



WHAT IS STRATEGICS
军事学是什么

彭光谦 等著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



WHAT IS STRATEGICS
军事学是什么

彭光谦 等著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

军事学是什么/彭光谦等著. —北京: 北京大学出版社, 2018. 2

(未名·人文社会科学是什么)

ISBN 978-7-301-29053-8

I. ①军… II. ①彭… III. ①军事理论—通俗读物 IV. ①E0-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 314338 号

书 名 军事学是什么

JUNSHIXUE SHI SHENME

著作责任者 彭光谦 等著

策划编辑 杨书澜

责任编辑 魏冬峰

标准书号 ISBN 978-7-301-29053-8

出版发行 北京大学出版社

地 址 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址 <http://www.pup.cn>

电子信箱 weidf02@sina.com

新浪微博 @北京大学出版社

电 话 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752926

印 刷 者 北京中科印刷有限公司

经 销 者 新华书店

890 毫米×1240 毫米 A5 11.5 印张 224 千字

2018 年 2 月第 1 版 2018 年 2 月第 1 次印刷

定 价 48.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题, 请与出版部联系, 电话: 010-62756370

阅读说明

亲爱的读者朋友：

非常感谢您能够阅读我们为您精心策划的“人文社会科学是什么”丛书。这套丛书是为大、中学生及所有人文社会科学爱好者编写的入门读物。

这套丛书对您的意义：

1. 如果您是中学生，通过阅读这套丛书，可以扩大您的知识面，这有助于提高您的写作能力，无论写人、写事，还是写景都可以从多角度、多方面展开，从而加深文章的思想性，避免空洞无物或内容浅薄的华丽辞藻的堆砌（尤其近年来高考中话题作文的出现对考生的分析问题能力及知识面的要求更高）；另一方面，与自然科学知识可提供给人们生存本领相比，人文社会科学知识显得更为重要，它帮助您确立正确的人生观、价值观，教给您做人的道理。

2. 如果您是中学生，通过阅读这套丛书，可以使您对人文社会科学有大致的了解，在高考填报志愿时，可凭借自己的兴趣去选择。因为兴趣是最好的老师，有兴趣才能保证您在这个领域取得成功。

3. 如果您是大学生，通过阅读这套丛书，可以帮助您更好地进

入自己的专业领域。因为毫无疑问这是一套深入浅出的教学参考书。

4. 如果您是大学生,通过阅读这套丛书,可以加深自己对人生、对社会的认识,对一些经济、社会、政治、宗教等现象做出合理的解释;可以提升自己的人格,开阔自己的视野,培养自己的人文素质。上了大学未必就能保证就业,就业未必就是成功。完善的人格,较高的人文素质是保证您就业以至成功的必要条件。

5. 如果您是人文社会科学爱好者,通过阅读这套丛书,可以让您轻松步入人文社会科学的殿堂,领略人文社会科学的无限风光。当有人问您什么书可以使阅读成为享受?我们相信,您会回答:“人文社会科学是什么”丛书。

您如何阅读这套丛书:

1. 翻开书您会看到每章有些语词是黑体字,那是您必须弄清楚的重要概念。对这些关键词或概念的把握是您完整领会一章内容的必要的前提。书中的黑体字所表示的概念一般都有定义。理解了这些定义的内涵和外延,您就理解了这个概念。

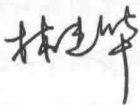
2. 书后还附有作者推荐的书目。如您想继续深入学习,可阅读书目中所列的图书。

我们相信,这套书会助您成为人格健康、心态开放、温文尔雅、博学多识的人。

序 一

让人文情怀和科学精神滋润心田

北京大学校长



一直以来，社会都比较关注知识的实用性，“知识就是力量”“科学技术是第一生产力”，对于一个物质匮乏、知识贫乏的时代来说，这无疑是非常必要的。过去的几十年，中国经济和社会都发生了深刻变化，常常给人恍如隔世的感觉。互联网+、跨界、融合、大数据，层出不穷、正以难以想象的速度颠覆传统……。中国正与世界一起，经历着更猛烈的变化过程，我们的社会已经进入到以创新驱动发展的阶段。

中国是唯一一个由古文明发展至今的大国，是人类发展史上的奇迹。在近代史中，我们的国家曾经历了百年的苦难和屈辱，中国人民从未放弃探索伟大民族复兴之路。北京大学作为中国最古老的学府，一百多年来，一直上下求索科学技术、人文学科和社会科学

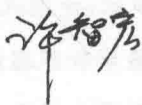
的发展道路。我们深知,进步决不是忽视既有文明的积累,更不可能用一种文明替代另一种文明,发展必须充分吸收人类积累的知识、承载人类多样化的文明。我们不仅应当学习和借鉴西方的科学和人文情怀,还要传承和弘扬中国辉煌的文明和智慧,这些正是中国大学的历史使命,更是每个龙的传人永远的精神基因。

通俗读物不同于专著,既要通俗易懂,还要概念清晰,更要喜闻乐见,让非专业人士能够读、愿意读。移动互联网时代,人们的阅读习惯正在改变,越来越多的人喜欢碎片化地去寻找和猎取知识。我们真诚地希望,这套“人文社会科学是什么”丛书能帮助读者重拾系统阅读的乐趣,让理解人文学科和社会科学基本内容的欣喜丰盈滋润心田;我们更期待,这套书能成为一颗让人胸怀博大的文明种子,在读者的心田生根、发芽、开花、结果。无论他们从事什么职业,都能满怀人文情怀和科学精神,都能展现出中华文明和人类智慧。

历史早已证明,最伟大的创造从来都是科学与艺术的完美结合。我们只有把科学技术、人文修养、家国责任连在一起,才能真正懂人之为人、真正懂得中国、真正懂得世界,才能真正守正创新、引领未来。

序 二

北京大学校长

Handwritten signature in black ink, appearing to read '江泽民' (Jia Zemin).

人类已经进入了 21 世纪。

在新的世纪里，我们中华民族的现代化事业既面临着极大的机遇，也同样面临着极大的挑战。如何抓住机遇，迎接挑战，把中国的事情办好，是我们当前的首要任务。要顺利完成这一任务的关键就是如何设法使我们每一个人都获得全面的发展。这就是说，我们不但要学习先进的自然科学知识，而且也得学习、掌握人文科学知识。

江泽民主席说，创新是一个民族的灵魂。而创新人才的培养需要良好的人文氛围，正如有些学者提出的那样，因为人文和艺术的教育能够培养人的感悟能力和形象思维，这对创新人才的培养至关重要。从这个意义上说，人文科学的知识对于我们来说要显得更为重要。我们迄今所能掌握的知识都是人的知识。正因为有了人，所以才使知识的形成有了可能。那些看似与人或人文学科毫无关系的学科，其实都与人休戚相关。比如我们一谈到数学，往往首先想

到的是点、线、面及其相互间的数量关系和表达这些关系的公理、定理等。这样的看法不能说是错误的,但却是不准确的。因为它恰恰忘记了数学知识是人类的知识,没有人类的富于创造性的理性活动,我们是不可能形成包括数学知识在内的知识系统的,所以爱因斯坦才说:“比如整数系,显然是人类头脑的一种发明,一种自己创造自己的工具,它使某些感觉经验的整理简单化了。”数学如此,逻辑学知识也这样。谈到逻辑,我们首先想到的是那些枯燥乏味的推导原理或公式。其实逻辑知识的唯一目的在于说明人类的推理能力的原理和作用,以及人类所具有的观念的性质。总之,一切知识都是人的产物,离开了人,知识的形成和发展都将得不到说明。

因此我们要真正地掌握、了解并且能够准确地运用科学知识,就必须首先要知道人或关于人的科学。人文科学就是关于人的科学,她告诉我们,人是什么,人具有什么样的本质。

现在越来越得到重视的管理科学在本质上也是“以人为本”的学科。被管理者是由人组成的群体,管理者也是由人组成的群体。管理者如果不具备人文科学的知识,就绝对不可能成为优秀的管理者。

但恰恰如此重要的人文科学的教育在过去没有得到重视。我们单方面地强调技术教育或职业教育,而在很大的程度上忽视了人文素质的教育。这样的教育使学生能够掌握某一门学科的知识,充其量能够脚踏实地地完成某一项工作,但他们却不可能知道人究竟为何物,社会具有什么样的性质。他们既缺乏高远的理想,也没有宽

阔的胸怀，既无智者的机智，也乏仁人的儒雅。当然人生的意义或价值也必然在他们的视域之外。这样的人就是我们常说的“问题青年”。

当然我们不是说科学技术教育或职业教育不重要。而是说，在学习和掌握具有实用性的自然科学知识的时候，我们更不应忘记对于人类来说重要得多的学科，即使我们掌握生活的智慧和艺术的科学。自然科学强调的是“是什么”的客观陈述，而人文学科则注重“应当是什么”的价值内涵。这些学科包括哲学、历史学、文学、美学、伦理学、逻辑学、宗教学、人类学、社会学、政治学、心理学、教育学、法律学、经济学等。只有这样的学科才能使我们真正地懂得什么是真正的自由、什么是生活的智慧。也只有这样的学科才能引导我们思考人生的目的、意义、价值，从而设立一种理想的人格、目标，并愿意为之奋斗终身。人文学科的教育目标是发展人性、完善人格，提供正确的价值观或意义理论，为社会确立正确的人文价值观的导向。

国外很多著名的理工科大学早已重视对学生进行人文科学的教育。他们的理念是，不学习人文学科就不懂得什么是真正意义的人，就不会成为一个有价值、有理想的人。国内不少大学也正在开始这么做，比如北京大学的理科的学生就必须选修一定量的文科课程，并在校内开展多种讲座，使文科的学生增加现代科学技术的知识，也使理科的学生有较好的人文底蕴。

我们中国历来就是人文大国，有着悠久的人文教育传统。古人

云：“文明以止，人文也。观乎天文，以察时变，观乎人文，以化成天下。”这一传统绵延了几千年，从未中断。现在我们更应该重视人文学科的教育，高扬人文价值。北京大学出版社为了普及、推广人文科学知识，提升人文价值，塑造文明、开放、民主、科学、进步的民族精神，推出了“人文社会科学是什么”丛书，为大中学生提供了一套高质量的人文素质教育教材，是一件大好事。

2001年8月

目录

CONTENTS

阅读说明 / 001

序一 林建华 / 001

让人文情怀和科学精神滋润心田

序二 许智宏 / 001

■ 第一章 ■ 军事学是研究战争相关规律的学问

一、军事领域大有学问 / 003

二、战争万花筒有规律可循吗? / 018

三、军事学宏大的学科体系 / 029

四、军事学的研究方法有何特色? / 035

■ 第二章 ■ 军事哲学与军事思维规律

一、什么是军事哲学? / 055

二、战争是何时出现的? / 057

三、战争与和平互为参照系 / 063

四、为什么说“战争是流血的政治” / 065

五、为什么说经济是军事的本源? / 069

六、战略文化传统是怎样深刻影响军事的? / 075

七、进攻与防御是军事运动的基本形式 / 081

八、如何衡量军事斗争中的胜与负? / 085

九、以劣胜优还是以优胜劣? / 087

十、军事思维有何特点? / 090

■ 第三章 ■ 战争实施与战争指导规律

一、“保存自己、消灭敌人”是“军事上的第一要义” / 105

二、“知彼知己”，方能“百战不殆” / 109

三、如何夺取和保持战略主动权? / 111

四、战略的奥妙就在于集中兵力 / 115

五、怎样把握重心，关照全局 / 120

六、怎样确立战略方针与进行战略决策? / 124

七、怎样拟制战争计划? / 129

八、战略威慑与不战而屈人之兵 / 133

九、进攻作战有何特点与规律? / 140

十、防御作战有何特点与规律? / 144

十一、我国积极防御军事战略发展的历史轨迹 / 148

十二、“你打你的，我打我的”是我军战略指导的灵魂和精髓 / 155

十三、我国未来可能面临的战争及其指导 / 162

■ 第四章 ■ 武装力量构成规律

- 一、各具特色的武装力量体制 / 171
 - 二、“国体”“政体”决定军队领导权的归属 / 173
 - 三、军队总体结构是怎样构成的? / 178
 - 四、如何确定军队总规模和总定额? / 184
 - 五、作战工具对军队组织结构有哪些影响? / 191
 - 六、科学合理的体制编制是战斗力的倍增器 / 193
 - 七、“三三制”和“五群制”的兴衰与体制编制变化规律 / 196
 - 八、作为“军队大脑”的总参谋部 / 200
 - 九、统分结合的联动保障体制 / 204
 - 十、军政军令分开与平战分立体制 / 207
 - 十一、怎样走出“兵少不足卫,兵多不胜养”的困境? / 211
-

■ 第五章 ■ 武器装备演进规律

- 一、武器装备的构成与分类 / 217
- 二、为什么说武器装备是战争的物质基础 / 221
- 三、矛和盾的演进反映了武器装备内在运动规律 / 230
- 四、需求牵引与技术推动是装备发展的两大基本动力 / 233
- 五、冷兵器发展的历史轨迹 / 237

- 六、火器发展的历史与特点 / 244
 - 七、坦克:矛和盾的统一体 / 255
 - 八、火炮为何誉为“战争之神” / 258
 - 九、从划桨战船到航空母舰 / 263
 - 十、飞机开拓立体作战空间 / 268
 - 十一、导弹核武器的划时代影响 / 273
 - 十二、当代世界新军事革命与信息化战争 / 277
-

■ 第六章 ■ 军队建设与管理规律

- 一、军事职业有何特点? / 295
- 二、为什么说军队管理出战斗力? / 298
- 三、军队人事管理有何特点? / 304
- 四、军队管理法规体系 / 309
- 五、部队条令是军队生活战斗的行为准则 / 313
- 六、军纪与军人有着天然的联系 / 315
- 七、军衔制:不要闹“文职少将”的笑话 / 318
- 八、军队后勤管理:把军事经济力转化为战斗力 / 327
- 九、武器装备的全系统、全寿命管理 / 329
- 十、怎样进行战场管理? / 331
- 十一、军事训练管理有何特点? / 336
- 十二、军队管理教育的基本原则 / 339

推荐阅读书目 / 349

军事学是研究战争 相关规律的学问

兵者，国之大事，死生之地，
存亡之道，不可不察也。

——孙子：《孙子兵法·计篇》



孙子,春秋时代(前 770—前 476)后期,齐国人