



新教育理念丛书



没有教不好的学生

主编 优才教育研究院

Meiyou Jiaobuhao de Xuesheng



四川大学出版社

特约编辑:李金兰
责任编辑:梁 胜
责任校对:曾 鑫
封面设计:米迦平面设计工作室
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

没有教不好的学生 / 优才教育研究院主编. —成都:
四川大学出版社, 2013. 4

ISBN 978-7-5614-6704-6

I. ①没… II. ①优… III. ①中小学—教育工作
IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 084356 号

书名 没有教不好的学生

主 编	优才教育研究院
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-6704-6
印 刷	北京旺鹏印刷有限公司
成品尺寸	165 mm×225 mm
印 张	9
字 数	134 千字
版 次	2013 年 8 月第 1 版
印 次	2013 年 8 月第 1 次印刷
定 价	19.6 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。

电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:<http://www.scup.cn>

前 言

没有不想学好的学生，只有没能学好的学生；没有教育不好的学生，只有不会教育的老师。

中国的现代教育，一直以来就是以应试教育为主导，是一种推优式教育，学校对老师的评价、老师对学生的评价都会不自觉地和学习成绩联系在一起，老师也把教出“最优秀”的学生作为自己职业的荣耀。一些学校在编班时要把“好”学生集中起来，编成尖子班，甚至有的班级在编组排座上也分“三六九”等。学校和老师把教育的重心放在了少数“优秀”学生的身上，而大多数的普通学生则在学校教育中被忽略、被漠视甚至被伤害。从而也就逐渐壮大了“问题”学生的群体。

美国佛罗里达大学教授默瑟于1968年在一所学校举办的会议上与参会代表做了一个小试验。他向台下几十名由家长、教师和教育官员组成的听众问了一个智力题。这个题目本身并不复杂，有一定的数学基础的人，都能解答。不同的是，默瑟将题目的一个条件变化了一下，使这道题变成了一个无解的题目。不过在向众人提问时，他设了一个小“陷阱”，煞有介事地说这个测试很简单，根据统计，大多数人一分钟之内就可以得出答案。只不过，一分钟之后，没有人举手，又过了一分钟，还是沉默。又过了几分钟，台下的一些人坐不住了，有的喃喃自语，有的抓耳挠腮，有的还偷瞄左右人的答案，有的甚至满嘴脏话，有的将笔折断……

默瑟随后公布了答案：此题无解。这个测试的目的并不是要测试

被测试者智商的高低，而是通过这个略带“恶搞”的试验告诉我们，这些平时具有良好道德修养的成年人在几分钟内竟然表现出和那些“问题”学生相似的焦虑。默瑟也宣布了结论：无论是孩子还是成年人，当被给予不恰当的任务时，都会表现出攻击性或者逃避行为。

其实，这也是我们编写本书的初衷所在，在家长和老师眼中的“问题”学生本不是破坏者，而是受害者。当我们成年人面临和他们同样的问题时，我们的表现也不会比他们好到哪里去，甚至有可能更糟。那么，真正的破坏者是谁？答案不言自明。

如果把眼界放得开阔一些，我们哪个人曾经不是“问题”学生呢？或者说我们又有谁不曾有过问题呢？换句话说，在这个世界上每一个人都是特殊的，既然如此，也就不存在特殊的人，也就不能用“好”或者“不好”来随意界定一个学生。如果我们的家长和老师能用这样高远的目光去看待那些“问题”学生，相信我们的教育会更加有效。也就是说，我们要真正改变的不是“问题”学生，而是我们的教育方法。

本书前两章讲述“问题”学生的形成因素及“问题”学生表现出的“问题”；第三章是谈教育“问题”学生的意义；第四章、第五章分别就行为问题和心理问题对教育“问题”学生进行讨论，给出问题表现的特征、成因以及解决办法。最后一章从教师素养的角度阐述如何成为一个教育“问题”学生的专家。

只要我们的教育者对“问题”学生多一点理解和宽容，多一点爱和尊重，多运用正确的教育方法，那么这些“问题”学生也一定能转化为好学生。

目 录

前 言	(1)
第一章 什么样的学生是“问题”学生	(1)
第一节 如何界定“问题”学生	(1)
第二节 “问题”学生的类型	(5)
第三节 造成“问题”学生的因素	(13)
第二章 “问题”学生有哪些问题	(17)
第一节 厌学问题	(17)
第二节 偏科问题	(30)
第三节 学习困难	(35)
第三章 如何教育“问题”学生	(44)
第一节 认识教育“问题”学生的意义	(44)
第二节 教育“问题”学生的思路和方法	(48)
第三节 教育“问题”学生的误区	(58)
第四章 纠正“问题”学生的不良行为	(64)
第一节 “问题”学生行为问题的表现和成因	(64)
第二节 解决“问题”学生问题行为的思路和方法	(72)

第五章 做好“问题”学生的心理疏导 (81)

第一节 “问题”学生常见的心理问题 (81)

第二节 “问题”学生心理问题的成因 (88)

第三节 解决“问题”学生心理问题的思路和方法 (96)

第六章 成为“问题”学生教育的专家 (113)

第一节 提高自己教书育人的水平 (113)

第二节 给予“问题”学生爱和尊重 (118)

第三节 要善于换位思考 (121)

第四节 多一点耐心，多一些鼓励 (127)

第五节 教育的艺术 (135)

第一章 什么样的学生是“问题”学生

怎样的学生算是“好学生”？“好”又是指哪些方面？是指学业成绩，还是指品德行为，抑或健康的身体、心理？

在我们看来，“好”的标准应该是多方面的，它可以是道德品质方面的，比如建立了正确的道德观念，养成了良好的行为习惯；也可以是知识技能方面的，比如学习潜能得到了充分发挥，达到了应该和可能达到的目标等。而尤以道德品质方面为甚！当然也可以是心理方面的。同时，“好”的标准也应该是相对的，如苏联著名教育家苏霍姆林斯基所说：“对一个学生来说，五分是成就的标志，而对另一个学生来说，三分就是了了不起的成就。”从这个意义上来说，其实不存在“好”学生与“不好”的学生之分，或者换个说法，只要教育者充分认识到学生之间存在的差异，那么所谓不好的学生，也可以变成好学生。

第一节 如何界定“问题”学生

一、“问题”学生的特点

在传统观念中，什么样的学生是“问题”学生呢？他们与“好”学生的区别又在哪里呢？他们真的是无药可救吗？

一般来说，“不好”的学生就是家长和老师眼中的“问题”学生，即那些与同年龄段学生相比，由于受到家庭、社会、学校等方面不良

因素的影响及自身存在的有待改进的因素，从而导致在认识、心理、行为、学习等方面偏离常态，需要在他人的帮助下才能解决问题的学生。他们的问题主要表现在品德、学习、行为、心理等方面。

单从某一方面说，这些学生有以下特点：

1. 学习问题

这类学生学习基础差，在学习上困难重重，对学习已失去了信心，在他们身上往往表现出非常严重的厌学行为，如迟到、早退、旷课、抄袭作业、考试舞弊或逃避考试等。

2. 品德问题

这类学生思想品德差，抽烟、早恋、拉帮结派、打架斗殴、偷盗、敲诈等等，是他们经常性的行为。

3. 心理问题

这类学生心理存在这样或那样的问题，他们有的属于心理烦恼、有的属于心理障碍、有的属于心理疾病。如果处理不好这类“问题”生，后果将非常严重，可能导致学生有自杀或破坏性行为。

4. 身体问题

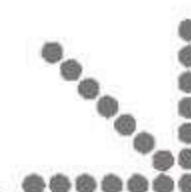
这类学生身体状况欠佳，有各种各样的身体问题，有的甚至身体残疾，这种情况的学生往往也伴随有相关的心理问题，比如自卑、胆怯、敏感、不合群等。

5. 综合问题

指一身集聚多类问题的学生。

二、“问题”学生问题的体现

“问题”学生所存在的问题往往不是单一的，而是综合的，学习“问题”学生往往导致品德问题和心理问题；品德“问题”学生往往导致学习问题或心理问题；心理“问题”学生也会导致学习问题或品德问题；身体“问题”学生也会导致学习问题或品德问题。



从综合角度说，这类学生所表现的“问题”体现在以下一些方面。

（一）从德智体全面发展角度看

有的学生思想端正、品德优良，但学习成绩却长期处于班级和年級的尾部；有的学生学习成绩不错，但屡犯校纪校规，惹是生非，经常是“大错不犯，小错不断”，品德方面有问题；有的学生则思想品德和学习成绩皆不错，但身体素质却很差，稍有不慎，便要上医院接受治疗；还有的学生身体挺棒，品德和学习成绩都很差，是所谓的“双差生”，当然这样的学生是极少数。

（二）从智力角度看

有的学生的确不聪明，反应比一般学生要迟钝，再加上基础不好，学习方法也不对，所以尽管他要学，但积重难返，成绩一直上不去，这种情况，以女生为多；有的学生智力并不差，只是因为学习态度不够端正，贪玩，不肯下苦功，因此成绩也一直上不来，此情况以男生为多。

（三）从心理行为看

（1）恨。恨自己“笨”、“不成器”、“不成钢”。这种心理主要是那些学习态度尚端正，但学习成绩总是无大起色的学生。他们不是没有努力过，却一次次尝到失败的“苦果”，于是他们动摇了，退却了，丧失了自信。

（2）混。这种学生虽是“差生”，却往往因家庭境况较好，而无紧迫感，热衷于穿名牌、交朋友、追明星、玩电脑，看到别人学习刻苦认为是不值得，且寻得“欢乐”、“开心”就行，“做一天和尚撞一天钟”，混到毕业文凭就行。

（3）悔。这部分“问题”生，他们对以往由于自身的所作所为而造成的某方面“差”的状况后悔，为找不到正确的方向而彷徨，为没有正确的“向导”而发愁。这部分人在“差生”中绝不占少数。

（4）灰。自暴自弃。这也是“差生”中一种较普遍的心理。他们

认为，长期以来，老师已经形成了“某某是差生”的概念，我即使想努力，也未见有什么用。特别是那些“双差”生，以往也可能给老师留下过不好的印象，他们看自己前途一片黑暗，于是也就缺乏了前进的动力和目标，而采取自暴自弃的态度了。

(5) 毁。有这种心理的“差生”是极少数的。他们往往是因为经常受到老师的批评而恼怒，或受到误解而形成一种扭曲的心理，于是就产生一种想毁掉自己或毁掉别人的念头，这种人甚少，但危害极大。若不注意防范，妥善处理，往往容易酿成苦果，造成极大的损失。

三、“问题”学生与好学生的区别

“问题”学生在学习和生活中相较那些老师眼中的好学生，也有一些不同的地方，具体表现如下：

(1) 行为习惯差，自我控制能力不佳。其表现为不能遵守校内基本的行为规范，经常违反课堂纪律，自我约束和控制能力低下。学习态度不够端正，听课习惯和效果不佳，作业书写不规范，作业完成质量较低。学习成绩往往不理想。长期的学习成绩不理想往往会受到师长和同学的歧视，使处在“阴冷”环境和氛围中的他们出现自卑心理。

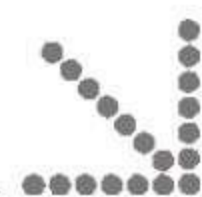
(2) 自制力差，离校后不能得到家长的配合和有效的监督，绝大多数学生家庭教育缺失，大多处于离异、单亲家庭。

(3) 是非善恶观念不健全，校内外交友不善，法制观念淡薄，容易沾染不良习气，一旦引导不当和措施不力，极易引发突发事件。

(4) 心理不健全，为人偏执，遇事不冷静，好冲动，易产生极强的逆反心理。

(5) 有较强的虚荣心，有要求得到别人尊重的强烈愿望，但是却不懂得如何尊重别人。个性强，不能正确看待自己的长处，认识自己的不足。

(6) 打架斗殴。不会处事，虚荣心极强，受不得一点委屈。好打架，往往因为一点小摩擦就和老师、同学发生冲突，并且反复纠缠，最后酿成打群架等恶性事件。



(7) 有网瘾，沉溺于网吧。这类学生一般有较强的网瘾，有的是沉迷于网络游戏，有的是被网友所羁绊，无论学校管理得多严，总能够找到机会进网吧。

(8) 早恋，并且关系相当密切。从经常在一起聊天、吃饭，到亲密接触，甚至同居。平时下课总会寻找机会在一起，碰见老师和同学并不避讳。

(9) 对家长和老师的教育持逆反心理，一律拒绝，不予接受。

(10) 勒索、索要同学的钱物。这类学生消费都很高，家庭的资助往往满足不了其要求，于是就把目光瞄准学校的同学。因此，经常会发生对同学勒索、索要钱财的问题，已经游走在犯罪的边缘。

(11) 结帮成伙，以小群体为活动平台，在学校招摇过市、炫耀实力，甚至会有校外的成员参与其中，维护小圈子利益，成为校园的邪恶力量。

第二节 “问题”学生的类型

“问题”学生之所以在老师眼里不那么顺眼，究其原因是有的一些共性，其主要分为以下几类。

1. 学业不良型

影响学习的因素指学习的激励因素和抑制因素，例如动机、记忆、智力、习惯等。任何一种因素既可能产生激励学习的作用，也可能产生抑制学习的作用。制约学习成败的个体因素有学习的动机、记忆与遗忘的能力、认知方式、学习策略，以及学习动力、学习态度等。因此，同一群体中的学生成绩就会不尽相同，就会出现学习成绩上的“好”学生和“不好”学生的差别。之所以造成有的学生学习成绩“不好”，有以下 6 类因素。

(1) 学习动机不明确。

几乎所有的中学生都想考上大学，可是为什么要考大学，每个学生的动机都不相同。学习动机不同，导致学习态度上的差别明显。把考大学当成学习最终目的的学生，在学习过程中往往表现出明显的选

择性。只要认为与考大学有关的，就好好学，与考大学无关的，就不认真学，甚至放弃不学。例如，在高中文科班开设生物、化学等课程，这是作为新型的文科人才所必学的基础知识，但相当一部分同学却反对开设这几科。理由是高考时，文科生不考这些科目，他们认为学习这些科目是浪费时间，至于这些课程与将来成才之间的关系，他们根本不予考虑，成为学习上的“近视眼”。还有一些同学，在学习时总感到提不起劲，缺乏学习的积极性和主动性，没有解决好为什么要学习的问题。而这恰恰是由他们的学习动机所决定的。

(2) 学习意志不够强。

学习意志主要表现在努力克服困难，积极行动，有很好的自制力，使自己的行动不偏离学习的目的。

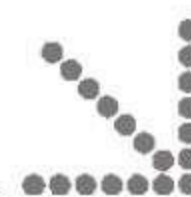
有些同学很想提高学习成绩，但在实际的学习过程中，却缺乏坚持、自觉、顽强、自制的优良意志品质，以致使自己的学习目标一个个地变成了泡影。这些同学往往是“常立志”而不是“长立志”。在一次调查中显示，某校有五分之二的高一学生承认自己学习成绩提不高的原因是意志品质太差，遇到困难就退却，碰到干扰就妥协，使学习上很多好的想法坚持不下去。在另一份调查中还看到，学习意志和学习成绩之间的关系相当密切，学习成绩好的同学，往往具有良好的意志品质。随着年级的升高，学习难度的加大，学习中意志品质与学习成绩之间的相关性也就更加明显。

(3) 勤奋程度不够。

勤奋程度是指学习过程中肯付出劳动的多少。它直接影响学习的效果。鲁迅先生说：“哪里有天才，我是把别人喝咖啡的时间都用在了工作上。”

要想获得学习上的成功，必须付出艰苦的劳动，不少同学十分羡慕别人的优异成绩，却往往看不到人家取得成绩之前付出的辛勤劳动。自己不愿意付出辛勤的劳动，妄想学习成绩突然有一天能提高，这是很不切实际的。要知道，一分耕耘一分收获，不付出努力和汗水，学习成绩是无法提高的。

(4) 学习情绪掌控不好。



情绪是“人对客观事物是否符合自己需要的态度的体验”。当现实与自己的需要一致时，就会产生积极的情绪；当现实与自己的需要不一致时，就会产生消极的情绪，表现为悲伤、生气。

不少中学生从小受到父母的关心照料，自己提出的需要很容易从父母那里得到满足，可以说是习惯了一帆风顺。上了中学以后，一方面由于学习难度加大，因而在学习过程中难免不断地碰钉子；另一方面，在中学集体生活中，中学生不能再依赖父母的帮助，基本上要靠自己的努力了，例如，要服从集体生活的原则，这样很难使每个同学都那么“顺心”。所有这一切，常常使一些中学生感到学校的生活不称心，而在学校又不便发作，只得处于闷闷不乐的消极情绪中，一回到家里便发脾气。长此下去，学习就会受到很大影响。

(5) 专注度不高。

我们深入了解一下就会发现，有不少学生虽然表面上坐在那里学习，而实际上却是人在心不在，他们并没有全神贯注于学习活动之中。如果在学习时不能聚精会神，总是三心二意，那么有效学习时间就会很少，也就是说在浪费时间，学习成绩自然提高不了。

(6) 学习兴趣不大。

学习兴趣表现为积极愉快的学习倾向，对感兴趣的学科会自觉愉快地去钻研，结果感兴趣的学科学得很好。正如爱因斯坦所说：“兴趣和爱好是最好的老师。”

有的同学学不好的原因恰恰是缺乏兴趣，对学习感到厌倦。还有的学生是以牺牲别的学科为代价来发展自己特别感兴趣的学科，这就是常说的偏科。这些都是不良的倾向。

影响学习效果的因素还有很多，例如，学习基础、身体条件、老师和家长对学生的影响、社会环境的影响、学习方法等。一个学生的学习效果正是上述诸因素综合作用的结果。学习受到挫折，一定是有些因素出了问题，老师和家长应当帮助学生认真检查和分析原因，采取针对性的措施，加以改进、克服或调整，这是不断提高学习成绩的好方法。

有很多学生，学习上虽然勤奋，但在学习过程中受到挫折后，把

原因简单地归结为不用功，或用功不够。然后，又进一步“加班加点”，由于没有对症下药，结果学习状况不仅没有得到改善，反而搞垮了身体。俗话说：“当局者迷，旁观者清”，如果自己实在找不到影响学习的主要因素，那么不妨找找老师、家长和同学，请他们帮助分析，这方面老师具有丰富的经验。

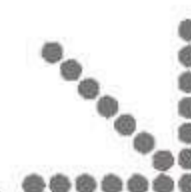
且看下面案例中的班主任是如何帮助一位学习不好的学生。

【案例一】

我班级中一个叫小陈的同学令我印象最深刻。因为小陈在一年级时学习就跟不上，而且在智力上与其他同学也存在着差异，心理发育相对缓慢。由于他一到家里便会把学校的作业忘记，所以一年级时的成绩也只能勉强及格。造成这种问题的主要原因是家长忙于工作而疏于管理、照顾孩子，而且由于文化有限，也辅导不了孩子的功课，久而久之，小陈的学习成绩越来越差。升二年级时，他父母提出要他留级，我只能尽力帮他。

首先平时上完课，每天派优秀同学帮助他，纠正他的错误，放学督促他必须把每天的生字读准，如果有读不准的，就花时间再教他，有时可能放学比较晚，但他的父母也非常理解。在这过程中，自己对他要求严格，树立威信，有时也要对他的不良行为予以适度的惩罚。采取这些做法的目的只有一个：就是想帮助他、完善他、提高他，使他成为一个优秀的学生。同时不乏在特定的场合下表扬他，只要有一点进步，就多鼓励表扬。

慢慢地，他的学习积极性提高了，在课堂上学生字几乎每次都能读对。同时我与他的家长保持沟通，让家长在家里也尽可能看好孩子。由于他爸爸还是比较严厉的，所以他在家里也逐渐听话起来，要求读的文章或背诵部分，甚至比相对好的同学还要快，而考试成绩也有所提高。我对他的要求就是基础部分一定要会，阅读部分多读几遍，但由于智力问题，阅读部分经常答得牛头不对马嘴，但我知道他也发挥出他的最大能量了，也比较认可他现在的表现。最后在期末的考试中，小陈取得了不错的成绩，基础部分基本都正确，就错在了阅读理解部分，这对他来说已经是非常明显的进步了，最后我还给了他一个



奖状，他非常高兴。

总之，教育一个学习有困难的学生，一定要关心他，耐心地帮助他。

作为教育工作者，作为班主任应以赏识的眼光和平等的心态看待每一个学生，使他们找到“好孩子”的感觉。也正是由于有了老师对他的信任、尊重、理解、激励、宽容和提醒，才使他们找回了自信，从而使他们都健康地成长、快乐地学习。父母是孩子的第一任老师，家庭是孩子避风的港湾，哪个孩子不希望自己有一个和谐、温馨、稳定的家庭，但这么简单的愿望某些父母却难以给予，对孩子来说更是一种奢望。那么，面对父母关系不稳定或离异家庭的孩子，老师应该对他们付出更多的爱心。

2. 行为不端型

在人生的各阶段中，青少年时期是个“多事之秋”，心理学家把这一时期称之为“危险期”“危机期”“矛盾期”。在此阶段的孩子最容易出现行为问题。学生不良行为主要表现在以下 3 个方面：

(1) 认识障碍。

认识障碍多表现为无知。儿童有着强烈的好奇心，对收音机能播放出声音，时钟能转动报时觉得很奇妙，甚至会拆开来看看它是如何工作的。随着年龄的增长，其好奇心也有所变化，表现为更高层次的冒险，探究未知的，体验被禁止的，如早恋、抽烟等，从而逐渐形成不良行为习惯。

(2) 情感障碍。

如果家庭和学校对孩子的要求过高，而他又没能在家庭和学校里学会如何对付挫折和困难，那么他就易情绪失调，出现一些行为问题，如在课堂中故意破坏纪律、打扰其他同学和顶撞老师等。

(3) 行为障碍。

以多动症为代表。这类孩子表现为总在不停地活动、讲话，注意力不集中，情绪不稳定。

一般地，教师和家长对待儿童的不良行为大多是批评，甚至是体

罚。实际上，如果试着用别的更温和的策略，就既能让孩子改掉那些不良行为，又能保证他们心理健康。

【案例二】

有个男生叫王亮。在开学的第二天就因为老师让其回去取校服而一去不返，并且在这以后多次逃课。老师经过了解得知，每次王亮逃课都是去网吧上网。开始，他只是听说上网打游戏很有意思，便去尝试，结果迷上打游戏而不能自拔。

有一天，他的父母给老师打电话替他请假，说王亮无论怎么劝说都不来上学，无奈之下只好请假。

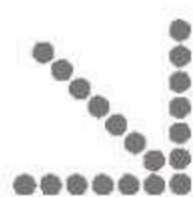
针对这一情况，老师决定去他家进行家访。他的父母都在家，他的父亲向老师介绍了事情的经过：上周末王亮到网吧上网，平时不怎么管他的父亲狠打了他一顿，原本跟父母关系不好的他，更加气愤，耍起了性子，不来上学。听到此处，老师觉得事情不会那么简单，肯定有其他方面的原因。经了解得知，他父母之间的关系不好，平时他的父亲根本就不管他，时间久了也就使王亮养成了比较孤僻的性格，为了打发时间，他迷恋上了网吧。

面对这种情况，王亮的老师首先做他父母的思想工作。他们也表示以后不管怎样，再也不忽视孩子的感受，尽可能不让大人之间的矛盾给孩子造成伤害。接下来，老师向王亮的家长了解大致情况后，认真地进行了分析，当前最主要的是能让他去上学，其后再对他进行深刻的教育。于是，老师要求单独与孩子谈谈。老师走到门前，门开着，他知道老师来了，低着头背对着门口坐着，看似在生气的样子。老师轻轻地敲了敲门。

“王亮，我可以进来吗？”

“进来吧，老师，您坐这儿！”

老师在进屋前一直在思索，该跟孩子说些什么，瞬间，老师的心里形成了几套方案，但很快又将这些方案一一排除。王亮平时不爱说话，显得很孤僻，无论与老师还是同学说话从来不给别人回旋的余地，很直接。于是，老师采取了一个更直接的方法，直接发问：“王亮，你还想上学吗？还是想马上涉足于社会？老师今天来找你只想问你这一



个问题，你的回答要干脆，但是，在回答问题前你要考虑清楚。”

王亮沉思了一会儿后抬起头，用一种平时在他脸上很少见的、带有诧异的表情说：“老师，我还想上学，但就是没有信心了，哪科都学不好。”

“有没有信心得看你自己日后的行动，信心是培养出来的，遇到一点挫折就丧失信心，这不是一个男子汉的做法。如果你真的还想上学，立刻穿好衣服，收拾书包，跟我回学校。”

老师说完后，王亮开始收拾书包，回到了学校。之后，老师又找来王亮，跟他进行了更深刻的交谈，让他明白沉迷于游戏、玩物丧志的危害，告诉他要面对现实，确定自己目前的奋斗目标。同时还给他推荐了一些健康、有益的课外活动。最后，王亮问了老师一个问题：“老师，您知道我为什么会和您回学校吗？就是因为我根本没想到您会那么直接地让我选择。我还以为老师得给我讲道理或批评我，劝我回学校呢。”老师没说什么，只是冲他相视一笑。

现在，王亮的成绩有了很大的进步，和同学的交往中也多了几分欢笑。

在上述案例中，对待“问题”学生的不端行为，班主任老师并没有盲目地下结论，把孩子一棍子打死，而是事先摸清情况，多方面查找原因，因此才能够“一击即中”，在头一次和“问题”学生谈话的时候，就直接击中“要害”，令其大吃一惊，当然也收到了良好的教育效果。可见，对待“问题”学生的行为问题，一定要掌握方式方法，充分运用教育智慧去转变学生。“教育技巧的全部奥秘也就在于如何用心去呵护每一位学生，这是一股强大的力量，能在人身上树立起一切美好的东西。”

3. 品德问题型

品德“问题”生（品德有问题的学生）的心理是极其复杂的，在处理他们的问题时，往往由于把他们的心理矛盾看得过于简单，而造成了教育的失败。实际上，品德心理问题也分为以下5类：

（1）困窘的学生，即低级需要（生理需要）得不到满足的学生。