

З.А.ПОТИХА Д.Э.РОЗЕНТАЛЬ

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ

**И РАБОТА
С НИМИ
В ШКОЛЕ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Для чего эта книга?	3
-------------------------------	---

Первая часть

1. Толковые словари	13
2. Словари синонимов	21
3. Словари антонимов	28
4. Словари иностранных слов	35
5. Фразеологические словари	39
6. Морфемные и словообразовательные словари	49
7. Этимологические словари	54
8. Грамматические словари	63
9. Орфографические словари	68

Вторая часть

10. Словари неологизмов	73
11. Словари эпитетов	77
12. Словари омонимов	82
13. Словари паронимов	85
Ономастические словари	87
14. Антропонимические словари	89
15. Топонимические словари	93
16. Словари названий жителей	96
17. Словари правильностей и трудностей речи	98
18. Орфоэпические словари	102
19. Частотные словари	104
20. Обратные словари	107
21. Словари сочетаемости слов	110
22. Словари сокращений	114
23. Словари языка писателей	116
24. Исторические словари	119
25. Диалектные словари	123
26. Словари лингвистических терминов	125

Зиновий Аронович Потиха
Дитмар Эльяшевич Розенталь

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ И РАБОТА С НИМИ В ШКОЛЕ

Зав. редакцией *А. В. Прудникова*. Редактор *Г. Е. Конопля*. Младший редактор *Э. Д. Назарова*. Художник *Б. Л. Николаев*. Художественный редактор *И. В. Короткова*. Технические редакторы *Л. Г. Куркина*, *И. Е. Хилобок*. Корректор *Л. С. Вайтман*.

ИБ № 9787

Сдано в набор 18.12.86. Подписано к печати 18.04.87. Формат 60 × 90¹/₁₆. Бум. кн.-журн. отеч. Гарнитура Литературная. Печать высокая. Усл. печ. л. 8,0. Усл. кр.-отт. 8,25. Уч.-изд. л. 8,21. Тираж 196 000 экз. Заказ 444. Цена 20 коп.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Государственного комитета РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. 129846, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Саратовский ордена Трудового Красного Знамени полиграфический комбинат Росглавополиграфпрома Государственного комитета РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. 410004, Саратов, ул. Чернышевского, 59.

З.А.ПОТИХА Д.Э.РОЗЕНТАЛЬ

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ

И РАБОТА С НИМИ В ШКОЛЕ

ПОСОБИЕ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

*Рекомендовано
Министерством
просвещения РСФСР*

ББК 74.261.3

П64

Рецензенты:

*кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и стилистики
Московского полиграфического института В. М. Ш а т а л о в а;
учитель русского языка и литературы спецшколы № 60 Москвы
Н. И. Т и м о н и н а*

Потиха З. А., Розенталь Д. Э.

П64 Лингвистические словари и работа с ними в школе:
Пособие для учителя.— М.: Просвещение, 1987.— 128 с.

Пособие содержит описание лингвистических словарей, в первую очередь школьных, и раскрывает методику работы с ними на уроках русского языка.

П $\frac{4306010000-542}{103(03)-87}$ 114—87

ББК 74.261.3

© Издательство «Просвещение», 1987

ДЛЯ ЧЕГО ЭТА КНИГА?

Филологическая образованность — показатель культуры общества и человека в отдельности

К. Д. У ш и н с к и й

В наше время, в век научного прогресса, в условиях быстрого накопления информации резко увеличивается поток публикаций по всем отраслям знания. Все это неизмеримо повышает значение различных видов справочной литературы, предназначенной для скорого и удобного получения надежных сведений научного, прикладного или познавательного характера. Без словарей, без справочников в настоящее время обойтись невозможно, так как в них спрессованы огромные человеческие знания, расположенные в алфавитном порядке, именно словари «признаны отражать успехи развития нации в области материальной и духовной деятельности, уровень развития общественного устройства, науки, культуры и искусства»¹.

В условиях интенсивного развития русского языка, который, по словам А. М. Горького, «обогащается с быстротой поражающей», даже вполне владеющему языком невозможно удержать в голове все необходимые сведения о нем.

Вместе с развитием языка развиваются и совершенствуются его нормы. Следовательно, нельзя раз и на всю жизнь обучиться нормам литературного языка. Для того чтобы овладеть литературными нормами, богатством такого развитого языка, каким является русский, необходимо постоянно совершенствовать свою речевую культуру. В трудных случаях следует обращаться за справками к различным словарям.

Существует справедливое изречение: «Не тот образованный человек, который все знает (это и невозможно!), а тот, кто знает, где можно найти ответ на возникший вопрос».

В нашей стране большое внимание уделяется развитию лексикографии — теории и практики составления словарей. Еще на заре Советской власти в грозные годы гражданской войны В. И. Ленин, придавая большое значение созданию для широких масс советского читателя словаря настоящего русского литературного языка, неоднократно обращался в Народный комиссариат просвещения по данному вопросу².

¹ Современность и словари / Сб. статей — Л., 1978. — С. 5.

² Подробно см.: Левашев Е. А., Петушков В. П. Ленин и словари. — Л., 1975.

Владимир Ильич в своих трудах широко пользовался справочной литературой, словарями. Сохранилась записка в библиотеку Румянцевского музея (ныне Государственная библиотека СССР имени В. И. Ленина) следующего содержания: «Если, по правилам, справочные издания не выдаются на дом, то нельзя ли получить на вечер, на ночь, когда библиотека закрыта. **Верну к утру**». И далее перечисляются различные словари, которые В. И. Ленин просил прислать ему для необходимых справок.

За годы советской власти в нашей стране сложилась система энциклопедической литературы, включая универсальные энциклопедии и словари, а также отраслевые энциклопедии и словари.

Кратко рассмотрим систему справочной литературы.

Словари бывают разнообразных типов. В первую очередь они четко делятся на две группы: энциклопедические и лингвистические. Особенностью энциклопедий и энциклопедических словарей является то, что в них объясняются не слова, а реалии (предметы и лица, явления и понятия), обозначаемые теми или иными словами.

Большим событием в культурной жизни нашего общества было завершение в 1978 году выпуска 30-томного 3-го издания «Большой Советской Энциклопедии» (БСЭ). Этот капитальный труд представляет собой систематический свод, гигантский аккумулятор всех знаний, которые выработало человечество.

Слово *энциклопедия* родилось у древних греков, означавших им «круг знаний», «обучение по всему кругу знаний».

Третье издание Энциклопедии вышло в свет массовым тиражом (650 тыс. экз.) и содержит около 100 тыс. статей, в которых подводятся итоги фундаментальных научных достижений человечества по всем отраслям знания. Поэтому любой читатель любого образовательного уровня может найти в ней необходимые сведения по интересующему его вопросу. Энциклопедия является важным средством самообразования. Это определяет структуру энциклопедии, содержание и принципы освещения материала. Составители БСЭ стремились к тому, чтобы статьи сочетали в себе научность, актуальность, краткость и доступность.

Наряду с БСЭ и МСЭ («Малая Советская Энциклопедия») в 1979 году впервые в СССР издан однотомный «Советский энциклопедический словарь» (СЭС), содержащий около 80 тыс. статей по различным отраслям наук. Словарь призван удовлетворять многочисленные запросы и предложения читателей, служить настольной книгой, которая являлась бы для каждой семьи источником повседневных справок по вопросам, возникающим при чтении газет, журналов, книг, учебной литературы, слушании радиопередач, просмотре телепередач и т. д.

СЭС, так же как и БСЭ, содержит сведения из всех областей современной общественно-политической жизни, экономики, науки, техники, литературы и искусства; в нем помещены географические,

исторические и экономические справки о Советском Союзе, о странах мира, опубликованы биографии выдающихся людей всех времен и народов.

О таком словаре мечтал В. И. Ленин еще в первые годы Советской власти. Однако в то время оказалось не под силу создать его. Лишь в наши дни составители СЭС сумели в одном томе поместить максимум информации, спрессовав в 1600 страницах специального убогистого шрифта краткие сведения о всех областях человеческих знаний. Словарь этот издан массовым тиражом, это подлинно народный словарь.

Наряду с универсальными энциклопедиями и энциклопедическими словарями существуют отраслевые энциклопедии и энциклопедические словари: по философии, истории, технике, математике, физике, сельскому хозяйству, медицине, горному делу, дипломатии, педагогике, литературе, музыке, балету и многие, многие другие.

В 1979 году вышла в свет энциклопедия «Русский язык». В ней содержится свыше шестисот статей, расположенных в алфавитном порядке. Примеры в большинстве этих статей приводятся прежде всего из русского языка. В энциклопедии объясняются также важнейшие лингвистические термины. В ней представлена и методика преподавания русского языка. Для читателя, который заинтересуется теми или иными вопросами и пожелает узнать о них больше, чем дается в настоящей книге, во многих статьях приводится библиография.

Таковы специальные (отраслевые) энциклопедии и энциклопедические словари. Их задача заключается в том, чтобы объяснить в определенных рамках понятия (сами явления) соответствующей области знания, искусства, производства и т. д., расположив в алфавитном порядке слова, обозначающие эти понятия.

На иных принципах строятся лингвистические словари. В них собираются и объясняются сами слова и фразеологизмы, толкуется их лексическое и грамматическое значение, их употребительность в речи и т. п.

Четкое представление о различии между энциклопедическим и лингвистическим словарем может дать сопоставление соответствующих по заглавному слову двух объяснительных статей.

Для примера рассмотрим статьи с заглавным словом *звук*.

В «Советском энциклопедическом словаре»:

ЗВУК, упругие волны, распространяющиеся в газах, жидкостях и твёрдых телах и воспринимаемые ухом человека и животных. Человек слышит Звуки с частотами от 16 Герц до 20 килоГерц. Звук с частотами до 16 Герц называется инфразвуком, а больше 20 килоГерц — ультразвуком. Наука о Звуках называется акустикой.

В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова:

ЗВУК, -а, м. 1. Воспринимаемое слухом физическое явление, вызываемое колебательными движениями частиц воздуха или другой среды. *Скорость звука. Звук голоса. Звук выстрела. Музыкальный звук* (в отличие от шума). *Ни звука* (о полном молчании). *Без звука согласился* (перен.: без всяких возражений; разг.). 2. Членораздельный элемент человеческой произносимой речи. *Звуки русского языка.* || прил. **звукóв**ýй, -áя, -óе.

Сопоставление двух словарных статей подтверждает вышеотмеченное различие в толковании слов данных двух типов словарей. Естественно, в БСЭ и в 17-томном академическом словаре русского языка это понятие и обозначающее его слово описаны значительно более пространно.

К лингвистическим словарям относятся переводные (двуязычные) словари, изданию которых в нашей стране уделяется большое внимание. По изданию переводных словарей наша страна занимает первое место в мире. Это связано не только с многонациональным составом нашей страны, но и с широкими интернациональными связями нашего народа. В переводных словарях при помощи слов родного языка объясняются слова другого языка (например, русско-украинский, русско-венгерский, русско-английский словари) и, наоборот, слова другого языка переводятся на русский язык (например, грузинско-русский, польско-русский, немецко-русский словари).

В данной книге речь идет об однопольных лингвистических словарях на русском языке и о русском языке, т. е. о тех словарях, которые с различных сторон объясняют лексику русского языка.

В последние годы все больше внимания уделяется учебной лексикографии. «Учебную лексикографию по сравнению с академической,— пишет Л. А. Новиков,— можно определить как лексикографию меньших форм и большей обучающей направленности»¹.

Безусловно, любой вид лингвистического словаря может стать учебным, если применить эффективные методические приемы, учитывая возрастные, образовательные, национальные и другие особенности адресатов. Однако учебные словари, естественно, более приспособлены к обучающим целям. Характерной особенностью словника учебного словаря является минимизация, так как без ограничения списка слов невозможен учебный процесс. При строгой и разумной минимизации не нарушается функциональное единство и система языка.

Учитывая это, авторы настоящего пособия считают, что работа

¹ Новиков Л. А. Учебные словари, их специфика и типы // Рус. яз. в нац. школе.— 1974.— № 1.— С. 8.

со словарями в школе может проходить двойко. Во-первых, это работа непосредственно со словарями, изданными специально для школы, часто имеющимися на руках у учащихся или в школьной библиотеке. В первой части настоящего пособия описываются следующие типы школьных словарей: а) лексико-фразеологические (толковые, синонимические, антонимические, иностранных слов, фразеологические); б) словообразовательные (морфемные, словообразовательные, этимологические); в) грамматические и г) орфографические. По этим словарям учащимся предлагаются задания, значительная часть которых имеет комплексный характер (лексико-грамматический и лексико-орфографический), что способствует осуществлению внутрипредметных связей при изучении русского языка.

Желая оказать практическую помощь учителю-словеснику, авторы после изложения заданий, предназначенных для учащихся, под заголовком «Для справок» помещают необходимый учителю лексический материал, облегчающий контроль за выполнением заданий. Учитывая, что в настоящее время далеко еще не все учителя-словесники (в особенности сельских школ) имеют возможность вводить в учебный процесс словари разных типов, авторы иногда используют раздел «Для справок» для помещения необходимого фактического материала, который может быть включен в задания. Учителю также адресованы различного типа справки о словах, помещенные не в методической, а в описательной части отдельных глав пособия.

Во-вторых, работа в школе может проводиться также по словарям общего типа: в зависимости от конкретных условий, от уровня развития класса учитель подбирает по этим словарям необходимый дидактический материал, составляет посильные для учащихся задания по приведенным образцам. Соответствующие дидактические материалы помещены во второй части пособия.

О необходимости вырабатывать у учащихся «умение пользоваться справочниками, умение пользоваться книгами»¹ еще в первые годы создания советской школы убедительно писала Н. К. Крупская.

Школьные программы и учебники по русскому языку ориентируют учащихся на использование словарей в учебном процессе. Важно отметить, что авторы учебника, желая приобщить учащихся к использованию словарей, в конце учебников для IV и V—VI классов в качестве приложения поместили краткие толковые словарики (всего около 250 слов), в которых толкуются малоизвестные учащимся слова, встречающиеся в этих учебниках.

Осваивая основы учебных предметов, школьники приобретают навыки работы с книгой, справочной литературой. Так, уже к концу IV класса учащиеся, согласно требованиям программы,

¹ Крупская Н. К. Педагогические сочинения в 10-ти т.— М., 1960.— Т. 9.— С. 260.

должны «пользоваться орфографическим и толковым словарями», материал по лексике, изучаемый в V классе, предполагает пользование фразеологическим словарем и словарем иностранных слов.

Работу со словарями необходимо организовать таким образом, чтобы ею заинтересовать учащихся. Для первоначального ознакомления учащихся со словарями желательно вкратце охарактеризовать им содержание вводных статей, в которых излагаются принципы и основы построения словаря, отбора лексики, правила пользования словарем. Использование словарей в качестве справочного и учебного пособия дает учителю возможность применять их как на различных уроках, так и на разных этапах урока. Лингвистические словари могут быть также использованы при объяснении непонятных и трудных слов на уроках литературы, на различных дополнительных занятиях и внеклассных мероприятиях (на кружковых занятиях, на олимпиадах, викторинах, при подготовке наглядных пособий и т. п.). Главное заключается в том, чтобы выработать у учащихся потребность в необходимых случаях обращаться к справочной литературе, научиться самостоятельно добывать новые знания.

В настоящем пособии большое внимание уделено орфографическому словарю не только как справочнику по орфографии, но и как эффективному дидактическому пособию при изучении орфографии. Ведь школьный орфографический словарь Д. Н. Ушакова и С. Е. Крюкова многократно переиздавался и входит в число обязательных книг для учащихся средней школы. Учитывая его широкое распространение в школе, учитель может при отсутствии других специальных словарей с успехом использовать его не только на уроках орфографии, но и при изучении других разделов русского языка. Так, например, при изучении фонетики учащиеся могут выписать из словаря по заданию учителя сначала несколько односложных слов, затем — двусложные, трехсложные и т. п. с обозначением ударения. Орфографический словарь может быть использован и при изучении состава слова. Учащиеся могут выписать из словаря (с указанной учителем страницы) производные слова различной структуры. При изучении морфологии можно предложить учащимся выписать слова определенной части речи и классифицировать их по грамматическим признакам. Например, выписать имена существительные одушевленные, названия действий или состояний, названия признаков или свойств и т. п.

В методической литературе уже неоднократно отмечалось, что учащиеся не всегда правильно определяют значение тех общественно-политических терминов, которыми они в своей речи пользуются. Это ведет к недостаточному пониманию материалов газет, учебников и других изданий. Для того чтобы избежать этих серьезных недочетов, необходимо на уроках русского языка

планомерно и последовательно приобщать учащихся к общественно-политической лексике, прививать молодежи интерес к политическим знаниям, всемерно развивать ее общественную активность.

Учащимся могут быть даны задания выписать из школьного толкового словаря слова, входящие в общественно-политическую лексику и нашедшие свое отражение в материалах XXVII съезда КПСС. Учитель может предложить учащимся обратить внимание на те общественно-политические термины, значения которых учащимся неизвестны или недостаточно понятны. Если этих слов нет ни в школьном толковом словаре, ни в школьном словаре иностранных слов, то учитель, опираясь на «взрослый» словарь иностранных слов, может предложить учащимся толкование «трудных» слов с обязательным привлечением контекста.

Термин, являясь словесным сигналом, усваивается учащимися значительно легче, чем определение, раскрывающее этот термин. Ассоциативная связь самого термина и примера (предпочтительно в контексте), иллюстрирующего этот термин, содействует еще лучшему запоминанию изучаемого определения.

Приведем примеры подобных записей в тетрадях старшеклассников.

Первая глава Политического доклада на XXVII съезде озаглавлена: «Ускорение социально-экономического развития страны — стратегический курс».

Социальный (от лат. *socialis* — общественный) — относящийся к жизни людей и их отношениям в обществе.

Стратегия (от греч. *stratos* — войско + *ago* — веду) — искусство руководства войсками, а в переносном значении — искусство руководства страной, ее обществом, ее экономикой.

«Магистральным направлением деятельности партии на мировой арене остается **борьба против ядерной опасности, гонки вооружения, за сохранение и укрепление всеобщего мира**. Альтернативы этой политике нет».

Магистральный (от лат. *magistralis* — главный).

Альтернатива (от лат. *alter* — один из двух) — необходимость выбора между взаимноисключающими возможностями; иными словами: «другого выбора нет».

«Мы обеспечили военно-стратегический паритет, что существенно ограничило агрессивные планы и возможности империализма развязать войну».

Паритет (от лат. *paritas* — равенство) — равенство сторон. (Ср.: *паритетный* — существующий на началах равенства.)

Агрессия (лат.) — незаконное применение силы одним государством против другого, нападение.

«Пройденный страной путь — убедительное подтверждение жизнеспособности марксистско-ленинского учения, огромного потенциала, заложенного в социализме».

Потенци́ал (от лат. *potentia* — сила, мощь) — совокупность имеющихся средств, возможностей в какой-нибудь области. (Ср.: *потенциальный* — в знач. «обладающий скрытой силой, возможностью».)

Учащимся старших классов можно предложить в алфавитном порядке составить словарь общественно-политических терминов из материалов XXVII съезда КПСС, иллюстрируя их цитатами из материалов съезда. Необходимые справки о производных словах можно получить в «Школьном словаре строения слов русского языка» З. А. Потихи (М.: Просвещение, 1987).

Подсчитано, что среди новых слов примерно третью часть составляют названия лиц по профессии (см. словари «Новые слова и значения», 1971, 1984). Это вполне закономерно, так как с коренным преобразованием социальной жизни нашего общества, с ростом науки, техники, культуры, с развитием производства материальных благ, с усилением общественной деятельности людей появляются все новые и новые специальности, профессии.

Особенно наглядно это видно на примере нашей социалистической деревни. До Октября в мелком крестьянском хозяйстве не могло быть и речи о разделении труда и специализации. Деревня знала основную и фактически единственную специальность — хлебороб, хлебопашец, земледелец, выполнявший все работы, связанные с производством сельскохозяйственных продуктов.

Основной причиной появления в настоящее время разнообразных сельскохозяйственных профессий является комплексная механизация и автоматизация, разделение труда и специализация¹. Язык же, как известно, непосредственно связан с производством, с жизнью общества и отражает все изменения в нем.

Для того чтобы привить учащимся любовь и уважение к сельскохозяйственному труду, профессиям, учитель-словесник может доступными ему педагогическими средствами знакомить учащихся с названиями этих профессий, с героикой труда земледельца, с красотой трудового подвига, воспитывать у молодежи любовь к труду, к земле, к родной природе, глубокое уважение к людям труда, готовность работать в сфере материального производства.

Можно предложить учащимся по памяти (а также со слов

¹ Говоря о механизации и автоматизации сельского хозяйства, облегчающих труд работников села, уместно привести следующую цитату из книги В. И. Ленина «Развитие капитализма в России», написанной в 1899 году: «Наиболее распространенный вид жатвенных машин (с ручным сбрасыванием) получил характерное название «лобогреек» или «чубогреек», так как работа на ней требует от рабочего чрезвычайного напряжения: рабочий заменяет собой сбрасывающий аппарат. Точно так же увеличивается напряженность работы и при молотилках» (Т. 3.— С. 229—230).

Небезынтересно отметить, что в настоящее время всю эту изнурительную работу выполняет комбайн, который без затраты ручного труда на ходу одновременно и косит, и молотит, и очищает зерно...

родителей) записать названия сельских профессий (в алфавитном порядке); проанализировать способы образования этих названий; определить, какие модели и словообразовательные морфемы в них особенно продуктивны, используя при этом соответствующие словари (словообразовательные и морфемные).

Особо следует обратить внимание на сложные слова, обозначающие сельскохозяйственную технику, различные сельскохозяйственные процессы, хранилища, службы. Например: *зерноуборочный, силосоуборочный комбайны; хлопкоочистительная, лесопосадочная машина; картофелесажалка, коноплемолотилка, свеклопогрузчик, стогометатель, кормораздатчик, хлебосдача, сеноуборка, зернопоставки, лесоразработка, снегозадержание, зернохранилище, овощехранилище, свеклобаза, свиноферма, кормоцех* и многие другие.

Можно предложить учащимся по образцу используемых словарей в алфавитном порядке записать словник известных им сельскохозяйственных терминов, обратив особое внимание на их значение и правильное написание.

Словарная работа может быть с успехом использована и в военно-патриотической работе в школе. В словарях имеется военная лексика, а также пословицы, поговорки на военно-патриотическую тему, которые могут служить дидактическим материалом при изучении русского языка. Школа призвана воспитывать будущих защитников Родины — мужественных, смелых, готовых к подвигу, к овладению военным мастерством, беззаветно любящих свой народ, свою Родину, Советскую Армию; патриотов-интернационалистов.

Особое внимание наша партия уделяет воспитательной идеологической работе. Слова В. И. Ленина на III съезде комсомола и сейчас звучат как завещание педагогам, советской школе: «Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали»¹. На съезде партии, а также на Пленумах ЦК КПСС (1985 г. и последующих) большое внимание уделено воспитательной идеологической работе: «Партия добивается того, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего — как гражданин социалистического общества, активный строитель коммунизма, с присущими ему идейными установками, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения»².

В лексике, как известно, в определенной мере отражается классификация реалий и их оценка, человеческие отношения и внутренний мир человека. Лексикограф В. В. Морковкин справедливо отмечает, что язык и его словарный состав «можно рас-

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч. — Т. 41. — С. 309.

² О реформе общеобразовательной и профессиональной школы // Сб. документов и материалов. — М., 1984. — С. 39.

смагивать как своеобразный ключ к миру, толкователь мира, классификатор мира»¹.

Объективно существующие связи между лексикой и самыми разнообразными сторонами действительности создают неограниченные возможности воспитательного воздействия на учащихся при обучении их русскому языку. Задача заключается в том, чтобы в ходе обучения эффективно использовались воспитательные возможности этого важного раздела науки о языке.

Словарная работа проводится, как правило, на всех этапах обучения русскому языку. Ее следует продолжить и в старших классах, привлекая для этого различные школьные словари и словари общего типа, а также используя новую терминологию, связанную с различными отраслями знаний и человеческой деятельности, включая термины по космонавтике, информатике и вычислительной технике: *дисплей, компьютер* и др.

Многолетний опыт передовых учителей убедительно показал, что заинтересованная работа со словарями способствует формированию у учащихся стремления к самообразованию, помогает им вырабатывать самостоятельность лингвистического мышления. Словари являются сокровищницами языка, в них сосредоточено его лексическое богатство.

Русская советская лексикография с каждым годом обогащается новыми словарями, которые являются очень нужными и популярными книгами для развивающего и воспитывающего обучения учащихся.

Каждый развитый язык включает богатую лексику. Словари фиксируют лексическую систему языка и дают возможность всесторонне рассмотреть каждое слово как особый микромир в своей системе. А это весьма необходимо, поучительно и увлекательно! Вот почему словарная работа проводится во всех классах, на всех видах занятий (классных, факультативных, внеклассных) и должна способствовать развивающему и воспитывающему обучению в школе.

¹ Морковкин В. В. Опыт идеографического описания лексики.— М., 1977.— С. 6.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

1. Толковые словари

Наиболее распространенным типом одноязычного лингвистического словаря является толковый словарь. Толковые словари обычно называют универсальными, или комплексными, так как, обращаясь к ним, можно получить целый ряд справок о том или ином слове. Он содержит в себе объяснение значений слов (частично и фразеологизмов), их грамматическую и экспрессивно-стилистическую характеристику, отмечает их нормативное написание и произношение, иногда приводит сведения этимологического характера.

Большой интерес вызвал у учителей средней школы специальный школьный толковый словарь, изданный в конце 1981 г. Этот словарь построен в основном на тех же научных принципах, что и «взрослые» толковые словари, но в нем учтены требования школьной педагогической науки. Кратко рассмотрим его.

«Школьный толковый словарь русского языка» (464 стр.) издан массовым тиражом и предназначен для школьников, родным языком которых является русский. Словарь согласован со школьной программой по русскому языку и содержит различную информацию о толкуемых в нем словах.

Авторы словаря — М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова — поставили перед собой задачу помочь учащимся изучить родной язык, научить их глубже вникать в текст произведений дореволюционных русских и советских писателей, познакомить с культурой речи, обогатить словарный запас устной и письменной речи.

Перед тем как приступить к работе со словарем, учащиеся должны внимательно прочитать вступительные статьи редактора и авторов (с. 3—20), где даны важные указания о построении словаря и о том, как им пользоваться.

Какую же информацию можно получить, пользуясь школьным толковым словарем? В чем состоит трудность работы с ним? В первую очередь словарь дает возможность узнать значение слова. Это главное. Особенно это важно, если слово многозначно. Учащимся еще в IV классе из учебника русского языка известно, что «разъяснять лексическое значение слова можно разными способами: а) подбирая близкие по значению слова;

б) указывая признаки предмета, названного словом; в) раскрывая значение частей слова» (см. учебник для IV класса, с. 122). Можно предложить учащимся самостоятельно проиллюстрировать это примерами из толкового словаря.

Необходимо иметь в виду, что при толковании слова на первый план выдвигается основное и прямое его значение, а затем приводится переносное. Такое расположение материала дает возможность последовательно и всесторонне охарактеризовать значение рассматриваемого слова.

Пользуясь словарем, учащийся может узнать, как пишется и как произносится интересующее его слово, каковы его фонетические и морфологические признаки, на какие морфемы оно членится, какие грамматические формы ему свойственны, какие части речи от него образуются.

Рассмотрим примеры, позволяющие наглядно представить построение словарной статьи.

па́ртия, сущ. ж. р., р. п. па́рти-и, мн. ч. им. п. -и, р. п. па́ртий.

⊙ 1. Политическая организация общественного класса, выражающая и защищающая его интересы, руководящая деятельностью общества в классовой борьбе. *Мы говорим Ленин, подразумеваем — па́ртия. Мы говорим — па́ртия, подразумеваем — Ленин.* Маяковский. 2. Группа лиц, объединенных какими-л. общими интересами, собранных с какой-н. целью. *Партия геологов. Исследовательская па́ртия.* 3. Отдельная часть в многоголосом музыкальном произведении, исполняемая одним инструментом или одним певцом. *Партия Ленского в опере «Евгений Онегин».* 4. Одна игра (в шахматы, шашки и т. п.) с начала до конца. *Шахматная па́ртия.* // **па́ртий-н-ый**, прилаг. (к 1-му знач.) *Па́ртийна́я программа. Па́ртийны́й съезд.*

Итак, из словарной статьи мы узнаем, что слово *партия* — имя существительное женского рода; далее указаны некоторые словоформы (род. пад. — *парти-и*; множ. число им. пад. — *парти-и*, род. пад. — *партий*) и их морфемный состав. В словарной статье даны 4 наиболее употребительные значения этого многозначного слова (в 17-томном словаре указано 8 значений), из которых основное — на первом месте. Каждое значение иллюстрируется примерами. В конце словарной статьи дано прилагательное, образованное от слова в его первом, основном, значении: *партий-н-ый*, и примеры словосочетаний (*партийная программа, партийный съезд*).

Рассмотрим еще некоторые примеры.

иде́я, сущ. ж. р., р. п. иде́-и, мн. ч. им. п. -и, р. п. -ей. ⊙ 1. Основные положения в системе взглядов, воззрений; убеждение. *Передовые и де́и русских революционных демократов оказали большое влияние на формирование революционных убежде-*

ний юного Ленина. Биография В. И. Ленина. 2. Основная, главная мысль, определяющая содержание чего-н. В «Цыганах» идея произведения выражена в характере и действиях Алеко. Чернышевский. 3. Замысел, план, намерение. Идея сохранения и упрочения мира. // См. прилаг. **идейный**.

гибкий, прилаг., **гиб-к-ая**, **-ое**, **-ие**. □ Кратк. ф. **гибок**, **гибка́**, **гибко**, **гибкий**. Прост. ф. сравн. ст. **гибч-е**, **превосх. гибч-айш-ий** (черед. **к — ч**). ⊙ 1. Способный легко гнуться, изгибаться; упругий, эластичный. *Тело (соболя) длинное, тонкое и чрезвычайно гибкое. Арсеньев.* 2. перен. Изменяющийся в своем движении, богатый оттенками (о голосе, стихе и т. п.). *Голос рассказчика, по-девичьи тонкий и гибкий, раздаётся над самым ухом. А ж а е в.* 3. перен. Умело, быстро применяющийся, приноравливающийся к условиям, к обстоятельствам. *Гибкий ум. Гибкая политика.* // **гибк-о**, нареч. (к 3-му знач.) *Гибко мыслить.*

Следует особо отметить, что школьный толковый словарь ценен не только как справочник, но и как учебное пособие по русскому языку. Авторы в предисловии перечисляют интересные и полезные упражнения, которые учитель может предложить учащимся в зависимости от уровня подготовки класса. Приведем некоторые примеры возможных заданий и упражнений в качестве дополнения к заданиям, данным в предисловии к школьному толковому словарю.

Задания

В русском языке важное место занимает общественно-политическая лексика — слова, которые связаны с производственными отношениями людей в обществе, с различными проявлениями деятельности человека в разнообразных сферах общественно-политической жизни.

В большинстве общественно-политических слов ярко выражена социальная оценка понятий, которые эти слова обозначают.

1. Выпишите из словаря на буквы **п**, **с** общественно-политические слова и словосочетания, характеризующие социалистический строй, мировоззрение советского народа (например: *Советы, труд, мир, социализм, коммунизм, депутат, демократизм, материализм, марксизм-ленинизм; социалистическое соревнование, сторонники мира, всеобщая безопасность* и др.).

Определив по словарю значения этих слов, обратите внимание на их орфографию и составьте с ними несколько предложений.

2. Выпишите из словаря, а также из материалов XXVII съезда КПСС наиболее важные и употребительные сельскохозяйственные термины, составив краткий словарик этих слов и при помощи толкового словаря объяснив их значение, способы образования.