

高等师范专科学校通用教材

025725

# 中学历史教材教法

中南五省(区)师专《中学历史教材教法》

编写组 编

湖南大学出版社



高等师范专科学校通用教材

# 中学历史教材教法

中南五省（区）师专教材编委会  
《中学历史教材教法》编写组 编

湖南大学出版社

高等师范专科学校通用教材

中学历史教材教法

中南五省(区)师专教材编委会

《中学历史教材教法》编写组 编

责任编辑 唐子畏

☆

湖南大学出版社出版发行

(长沙岳麓山)

湖南省新华书店经销 湖南大学印刷厂印刷

☆

850×1168 32开 9.5印张 230千字

1988年12月第1版 1988年12月第1次印刷

印数：0001—8000册

ISBN 7-314-00847-5/G·60

定价：1.95元

## 前 言

教材建设是学校三大基本建设之一。长期以来，高等师范专科教育没有一套具有自己特点、较为系统的教材，影响了教育质量的提高。为了深化高等师范专科教育的改革，为普及九年制义务教育培养更多的合格教师，中南五省（区）教委（高教局）高教（教学）处，共同组织五省（区）师专及部分有关高校的教师，协作编写了师专12个专业85门主干课程的通用教材。

编写这套教材的指导思想是，从高等师范专科教育人才培养的目标出发，根据国家教委新制定的二年制师专教学计划、教学大纲的要求，兼顾三年制和双科制专业的需要，力求突出适用性、科学性及高等师范专科教育的特点。因此，这套教材，不仅适用于普通高等师范专科教育，而且也适用于教育学院和电大普通师范教育相关专业的教学，同时，还可作在职初中教师的培训和自修教材。

本教材主要是依据《新编中学历史教材教法》（易启祥主编）、《中学历史教学法》（李可琛等编著）、《中学历史教学法》（茅蔚然著）、《中学历史教学法（讲义）》（上海师大历史系历史教学法教学研究室）等书和《历史教学》等杂志中的一些材料编辑成书。全书共十四章，第一章至第四章，研究中学历史教学法研究的对象、任务和方法、中学历史教学的目的任务、中学历史教学的过程和教学原则以及中学历史课的基础知识教学；第五章研究中学历史教学大纲、教科书和教学参考书的指导作用；第六章至第十二章，研究有关中学历史课堂教学的一些主要问题。第十三章至第十四章研究教学实习和中学历史教

师进修的问题。教学时数安排：每周二课时，讲授一学期，主编单位是常德师专。参加的人员及其分工：广东雷州师专政史系黄振松负责撰写第二章、第六章、第八章、第十一章；广西玉林师专政史系吴振定负责撰写第三章、第四章、第十二章和第十三章第二节；湖南常德师专历史科辛崇伟负责撰写第一章、第五章、第七章；湖北咸宁师专历史科何德廷负责撰写第九章，陈新田负责撰写第十章；河南安阳师专政史科王有录（已调河南师大历史系）负责撰写第十三章第一节和第十四章。

这套教材是按主编负责，分工编写的原则成书的。由于这样大规模有组织地进行教材编写在我们还是第一次，因而错误缺点在所难免，恳请读者批评指正。

## 中南五省(区)师专协作教材编委会

1988年3月

六周

# 目 录

<b>第一章 绪 论</b> .....	(1)
✓第一节 中学历史教材教法研究的对象、 任务和方法.....	(1)
第二节 国内外中学历史教学概况.....	(8)
✓第三节 师专历史科学生必须学习中学历史 教材教法.....	(15)
<b>第二章 中学历史教学的任务</b> .....	(20)
第一节 中学历史教学的地位和作用.....	(20)
第二节 中学历史教学的任务.....	(26)
<b>第三章 中学历史教学的过程和教学原则</b> .....	(39)
第一节 历史知识的特点.....	(39)
第二节 中学历史教学的过程.....	(44)
第三节 中学历史教学的原则.....	(48)
<b>第四章 中学历史课的基础知识教学</b> .....	(55)
第一节 中学历史课的基础知识.....	(55)
第二节 培养学生形成时空观念.....	(57)
第三节 培养学生形成历史观念.....	(65)
第四节 正确评述历史人物.....	(70)
第五节 历史基础知识教学的基本要求.....	(75)

<b>第五章 中学历史教学大纲、教科书和教学参考书</b> ·····	(79)
第一节 中学历史教学大纲·····	(79)
第二节 中学历史教科书和教学参考书·····	(98)
<b>第六章 中学历史课的课堂教学</b> ·····	(108)
第一节 历史课堂教学的基本要求·····	(108)
第二节 中学历史课堂教学的基本类型·····	(113)
第三节 中学历史课堂讲授的基本方法及其运用·····	(119)
<b>第七章 怎样进行类别史教学</b> ·····	(133)
第一节 怎样讲述经济史教材·····	(133)
第二节 怎样讲述政治史教材·····	(138)
第三节 怎样讲述文化史教材·····	(146)
<b>第八章 中学历史课对学生智能的培养及基本训练</b> ·····	(154)
第一节 中学历史课对学生智能的培养·····	(154)
第二节 中学历史课的基本训练·····	(162)
第三节 中学历史课的第二课堂·····	(172)
<b>第九章 中学历史课的思想政治教学</b> ·····	(176)
第一节 中学历史课必须进行思想政治教育·····	(176)
第二节 怎样进行思想政治教育·····	(178)
<b>第十章 中学历史课的直观教学</b> ·····	(199)
第一节 直观教学的作用和直观教具的分类·····	(199)
第二节 直观教具的制作和使用·····	(204)
第三节 中学历史课教学手段的现代化·····	(222)



<b>第十一章</b>	<b>中学历史教师的备课工作</b> .....	(228)
第一节	备课的重要意义和内容.....	(228)
第二节	开学前的全面准备工作.....	(231)
第三节	上课前的具体准备工作.....	(237)
<b>第十二章</b>	<b>中学历史课的复习巩固和知识检查</b> .....	(251)
第一节	中学历史课的复习巩固.....	(251)
第二节	历史知识的检查和评定.....	(259)
<b>第十三章</b>	<b>中学历史课的教育实习和观摩教学</b> .....	(267)
第一节	中学历史课的教育实习.....	(267)
第二节	中学历史课的观摩教学.....	(274)
<b>第十四章</b>	<b>初中历史教师的进修</b> .....	(286)
第一节	初中历史教师进修的必要性.....	(286)
第二节	初中历史教师进修的要求和内容.....	(288)
第三节	初中历史教师进修的途径.....	(293)



# 第一章

## 绪论

### 第一节 中学历史教材教法研究的对象、任务和方法

历史教育系

#### 一、中学历史教材教法研究的对象

1915  
8.21  
8.22  
8.23

中学历史教材教法这门学科的命名，在高师院校历史系科提法各不相同，总括起来，大致有三种：最早的一种，是1915年从美国历史教授约翰逊·亨利的《历史教学法》翻译过来的。这是我国第一本中学历史教学法。以后几十年里，凡是有关这方面的著作和从国外翻译过来的有关这方面的著作，都通称为历史教学法。建国后，有些高师院校历史系科把这门学科命名为中学历史教材教法。他们认为这门学科不只是研究中学历史教学的方法，而且还要研究中学历史教材。近几年来，在高师院校历史系科出现了一种新的命名，把它称之为中学历史教学概论。他们认为，这一学科不仅仅是研究中学历史教学的教材和教法，而是研究中学历史教学领域里的一切问题。上述三种命名究竟哪一种科学些？当你阅读了我们编写的这本教材之后，可能会感到最后那一种新的命名较为科学些，因为它研究的问题是中学历史教学中所提出的一切问题。但是，为了编写方便起见，我们仍保持建国后的那种提法，即把它称之为中学历史教材教法。这是我们在开卷编写时应该向读者阐明的。

学习中学历史教材教法，必须首先明确它研究的对象是什么。为此，必须从研究它的性质开始。

目前国内外对中学历史教材教法是一门什么性质的科学，认识是很不一致的。在国内，有的认为它是具有专业特点的分科教学法，属于教育科学；有的根据它的基本内容是历史知识，认为它属于历史科学；有的认为它是历史科学和教育科学相结合的综合科学，属于“边缘科学”。三种意见始终得不到统一的结论，最后大家共同认为，不管它属于哪种学科，都应当加强对中学历史教学的全过程及其规律的研究，既要加强对教育科学和历史科学的理论和内容的研究，又必须结合中学历史教学的具体实际，为提高中学历史教学的质量服务。在国外，不仅对中学历史教材教法学科的性质有争论，而且对历史这门学科是属于科学还是属于艺术也有激烈的争论。美国对这个问题已争论了好多年，至今还没有得到统一的结论。美国威斯康星大学校长、著名历史学家华尔达教授，他认为历史既是一门科学，这是就其内容的真实性而言，但历史又是一门艺术，那是就其表达的美好形式而言。根据华尔达教授的观点，中学历史教材教法更是一门科学和艺术相结合的科学。我们认为，中学历史教材教法只是分科教学法的一种，它的任务在于专门研究中学历史教学的全过程及其规律，所以它的范畴既从属于教育学，又依赖于教育心理学。同时，它又是历史科学的一个分支，因为它的中心内容，全部属于历史科学的范畴。因此，从内容和形式相统一的角度进行分析，中学历史教材教法的性质，应该属于历史科学和教育科学相结合的综合科学。

以上我们研究了中学历史教材教法的性质，以下自然要深入对它研究的对象进行探讨。中学历史教材教法研究的对象是什么？概括为一句话：就是研究中学历史教学的全过程。这个“全过程”，涉及到中学历史教学领域里的一切课题，包括中学历史教学的目的要求、中学历史教学的内容（中学历史教材）、中学历史教学大纲、中学历史教学的原则和特点、教学

方法和教学设备，以及中学历史教师的素质，等等。它研究的是中学历史教学的全部和总体，并不是只研究教学方法和教材，因为这些都不是历史教学的全部和总体。换句话说，就是研究中学历史教学为什么教和为什么学，教什么和学什么，以及怎样教和怎样学等一切问题。

以下我们就来说明中学历史教材教法研究的对象所包括的各项具体内容：

1. 中学历史教学的目的要求

中学历史教学的目的要求包括三个方面：一是传授历史基础知识，二是进行政治思想教育，三是培养和发展学生的智能。这一目的是中学历史教学大纲所规定的。它的根本要求，就是为社会主义建设培养“四有”人才，即培养学生树立远大共产主义理想，培养学生热爱社会主义祖国，热爱社会主义事业，热爱共产党的真挚感情，学习历史上优秀人物的高贵品质，树立为社会主义现代化建设献身的精神。培养学生运用历史唯物主义观点观察问题和分析问题的能力。要求学生以无产阶级革命家和英雄人物为榜样，模范地遵守国家的法令和社会纪律。

2. 中学历史教材

百年大计，教育为本。教育的振兴，离不开教材建设。现行中学历史教材，粉碎“四人帮”以后，经过几次修订，有了很大改进。它图文并茂，简明扼要，基本上符合中学生的年龄特征和知识水平。但是，我们用邓小平同志提出的“三个面向”来要求，却在存在着一些美中不足之处。研究如何进一步改进中学历史课本，使它更符合中学生的学习实际，却是一个非常紧迫的任务。例如：一、是否围绕重点编写一些补充资料供学生参考和学习；二、各个章节的插图是否一律彩色，以此增强直观；三、初中历史教材是否增加世界史的内容；四、中国

以历史中吸取

司量破红 向鹤吸水

反善于 以反 史故 控据 子有后 发92. 教育92 二材料

河海之行石响？

心理特征 启发式教育

善于把感性认识，具有趣味性 启发式教育

以知识与实践知识结合起来，把学习系统的知识和培养分析

问题的能力结合起来，使之形成完整的知识体系。

结构。  
现代史和世界现代史如何延伸，等等，这些都是中学历史教材教法研究的对象。  
教材也  
不等于教  
研之深时  
一洲过

教材不等于教学内容。教材包括三方面内容，即：知识、背景材料和练习材料。不仅教材不等于教学内容，现代史和世界现代史如何延伸，等等，这些都是中学历史教材教法研究的对象。

### 3. 中学历史课的特点

中学历史课的内容，都是讲的发生在前天和昨天的历史现象、历史事件和历史人物，不是发生在今天的事情。历史课的内容，既不能重演，也不能象理化课那样作实验。中学历史教师如何有效地向学生传授历史基础知识，进行思想政治教育和发展学生的智能，这些都是值得反复研究的重要课题。另外，中学生的认识规律，是由近及远，由浅到深，但中学历史课的内容则是按年代顺序，由古到今，特别是中国古代史和世界古代史的很多内容，都是与中学生尤其是与初中生的生活实际和知识水平不相符合的。不少学生喜欢看历史小说，爱听历史故事，但不爱上历史课，对学习历史没有兴趣，学习质量不高。因此，我们研究中学历史课的特点，也是一个十分重要的课题。

### 4. 中学历史教学的教具设施

中学历史课本中的历史知识，虽然是历史科学体系中最基本的部分，但其不少名词、术语和概念，却是中学生尤其是初中学生难以理解的。我们要求学生理解和掌握课本中的全部历史知识，光凭教师的讲述不行，还必须借助教具，将抽象的历史知识形象化和具体化，使学生通过自己的感觉器官去感触它，认识它。我们研究教具设施，主要是研究教具的基本制作、教具的直观效果和使用方法，对有些教具设备，我们还要研究它的内容和出处。根据中学历史教学改革的要求，我们还要专门研究教具设备的改进，即如何将教具设备改进到现代化的水平。

到此  
具体化

### 5. 中学历史教学的方法

中学历史课的教学方法，是依据教学目的、教学内容、学

正确选择教学方法，改进教学方法，教子教法、教子改法、教子教法与学法  
也影响教子方法的选择。  
五个特点：选择一教子教法与学法相结合、教子教法、教子

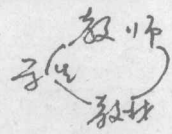
大纲的制定和采用现代比注重  
2. 选择一教子教法与学法相结合  
学生的年龄特征和知识水平确定的。教学活动是一种“双边活动”，教师的教和学生的学必须在教学过程中统一起来。历史教师不但要懂得为什么教和教什么，而且还要懂得怎样教和为什么要这样教。学生不但要学懂，学好，而且还要懂得怎样学和为什么要这样学，如懂得怎样阅读历史课本和课外读物，怎样记笔记，做作业，怎样绘制图表，以及怎样开展第二课堂活动，等等。

3. 选择一教子教法与学法相结合  
上述五个方面构成了具有历史专业特点的中学历史教学过程。为了揭示这个教学过程的本质属性及其客观规律，就必须从教育学、心理学和普通教学法进行分析、综合和概括，探索中学历史教学的规律性。因此，中学历史教学的全过程及其规律，构成了中学历史教材教法这一学科研究的对象。

二、中学历史教材教法研究的任务  
3. 分析教材教法  
中学历史教材教法研究的任务是：运用教育学理论，分析中学历史教学过程中的矛盾、阐明教材内容、教师的教和学生的学这三者之间的关系，从而揭示最有效地传授历史知识、提高学生认识能力的客观教学规律，以此指导中学历史教学实践，提高中学历史教学的质量。

4. 选择一教子教法与学法相结合  
揭示中学历史教学规律的一般含义是什么？那就是，正确认识教与学的矛盾，阐明其在教学过程中的内在联系。在教学过程中，教师处于主导地位，起主导作用，学生是认识活动的主体，教材（中学历史课本）则是学生认识的客体。教师处于中介地位，其主导作用应体现为如何有效地指导学生牢固地掌握和运用历史知识。具体地讲，就是要正确处理好两个关系：其一，教师的教学方式方法，必须适应教材内容的性质和要

求；其二，教师的教学方式方法，必须符合学生的年龄特征和知识水平。再通俗些讲，就是要吃透“两头”，即深入钻研教材和深刻了解学生。例如：历史知识富有生动具体的内容，它





与政治理论课不同，教学方法当然应有自己的特色。中学生学习的是历史基础知识，当然不能把大学的历史专业知识内容搬进中学课堂。如果忽视历史科学的特点（生动具体），不顾中学生的年龄特征和知识水平，这就违背了教学过程中的认识规律，决不会有良好的教学效果。因此，历史教师的教学活动要符合教学规律，必须做到“心中有书和目中有人”，就是说，一方面要深入钻研教材，掌握教学过程中的客体；另一方面要深刻了解学生的实际情况，即深刻了解教学过程中的主体。例如在课堂提问时，有这样一道问题要问学生：鸦片战争给中国社会带来了什么影响？这是一个难度较大的分析综合题，只有成绩优良的学生才能回答出来，成绩差的没有分析综合能力的学生是回答不出来的。教师对历史知识的难度和学生成绩的优劣这两个方面（两头）必须吃透。吃透了才可以称得上掌握了教学规律，否则便称不上。总之，历史教师在教学过程中，若能使主体与客体相符合，即能够使学生很好地掌握历史教材内容，这样才可以说这种教学活动基本上符合了历史教学活动的客观规律。

### 三、中学历史教材教法研究的方法

研究中学历史教材教法，主要有以下几种方法：

1. 课堂讲授法 这是我们研究中学历史教材教法的主要方法。因为这种教学方法在我国已有悠久的历史，前人为我们提供了宝贵的经验，这种教学方法可以不受条件的限制，城市学校可用，农村学校也可用；高等院校可用，中、小学也可用；数、理、化学科可用，文、史、哲学科也可用。在课堂上讲清本学科的基本理论、原则、方法以及中学历史教材建设等主要内容，从而达到掌握本学科的基本理论，指导中学历史教学实践。

2. 观察法 这是研究本学科时经常采用而且十分简便的

方法。具体地讲，就是组织高师院校历史系科的学生到中学去进行教育见习，去听去看有经验的历史教师给中学生讲课，从中观察了解中学历史课堂教学的实际，观察教学中开展双边活动的情况，并写出教育见习的总结。通过教育见习，使学生初步认识中学历史课堂教学的规律，为以后进行教育实习打下基础。

3. 调查法 一是向有丰富经验的中学历史教师作调查，例如请他们介绍历史教学的经验：如何备课，如何在课堂开展“双边活动”，如何确定重点和突出重点，以及如何向学生进行思想政治教育等。二是向在校的中学生作调查，了解他们对历史课堂教学的要求和建议。三是组织中中学生开座谈会，交流学习历史的心得体会。

4. 实验法 现代教育科学中最富于创造性的成果，几乎都是采用实验法取得的。这种方法，国内外都很重视，如苏联赞可夫的“教学与发展”，我国北京景山学校的“结构单元教学法”等。采用这种方法研究中学历史教材教法，也是很有价值的，如探讨中学历史教学中的某些课题，或进行教学方法上的改革，通过实验，取得经验后再进行推广。这对于我们的教学改革是大有裨益的。近年来，在这方面已取得了较好的成效，有的侧重教材改革，例如上海复兴中学自编教材；有的侧重于教学结构和教法，例如上海市第八中学的“三段教学法”；有的侧重于学习指导，例如上海市51中学的阅读指导；有的侧重于课型实验，例如湖南省衡阳市第四中学等的“六课型”教学。

5. 实习作业 就是把学到的中学历史教材教法的原理运用到教学实践中去。结合课堂学习和见习，进行与课堂教学有关的作业，如编写课时教学计划，练习试讲等。这是具体训练从事中学历史教学的基本技能和技巧，培养独立工作能力的重要环节和方法，也是对学生掌握专业知识的一次检查和考核。



这种校内实习作业，为学生的教育实习和毕业后正式参加教育工作（从事中学历史教学工作）打下了良好的基础。

上述五种方法，是高师历史系科学生学习中学历史教材教法这门学科的基本方法。我们学习时，要注意把学习与应用紧密结合起来，为做个合格的中学历史教师，为提高中学历史教学的质量打下牢固基础。

## 第二节 国内外中学历史教学概况

### 一、我国中学历史教学概况

历史课成为我国中小学的一门必修课程，是从清朝末年1903 戊变法以后，废科举，兴学校开始的。1903年（光绪二十九年），清政府颁布了《奏定学堂章程》，规定历史课为中小学的必修科目。八九十年来，随着各个历史时期的社会制度的变化，以及中小学学制、学科计划、教学要求的不同，历史课的课程设置、教学要求和教学内容也不断发生变化。

#### 1. 新中国成立前的中学历史教学

清朝末年（1903—1911年）：中小学共十四年，其中初小五年，每个年级每周设历史课1课时；高小四年，每个年级每周设历史课2课时。历史课占小学总课时4.8%。中学五年，每个年级都设历史课，占中学总课时的6%左右。中学历史课的课程安排如下表：

年份	年级	一	二	三	四	五	总计
1903 } 1911	历史科目	中国史	中国史及亚洲各国史	中国本朝史及亚洲各国史	东西洋各国史	东西洋各国史	11
	每周课时	3	2	2	2	2	

# 历史教材

民国初年（1912—1921年）：中小学学制为十一年。初小四年，未设历史课；高小三年，每个年级每周设史地课3课时。历史课占小学总课时的4.4%。中学四年，每个年级每周设历史课2课时。中学历史课课程安排如下表：

年份	年级	一	二	三	四	总计
1913 1921	历史科目	本国史 上古 中古 近古	本国史 近代 现代	东亚各国史 西洋史	西洋史	8
	每周课时	2	2	2	2	

教材内容

清末民初的历史教材，是以封建时代的观点和方法编辑的，教材内容以叙述朝代的兴衰，表彰历代帝王将相为主。民国后，中国历史主要叙述中国历代重大历史事件，尤其是重视“政体之沿革，与民国建立之体”，世界历史主要是叙述“世界大事之变迁，著名各国之兴亡，人文之发达，及与本国有关系之事迹。”

民国时期（1922—1948年）：中小学一直为十二年。小学阶段，初小四年，高小二年；中学阶段，初、高中各三年。1921—1931年中学采用学分制，历史内容不详。1932—1948年

1948年三三制中学历史课程安排

年级	初 中			总计	高 中			总计
	一	二	三		一	二	三	
历史课程	中国历史	中国历史	世界历史		中国历史	中国历史	世界历史	
每周课时	2	2	2	6	2	2	2	6