



规律与镜鉴

发达国家职业教育问题史

Regularity and Inspiration

History of Vocational Education Problems in the Developed Countries

翟海魂 等 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



规律与镜鉴

发达国家职业教育问题史

Regularity and Inspiration

History of Vocational Education Problems in the Developed Countries

翟海魂 柳 靖 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

规律与镜鉴：发达国家职业教育问题史/翟海魂，柳靖著. —北京：北京大学出版社，2019.4

(国家社科基金后期资助项目)

ISBN 978-7-301-30210-1

I. ①规… II. ①翟… ②柳… III. ①发达国家—职业教育—教育史—研究
IV. ①G719.109

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 001303 号

- 书 名 规律与镜鉴：发达国家职业教育问题史
GUILÜ YU JINGJIAN: FADA GUOJIA ZHIYE JIAOYU WENTI SHI
- 著作责任者 翟海魂 柳 靖 著
- 责任编辑 巩佳佳
- 标准书号 ISBN 978-7-301-30210-1
- 出版发行 北京大学出版社
- 地 址 北京市海淀区成府路 205 号 100871
- 网 址 <http://www.pup.cn> 新浪微博：@北京大学出版社
- 电子信箱 zyjy@pup.cn
- 电 话 邮购部 010-62752015 发行部 010-62750672 编辑部 010-62754934
- 印 刷 者 三河市北燕印装有限公司
- 经 销 者 新华书店
- 730 毫米×1020 毫米 16 开本 16.25 印张 340 千字
- 2019 年 4 月第 1 版 2019 年 4 月第 1 次印刷
- 定 价 56.00 元

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有，侵权必究

举报电话：010-62752024 电子信箱：fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题，请与出版部联系，电话：010-62756370

国家社科基金后期资助项目 出版说明

后期资助项目是国家社科基金设立的一类重要项目,旨在鼓励广大社科研究者潜心治学,支持基础研究多出优秀成果。它是经过严格评审,从接近完成的科研成果中遴选立项的。为扩大后期资助项目的影响,更好地推动学术发展,促进成果转化,全国哲学社会科学工作办公室按照“统一设计、统一标识、统一版式、形成系列”的总体要求,组织出版国家社科基金后期资助项目成果。

全国哲学社会科学工作办公室

序

揆诸历史,不难发现,现代意义上的职业教育起源于西方。对我国来说,职业教育是一个“舶来品”。近代,职业教育最初由日本传入我国,当时多称之为实业教育。直到1917年5月,黄炎培等人在上海发起创办中华职业教育社,方将实业教育正式更名为职业教育。中华人民共和国成立后,尤其是改革开放以来,我国职业教育事业发展很快,并取得了举世瞩目的成就。目前,我国已经建成了世界上规模最大的现代职业教育体系。

然而,与如火如荼的职业教育事业相比,作为一门学科存在的职业教育一直饱受争议。在浩如烟海的社会科学研究文丛中,职业教育研究的学术深度也一直饱受质疑。众所周知,任何一项教育研究,实际上都源于对教育问题的自觉反思。回顾改革开放以来的职业教育研究历程,最初的研究多以引介性研究、描述性研究为主,缺乏对职业教育现实问题的深度思考与科学论证。亦即,职业教育研究问题意识的缺乏,使得对职业教育历史的回顾只能按照时间的脉络平铺直叙,也就无法有效地从历史中汲取职业教育发展的经验与教训。

翟海魂教授是笔者的老朋友,从事职业教育的实践和理论研究长达30余年,担任过两届中国职业技术教育学会副会长,是业内公认的一位学者型领导。海魂教授对我国职业教育有着深挚的感情,加之他外国教育史的学术积累,使其研究成果既有国际视野,又有中国情怀。他曾参与过笔者主编的“现代职业教育研究丛书”工作,著有《发达国家职业技术教育历史演进》一书。该书出版后颇受好评,被多所大学列为研究生教材。在拿到这本泛着墨香的《规律与镜鉴:发达国家职业教育问题史》书稿之后,单是书名就让笔者眼前一亮。随后,经过深入阅读,笔者深深感受到了翟海魂教授这部新作的分量。

翟海魂教授经过多年研究撰写而成的《规律与镜鉴:发达国家职业教育问题史》一书,以问题为逻辑主线,从历史的视角,对发达国家职业教育发展过程中存在的主要问题进行了深入阐释。这是我国职业教育研究者所撰写的第一部职业教育问题史,是系统研究发达国家以及我国职业教育问题的一部著作。对发达国家职业教育问题史的研究,实际上是一个跨学

科的研究议题,它横跨比较职业教育与职业教育史两个研究领域。对其他国家职业教育发展历程的回顾,可以为我国职业教育发展提供一定的参考。同时,从历史的角度研究职业教育问题,亦可以为解决当今职业教育发展面临的现实难题提供参考。

美国学者费希尔曾说过,史学是一个解决问题的学科。与一般职业教育史叙述式的研究不同,本书的最大特点是:以职业教育发展的八个核心问题为逻辑主线,提倡带着问题去研究历史,在阐述问题的过程中辅以史料的佐证,而后在每一章的结语部分进一步关照现实问题,从而在历史与现实的互动中,将职业教育发展的内在规律清晰地呈现出来,并为解决职业教育的现实问题提供历史的参考依据。而且,本书的研究范围彻底突破了传统的职业教育学研究框架,虽不再一味地追求体系上的完整,但特别强调以职业教育的现实问题为中心,力争实现职业教育史研究范式的突破,提出真正具有学术价值的职业教育理论。

以铜为镜,可以正衣冠;以史为镜,可以知兴替。翟海魂教授的这部《规律与镜鉴:发达国家职业教育问题史》的意义并不仅限于对职业教育史研究范式的突破,更为重要的意义在于,可以为回答我国当前职业教育发展的现实问题提供启示,可以引发我们对职业教育发展导向问题的深度思考。如技术对职业教育的影响,到底是动力,还是阻力?

在走向“工业4.0”的过程中,随着“机器换人”浪潮的冲击,职业教育的存在价值受到社会各界越来越大的质疑。实际上,历次工业革命都涉及人力的解放问题,职业教育并未因此消亡,而是以新的形式继续存在于教育体系之中。对中国职业教育而言,即便是到了“工业4.0”时代,只要找准人才培养定位,作为一种独立教育类型存在的职业教育仍将大有可为。

又如职业教育的功能,到底是促进升学,还是促进就业?如今,中等职业学校的升学趋势愈演愈烈。在此背景下,中等职业教育是否还应该继续坚持以就业为导向?这引发了学界的激烈争论,如何平衡就业与升学之间的矛盾成为焦点话题。实际上,这一矛盾在发达国家职业教育发展史上也反复出现过,就业导向的职业教育向高中后阶段教育的推迟是不可避免的选择,中等职业学校办学功能的多元化(兼顾升学与就业)也将成为新时期我国职业教育发展的必然趋势。

再如职业教育的管理,到底是追求分离,还是追求融合?长期以来,教育系统与人社系统的分离,导致我国技术技能型人才的培养难以形成合力,不同部门之间条块分割、重复建设、相互推诿的低效能现象尤为严重。实际上,这一问题在发达国家也曾多次出现,其改革趋势主要是追求部门

之间的协同合作。正如习近平总书记在十九大报告中所指出的,要“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”。

本书所列八大核心问题,均发人深省,这里不再一一列举,其余问题留待读者细细品味,期待翟海魂教授的这部作品引发大家更多关于职业教育研究“真问题”的思考。

是以为序。



华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长、教授、博士生导师
中国职业技术教育学会副会长兼学术委员会执行主任

目 录

绪论	(1)
第一章 动力还是阻力：技术对职业教育的影响	(13)
第一节 技术的变迁	(13)
第二节 技术进步与经济发展的关系	(21)
第三节 技术进步与职业的发展	(25)
第四节 职业教育与经济发展	(30)
第五节 技术进步推动职业教育发展	(33)
第二章 传统还是现代：对职业教育方式的争论	(42)
第一节 学徒制的起源	(42)
第二节 中世纪的行会与学徒制	(44)
第三节 工业革命对学徒制的冲击	(48)
第四节 学徒制的特征和意义	(50)
第五节 现代学徒制的发展	(52)
第六节 影响学徒制复兴的因素	(67)
第三章 升学还是就业：对职业教育功能的论辩	(72)
第一节 就业导向初现端倪	(72)
第二节 就业导向遭遇挫折	(75)
第三节 升学与就业双重功能的确立	(78)
第四节 关于职业教育发展方式的论争	(80)
第五节 工人对职业教育的抵制	(88)
第四章 分离还是融合：对职业教育管理的分歧	(95)
第一节 职业教育管理体制的功能	(95)
第二节 日本职业教育管理体制的变迁	(97)
第三节 德国职业教育管理体制的变迁	(100)
第四节 法国职业教育管理体制的变迁	(102)
第五节 英国职业教育管理体制的变迁	(106)
第六节 发达国家职业教育管理体制的经验	(113)

第五章 放任还是干预：对职业教育立法的态度	(117)
第一节 政府干预与职业教育	(117)
第二节 集权型的政府干预	(119)
第三节 分散型的政府干预	(136)
第四节 复合型的政府干预	(144)
第六章 封闭还是开放：职业教育的学习与借鉴	(154)
第一节 世界博览会	(154)
第二节 世博会与英国和法国的职业教育	(156)
第三节 美国与世博会	(169)
第四节 日本的成长与超越	(174)
第七章 内化还是外铄：职业教育的思潮与实践	(185)
第一节 职业教育的思潮与实践	(185)
第二节 早期劳动教育思想	(186)
第三节 劳作教育思想	(188)
第四节 人力资本理论	(191)
第五节 终身教育思想	(194)
第六节 新职业主义	(198)
第八章 宝藏还是负累：职业教育中的文化传统	(212)
第一节 文化传统与教育	(212)
第二节 日本的文化传统与其职业教育	(214)
第三节 英国的文化传统与其职业教育	(216)
第四节 德国的文化传统与其职业教育	(224)
第五节 美国的文化传统与其职业教育	(228)
主要参考文献	(233)
后记	(249)

绪 论

路径依赖与职业教育

公元1世纪,克劳狄一世入侵不列颠并将其列为一个行省,罗马人开始按照战车的宽度标准铺路设桥,以便军事扩张和稳定局势。其时,罗马战车的宽度是56.5英寸(1435毫米),略宽于两匹战马并列时的宽度。在战车轨宽、辕长和所御战马数量不断调整的过程中,车辕长度和战马数量的变化痕迹随历史的发展而逐渐被湮灭,但战车的轨宽却为后世沿用。19世纪早期,当英国人对火车这个钢铁怪物纵横驰骋赞叹不已的时候,并没有人注意到支撑其前行的轨道宽度依然是56.5英寸。史蒂芬森等机车和铁路的发明者选用56.5英寸作为两条铁轨之间的距离,实际上还是受马车这一主要交通工具的轨距的影响。两个世纪过去了,当轨道上飞驰的列车的舒适和便捷程度日新月异的时候,两条铁轨之间的距离却依旧保持着当年的尺寸——英制56.5英寸,公制1435毫米。更有趣的是,美国在进行航天飞机推进器的设计时,所考虑的各种因素中,包括了将大型部件运送至发射场的方式及可能出现的运输风险,因此推进器的宽度数值略大于铁轨宽度。于是,从战车、马车、火车、到航天飞机的推进器,出现了这样一个有趣的现象:当今世界上最先进的运输系统的设计,在两千年前便由两匹马的屁股的宽度决定了。

延续至今的铁轨宽度表明,人类社会生活中普遍存在着“路径依赖”现象。1993年诺贝尔经济学奖获得者道格拉斯·C. 诺思(Douglass C. North, 1920—2015)认为,制度变迁存在着“路径依赖”,既已形成的制度会持续存在于特定的时期并影响之后的制度选择。“历史表明,人们过去做出的选择决定了其现在可能的选择。”^①任何制度的变迁都不是一蹴而就的,而是多重因素长期积聚的结果,现在和未来的发展某种程度上取决于我们过去已经做出的抉择。要理解现在、展望未来,就必须重新认识过去,这就是所谓的“路径依赖”。

① 道格拉斯·C. 诺思. 经济史中的结构与变迁[M]. 陈郁, 罗华平, 等译. 上海: 上海三联书店, 1994: 中译本序.

“路径依赖”类似于物理学中的惯性,这种规律使得事物的发展一旦选择了某一路径,就会在以后的发展中不断地自我强化。与其他事物一样,职业教育在发展过程中也会出现“路径依赖”现象,制度变迁过程中的“路径依赖”决定了与职业教育发展相生相伴的制度始终保持着对历史的深刻“记忆”。研究历史,能“帮助我们触及基础,接触系统的基本特征以及它们的原因和结果……历史的研究也就是要提供种种比较,帮助理解当前”^①。职业教育历史上的经验和教训对现代职业教育改革也有广泛的影响,了解历史是我们现在和未来做出正确选择的重要依据。

二

职业教育是一个古老而年轻的话题,古老是因为在某种意义上,职业教育是伴随着人类社会的出现而产生的,是一种与人类历史同样悠久的历史类型;年轻是因为现代职业教育是工业革命的产物,制度化的职业教育只有不到 300 年的历史。传统与现代的因素在职业教育领域互相交织,使人们对职业教育的认识和理解产生了很多分歧和争论,使得像联合国教科文组织(United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO)这样的国际教育机构对职业教育的认识 and 看法也经历了一系列的变化过程。

1962 年,联合国第十二届大会通过的《技术和职业教育建议书》(Recommendation Concerning Technical and Vocational Education, 1962)是联合国第一份有关职业技术教育的重要政策文件。该文件认为“职业技术教育属于校内正式教育的范畴,分为熟练工人教育、技师教育和工程师教育三个层次”^②。1974 年,联合国教科文组织在《技术和职业教育建议书》(修订版)(Revised Recommendation Concerning Technical and Vocational Education, 1974)中,将“职业和技术教育”(Technical and Vocational Education, TVE)作为教育的综合性术语,认为“职业技术教育是普通教育的必要组成部分,既是职业领域做准备的一种手段,也是继续教育的一个方面”^③。1984 年,《技术和职业教育术语》(Terminology of Technical and Vocational Education)对“职业教育”和“技术教育”进行了区分:在中等教育后期进行,注重实际训

① 伯顿·克拉克. 高等教育新论——多学科的研究[M]. 王承绪,徐辉,译. 杭州:浙江教育出版社,1988: 7-8.

② UNESCO. Records of the General Conference of UNESCO, Thirteenth Session, 1962, v. 2: Resolutions[R]. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 1962: 129.

③ UNESCO. Revised Recommendation Concerning Technical and Vocational Education[A]. Records of the General Conference of UNESCO, Eighteenth Session, 1974, v. 2: Resolutions[C]. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 1974: 155.

练,培养技能人员的是职业教育;在中等教育后期或第三级教育(高中后教育)初期进行,培养中等水平人员(如技术员、中级管理人员等)以及大学水平的工程师和技术师的是技术教育。1990年,联合国教科文组织则从含义和教育程度角度分别对职业教育和技术教育进行了定义:职业教育是为工业、农业和商业内中等程度职业做准备的正规教育;技术教育则是为与生产过程有关的需要中等或更高程度知识和技能的职业做准备的正规教育。1999年4月,“技术和职业教育与培训”(Technical and Vocational Education and Training, TVET)的概念被第二届国际职业技术教育大会使用,此次大会还明确了开展全民职业教育的观点。

2002年,在《21世纪的技术和职业教育与培训》(Technical and Vocational Education and Training in the 21st Century)的表述中,TVET包括:普通教育中的技术和职业入门教育、为从事某种职业做准备的技术和职业教育、作为继续教育组成部分的技术和职业教育。2004年10月,联合国教科文组织在德国波恩召开了以“为工作、公民素质和可持续性而学习”为主题的国际专家会议,《在职业技术教育与培训中推动可持续发展》的波恩宣言认为,TVET应成为消除贫困、维护和平、保护环境、提高全民生活质量、帮助达成可持续发展目标的关键因素。该宣言把当今职业教育的特点概括为:面向全民的职业教育(TVET for All)、面向工作领域的职业教育(TVET for Work)、面向合格公民的职业教育(TVET for Citizenship)和面向可持续发展的职业教育(TVET for Sustainable Development)。为了可持续发展的未来,TVET有必要确保所有工人都能为社会、经济和环境的可持续发展做出贡献,并在工作和更广阔的社会生活中发挥应有的作用。2012年5月,以“职业技术教育与培训:培养工作和生活技能”为主题的第三届国际职业技术教育大会在上海召开。此次大会在分析全球发展及其对职业技术教育与培训的影响后,提出要完善和扩大职业技术教育与培训的概念和范围,提高青年就业所需的技能,确保人人享有全民职业技术教育与培训的机会,提升职业技术教育与培训的形象和质量,促进职业技术教育与培训改革的伙伴关系等。

职业教育在漫长的历史发展中大致经历了传统学徒制、学校职业教育、现代学徒制三个发展阶段。

原始社会的生产力十分低下,原初民过着刀耕火种、茹毛饮血的生活。在恶劣的自然环境下,为了维持个体生存和延续群体生命,老一辈人必须对年轻一代进行教育,将劳动的知识、技能、经验和共同协作、互相帮助的传统传递给下一代。原始社会的教育主要在日常生活和生产劳动过程中进行,这

种人类最早的教育活动是职业性的教育活动,职业教育起源于劳动且与生产不可分隔。

职业和职业教育都是社会分工的产物。人类最早的分工是两性之间的分工:男性长于速度和力量,战争、狩猎、饲养牲畜、金属加工、皮革整理和肉类加工等是他们的主要职责;女性则主要负责田间耕作、烹调器皿的制造、编织和养育下一代等事务。男性狩猎、女性采集的分工产生了家庭学徒制,子女在劳动中向同性别的双亲学习生产和生活技能。因此,学徒制的胚胎最早蕴蓄在家庭生产之中。

生产技术的提高和社会分工的进一步细化使手工业从农业中分离出来并成为一部分人专门从事的职业,手工技术方面出现了袭冶承弓、家业世传的现象。随着手工业的迅速发展,父子间的技艺传承逐渐无法满足生产力发展和社会分工的需要,手艺人开始接受别人的孩子到自己家中学习,并向他们传授职业上的技艺和秘密。于是,原始的家庭学徒制逐渐演变为制度化的教育形式。

学徒训练是指“根据一种规定有师徒关系、训练年限和条件的合法契约来进行一种技术或工艺训练”^①。师傅是某一生产领域技能娴熟的劳动者,师徒之间通过手工作坊内的观察、模仿、练习和矫正的循环过程完成技术传承,师傅一般在向徒弟传授技能的同时也培养学徒勤劳和自立的观念。农业社会的分工较为简单,手工作坊内的师傅带徒弟就能满足生产的需要,学徒制这种技术传承的形式契合了农业社会生产力发展的需要。

随着中世纪手工业的进一步发展和城市的繁荣,手工业者和商人建立了行会。行会对内实行严格的劳动章程,通过限制工匠和学徒的数量、规定劳动时间和产品的数量等垄断本行业的生产,在经济上采取平均主义;对外实行垄断,每个手工业者都必须隶属于一个行会,否则就无权在城市里进行生产。很多行会明确规定未曾在某一行业当过学徒者,便不能涉足该行业。学徒制度成为手工业行会经济生活中不可或缺的组成部分,学徒制和行会随着城市的出现、繁荣而日趋规范。

行会的垄断行为防止了同业的分化和竞争的发生,在人们受教育程度普遍较低的情况下,采用强制性的学徒制和质量保障体系,通过口头传授、实践摸索和长期积累等手段,推动了技术的传承、工具的改进和产品质量的提高。学徒制将技艺的传承和道德的培养等教育活动贯穿于生产过程之中,在某种意义上体现了现代教育的特征。学徒组织使教育与家庭分离,是介于家庭与

① 中国大百科全书出版社《简明不列颠百科全书》编辑部. 简明不列颠百科全书:第1卷[Z]. 北京:中国大百科全书出版社,1985:727.

机构化、组织化的学校之间的一种组织,被认为是最初的现代教育组织形式。^①可以说,行会和学徒制的正能量在一定历史时期内发挥了重要作用。

18世纪60年代到19世纪30—40年代,英国率先完成了第一次工业革命。不久,法国、德国和美国等国也先后完成了工业革命。工业革命后,蒸汽机的应用使大机器生产代替了手工劳动,工厂制取代了家庭作坊和手工工场,许多手工业受到机器生产的打击而衰落。学徒制这种在劳动过程中培养劳动力的形式不可避免地走向穷途末路。工业社会生产方式和管理方式的巨大变革把人类从工具时代带入机器时代,新的生产组织形式对劳动者的素质提出了更高要求。这使得后备劳动力的培养方式必须由学徒制转换成另外一种集中培训的方式,即把教育培训从生产过程中分离出来。以传授科学原理和生产技术为主要内容的学校形态的职业教育在机器大工业的基础上应运而生,并随着工业革命的迅猛发展扩展到世界各地:首先产生于英、法、德等欧洲较早进行工业革命的国家,进而风靡于欧洲其他资本主义国家,再推广到美国,而后传播到亚洲诸国。

19世纪70年代,以电力的广泛应用为标志的第二次工业革命给人类生活带来了深刻变化。从19世纪后期到20世纪初期,各主要资本主义国家相继进入垄断资本主义阶段。为适应垄断资本主义政治和经济的需要,适应科学技术的迅猛发展对劳动力文化技术水平的更高要求,发达国家纷纷调整 and 改革本国教育,颁布职业教育立法,确立了现代职业教育制度。第二次世界大战(以下简称“二战”)后,发达国家不约而同地把发展职业教育作为振兴经济和社会发展的的重要手段。20世纪60年代以来,随着科技革命的深入,发达国家普遍采取了加强职业教育的措施,职业教育进入黄金发展期。20世纪70年代后,为了走出经济危机的阴霾和适应经济全球化的要求,发达国家都加快了职业教育的改革和发展,终身教育思想的传播也对世界职业教育产生了积极影响。

学校职业教育的形式虽然契合了工业社会的需要,但总有一些自身难以克服的缺点,尤其是无法解决学校职业教育与生产实践脱节的问题。在面对这一发展瓶颈时,世界各国都将目光投射到传统学徒制上。学徒制这种职业教育最初的形态虽然随着行会的发展而衰落,但是其做中学、寓职业道德的培养于技术传承的过程等特征都反映了职业教育的本质。发达国家对传统学徒制进行了客观的扬弃,使这种古老的职业教育形式非但没有彻底消亡,反而在世界职业教育改革的进程中获得了新生。德国的“二元制”职业教育

^① 季莘.美国公立学校的发展研究[M].北京:高等教育出版社,2002:239.

是一种企业和学校共同培养人才,但以企业为主的模式,实质上就是学徒制培训。由于“二元制”职业教育获得了巨大成功,20世纪后期,欧美等发达国家纷纷效仿德国,普遍推行现代学徒制。

职业教育经历了从克绍箕裘、踵武赓续的家庭学徒制,到规范化的行会学徒制,到制度化的学校职业教育,再到现代学徒制的漫长而曲折的发展过程。各发达国家在职业教育产生和发展的历史中出现了很多共同问题,不同国家在解决同一问题时采取了不同的方法,取得了不同的效果。这其中既有成功的经验,也有失败的教训。他们还总结出很多职业教育发展的重要规律:职业教育应向校企合作的方向努力,职业教育的发展需要教育部门和劳动部门携手推动;现代学徒制融合了传统学徒制和学校职业教育的优点,成为各国职业教育新的发展方式;职业教育兼具就业和升学功能,二者都不能偏废;高效、顺畅的管理体制有利于职业教育的健康发展;政府的立法干预是职业教育规范化、持续化发展的保障;学习、借鉴他国经验并使其本土化是职业教育发展的关键因素;职业教育的思潮和实践在互相促进中共同发展;对传统文化进行扬弃与继承,汲取精髓能促进职业教育的发展。

三

中国的职业教育虽古已有之,但多以子承父业、家业世传等隐性形式存在,学徒制是民间技术传承的主要形式。1866年开设的福建马尾船政学堂是我国最早的职业教育机构。1904年颁行的“癸卯学制”将职业教育正式纳入学制系统,为职业教育的发展提供了法律保障。此外,各类实业学堂的快速发展在一定程度上也改变了我国近代教育的面貌。民国时期的“壬子癸丑学制”沿袭清末学制,仍将职业、实业学校列入正式学制。1917—1921年,每届全国教育会联合会年会都能收到以改革中学和发展职业教育为中心的议案。1917年,黄炎培成立了“中华职业教育社”,与陶行知组织的“中华教育改进社”和晏阳初组织的“中华平民教育促进会”一道致力于推动职业教育的发展。1922年颁布的“壬戌学制”加大了职业教育在教育体制中的比重,用“职业教育”取代了“实业教育”的称谓。在国民政府的政策推动下,中等专业学校(包括中等技术学校和中等师范学校)的数量在中华人民共和国成立前达到了峰值,但当时的公立学校以普通教育为主,职业教育主要在民办和私立学校进行。

中华人民共和国成立后,职业教育进入了新的发展阶段。1951年学制强调了职业教育的重要性。为了培养技能型人才,我国当时引进苏联的中等技术学校和技工学校教育模式,中等专业教育和技工教育获得了空前发展。

1950—1965年,技工学校从3所增加到400所,学生从3600人猛增至18.3万人;中等专业学校从500所增加到871所,学生从9.8万人增为39.2万人。1964年,刘少奇同志“两种劳动制度,两种教育制度”的思想再次推动了各类职业教育的发展,但在“文化大革命”期间遭受了空前浩劫,1976年我国各类中等职业学校的在校生人数只占中学阶段学生总数的1.16%。

1978年党的十一届三中全会之后,我国的职业教育进入快速发展期。1980年,《关于中等教育结构改革的报告》指出要根据社会主义现代化建设的需要,改革中等教育结构,发展职业教育。20世纪80年代末到90年代初,我国中等教育结构调整成效显著,一批普通中学改为职业中学,中等职业教育呈现出繁荣发展的局面。但在中等职业学校毕业生就业难和高校扩招等内外因的作用下,20世纪90年代中期以后,我国中等职业教育的发展停滞不前,许多职业学校再次改回普通中学。为扭转这一局面,中央政府采取了一系列卓有成效的措施,使中等职业教育在新世纪获得了健康发展。十八大以来,在中央政府的高度重视和有力支持下,我国的职业教育迎来了发展的春天,进入了快速发展的新纪元。

当前,为适应我国由制造业大国向制造业强国的转变,中央政府实施了大力推进职业教育发展的战略。我国职业教育正处于蓬勃发展时期,但尚未形成稳定、协调、可持续发展的局面,仍然面临着一些问题。在发展方式、功能定位和管理体制等方面还有诸多争论:是采用学校职业教育的发展方式,还是采用现代学徒制的发展方式?职业教育的主要功能是就业还是升学?如何理顺不同部门管理职业教育的体制?传统文化是促进职业教育的发展,还是阻碍职业教育的发展?

历史不会完全雷同,但往往会重演。在学习和研究中回溯发达国家职业教育的历史,我们发现我国遇到的这些问题在发达国家职业教育发展史上几乎都曾出现过。学校职业教育是传统学徒制向现代职业教育的过渡和发展,是适应现代生产需要、从普通教育中分化出来的一种教育类型。自现代职业教育产生之日起,包括发展方式、功能、价值、管理体制以及技术和文化传统的影响等问题的争论就没有停止过。不绝于耳的争议与职业教育的产生和发展始终相伴、如影随形,历史上的这些争论在当前依然存在,甚至还会延续到未来相当长的一段时间。这些问题之所以长期存在并困扰职业教育的良性发展,除了社会、经济和文化等因素外,与我们对职业教育规律的认识不够明晰和深入也有着直接的关系。

四

规律是事物之间内在的、本质的必然联系,这种联系不断重复出现,在一

定条件下经常起作用,并且决定着事物必然向着某种趋势发展。任何事物的发展都有一定的规律,人们必须要认识规律、利用规律、按客观规律办事,否则就要在实践中失败。职业教育规律是职业教育与社会和经济之间不断出现的本质联系,这种联系对职业教育的发展起着重要作用,决定着职业教育的发展趋向。

厦门大学潘懋元先生认为教育的基本规律包括三个方面:教育的外部关系规律、教育的内部关系规律和两者之间的关系规律。把握好教育与生产力、科学技术、社会制度和传统文化的关系就是遵循教育的外部关系规律;培养全面发展的人是教育的内部规律;只有把外部规律和内部规律统一起来,教育才能办好。教育规律是从教育历史的演变、国际教育比较研究和现实的教育实践经验三条途径产生的。职业教育规律源于古今中外职业教育的实践活动,深入剖析发达国家职业教育的发展历史是探究职业教育规律的重要途径。

“规律自身不能说明自身。规律存在于历史发展的过程中。应当从历史发展过程的分析中来发现和证明规律。不从历史发展过程的分析下手,规律是说不清楚的。”^①教育历史中蕴藏着智慧的宝藏,美国教育家杜威(John Dewey, 1859—1952)把教育史看作教育科学的“实验室”,认为只有借助历史的研究和探索,才能对教育科学中一些长期性和根本性的课题得出结论。从生产力角度讲,工业化国家的过去就是我们的今天或明天,我国职业教育的发展,除了根据本国国情在实践中不懈探索外,还应系统梳理职业教育历史上反复出现的问题。研究不同时期不同发达国家为解决职业教育问题提出的主张、理论和方法,借鉴其正反两方面的经验,有助于我们认识职业教育的本质特征,开阔解决现实问题的思路。

历史是绵延不断的,今天是昨天的继续,职业教育历史上反复出现的问题困扰着我国职业教育的可持续发展。因此,有必要系统研究发达国家职业教育发展的历史、现象和趋势,在梳理其脉络的同时探究规律,这将会为我国职业教育的改革和发展提供诸多有益的借鉴与启示。本书在占有大量相关资料的基础上,探讨了发达国家职业教育的发展、演变及特征,主要涉及以下八个问题:

1. 动力还是阻力:技术对职业教育的影响

技术作为人类进步的重要标志,它的发展和进步不仅促进了社会生产力的发展,而且促进了职业教育的产生、发展和变革。但技术进步和职业教育

^① 毛泽东,毛泽东文集:第八卷[M],北京:人民出版社,1999:106.