



新视野教师教育丛书·专业养成系列



SMALL GROUP TEACHING
TUTORIALS, SEMINARS AND BEYOND

小组教学

个别指导、研讨会和其他

[英] 凯特·艾斯里 (Kate Exley) / 著
[英] 瑞格·德内克 (Reg Dennick) / 著
孔令帅 / 译



新视野教师教育丛书·专业养成系列

SMALL GROUP TEACHING
TUTORIALS, SEMINARS AND BEYOND

小组教学

个别指导、研讨会和其他

[英] 凯特·艾斯里(Kate Exley)

著

[英] 瑞格·德内克(Reg Dennick)

孔令帅 译



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

著作权合同登记号 图字：01-2017-7553

图书在版编目(CIP)数据

小组教学：个别指导、研讨会和其他 / (英) 凯特·艾斯里 (Kate Exley), (英) 瑞格·德内克(Reg Dennick) 著；孔令帅译. —北京：北京大学出版社，2018.4

(新视野教师教育丛书·专业养成系列)

ISBN 978-7-301-29095-8

I. ①小… II. ①凯… ②瑞… ③孔… III. ①教学研究—师资培训—教材 IV. ①G420

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 330886 号

Authorized translation from the English language edition published by Routledge, a member of the Taylor & Francis Group. Entitled Small Group Teaching: Tutorials, Seminars and Beyond, 978-0-415-30717-8 by Kate Exley and Reg Dennick, published by Routledge 2004. All Rights Reserved.

Copies of this book sold without a Taylor & Francis sticker on the cover are unauthorized and illegal. (本书封面贴有 Taylor & Francis 公司防伪标签，无标签者不得销售)

书 名	小组教学——个别指导、研讨会和其他 XIAOZU JIAOXUE
著作责任者	(英) 凯特·艾斯里(Kate Exley) (英) 瑞格·德内克(Reg Dennick) 著 孔令帅 译
责任编辑	巩佳佳
标准书号	ISBN 978-7-301-29095-8
出版发行	北京大学出版社
地 址	北京市海淀区成府路 205 号 100871
网 址	http://www.pup.cn 新浪微博：@北京大学出版社
电子信箱	zyjy@pup.cn
电 话	邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62754934
印 刷 者	河北滦县鑫华书刊印刷厂
经 销 者	新华书店
	650 毫米 × 980 毫米 16 开本 12.5 印张 234 千字
	2018 年 4 月第 1 版 2018 年 4 月第 1 次印刷
定 价	38.00 元

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有，侵权必究

举报电话：010-62752024 电子信箱：fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题，请与出版部联系，电话：010-62756370

译丛总序

1999年以来,随着我国高校的扩招,各高校的办学规模空前扩大,高校师资的短缺一时成为各高校面临的重要问题。为此,各高校引进了大量的青年教师。与此同时,一些老教师退出教学岗位,使教师队伍进一步年轻化,青年教师已经或即将成为各高校的主力军。1998年,我国普通高校专任教师总数为40.72万人,专任教师在所有教师中的比例占到了39.55%。到了2010年,我国普通高校专任教师总数为134.31万人,专任教师在所有教师中的比例占到了62.28%。可以看到,专任教师增加了93.59万人。在增加的这些专任教师中,大部分为35岁以下的青年教师。5—10年后,这一批青年教师将责无旁贷地挑起教学、科研和管理的重任,成为高校教师队伍的核心力量。一个学校未来几十年的发展,在很大程度上依赖于这一批人。所以,这一部分青年教师的培养和发展问题,是当前我国高校面临的一个现实问题,也是高校能否实现可持续发展的关键所在。

为深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《国务院关于加强教师队伍建设的意见》(国发〔2012〕41号),进一步加强高等学校青年教师队伍建设,教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展和改革委员会、财政部、人力资源和社会保障部等部门于2012年12月联合下发了《关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》(以下简称《意见》)。《意见》指出,高等学校青年教师是高校教师队伍的重要力量,关系着高校发展的未来,关系着人才培养的未来,关系着教育事业的未来。《意见》从提高青年教师思想政治素质和师德水平、健全青年教师选聘和人才储备机制、提升青年教师专业发展能力、完善优秀教师传帮带团队协作机制、造就青年学术英才和学科带头人、优化青年教师成长发展的制度环境、保障青年教师待遇



和工作条件、加强青年教师队伍建设的组织领导等方面提出了加强高校青年教师队伍建设的措施。

21 世纪以来,很多高校招聘教师的学历标准都是博士或硕士。在普通高校专任教师中,博士研究生和硕士研究生学历的比重由 1997 年的 29% 快速上升至 2009 年的 47%,其中博士研究生学历增长了 250%。这些充实到高校中的青年教师一般都具备非常深厚的学科专业知识,但是由于太过于钻研本学科知识,很少能够进行教师教育的课程学习,即便有些青年教师学习过教师教育课程,也未必接受过专门的教师职业技能训练,未必能够系统深入地进行教育实习。这使得青年教师进入高校后,在教学上会面临一些问题,不利于他们的发展。而且,随着高等教育的大众化,大学生的学习积极性和自觉性更需要通过青年教师良好的教学能力来得到激发。

对青年教师而言,教师职业生涯的头三年是他们适应工作的关键时期。较其他生涯阶段而言,初任教师面临的挑战更为严峻,产生的挫折感也更多。尤为重要的是,此阶段的经历,会深刻地影响教师今后的专业发展品质,并在很大程度上决定着他们的去留。一系列“现实的冲击”(Reality Shock)更是令处于转型过程中的初任教师不知所措。有关研究发现,由于教育现场与初任教师固有理念之间存在巨大差异,初任教师走上工作岗位之时往往会遭遇到转型的冲击,其中一些教师可能因无法适应而选择离开教学岗位。但也有研究指出,同是初任教师,却有 9%~13% 的调查对象无论在科研还是在教学方面都有良好的开端,成为“快速启动者”(Quick Starters)。因此,我国政府和高校应寻找有效的初任教师发展策略,帮助其顺利地实现角色转换并成功地开展职业生涯规划,使其成为快速启动者,并最终成为“人文情怀、基础厚实、爱生善教、终身发展”的优秀高校教师。

2013 年 9 月起,作为提升上海市高校教师队伍质量的重要举措之一,上海市教委改变原有新教师入职培训由各高校自主实施的方式,采取统一领导、统一方案、统一要求、全市集中统一培训与学校自主培训相结合的方式,组织了为期三个多月的“上海市属高校新教师岗前培训活动”,培训活动由作为专业教师教育机构的华东师范大学、上海师范大学分别组织实施,上海市属高校的所有新教师都要参加。这是上海市第一次大规模、长时间的高校新教师培训活



动。在培训方式上,既有讲座、观摩,又有研讨、体验。该培训强调“做中学”,要求每一位学员在导师的指导下,完成规范的课程实施大纲、授课教案、教学 PPT、学生评价方案,并且至少讲授一节公开课。导师组对每一位学员的每一个学习环节做出评价,并综合各学习环节的考核结果,选出 10% 的优秀学员予以鼓励。整个培训以学员的教学实践大赛以及学员的大学教师专业发展论坛形式展示成果。在此次培训活动中,提高学员的教学能力是非常重要的一个环节。不过,尽管此次培训取得了较好的效果,但也有一些遗憾,比如缺乏相应的培训教材,特别是在教学能力方面。

在全球性的高等教育大众化、普及化的过程中,特别是 20 世纪 90 年代以来,高校教师教学能力发展也同样成为世界各国高校教师专业发展中的重要内容。一些发达国家,包括美国、英国、日本、澳大利亚、德国等国家都越来越重视高校教师教学能力的发展与提升。目前,国外学者对高校教学已有较多的研究,国内一些学者也已经翻译介绍了一些国外有关著作,如浙江师范大学徐辉教授主编了一套“国外大学教学与教改译丛”(浙江大学出版社,2005 年),涉及大学教学实践和教改研究的方方面面。北京大学出版社 2007 年出版的“北大高等教育文库·教学之道丛书”,也翻译了关于大学教学的几本著作,如《如何成为卓越的大学教师》《理解教与学:高校教学策略》《对大学新教员的建议》等。但是,对于教学微观层面的操作,目前国内的相关研究(包括著作和译著)还较少,而微观层面的操作对高校教师的影响会更大。鉴于此,上海师范大学教师专业发展中心决定翻译出版“高校教师教学能力发展译丛”。经过精心挑选,中心首先选择出版《小组教学》(*Small Group Teaching*)、《课程大纲》(*The Course Syllabus*)、《如何做讲座》(*Giving a Lecture*)三本译著,以期能为我国高校教师提供可供操作和借鉴的具体办法。在未来,我们期望能以此为基础,撰写出具有特色的、实用性强的、适应我国高校教师培训的国内教材。

我们真诚地感谢“上海市高峰学科教育学”对本中心的资助,为我们的翻译工作和出版印刷提供了不可或缺的财政支持。我们还要感谢北京大学出版社,你们的大力支持使得本套译丛得以顺利出版,北大出版社各位编辑认真负责的态度令我们感动。



参与这些著作翻译工作的学者都为本中心的教师和博士生。由于我们学识粗浅,兼之时间较紧,因此,尽管我们付出了时间和心血,在翻译过程中仍会有些疏漏之处,恳请读者朋友批评指正。

最后,我们真诚希望,该译丛能为我国高校教师教学能力发展提供实际帮助,并使得他们实现良好的专业发展,从而提高我国的高等教育质量。

张民选

上海师范大学国际与比较教育研究院院长

上海师范大学前校长

小组教学

这本不可或缺的教材为高等院校新教师提供了直接、实用的关于小组教学的建议,它同样也是一本穿插有各学科的实践范例和带有一些教育学理论的教材。

本书采用了通俗易懂的体式,综合涵盖了以下重要方向:

- 小组教学的根基和动力;
- 有效指导者的角色和技能;
- 经过尝试和测试过的小组教学方法和技能;
- 基于学习、由学生主导以及无指导教师的问题指导;
- 有关融合和无歧视的实践的最新建议;
- 回顾评价标准和方法。

该书为高等院校的新任和兼职教师提供他们所需要的指导和支持,涵盖了一系列教学场景。同样,对于那些需要更新教学方法的教师,本书也是非常重要的读本。

凯特·艾斯里(Kate Exley)是诺丁汉大学的教育和人力发展顾问及导师。

瑞格·德内克(Reg Dennick)是诺丁汉大学医学教育系的助理主任。

高等教育有效教学关键指南系列丛书

凯特·艾斯里(Kate Exley)编辑

这个不可或缺的系列丛书的目标对象是新任教师、有教学课时的研究生、研究生助教、兼职教师,也包括那些正重新审视自身教学技巧的资深教师。

该系列丛书将向高等院校教师提供基于教学角色的、不同方面的、实践的、现实的指导,它的基础不仅仅是该领域的目前研究,同样基于个体研究者的拓展经验,并密切关注所存在的局限和机会。通过为学术和实践搭桥,所有丛书都将提供教学和评估的原创指南,利用来自各学科的短小案例并将其引入现实生活。该系列丛书将:

- 重现最新理念并恰如其分地整合交流信息技术;
- 在学习多样性增加、学生人数增长的大背景下考虑教学的方法和途径;
- 鼓励实践反思和自我评估,以及发展教学和评估技能的方式;
- 如有必要,提供该主题深入工作的链接和参考以及研究证据。

该系列丛书不管用于自学还是作为高等教育教学正式计划的一部分,都将被证实价值是极高的,同时也为继续教育中教学人员的工作提供帮助。

该系列丛书的其他著作:

《评价学生书面作业》

——凯斯琳·海内斯(Catherine Haines)

《如何做讲座》

——凯特·艾斯里(Kate Exley)和瑞格·德内克(Reg Dennick)

《利用信息技术支持教学》

——保罗·钦(Paul Chin)

前 言

该系列丛书缘起于帮助高等院校新教师和兼职教师发展他们的教学技巧。然而,资深教师同样能在本书中找到借鉴之处,尤其是有关对深造进修和高等教育的教与学产生影响的现实问题的讨论(比如,扩大参与、残疾法案和教学中通讯与信息技术的整合)。

新教师所在的高校要求他们参与教学发展计划,通常包括参加工作坊,通过小型项目和对他们实践的反馈来调查教学。很多教学项目要求参与者建立他们自身的教学档案并提供他们的发展技巧和理解证据。教学研究通常是教学档案的一个重要方面。新教师需要从大量的文献、研究发现和教学及学习理论中思考适合自己的教学方法。然而,当人们开始他们的教学生涯时,他们会感到一种更紧迫的为未来设计和提供有效教学课程的必要。因此,这个系列的目的在于提供一套拥有强大基础和使用合理性的、完整实用的教学提示和指导。

在很多高校中,兼职教师和临时教师的数量实际上已经超过了全职教师。但是,兼职教师正式培训和发展的条件却更零散和多变。因此,这个复杂群体的教育者备感孤单,并被那些身为全职教师的同事所获得的支持和更新甩在身后。从来没有这么多兼职教师参与过设计和提供课程、对学生的支持和指导,以及学习的评价体系。这个群体包括成千上万作为实验演示者、问题班级导师、项目督导和班主任的研究生,还包括临床医师、律师和贡献自身专业知识和技能的专业人员。他们丰富了很多职业和专业课程学生的学习经验。该群体还包括很多时薪和临时教师,以帮助全职教师应对高等教育和进修教育的扩张和多样的形势。

学校有时很难知道要雇多少名教学的兼职教师,作为同一类群



体,临时教师很难顺畅地联系。兼职教师和临时教师也有其他角色和责任,教学是一件小事,却又是他们每天所做的重要的事情。很多兼职教师并不期待承担起全职教师的全面教学任务,他们做些指导或班级教学,却从来不涉及讲座或管理(或者类似的)。因此,该系列丛书提供了关注不同教学角色和活动的简明实用读本,先出的四本书是:

- 《小组教学》;
- 《如何做讲座》;
- 《评价学生书面作业》;
- 《利用信息技术支持教学》。

这些读本都很实用,是建立在教学理论和研究发现基础之上的关于教学技术和方法的详细论述。文章出处、扩展阅读和相关网址一一给出,该领域的人物也有引述并获悉。布朗·乔治教授受任出版一本基于网络的、有关学生学习的指南,读者可以免费获得来配合读本,它提供了所讨论的教学和评估实践的必要基础,在此特别推荐。网址是:www.routledgefalmer.com/series/KGETHE。

非常感谢学习和教学支持网络(LTSN)(这些读本中,LTSN 整体贯穿了扩展阅读的资源)。该系列的所有作者都深切感受到提高与其自身所涉足学科有切实关联的兼职教师的教学能力的必要性。在很多基于活动章节的末尾,给出了一些“如何在你的领域发挥作用”的案例。跨学科、跨文化和国籍地分享教学发展的益处,正如高等教育领域的很多问题一样,有共通之处。

基本主题

使用计算机信息技术(C & IT)来丰富学生的学习,帮助教师管理工作是本系列丛书永恒的主题。据我所知,并非所有教师都能够接触到最先进的教学资源 and 工具。然而,虚拟学习环境的使用、电子学习和视听播放媒体正在大学中变得越来越普及。

对于学生群体数量和性质的转变,该系列同样认同并致力于帮助



新教师加以应对。无传统教育背景的学生、国际学生、残疾学生和特殊需要学生正通过政府的扩大参与计划被鼓励继续学习和接受高等教育。该丛书意在为教师了解时下的教学要求和如何教授多种群体学生提供实践指导建议。

这些是我们的目标,我和我的同事作者真诚地希望这些读本能成为高等教育新教师或资深教师的有用的资源。

凯特·艾斯里(Kate Exley)

致 谢

本书的作者非常感谢来自朋友、同事和家庭的支持、投入和鼓励。尤其感谢来自 HEFCE 东南区的顾问以及 LTSN 中心名誉资深顾问理查德·布莱克威尔(Richard Blackwell)。理查德在此书写作和最终定稿期间提供了深刻清晰的见解、批判性的讨论和建设性的反馈。

尤其感谢给予有用建议和回复,并告诉我们在广泛学科领域中运用小组教学策略的同事们。这个名单会很长,包括利兹·巴内特(Liz Barnett)、利兹·索科特(Liz Sockett)、凯斯琳·摩尔(Catherine Moore)、沙克·瑟戈尔(Shake Seigel)、韦内·莫干(Wyn Morgan)、斯坦·泰勒(Stan Taylor)、保罗·钦(Paul Chin)、皮特·戴维斯(Peter Davies)、朱迪·菲克菲内(Jordi VaquerFane)和李察尔·斯黛摩尔(Rachel Scudamore)。

真心感谢 Routledge-Falmer 出版社的阿里森·弗尔(Alison Foyle)和普莱卡·帕斯克(Priyanka Pathak)。他们对于创作和出版过程的了解以及对作者小缺点的理解令他们的帮助和指导无比珍贵。

目 录

表格目录	(I)
前言	(III)
致谢	(VI)
第一章 小组教学目标	(1)
什么是小组教学?	(1)
小组教学的规模	(2)
为何使用小组教学?	(2)
小组教学目标	(3)
内容和过程	(3)
小组教学中的讨论	(5)
建构主义和主动学习	(5)
负责	(6)
面向专业实践	(6)
技巧的发展	(6)
学生支持学生	(8)
团队工作和跨学科小组	(9)
监督和管理支持的问题	(9)
不同学科举例	(10)
扩展阅读和一个有用的网站	(11)
第二章 小组教学成功的条件	(12)
导言	(12)
准备	(12)
设定正确的条件: 马斯洛需求模型	(14)
跟踪: 监督进程	(21)
应对小组形式和小组动态	(22)



问题小组或失效小组	(24)
扩展阅读	(28)
第三章 指导技巧	(29)
对于教与学的态度	(29)
教学、学习和指导模型	(30)
小组性质	(32)
交流技巧	(34)
提问	(35)
构建和组织小组教学	(42)
扩展阅读	(43)
第四章 与小组学生一起工作：课堂技巧和方法	(45)
导言	(45)
开始	(46)
热身和破冰活动	(46)
对学生有更多的了解	(48)
激活小组任务	(50)
更多冒险方法	(57)
取得反馈：听取学生的意见	(60)
不同学科举例	(63)
扩展阅读	(65)
有用的网址	(65)
第五章 基于问题的学习	(66)
导言	(66)
什么是基于问题的学习	(66)
基于问题的学习课程如何进行	(67)
基于问题的学习指导会	(69)
基于问题的学习的 7 个步骤	(69)
基于问题的学习方式的教育学合理性	(73)
成人学习	(76)
基于问题的学习的指导教师	(76)
建设一个基于问题的学习课程	(77)
基于问题的学习有效性的证据	(78)
不同学科举例	(79)
扩展阅读	(80)



有用的网址	(80)
第六章 学生主导的研讨会和无教师的指导会	(81)
为什么要让学生主导?	(81)
学监	(82)
学生展示和学生主导的研讨会	(83)
鼓励所有学生为学生主导的研讨会做准备	(84)
将不展示的人也容纳进来	(84)
学习交换	(87)
不同学科举例	(88)
扩展阅读	(91)
有用的网址	(92)
第七章 在小组教学中习得技能	(93)
导言	(93)
关键技能	(93)
履职能力	(94)
小组教学如何帮助个体获取关键技能和履职能力	(95)
教学实践技能	(95)
认知领域	(96)
教授技能的方法	(97)
扩展阅读	(100)
第八章 在小组教学中使用计算机信息技术	(101)
导言	(101)
小组教学的目标	(101)
计算机信息技术如何支持小组教学	(102)
管理在线讨论	(109)
不同学科举例	(112)
扩展阅读	(114)
有用的网址	(115)
第九章 联合组和工作坊	(116)
导言	(116)
联合组	(116)
工作坊	(117)
联合组和工作坊设计举例	(119)
隔离日	(127)

扩展阅读	(128)
第十章 小组教学中学生的多样性	(129)
导言	(129)
支持学生在多学科和混合小组中工作	(130)
支持国际学生和母语不是英语的学生	(132)
支持成人学生(或进修学生)和新生	(135)
支持残疾学生	(138)
正面影响	(143)
总结性评价	(143)
扩展阅读	(144)
有用的网址	(144)
第十一章 评价小组教学课程中学生的的工作	(145)
导言	(145)
评价者：教师、同伴和学生本人	(146)
评价小组教学活动中的学生表现	(148)
给予学生反馈：正式评价	(160)
扩展阅读	(166)
有用的网址	(167)
参考书目	(168)
索引	(176)