

教育部高等学校大学外语教学指导委员会
高等教育出版社

主办

全国大学英语四、六级考试委员会

协办

第3辑 Volume 3

大学外语教学研究

College Foreign Language Teaching & Research

王守仁 主编

高等教育出版社

教育部高等学校大学外语教学指导委员会
高等教育出版社

主办

全国大学英语四、六级考试委员会

协办

Volume 3 · 第3辑

大学外语教学研究

College Foreign Language Teaching & Research

王守仁 主 编

高等教育出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

大学外语教学研究. 第3辑 / 王守仁主编. — 北京 :
高等教育出版社, 2017.11
ISBN 978-7-04-048827-2

I. ①大… II. ①王… III. ①外语教学—教学研究—
高等学校 IV. ①H09

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第273554号

策划编辑 贾巍巍 常少华
责任编辑 朱 宁
责任校对 姚建婷

封面设计 顾 斌
版式设计 魏 亮
责任印制 毛斯璐

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 高教社(天津)印务有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 13.25
字 数 243千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>
版 次 2017年11月第1版
印 次 2017年11月第1次印刷
定 价 28.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 48827-00

《大学外语教学研究》编委会

编委会主任 王守仁

编委(按姓名拼音排序)

崔校平	邓海	樊葳葳	何红梅	何莲珍	季佩英
贾国栋	贾巍巍	蒋学清	金艳	李淑静	李霄翔
刘建达	刘利民	鲁长江	孙倚娜	王海啸	王一普
向明友	辛斌	严明	杨跃	俞洪亮	余渭深
战菊	张森	张敬源	张文霞	赵华敏	赵雯
赵雪爱	朱建华				

主 编 王守仁

执行主编 王海啸

执行副主编 王文宇

编辑部 国际语言研究与发展中心
南京大学大学外语部

本辑编辑助理 陈莹

受教育部高教司委托，教育部高等学校大学外语教学指导委员会于2013年启动《大学英语教学指南》的研制，项目组经过几年的工作，已完成文件的研制任务。《大学英语教学指南》对大学英语教学目标、课程体系、教学评价、教学方法与手段等提出了明确的指导性意见和规定，同时要求各校在实施过程中体现多样化、个性化。在此背景下，各高校参照《大学英语教学指南》，着手制定符合本校校情的具体教学方案。本辑《大学外语教学研究》选取中国人民大学、复旦大学、重庆大学、北京交通大学、北京科技大学、扬州大学、浙江财经大学等高校的大学英语教学方案加以刊发。选择这七所高校，不仅考虑到他们代表了不同类型的高校，既有综合性大学，也有专业性院校，既有教育部直属高校，也有省属地方院校，还因为他们在推进大学英语教学改革方面有特色、有亮点。这些学校已经先行一步，希望其他高校能从他们的经验和做法中获得启迪，通过交流，相互学习，共同探索进一步提高我国大学英语教学质量的新路子。

——教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员 王守仁

目 录

教学方案

突出大学自主办学目标, 强化外语教学校本特色 ——中国人民大学大学英语教学方案	3
贾国栋 王珠英 刘 力 田丽丽 冯瑞敏 刘启升	
复旦大学“基于国际化人才培养目标”的大学英语教学方案	17
李佩英 范 烨 王建伟 范劲松 万江波	
重庆大学“强化核心素养、提高应用能力”的大学英语教学方案	31
欧 玲 李小辉	
北京交通大学基于OBE理念的大学英语教学方案	45
蒋学清 丁 研 左映娟	
服务学校 做好支撑 ——北京科技大学大学英语教学方案	63
张敬源	
坚持“因材施教”施教, 促进学生个性化发展——扬州大学大学英语教学方案	91
俞洪亮 于建华	
浙江财经大学以RACES为核心教学理念的大学英语教学方案	107
张 迅 曹道根	

教学改革

构建基于移动语言学习的大学英语教学新模式

胡杰辉 李京南

127

融合信息技术与教育教学,推进以学为本的大学英语教学方式变革

王娜 张敬源

139

大学英语智慧学习环境的设计与构建

刘炜

147

教学研究

高校师生对大学英语必修性及课程设置的态度差异研究

程京艳

157

中国西部地区非英语专业学生英语学习成就目标研究

朱适

165

教学设计

“训练课堂+自主学习”教学模式设计

孙爱珍

177

英文摘要

187

教学方案

突出大学自主办学目标，强化外语教学校本特色 ——中国人民大学大学英语教学方案

贾国栋 王珠英 刘力 田丽丽 冯瑞敏 刘启升 中国人民大学

【摘要】 《大学英语教学指南（送审稿）》强调高校大学英语教学要反映各校的校本教学特色，要与学校办学定位和办学目标一致。本文从中国人民大学办学目标和定位出发，从大学英语能力标准制定、教学目标、教学体系、课程设置、评价体系和教学管理六个方面探讨了教学方案的形成及实施过程。文章结论认为，在国家教学指南框架下设计出符合学校发展目标且具有特色的校本大学英语课程体系与评价体系是切实可行的。

【关键词】 大学英语；能力标准；校本特色；教学改革；口语测试

1. 引言

教育部高等学校大学外语教学指导委员会于2016年完成的《大学英语教学指南（送审稿）》（简称《指南》）是在参照《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》和《关于全面提高高等教育质量的若干意见》等文件的基础上制定的。《指南》遵循了科学性、多样性、针对性、时代性四大原则（王守仁，2016），反映出其所包涵的科学内容、多样层次、课程特色和前瞻特点。目前国内很多学者已发表多篇论文讨论《指南》，例如对《指南》的全面介绍（王守仁，2016）；对大学英语教学过程中教学管理的功能和价值及教学管理与教学、学习的良性互动关系等的建设性建议（李霄翔，2016）；对新的课程体系以“通用英语”“专门用途英语”和“跨文化交际英语”三大类课程为载体，注重培养学生英语应用能力进行的阐释（周学恒，战菊，2016）；对语言基础与语言应用、语言学习的现实需求与未来需求、语域选择与语言工具性的体现、自主学习能力、跨文化意识培养与语言人文性体现等问题的讨论（余渭深，2016）；对

“教学方法与手段”和“教学资源”两部分的详细解读（贾国栋，2016）；对大学英语课程评价与测试的历史回顾和现状分析（金艳、何莲珍，2015）等。如上对《指南》的解读与论述对中国人民大学校本教学方案的制定、教学评价与管理体系的建立、教学资源的开发等提供了基础。

中国人民大学（以下简称人大）是一所教育部直属的以人文社会科学为主的综合性研究型大学，由教育部与北京市共建，被誉为“我国人文社会科学高等教育领域的一面旗帜”。目前学校是国家“双一流”重点建设的大学之一，早已形成以本科教育为基础、研究生教育为重点、继续教育为辅助的全方位、多层次的办学格局，形成了“主干的文科、精干的理工科”的学科发展体系。学校一直秉持培养具有“科学基础、人文素养、实践能力”的高素质拔尖人才的理念，将本科人才培养工作视为学校的工作重点。为了不断提高人才培养质量，满足国家和社会发展的新需要，人大在本科人才培养方面采取了具有变革意义的重大举措。2013年4月，学校教务处向全校教学单位颁发《中国人民大学本科人才培养路线图框架》（以下简称《路线图》）。《路线图》明确了本科人才培养目标，即培养具有厚重品质和跨文化沟通能力、奋进在时代前列、能在各行各业发挥引领作用的“国民表率、社会栋梁”型杰出人才。

为培养本科生的跨文化沟通能力，《路线图》特别规定大学英语教学的培养目标为“提升学生英语应用能力，促进学生国际交流”。在学校的重视和指导下，外国语学院承担了提升学生英语应用能力的任务，组织了口语能力培养研究项目组和写作能力培养研究项目组，参照国际标准，分别于2013年和2016年推出了人大《英语口语能力标准》（以下简称《口语标准》，见图1）和《英语写作能力标准》（以下简称《写作标准》，见图2）。



图1 《口语标准》封面

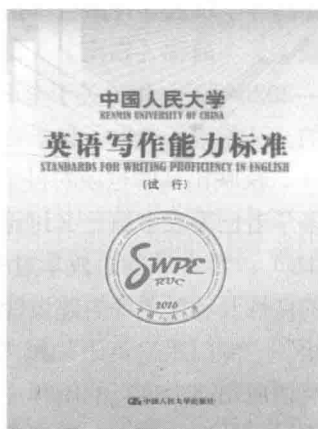


图2 《写作标准》封面

2. 英语能力标准的制定与实施

根据学校的要求,《口语标准》对学生的英语口语能力提出了统一要求,为学生的英语口语学习指出了方向,旨在提高学生的英语口语交际能力,使其能够在国际交流中发挥作用。《口语标准》参照《欧洲语言共同参考框架》(以下简称《欧框》),根据学校的要求和学生的实际情况进行整体设计和细化,设计了“朗读与复述”“陈述与讨论”和“演讲与问答”三个部分。《口语标准》分为三个水平等级(初级使用者、独立使用者和熟练使用者)和六个能力级别(1、2、3、4、5、6),与《欧框》的六个等级(A1、A2、B1、B2、C1、C2)对应。根据学生入学的实际英语水平和大学英语培养目标,《口语标准》将达标定位为达到“独立使用者”及以上等级,即学生修完大学英语课程规定学分后参加英语“口语测试”,应达到3级及以上级别。

以《口语标准》为基础,以《欧框》为参照,口语项目组编写了人大《英语口语水平测试大纲》(以下简称《测试大纲》),开发了“中国人民大学英语口语水平测试”(简称“口语测试”),从而检查学生的英语口语水平是否达到《口语标准》所规定的能力要求和达标要求,对学生的英语口语能力进行有效诊断,为学生提出改进学习方法的建议。《口语标准》和《测试大纲》于2013年由中国人民大学出版社正式出版发行,并从2013级学生开始实施。

从2013级开始,为了配合《口语标准》的实施,人大外国语学院对本校《大学英语课程教学大纲》作了大幅度的修订。新增加了“英语口语水平测试”,按新开发的《口语标准》进行英语口语考试,并计入大学英语总学分(2学分);将原来的大学英语课程拆分为大学英语听说(2学分)和大学英语读写(2学分),其中的听说课程与《口语标准》中的第一部分“朗读与复述”和第二部分“陈述与讨论”的能力考核链接;新增由外籍教师开设的外教口语(2学分)和高级英语演讲(2学分),前者的授课对象为入学英语基础相对较差的学生,帮助学生提高基本口语交流能力,后者为全体本科生开设,与《口语标准》中的第三部分“演讲与问答”的能力考核对接,保证学生具备基本英语演讲能力。此外,由外籍教师为“大学英语国际化拔尖人才实验班”开设英语辩论课程,提高拔尖学生的辩论能力。修订后的教学大纲重点突出了对学生口语能力的培养。

为了更好地实现《路线图》中规定的大学英语教学的培养目标，外国语学院又于2016年制定了人大《写作标准》，为学生的英语写作能力提出统一要求，旨在提高学生书面表达能力，使其能够在实际生活中熟练运用英语书面语，并在国际交流中发挥作用。《写作标准》于2016年3月正式出版发行，并从2016级学生开始试点实施。

3. 大学英语教学目标

人大的大学英语教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是英语口语表达能力，使他们能用英语进行有效的口头交际；同时也注重提高学生的阅读能力和书面表达能力。在提高学生语言技能的同时，大学英语课程还注重培养学生的跨文化沟通能力，包括吸收英语国家文化的能力和推广中国文化的能力。

根据人大的培养目标，大学英语课程特别注重培养学生的口语表达能力，使学生的口语水平能够达到《口语标准》，并通过相应的能力标准测试。其他通用英语课程（听力、阅读、写作、翻译）、专门用途英语课程和跨文化交际课程都应根据相应的课程大纲要求，通过课程学业考核，使学生英语能力达到相应的标准。

3.1 《口语标准》的总体能力目标

要求学生：

- (1) 能够在口语交流中理解对方的表达、获取信息，并能提供信息、表达观点与情感。
- (2) 能够就一般话题或学术话题发表内容充实、逻辑清晰、修辞恰当的演讲，并能就演讲主题和内容回答提问。
- (3) 能够在口语表达中体现对西方国家文化的理解与尊重，并能适时地传递中国文化。

3.2 《写作标准》的总体能力目标

要求学生：

- (1) 能够在写作交流中，理解读者提供的内容，获取输入信息，并能通过叙事文、说明文、描写文和议论文等形式提供反馈信息，陈述事实，说明问题，描写人物或情景，表达观点，沟通思想。
- (2) 能够根据语言使用的实际需要，就英语的日常应用主题，进行如填写各

类表格、撰写各类信函、编撰商务文件、起草各类海报等写作，且应做到内容适当、逻辑性强、语言准确。

(3) 能够根据语言使用的高端需要，了解学术论文的基本流程、框架、内容、摘要、文献与引用等，并能就学生个人需要撰写基本的、长度适中的学术论文，且应做到内容充实、信息准确、修辞恰当、文体得当。

4. 大学英语教学体系

4.1 基本要求

大学英语课程设置分为基础和高级两个阶段。学生按照相关规定，完成大学英语课程学习内容并考核合格，即符合大学英语课程结业要求。此外，按照学校《路线图》有关部署，结合提升人才培养国际化的目标和强调学生外语（英语）口语表达能力培养的总体要求，从2013级学生开始，学校全面实施《口语标准》，实行“口语测试”，所有非英语专业本科学生均需参加“口语测试”，通过后可获得口语能力达标证书。

4.2 分级管理

大学英语课程实行分级教学，原则上分为大学英语2级、大学英语3级、大学英语4级三个级别。大学英语2级是起始级，4级为最高级。新生入学时，外国语学院统一组织新生进行分级考试，根据学生分级考试成绩，给出学生英语学习的起点级别建议。学生可以根据分级建议选择相应级别的课程学习，也可以根据自身情况申请级别调整。

根据学生学习的具体情况，学生也可以升级学习。具体办法是：本级别学习期末考试成绩在90分以上的学生，可在下一学期第一周提出升级学习申请，并参加外国语学院组织的升级考试。成绩合格者，经任课教师同意、外国语学院升级学习审核小组审核通过，可调整到高一级别学习。例如，期末考试成绩在90分以上的2级起点学生在第二学期初可申请参加3级水平考试，成绩合格者可跳过3级直接升到4级学习。

分级考试后从4级起点的学生中选出大约300名学生，参加“大学英语国际化拔尖人才培养实验班”面试，从中选出100名左右的拔尖学生进入“大学英语国际化拔尖型人才培养实验班”，按《大学英语国际化拔尖型人才培养试点方案》执行。

4.3 学分管理

大学英语2级起点的学生总学分为12学分，其中基础阶段学分为10学分，高级阶段学分为2学分。

大学英语3级起点的学生总学分为12学分，其中基础阶段学分为8学分，高级阶段学分为4学分。

大学英语4级起点的学生总学分为10学分，其中基础阶段学分为4学分，高级阶段学分为6学分。

大学英语拔尖人才培养实验班（简称实验班）学生的总学分为14学分，其中基础阶段学分为8学分，高级阶段学分为6学分。

具体学分分配情况如表1所示。学生必须修满相应级别的规定学分方可结业。

表1 各级别学分设置

级别	总学分	各学期学分安排		
		第一学期	第二学期	第三学期
2级起点	12	4	4	4
3级起点	12	4	4	4
4级起点	10	4	4	2
实验班	14	6	6	2

4.4 学时和学期安排

大学英语的基础和高级两个阶段的所有必修课程都在进校后的前三个学期完成。根据级别的不同，每周课时也略有不同（见表2）。

表2 各级别学时和学期安排

级别	总学时	各学期每周学时安排		
		第一学期	第二学期	第三学期
2级起点	12	4	4	4
3级起点	12	4	4	4
4级起点	10	4	4	2
实验班	14	6	6	2

4.5 第一课堂、第二课堂、网络教学

大学英语教学模式以第一课堂教学为主, 但提倡与鼓励使用基于网络的教学系统, 特别是语言输入类的教学辅助系统, 以提高学生自主学习能力。课堂教学中鼓励教师适当、有效地使用信息技术, 提高教学效率。

根据学校《关于加强本科课程教学大纲制定和使用工作的规定》, 每学期初, 各个教学小组制定详细的教学计划, 形成规范的教学大纲, 明确教学目标、教学要求、教学内容、考核内容和方式、课后学习参考材料和网址等。教师按照教学大纲中的教学内容、教学设计安排教学, 保证实现各级各类课程的教学目标。

教师在课堂教学中遵循《中国人民大学教师本科课堂教学规范》, 主要采用以学生为中心的任务教学法, 课上教师引导及课下学生自学相结合的方式。教学方法灵活多样, 积极调动学生主动学习, 重视培养学生独立思考和运用语言的能力。

学期中, 大学英语教学部负责人按照《中国人民大学本科生听课制度》进课堂听课, 检查教学大纲执行情况, 将听课意见反馈给教师, 并填写听课表, 上交学院教务科存档。听课制度帮助教师发现课堂教学中存在的问题, 并及时予以修正。

第二课堂活动也是大学英语课程的重要组成部分。活动内容与《路线图》对大学生英语能力的要求紧密结合。第一学期组织英语影视剧配音比赛, 并邀请优秀选手参加全校的外语文化节闭幕式表演。第二学期组织英语演讲比赛, 并推荐优秀选手参加全国的英语演讲比赛。此外, 由外国语学院英语专业的本科生牵头成立的“人大英语演讲协会”和“人大英语辩论协会”定期邀请国内外具有丰富演讲和辩论大赛辅导经验的专家作讲座, 组织全校性的英语演讲和辩论赛, 为基础较好又希望能进一步提高的同学提供一个良好的学习和发展平台。

为了辅助《口语标准》的施行和口语测试的实施, 大学英语教学部建立口语标准网站(《口语标准》教学网站网址为: <http://sope.ruc.edu.cn/>), 为师生提供交流平台。主要功能涵盖以下几点: 解读《口语标准》和《测试大纲》; 公布测试三部分的级别描述和测试样题; 公布测试成绩; 提供听力、口语、演讲等方面的学习资源, 例如, 中外教师有关英语学习和西方文化的视频讲座、中外教师在线预约系统、英语学习资源链接; 发布最新公告等。学生可以在线预约任何一个中国教师或外籍教师, 在课外时间就英语学习的各种问题咨询、请教老师。

口语标准网的另外一个重要组成部分是口语测试成绩查询系统, 系统内有学生参加每一次口语标准测试的具体水平等级、能力级别和对应《欧框》的级别。

学生可以及时查看自己在每一次口语测试中的能力等级情况。教师也可以通过查阅所教班级学生的成绩，及时获得对自己教学的反馈，并在今后的教学中对成绩未达标的学生提供有针对性的指导和帮助。

5. 大学英语课程设置

大学英语课程分为必修课程和选修课程，其中必修课程又分为基础阶段课程和高级阶段课程。根据分级教学的原则，大学英语各级教学的课程设置见表3。

表3 各级课程设置

级别	各学期课程设置		
	第一学期	第二学期	第三学期
2 级起点	大学英语二级听说 大学英语二级读写	大学英语三级听说 大学英语三级读写	高级英语演讲 大学英语四级读写
3 级起点	大学英语三级听说 大学英语三级读写	大学英语四级听说 大学英语四级读写	高级英语演讲 高级英语写作 / 美国文化
4 级起点	大学英语四级听说 大学英语四级读写	高级英语视听说 高级英语演讲	高级英语写作 / 美国文化
实验班	大学英语四级听说 大学英语四级读写 英语演讲	大学英语五级读写 大学英语五级听说 英语辩论	高级英语写作 美国文化

以上各级的每门课程均为2个学分。学生必须先修完必修基础课程后方可开始高级课程的选修。学生在完成必修基础和高级课程后，可在学校发展指导课程中选修英语类课程。外国语学院每学期开设10门左右发展指导类课程（见表4），包括跨学科专业选修课和基础技能强化与拓展课供学生选修，每门课程2学分，计入发展指导类课程学分。

表4 学校发展指导课程设置样例

序号 类别	语言翻译类	文学文化类	学科专业类	高级技能类
1	高级英语口译	英语短篇 小说选读	社会心理学	高级英语写作