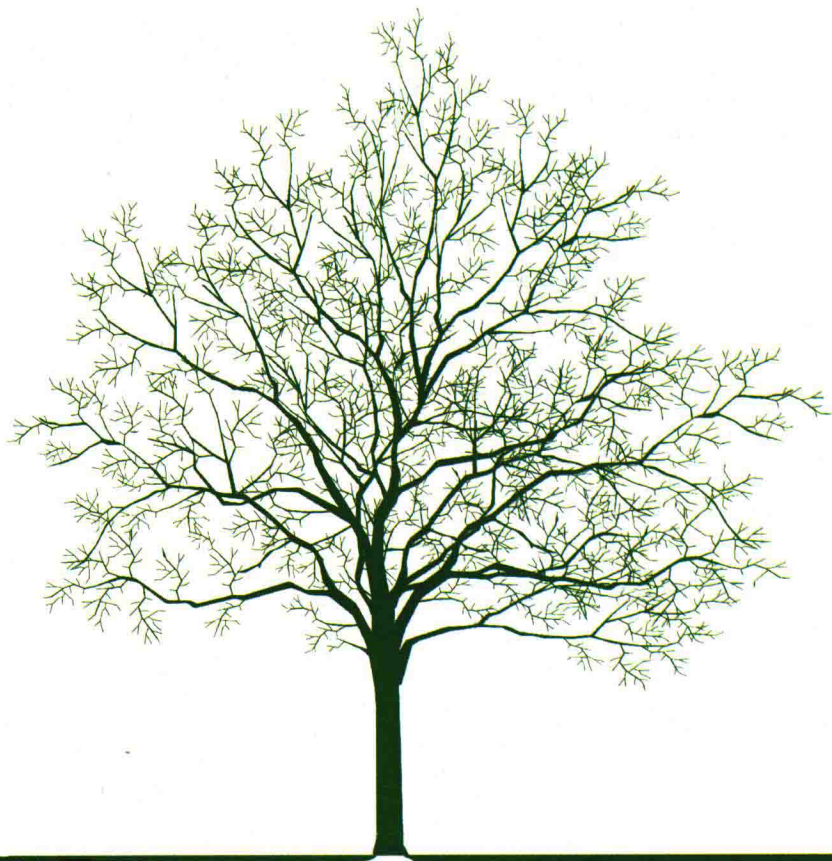


王安科 主编



中职生职业指导与创业教育



兰州大学出版社
LANZHOU UNIVERSITY PRESS

王安科 主编

中职生

职业指导与创业教育



兰州大学出版社
LANZHOU UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (C I P) 数据

中职生职业指导与创业教育 / 王安科主编. -- 兰州:
兰州大学出版社, 2015.7
ISBN 978-7-311-04797-9

I. ①中… II. ①王… III. ①职业选择—中等专业学校—教材 IV. ①G717.38

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第177008号

责任编辑 宋 婷

封面设计 郇 海

书 名 中职生职业指导与创业教育

作 者 王安科 主编

出版发行 兰州大学出版社 (地址:兰州市天水南路222号 730000)

电 话 0931-8912613(总编办公室) 0931-8617156(营销中心)
0931-8914298(读者服务部)

网 址 <http://www.onbook.com.cn>

电子信箱 press@lzu.edu.cn

印 刷 兰州德辉印刷有限责任公司

开 本 880 mm×1230 mm 1/32

印 张 4.25

字 数 114千

版 次 2015年8月第1版

印 次 2015年8月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-311-04797-9

定 价 18.00元

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)

前 言

职业教育是以就业为导向的教育,是使“无业者有业,有业者乐业”的教育。在职业学校开设就业指导与创业教育是职业教育的必然要求,其必要性已成为人们的共识。

职业学校的就业指导实际上是为学生直接提供就业服务的。在市场经济条件下,竞争十分激烈,要想觅得一份理想的职业,不是一件容易的事。要通过就业指导,使学生了解职业、了解社会、了解自己,并掌握就业的途径和方法,增强他们在就业市场上的竞争力。

创业教育是职业教育的重要内容,是更高层次的就业指导。创业者不但能实现自己就业,而且能安置许多社会人员就业。开展创业教育对提高劳动者素质、缓解就业压力、促进经济发展、维护社会稳定都具有十分重要的意义,创业教育要注重创业精神的教育、创业知识的传授、创业能力的培养和创业实习的训练。

本书从就业指导全程化、个性化的理念出发,结合当前社会就业形势和中职学生成长特点编写而成。它立足于提高中职学生的综合素质,努力促进每个学生充分发展和健康成长。全书内容分为五个部分:解读职业与就业、职业心理倾向、求职指导、职业保障、创业。按照注重应用性和针对性的原则,分别介绍了职业选择、职业设计、就业制度、就业定位、就业方法、创业的准备、创业训练和创业实践等有关内容。本书适合于中等职业学校各专业使用,以及就业指导、咨询与培训机构参考使用。在严峻的就业形势和激烈的人才市场竞争中,中职毕业生如何抓住机遇,找准坐标,迎接挑战,成为摆在中职生和教育工作者面前的急迫问题。《中华人民共和国职业教育法》明确规定:“就业指导是实施职业教育的必要内容。”开展职

业指导工作是社会经济发展对全面提高中职毕业生素质的客观要求,也是教育教学改革和发展的必然趋势。全书坚持理论与实践的有机结合,力求做到深入浅出,帮助中职学生树立正确的职业观、就业观与创业观,全面提高受教育者的素质。

全书从层次上看,是由基础到应用,再由应用到提高的过程。按照全程指导、分段教学的办法,对刚进校的新生,主要开展职业基础知识的教育,让他们明白职业选择和职业生涯设计的重要性,初步了解职业和职业选择的一般常识,形成对未来职业的设想和规划。对经过一段时间学习的高年级学生来说,着重介绍就业制度、自我定位以及求职方法与技巧,增强他们在就业市场中的竞争能力。而对即将毕业的学生来说,通过创业教育为他们指出一条新的就业之路,鼓励他们勇于开辟人生新的方向。本书可作为教材使用,也可作为职业指导讲座的辅导读物。就业指导与创业教育是一门涉及面非常广,政策性、实践性都很强的课程。编写中虽然吸取了各方面优秀成果并加以系统化和具体化,努力创新编排体例,采取案例引导、课后阅读与实践练习等方法,争取做到知识性、趣味性和应用性的结合,但由于编者知识水平和实践经验有限,难免有疏漏和不足之处,敬请广大读者提出批评和宝贵建议。如果本书能对中职生创新个人职业生涯、选择合适的就业岗位、走上自立自强的创业之路有所裨益,那就是编者最大的满足。

编者

2015年2月

目 录

绪论	001
第一章 解读职业与就业	006
第一节 认识职业世界	007
第二节 职业素质与职业选择	013
第三节 关注就业天地	019
第四节 职业生涯设计	028
第二章 职业心理倾向	037
第一节 职业兴趣	038
第二节 职业能力倾向	043
第三节 职业价值观	049
第三章 求职指导	059
第一节 职业准备与信息收集	060
第二节 如何写简历	064

第三节 面试	072
第四章 职业保障	082
第一节 劳动法规	083
第二节 劳动仲裁	098
第五章 创业	109
第一节 创业者素质及创业者环境	110
第二节 做好创业前的准备工作	112
第三节 创业条件	116
第四节 如何进行小本创业	120

绪论

同学们,在人生的花季,你们满怀着对未来美好生活的憧憬,选择了职业技术学校。充实的校园生活,使你们增长了知识和技能。风华正茂的你们,此时想的是如何在新世纪创一番事业,在未来的职业生活中实现自己的人生价值。然而在满怀希望的同时,你们也许有一些担心和忧虑,毕竟今后的生活是你们所不熟悉的。“我们怎样找到一份好工作?”“我们怎样做好自己的工作?”“我们该怎样开创自己的事业?”等等,这些自然成为你们所思考的问题。

的确,你们正处在人生的一个重要转折阶段,面临着就业、择业、创业等等一些从未遇到过的人生大课题。面对形形色色的职业、变化万千的社会、激烈的就业竞争,你们可能会感到茫然,会感到无奈。因此,迫切希望学习一些就业择业、立业创业的相关知识,以便在思想、知识和能力上做好充分的准备,迎接走向社会的第一次考验。本书就是为此而编写的。

一、开展就业指导与创业教育的意义

就业指导与创业教育是指导和帮助人们了解职业、准备就业、选择职业、适应职业和转换职业以及立业创业的学问。《国务院关于大力推进职业教育与改革发展的决定》中明确指出:“职业技术学校要加强职业指导工作,开展创业教育,引导学生转变就业观念,鼓励毕业生到中小企业、小城镇、农村就业或自主创业。”因此,就业指导与创业教育是职业教育的重要内容。加强就业指导与创业教育,既是经济社会发展对全面提高职业技术学校对学生素质的要求,是职业技术学校学生的迫切需要,也是实现职业技术学校学生顺利就业的有力措施,更是职业教育主动适应市场经济体制和劳动就业制度改革的需要,是实现职业教育服务经济社会发展功能的有

效途径,是新形势下赋予职业教育的光荣历史任务。

职业技术学校的就业指导与创业教育,是联系学生与职业、教育与职业、学习与就业以及学校与社会的桥梁。通过就业指导与创业教育,能够帮助同学们熟悉职业的情况,进而有目的地发展自己的个性与潜能,并自觉地将社会需要与个人志趣结合起来,把当前在学校的学习活动与适应就业需要以及未来的职业教育生活结合起来,使同学们更好地了解自己、了解职业、了解社会,树立正确的职业理想和择业观念,学习和掌握必要的就业择业、立业创业的知识和方法,确定职业方向和目标,合理选择就业岗位,为未来的职业生活奠定坚实的基础。通过就业指导和创业教育,可以开发同学们的创新意识和创新精神,培养创业能力。使同学们面对新问题、新环境、新变化不墨守成规,敢于实现观念上的突破,形成新思路、新对策,既勇于投入创业实践,不畏艰难、不怕挫折、艰苦创业,又善于把所学知识和职业技能转化为职业实践活动,在职业实践活动中灵活运用。通过就业指导与创业教育,可以使同学们将来能主动适应经济建设和当代职业发展的需要,提高选择职业、就业创业以及适应职业变化的能力,提高在人才市场上的竞争力。在为国家和社会做贡献的同时,实现自己的人生价值。

二、就业指导与创业教育的任务

就业指导与创业教育的主要任务包括以下内容:

第一,介绍有关职业的性质、特点、内容,以及在当代社会发展中的地位 and 作用,帮助同学们认识职业,了解职业与专业的关系,能从职业的角度了解社会,以便自己树立正确的职业理想,增强学生提高职业素质和职业能力的自觉性;树立正确的职业观、择业观和创业观,做好适应社会、融入社会的准备,提高求职择业过程中的抗挫折能力和转换职业的适应能力。

第二,帮助同学们了解当前的就业形势、就业政策法规,依法就业;使同学们根据社会需要和自身条件,合理选择就业岗位;学会广泛收集社会用人信息,了解本地、异地以及国内外的就业信息,掌握求职的技巧和基本方法,学会向社会推荐自己,能够顺利就业。

第三,引导同学们树立创业意识,培养创新精神,学习创业知识,积极参加创业实践,提高创业能力;了解创业信息,选择创业方向,为同学们自

主创业或从事个体经营活动提供帮助和服务。

三、就业指导与创业教育的特征

就业指导与创业教育具有现实性、针对性、实用性和综合性的特征。

(一) 现实性

社会主义市场经济体制的建立和完善,就业形势的建立和发展,就业制度的改革,使得职业技术学校的毕业生就业面临着一些新情况、新问题。这门课程就是为了面对新情况,解决新问题而开设的,具有鲜明的现实性特征。从这本书的学习任务到内容体系,都富有时代气息。因此,要求同学们在学习这门课的时候不能只读课本,而要结合现实,在学习的同时多了解当前的就业形势,做到理论联系实际。

(二) 针对性

就业指导和创业教育课的学习目标和内容,都是针对同学们在择业、就业、创业过程中遇到的新情况,所面临的困难和挑战而确定和编写的。针对同学们对自身的职业素质认识不足,对社会需求了解不深,对职业生涯的困难设想不够,对现阶段我国的就业形势、就业政策等缺乏足够的了解,还没有完成就业准备且缺乏职业选择、立业创业等方面知识的积累等实际情况,进行的专门的教学设计和学习指导。

(三) 实用性

学习这门课,就是为了了解社会发展和就业变化,以及职业对就业者的要求,从而完善自我以适应职业需求,顺利走向社会。从这个角度来看,这是一门实践性很强的实用性课程。同学们在学习这门课的时候要坚持学以致用,边学习、边实践。如进行一些社会调查,重点分析典型案例,积极参加社会实践活动等。

(四) 综合性

这门学科体系和内容运用了诸多学科有关理论和知识,如社会学、哲学、心理学、公共关系学、决策学、信息学、创新思维、创业学以及有关劳动保障方面的法律法规等等。这些学科的知识 and 理论不是简单地堆砌和叠加,而是依据一条主线来有机组合和合理安排。这条主线就是:如何使同学们更好地把社会需求和自身素质相结合,树立正确的择业观念,顺利地

择业就业、立业创业。在学习这门课的时候,要将有关的知识与当前本地区的就业形势和所学专业实际需要进行综合,有效地解决在实际中遇到的各种问题。

四、如何学习就业指导与创业教育课

因为每个同学今后都要面临选择职业、就业或创业的问题,这就使得这门课程与同学们未来的职业生涯息息相关。那么,如何学习这门课呢?

(一)明确意义,树立信心,增强学习的自觉性

有句话说得好:“松弛的琴弦发不出悦耳的声音,懒散的生活绽放不出绚丽的花朵。”因此,明确学习的意义,增强学习的自觉性,是学好这门课的前提。同学们大部分是初中毕业后升入职业学校的,虽然经过了一段时间的学习,尤其是通过实践教学等活动有了一定的职业体验,但还是没有从事职业工作的经历,对未来职业的认识还是朦胧的、肤浅的;对自己的职业兴趣、职业气质、职业能力和个性特长都缺乏全面了解,对就业形势和求职择业有关的情况知之甚少,对创业意识的培养和能力训练更是准备不足。因此,同学们应该认识到学习这门课程对自己未来职业生涯的意义,提高学习好这门课程的信心,自觉学习,积极实践,为未来的职业生涯奠定扎实的基础。

(二)加强理论与实践活动的结合

对于学习,许多同学往往存在一个误区,认为只要把书本上的知识学会了,记住了,就万事大吉了,从而忽视了知识的学习和与实践的结合,这是学习就业指导与创业教育课的大忌。就业指导与创业教育不是空洞的说教,有着较强的实用性和实践性,其中许多知识的掌握和能力的培养是离不开实践的,只看书本是无法到达目的的,必须做到理论联系实际、知行合一。因此,在认真学习有关知识的基础上,要积极参加课堂外的实践活动,有意识把职业个性的养成、职业兴趣的激发、求职技巧的培养、创业精神的树立、创业能力的获得等与实践活动密切结合起来。这里介绍一些方法,大家不妨去试一试:模拟训练法、参观考查法、座谈讨论法、顶岗实习法等。只要努力学习,勤于思考,勇于实践,才能真正把这门课学好。

(三)理解知识要点,把握主要脉络

理解知识要点,把握主要脉络对学好这门课很重要,这有助于我们对全书的整体了解,在较短的时间里取得较好的学习效果。把握知识要点和知识脉络时,也应该注意理论结合实际,通过我们的经历及身边的事情去理解书中的知识要点,而不是采用死记硬背的方法。在理论与实践的结合中去体验、去理解、去运用,从而真正掌握它们。

(四)注意与所学专业相结合

对这门课的学习,最终的目的是为将来的就业、创业有所帮助。职业有具体的工作岗位,因此,不能空泛地、笼统地学习这门课程;否则,就不会有什么作用了。今天的专业学习是为今后的上岗就业打基础,专业知识、专业技能对今后的就业非常重要。结合专业,可以使我们的学习更有针对性和实用性,同时也可以加深对就业和创业有关知识的学习和感悟,使抽象的知识变得具体,使枯燥的理论变得生动,并可以促使二者之间的知识迁移和掌握。可以说,结合专业学习非常必要。同学们,你们是未来的劳动者,是新世纪的建设者和创业者,肩负着祖国和人民的期望,拥有美好的明天。希望同学们从现在开始,树立远大的职业理想,脚踏实地地做好职业准备,提高职业素质和择业就业、立业创业的能力,在市场经济大潮中扬帆远航,实现自己的职业理想。

第一章 解读职业与就业



老师在黑板上画了一幅画：一个圆圈的中间站着一个人。接着，老师在圆圈的里面加上了一座房子、一所学校、父母、老师和一些同学。老师说：“这是你的过去和现在。这个圆圈里面是你的家庭、老师和同学。在这个圆圈里，你衣食无忧、学习快乐、远离社会和竞争。”

“谁能告诉我，当你跨出这个圈子后，会发生什么？”教室里顿时鸦雀无声。一位同学打破沉默：“会害怕。”一位同学说：“会出错。”老师微笑着说：“因为不知道，所以会害怕；因为没尝试，所以会出错。当你出错后，结果是什么？”一名同学大声回答道：“我会从中学到新东西。”

“对，你会从错误中学到新东西。”老师转向黑板，画了一个箭头指向圈外，继续说道：“当你离开这个圆圈，就进入一个全新的世界。你会学到以前不知道的东西，体验到以前体验不到的生活内涵。”老师说着，在原来的圆圈外画了一个更大的圆圈，还加上了工厂、商场……

老师说：“你们每个人都都要在这里重新学习。学习如何生存、如何发展、如何实现完美的人生。只有走出原来的圆圈，你才能在新的圆圈中立足，才能使自己人生的圆圈不断变大，才能事业有成，美满幸福。”

老师所说的这个“新的圆圈”，就是职业世界。

当同学们走出初中校门,每一个人都将面临升学与就业的人生选择。即便升入高一级的学校,最终也要走入社会,求职就业。职业是什么?它与产业、行业是什么关系?我国现行的就业政策是什么?有哪些就业制度和规定?目前的就业形势如何?这些都需要你去了解。“千里之行,始于足下”——为了明天,让我们提前走入职业世界。

第一节 认识职业世界

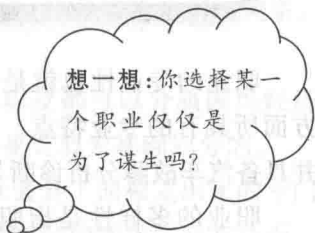
同学们也许在幼儿时期就玩过“职业游戏”,尝试过各种职业角色的扮演,但那时你并不懂得什么是职业,更谈不上有职业意识。

一、什么是职业

谈起职业,同学们也许并不陌生。你的父母、亲友,他们或是工人,或是农民,或是教师,或是医生,或是机关工作人员,或从事其他工作。你的父母每天奔波忙碌、辛勤工作,供你读书上学,维系着家庭的生活。笼统地说,这些工作就是职业。

(一) 职业的定义及其功能

职业是指人们从事的有稳定的、合法收入的活动。既是人们为社会做贡献、实现人生价值的舞台,也是人们谋生的手段。准确地说,职业是劳动者以获取经常性的收入为目的而从事的连续性的、相对稳定的、合法的社会劳动。



想一想:你选择某一个职业仅仅是为了谋生吗?

职业由三个基本要素组成:一是劳动,二是有固定的报酬或收入,三是要承担一定的职责并得到社会的承认。

对于个人来说,职业具有三个功能:谋生的手段,为社会做贡献的岗位,实现人生价值的舞台。三者密不可分,其中“谋生”是基础,“奉献”是过程,“价值”是结果。在人生旅途中,职业是幸福生活的源泉。

(二) 职业的特征

职业与人类的社会生活息息相关,随着社会的发展而产生和发展。职业是一种具有报酬的社会劳动,具有社会性、稳定性、目的性、规范性以及专业性、多样性、技术性、时代性等八个基本特征。

职业的社会性首先表现在任何一种职业都不能独立存在,而只是整个社会生产、生活体系中的一个环节;其次是每个职业的从业人员都处在一定的社会环境中,从事着与其他社会成员相互关联、相互服务的社会活动;再就是每一种职业都必须有一定规模的从业人数。

职业的稳定性是指某个职业的产生并不是基于社会某种临时性的需要,每种职业都有较长的生命周期。

职业的目的性也叫有偿性或经济性。任何一种职业劳动都能得到现金或实物回报,人们从事某种职业的一个重要目的就是谋生。通过自己的劳动,换取相应的经济报酬,并以此作为维持、丰富生活的主要收入来源。

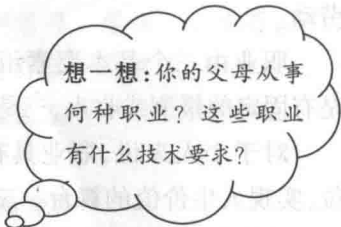
职业的规范性也就是合法性。一是指职业必须符合社会主流道德,二是指职业必须符合国家规定。

议一议:

乞丐、倒卖车票、商品传销、个人家务劳动等是职业吗?为什么?

职业的专业性也就是不同的职业在劳动内容、劳动方式、劳动手段等方面所具有的专业特点。例如:汽车修理工要有汽车构造等方面的知识,并具备汽车故障分析诊断与维修能力。

职业的多样性是指职业存在于社会的政治、经济、文化、教育、军事、外交等一切领域,在每个领域中又有不同的种类。比如在文化领域有演员、作家、编辑等,在教育领域有教师、工勤人员等。



想一想:你的父母从事何种职业?这些职业有什么技术要求?

职业的技术性是指不同的职业都有具体的知识、技能和技巧要求。技术性是一切职业的共有特性。在现代社会里要从事某些职业,必须经过一定时间的知识和技能培训。

职业的时代性是指职业随着时代的变化而变化。随着社会的发展进步,某些职业会消失,新的职业会不断产生,原有的职业也会获得新的时代内容。

相/关/链/接

工业革命与新兴职业

第三次工业革命始于20世纪50年代,电子计算机、原子能、空间技术等新科技的应用,标志着人类进入了自动化时代。今天我们面临着新技术革命的挑战,有人把它称为“第四次工业革命”,超大规模集成电路、航天技术、遗传工程、生物工程等新领域里的新技术、新成果将人类带入了信息时代,产生了如专业软件编制员、互联网管理员、电子报刊编辑、多媒体软件设计师等新兴职业。

二、产业、行业与职业

在了解了职业的定义、功能与特征后,作为未来的从业者,还应进一步了解职业在国民经济发展中的地位,以及它与行业、产业结构之间的关系。

(一) 产业与职业

我国现有的职业种类异彩纷呈。任何一种职业都可以分属国民经济的某一产业和某一行业,职业类别也是以产业行业类型为基础划分的。

产业是国民经济活动的最基本类型。是由社会分工而独立出来的专门从事某一类别生产经营活动的单位的总和。国家统计局把我国产业分为三大类:第一产业包括农业、林业、畜牧业、渔业,简称农林牧渔。第二产业是指广义的工业,又可分为重工业和轻工业,包括制造业、采掘业、建筑业等。第三产业是指广义的服务业,也就是为社会公众提供社会性服务的非物质生产部门,包括流通部门、服务部门、教科文卫体育部门、机关团体等。

在社会分工中,第一和第二产业是物质生产部门,是第三产业发展的基础。第三产业是流通和服务部门,它虽然不直接从事物质生产,但可以促进整个社会和经济的发展。

职业存在于产业之中,每一种产业都包含着多种职业。在三大产业中,二、三产业包含的职业最多。

产业层次	主要行业	典型职业
第一产业	农业、林业、渔业、畜牧业	农民、林业工人、牧民、渔民等农林牧渔劳动者,管理人员和专业技术人员等
第二产业	采矿业、制造业、水的生产和供应业、电业、燃气业、建筑业等	经营管理人员,如经理、生产主管、营销策划等;工程技术人员,如工程师、设计师等,技术工人;辅助人员,如保管员等
第三产业	除第一、第二产业以外的其他行业	经营管理人员、营业员、导游、律师、会计师、教师、医师、摄影师、美容师、厨师、服务员、维修技师、公务员等

(二)行业与职业

行业是根据社会分工对产业的进一步细划,是根据单位所使用的加工原料、所产生的物品或提供服务的不同来表示的社会分工类别。根据国家有关部门颁布的《国民经济行业分类和代码》,我国国民经济划分为16个行业大类,它们分属于三大产业。

相 关 / 链 / 接

我国国民经济的16个行业类别

- 1.农、林、牧、渔业;2.采掘业;3.制造业;4.电力、煤气和水生产供应业;5.建筑业;6.地质勘查业、水利管理业;7.交通运输存储和邮电通信业;8.批发零售贸易和餐饮业;9.金融保险业;10.房地产业;11.社会服务业;12.卫生体育和社会福利事业;13.教育、文化艺术和广播电影电视业;14.科学研究和综合技术服务业;15.国家机关、党群组织和社会团体;16.其他。