名单

(按文章顺序排列)

- 潘懋元——厦门大学高等教育科学研究所名誉所长、教授。  
王伟廉——厦门大学高等教育科学研究所副教授。  
张祥云——厦门大学高等教育科学研究所讲师。  
张 雯——厦门大学高等教育科学研究所教授。  
陈 民——厦门大学高等教育科学研究所 89 级硕士生。  
李盛兵——厦门大学高等教育科学研究所 91 级博士生。  
李 凌——厦门大学高等教育科学研究所副教授。  
武毅英——厦门大学高等教育科学研究所讲师。  
魏貽通——厦门大学高等教育科学研究所所长、副教授。  
邓耀彩——厦门大学高等教育科学研究所 92 级博士生。  
刘海峰——厦门大学高等教育科学研究所副所长、教授。  
李泽或——厦门大学高等教育科学研究所副教授。  
胡 云——厦门大学高等教育科学研究所 92 级硕士生。  
王康平——厦门大学高等教育科学研究所 90 级硕士生。  
张 超——厦门大学高等教育科学研究所 91 级硕士生。  
赵叶珠——厦门大学高等教育科学研究所讲师。  
黄晓红——厦门大学高等教育科学研究所兼职科研人员。  
史秋衡——厦门大学高等教育科学研究所讲师。  
王珊珊——原厦门大学高等教育科学研究所资料室主任。  
陈爱京——厦门大学高等教育科学研究所兼职科研人员。  
林金辉——厦门大学高等教育科学研究所讲师。  
陈炳三——原厦门大学高等教育科学研究所副所长。  
王仁欣——厦门大学高等教育科学研究所兼职科研人员。

- 罗杞秀——厦门大学高等教育科学研究所副教授。
- 王廷芳——厦门大学高等教育科学研究所兼职科研人员。
- 林钟敏——厦门大学高等教育科学研究所教授。
- 谢作栩——厦门大学高等教育科学研究所讲师。
- 张国才——厦门大学高等教育科学研究所讲师。
- 朱国仁——厦门大学高等教育科学研究所 92 级博士生。
- 陈武元——厦门大学高等教育科学研究所教师。
- 黄建如——厦门大学高等教育科学研究所讲师。
- 林去病——厦门大学高等教育科学研究所兼职科研人员。

**《高等教育论文集》(第二卷)编委会**

**主 编:**潘懋元

**编 委:**(按姓氏笔划为序):

王伟廉 刘海峰 张 燮 罗杞秀

林钟敏 潘懋元 魏贻通

**执行编辑:**谢作栩 陈武元

# 目 录

## 序

高等教育研究的新进展与展望·····	潘懋元(1)
关于高等教育学科建设的若干问题·····	潘懋元(19)
试论高等教育学的改造·····	王伟廉(30)
走向多样性:中国高等教育改革的大趋势·····	王伟廉(38)
论高校对教育范畴的突破及其认识意义·····	张祥云(49)
论教育研究的诚实性、竞争性与怀疑精神·····	张燮、张祥云(56)
教育科学研究的“知识中心”倾向评析·····	张祥云、陈民(63)
市场经济的冲击与高等教育的抉择·····	潘懋元(71)
中国高等教育的地方化与国际化·····	李盛兵、潘懋元(81)
高校为地方建设服务的理论研究思路·····	李凌(90)
高等教育为沿海地区加速发展服务的思路·····	李凌(104)
台湾的教育机制与经济发展·····	武毅英(113)
关于私立学校立法的几点思考·····	魏贻通(121)
论高等教育自学考试的性质与功能·····	邓耀彩(133)
高等教育史学科建设初探·····	刘海峰(146)
中国高等教育改革与发展特点的历史透视·····	李泽或(154)
“科举学”发凡·····	刘海峰(162)
对儒家理想人格的反思·····	胡云(177)
清末民族主义教育思潮对中国高等教育目的之影响·····	
·····	王康平(190)

在社会思潮影响下的民国时期高等教育之演进·····	李泽曦(196)
新中国高等理科教育的嬗变及其启示·····	张超(205)
建国后我国女性接受高等教育研究·····	赵叶珠(216)
发扬民族文化优良传统 促进中国学生的外语学习 ·····	
·····	黄晓红(227)
论高等学校人才培养的成本考核·····	武毅英(235)
对我校电子工程类人才培养的探析·····	史秋衡(243)
深层次、多渠道的为教育研究提供情报资料服务 ·····	王珊珊(254)
闽南三角区高校毕业生质量追踪研究 ·····	陈爱京、林进川(261)
厦门大学高等教育科学研究所毕业研究生追踪调查报告 ·····	
·····	林金辉、陈炳三(273)
试论大学生心理学的科学化·····	林金辉(283)
论与智力有关的若干问题·····	王仁欣(290)
大学生学习心理与学习方法的转变·····	罗杞秀(299)
大学生创造性学习的心理特征与教学·····	王廷芳(301)
大学生空间思维的性别差异研究 ·····	林钟敏、赵叶珠(310)
大学生个性特征初步研究 ·····	罗杞秀、林晓枫(318)
福州高校青年教师人格特征的初步研究·····	谢作栩(325)
从归因理论的角度探讨我国大学生的社会性评价·····	林钟敏(333)
西方关于大学生辩证思维发展的研究·····	林钟敏(346)
国外对高校教师的激励措施述评·····	张国才(360)
近代初期欧洲古典大学的衰落及其原因初探·····	朱国仁(368)
德国博士生教育高水平的历史因素分析·····	李盛兵(377)
日本经济高速发展时期高等教育的主动适应·····	陈武元(390)
美国对泰国大学教育的影响·····	黄建如(401)



美国教育对菲律宾的影响·····	黄建如(412)
泰国、印尼、菲律宾高学历者失业状况的分析·····	陈武元(421)
影响东南亚地区华人社会课程改革的因素及课程改革的方向与原则 ·····	林去病(429)
1989—1993 年本所科研人员发表科研成果一览 ·····	(437)