

# 儿童心理学 译文集



《心理科学通讯》编辑部

# 目 录

|                        |                                 |
|------------------------|---------------------------------|
| 论儿童心理发展的特征·····        | 〔美〕W·N·柯勒士里克 (1)                |
| 儿童的游戏·····             | 〔美〕B·斯帕克曼著 (27)                 |
| 学前儿童游戏活动中的目的性·····     | 〔苏〕K·Я·瓦齐娜 (39)                 |
| 关于儿童认知的理论·····         | 〔西德〕A·鲍姆格特纳 (50)                |
| 学前儿童记忆发展的特点·····       | 〔苏〕П·日特尼科娃 (61)                 |
| 儿童期再现表象过程的成长·····      | 〔美〕J·S·布鲁纳 (74)                 |
| 在学生智力活动中各种困难的心理原因····· |                                 |
| ·····                  | 〔苏〕C·M·波德林科 (89)                |
| 教学生比较操作的方法·····        | 〔苏〕H·H·波斯彼洛夫 (97)               |
| 关于发展学生的认识独立性问题·····    |                                 |
| ·····                  | 〔苏〕B·斯特列泽科吉 (103)               |
| 胎儿期环境对智力等的影响·····      | 〔美〕缪森等著 (114)                   |
| 新生儿面部表情和手势的模仿·····     |                                 |
| ·····                  | 〔美〕A·N·Meltgoff M·K·Moore (123) |
| 儿童智力发展的阶段·····         | 〔瑞士〕J·皮亚杰 (129)                 |
| 心理发展的因素·····           | 〔瑞士〕J·皮亚杰等 (141)                |
| 智慧的发展·····             | 〔美〕M·P·杭齐克 (148)                |

|                                             |       |
|---------------------------------------------|-------|
| 智力落后儿童与促进方法……〔西德〕乌韦·菲尔格拉贝                   | (164) |
| 高级心理机能的发展——儿童年龄时期的想像及其发<br>展……………〔苏〕Л·С维果茨基 | (170) |
| 关于智力落后儿童和智力上有天赋儿童的一些研究……<br>……………〔法〕A·赛夫等   | (176) |
| 儿童动机范围的发展问题…………〔苏〕Л·И·包若维奇                  | (186) |
| 幼儿的情绪特征和心理的基本特征……〔日〕山下俊郎等                   | (193) |
| 个体发育中个性形成的阶段(上)……………<br>……………〔苏〕Л·И·包若维奇    | (207) |
| 个体发展中个性形成的阶段(下)……………<br>……………〔苏〕Л·И·包若维奇    | (229) |
| 幼儿的饮食习惯和睡眠习惯…………〔日〕山下俊郎等                    | (244) |
| 儿童道德行为的形成…………〔苏〕Е·В·舒布鲍斯基                   | (261) |
| 关于低年级学生的教学和教育的统一……………<br>……………〔苏〕И·В·杜勃洛维娜  | (266) |
| 怎样抚养一个难教养的儿童……………<br>……………〔法〕《法国周刊》短评       | (270) |
| 编后记……………                                    | (274) |

# 论儿童心理发展的特征

〔美〕W·N·柯勒士里克

## 一、研究儿童心理发展的方法

要研究儿童的发展，必然要广泛地应用有关各种资料，如：通过观察、谈话、测验、问答与实验等等方法得来的资料，一直应用于研究儿童心理的发展。这里，我将这些研究方法概括为两类即：横断面研究方法与纵剖面研究方法。前者指的是典型与平面的研究，后者指的是发展或垂直面的研究，两者各具特点，互有优劣，各见长短，但是都有助于我们了解儿童，并为研究儿童心理的发展做出贡献。

（1）横断面研究法：把许多同年龄或同班级的儿童，经过考试、测验、观察或谈话，从搜集得来的资料中——尤其是通过典型儿童的叙述，或根据许多儿童生活中的若干表现而得来的资料，制成统计图表，然后计算出常态平均值，从而发现儿童心理发展的情况。

例如，一个有趣于查明10周岁儿童生理，体重的数值，测验大批10岁儿童从而找出其典型组，得出列表的资料，于是我们就可以从中看到各种不同年龄水平儿童的体力，阅读的熟练程度、词汇、生理健康状况、社会适应能力、情绪、兴趣与态度等等资料。

根据个别儿童所组成的年龄组，性别与班级，从而得出常态分配的最高值。只要注意到适当的统计程序，就可以得

到正确的代表事例。但是，这种程序也不是轻易得来的。例如，民意测验就是横断面研究方法的一种特殊形式。这种研究往往难以科学地运用你所测定的典型事例，即使根据研究项目，用各种类型与具有各种特性的儿童来进行两种或更多的横断面研究，最后获得的结果，也不尽相同。所以，必须善于选择资料。

某些横断面研究法所得来的结果，还必须亲自加以校对，还必须根据儿童的现实表现，与其他年龄水平相近的儿童加以比较对照，才能得出可靠的常态数值。其次，横断面研究法所得到有关儿童在各个发展阶段的资料，并不能千篇一律地给我们提供有效的判断。例如，16岁女孩的体重情况就是一个例证。这些数字并不能告诉教师或家长，每一个女孩将达到多少体重，或者他们能为孩子们达到应有的体重应该做些什么？实际上它只能简单表示一般女孩现实的体重情况。

根据若干观察所得的事例，许多10岁男孩的情况也有偏向，而且这种偏向也颇不一致。横断面研究法可以表示各种年龄组平均成员的现时状况，但是，应用于个别案例则可以造成误解。例如平均13岁女孩的生理、社会适应性与情绪等发展特征的资料，就无法理解同年龄其他女孩进入青春期的情况。因此，某些发现就难以完全符合某些13龄女孩的特点。

表一：美国5至18男女孩身高、体重的平均数值

| 年<br>龄 | 身 高 (英 寸) |       | 体 重 (磅) |         |
|--------|-----------|-------|---------|---------|
|        | 男 孩       | 女 孩   | 男 孩     | 女 孩     |
| 5      | 42—44     | 41—44 | 37—43   | 36—42   |
| 6      | 45—46     | 44—46 | 43—48   | 40—48   |
| 7      | 47—49     | 47—49 | 50—54   | 50—54   |
| 8      | 50—51     | 49—51 | 54—61   | 54—62   |
| 9      | 51—53     | 51—53 | 61—68   | 62—70   |
| 10     | 53—55     | 53—55 | 66—77   | 70—78   |
| 11     | 55—57     | 55—58 | 72—85   | 76—88   |
| 12     | 57—59     | 57—60 | 78—95   | 94—100  |
| 13     | 59—62     | 60—63 | 88—105  | 96—110  |
| 14     | 62—65     | 62—64 | 68—119  | 106—120 |
| 15     | 64—67     | 63—65 | 110—132 | 118—120 |
| 16     | 67—69     | 63—65 | 120—141 | 118—130 |
| 17     | 69—71     | 63—65 | 130—150 | 120—135 |
| 18     | 69—71     | 63—65 | 130—150 | 120—135 |

(2) 纵剖面研究法：在这个研究方法里，从连续的年龄阶段，经过漫长的时间，观察并测验一组儿童以便查明儿童发展的方式与进程。有而些项目比之于横断面的所获，通常很少具有典型意义。但混用这种研究法所进行研究中的每一个项目，都必须强调逐一研究的。同时，个别儿童跟其他同年龄的儿童不能相比，和其他生活早期的儿童亦然（注1）。帕克莱（Berkeley）关于儿童发展的研究，菲尔士（Fels）心理学研究所的研究——其中包括天才儿童发展的研究等，都是索负盛名的应用纵剖面研究法的典型例证。

例如帕克莱曾对40名儿童，从出生后几天开始，一直到



成年初期为止，都作过系统的跟踪观察。此外，还研究过几百名12岁及12岁以上的儿童心理的发展（注2）。菲尔士曾经对89名儿童从初生到成人的个性发展特征做过调查研究（注3）。特曼（Lewis Terman）和他的同事们，也曾对1500余名智慧突出的儿童，从他们小学、中学、大学直至结婚并成为父母之日止，进行过系统的研究（注4）。

综上所述，我们可以看到：虽然纵剖面的研究比较费时间，耗精力，而且难于控制，可是通过这种研究方法，却可以使获得经由其他的研究方法所不可能得到的资料。例如，决定一个人的智力商数是否终生如一，这就难于满意地运用测验，从各种年龄水平不同的小组的儿童的纵剖面研究法可以奏效。同年龄的儿童，一定要年复一年地加以测验和再测验。此外，在回答智力发展与纵剖面研究法的相关稳定性问题上，在关于儿童心理发展其他方面的增长情况和发展的各个方面的互相关联性问题上，纵剖面研究法也为我们做了许多有益的贡献，积累了大量的资料。这些研究表明：早期儿童的经验，在个性发展如：适应能力、心理健康、领导能力和两性关系等方面与环境条件的紧密相关性已经充分显示出来了。虽然，各种不同的纵剖面研究，象各种不同的横断面研究一样，如运用同一研究方法于各种研究项目不同的小组，所得结果都不尽一一雷同。可是某些纵剖面的研究，从其研究结果的资料中，却显示了高度的一致性。

## 二、儿童心理发展的一般原理

教师工作的职责是互相配合，以促进儿童心理发展的可能性，因此，教师是多么地需要了解有关儿童心理发展的一

般原理。

在未讨论这些原理之前，我想谈谈什么叫做原理？

——原理是从许多事物中衍生出来的一种命题。

——原理，在绝对的程度上，包含着事物本身的一般特性与个别特性。

——原理是从若干判断力中产生的一种看法。

概括地讲，原理就是有关某一类对象事物的、最一般的知识源泉。

理解人类发展的原理，就是理解人类行为知识的源泉。

（1）发展是连续的过程：人类经常处于或好或坏的变化之中。一个12岁的儿童就不同于13岁，一个人的今天和昨天不一样，即使是此时此刻，也和未来完全两样。这些变化无论对个别人本身或对一个正在进行心理学研究工作的随意观察者说来，都是司空见惯的。这就证明人的行为经常地处于变化之中。自然，变化是非本质的表象，甚至个别学者还认为：人类的行为终身不变。但是，从目前流行观点看来，关于人的机体组织与机能以及经验的积累，都是经常不断处于变化的过程中。

为了便于讨论人类发展起见，心理学家们将人类行为发展的连续性划分为若干阶段或时期。心理学家皮库拉斯（Pickunas）（注5）从广义的角度，将人类生活面划为下列几个主要时期：

1. 胎儿期：在这个时期里，主要是心理发展形成生物学的基础而建立起人体的组织结构和机能。这个时期包括受精卵阶段以及开始怀孕，直至胚胎两周以后。受精卵时期大约自胚胎两周至两个月为止，胎儿期是从胚胎后2月至9月



为止。

2. 新生儿期：胎儿出生几个星期以后，新生儿必须适应其周围世界的需要做出基本的调查，这个时期又称为婴儿前期。

3. 婴儿中期：新生儿出生后2月至15个月称为婴儿中期。在这个期间，婴儿从他生活的环境与自己的关系中，消极地接受他人的影响而去寻求新的经验，以求得发展。

4. 婴儿晚期：婴儿出生以后，大约从15个月至30个月称为婴儿晚期。在此期间，通过口头语言的发展而大大扩展了他的生活境界。

5. 儿童早期：大约从两岁至六岁称为儿童早期，又叫做学令前期。在此期间，儿童的各种才能与自我意识，开始发展，但是，由于家庭环境即条件而使其发展受到很大的限制。

6. 儿童中期：从6岁至9岁称为儿童中期，也可称为学令初期。由于儿童与家庭外界接触，交互影响的结果，于是促使儿童在智力与社交能力的发展上，都发生了巨大的变化。

7. 儿童晚期：从9岁至12岁称为儿童晚期，又可称为青年前期。在此期间，儿童的个性特征及其与周围世界的社会关系的强烈感觉，都得到了迅速的发展。

8. 青年期：在此期间，个人的成熟及其对周围世界的评价与兴趣等，都进一步系统地得到了稳定的发展，并为履行成人对生活的职责与权利做好了充分的准备。又可分为下列几个阶段：

青年早期：女孩从11岁至14岁，男孩从12岁至14岁。

男孩—12岁半至15点半

青年中期：女孩—14岁至16岁

男孩—15岁半至18岁

青年晚期：女孩—16岁至20岁

男孩—18岁至22岁

9. 成年期：在此期间，个人进入了成人社会，要求有一个正当的职业，通常也需要建立一个家庭，并需要继续巩固与评价自己先前的成就与志趣。又可区别为如下几个阶段：

成年早期：妇女—20岁至30岁

男子—22岁至35岁

成年中期：妇女—30岁至45岁

男子—35岁至50岁

成年晚期：妇女—45岁至60岁

男子—50岁至65岁

10. 老年期：60岁或65岁以后

关于人类发展的分期问题上，根据实际年龄作为分期标准，使用婴儿期、儿童期和青年期，各家意见颇有出入。例如，柯勒(Oble)则作如下的分期：

婴儿期：出生至2岁

儿童早期：2岁至5岁

儿童中期：女孩—6岁至10岁

男孩—6岁至12岁

青年前期或儿童晚期：女孩—11岁至12岁

男孩—13岁至14岁

青年早期：女孩—12岁至14岁

男孩—15岁至16岁  
青年中期：女孩—15岁至17岁  
          男孩—17岁至18岁  
青年晚期：女孩—18岁至20岁  
          男孩—19岁至20岁  
成年早期：21岁至34岁  
成年中期：35岁至49岁  
成年晚期：50岁至64岁  
老年早期：65岁至74岁  
老年期：75岁以上

另外，有些心理学家认为：青年期应由12岁延长至18岁，或13岁至19岁，毋须区分为早期、中期和晚期，但是，其他一些学者对此又持有不同的看法，认为仍应划分为三期较好。

有的学者又将儿童早期定为2至16岁，称儿童晚期为6岁至10岁或12岁。有的则认为儿童中期应为6岁至12岁。因而取消儿童晚期。

由此可见，人类发展阶段或分期的命名，与其年令水平之相适应，大都各持已见，众说纷纭。然而，有一点值得注意：即大家都认为在发展阶段之间的变换上，不是突如其来的，而且各阶段本身也不是不连续的。儿童没有到达一定的时间，他是不会脱离婴儿时期的。他的行为经常变化着的，不过人们并非每天、每时都能觉察它的变化罢了。

（2）发展是积累的过程：从儿童发展的程序上看，许多变化给儿童自身或饶有兴致的观察者留下戏剧性的突变性质和深远的意义。例如：幼儿初吐的词语，开步行走，初露

的乳齿等等，都是儿童的父母及为关心而载入家庭教育史册的重要事迹。甚至儿童第一次理发、初入学校、初受洗礼、毕业、和女朋友初次约会，第一次刮胡子等等，都是他们一生之中至关重要的真正转折点。而且每一个具有里程碑意义的转折点，也都是儿童长期发展的结果之一。而他们一生之中的每一发展阶段，又是有意或无意地为着下一发展阶段提供了准备，并且每一发展阶段又是儿童先前成长发育与经验的结晶。儿童通过学校生活中令人难忘的第一天，以及获得如何跟友人约会等知识，全都仰赖于他们早期生活的经验，不管其能否意识得到。

赫洛克 (Huvlock) 曾经援引过一些研究结果证明：儿童时代是他们一生之中各种生理上心理特征发展的奠基时期。习惯与态度在相当大的程度上，是由儿童早期的行为决定的。例如，超重的成人是由其早年饮食习惯和童年时期父母骄惯所产生的。凡是中年或衰退的成人，对于事物兴趣狭窄，大都因其儿童时期缺乏广泛兴趣的结果。

有的学者曾对精神病院里一些患者作过研究的结果表明：许多儿童患有萎缩、害羞、怯懦与昼梦等病症。还有青年时期的犯罪行为，大多由于早期的社会生活中遭受挫败而产生的后果。对于两性关系与婚姻选配问题态度的表现，也完全由其早年的家庭与周围环境中所接触的成员，互相之间的经验发生深远影响的结果（注7）。

由此可见，为了认识、预见和控制一个人现阶段行为的发展，必须对其过去经验具有一定的了解；尤其是应该懂得每个人的现有生活经验，是为其后来身心发展准备条件的。

（3）发展是循序渐进的过程：人的发展是完全按照一

定的规律继续前进的，它紧密地伴随着一个已知的程序，以便使行为的模式在高度准确的程度上得以预见。这就是许多儿童的特征，能为广大心理学研究者得以观察和认识的缘故。例如，下述的情况完全是可能的：一般儿童都是先爬而后能走，先走而后能跑；他们必须经过一定的消极阶段而后才能与人自觉而循规蹈矩地进行合作；他们与爱人的约会之前，必然厌恶过女孩子；他们在未达到自己会沐浴之前，必定经历过不会使用肥皂和水的阶段。除非自出生以来就长时间地对儿童进行过研究，否则一般说来，对一个9岁的男孩或15岁的女孩是茫然无知的。只有这样，心理学家们才能够正确无误的描写每一个儿童的生理现象、心理能力、社会关系和情绪表现等等。

心理学的任务就是研究人类发展的循序渐进的过程。

心理学的需要目的就是要在指导人类行为发展方面积累丰富的知识。

应该承认：截至目前为止，心理学家的研究，对于有关人类行为发展的规律性还没有全部被揭示，被认知。但是，仅就目前的发现来看，也是能使父母和教师，按照儿童一定的年令水平来预料儿童活动的某种模式。不仅要如此，儿童早期的孩子们也是如此，即使青年期以至于成熟，人类的发展都是按照一定的模式来进行的。不仅在生理和神经肌肉发展方面，而且在心理、社会适应能力和情绪的发展方面，也都是按照循序渐进的程序继续发展的。因此，可以得出结论：人的全部发展是要由简单通向复杂的行为模式，直至成熟前不断变化的过程。

(4) 发展是由一般到特殊的连续过程：人类发展的趋向是由不分化而通向分化，是由整体反应到 Mass respon-

而达于细微、精确、集中或定向的过程。例如，婴儿最初的躯体活动，都是任所欲为毫无定向性的，后来逐渐地演变成分化性的握着推进、爬行和学步等活动。一个一周岁的典型儿童，能开始独立步行，但是他们对此并不理解其缘故；后来，随着腿部肌肉的逐渐成长，于是他们才能充分控制其活动，并能后退、蹦跳或舞蹈起来了。更伴随着儿童经验的逐渐成熟，儿童的身体活动才能由一般达到特殊，以至能够做出许多复杂的舞蹈步样来，这就是儿童行为发展的分化过程。

年幼儿童开始说话，是由咿呀学舌伊始，也是表露他对周围其他人的声音的反映。在这个时期，儿童的这些语音反应全是无法区辨的，只有等待儿童发展到口齿发音足够清晰的时候，他们仍把所有的男子都叫“爸爸”（Dada），即至其生理渐趋成熟之际，他们才开始用各种不同的词语来表达父辈的不同称谓，同时还能针对客观需要，学会使用几百个词汇，从而对人们进行评价了，

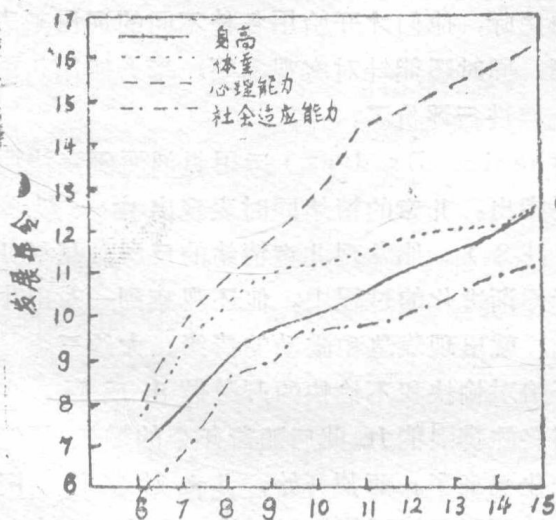
布瑞季（Katherine Bridges）运用纵剖面研究法所得的大量研究资料指出：儿童的情绪同时表现出由一般到特殊的发展历程（注8）。他发现儿童情绪的反应，从婴儿早期起，一直处于逐渐进化的过程中。他还观察到一对出生刚刚几个月的婴儿，就出现焦急和激动的情绪。大约三个月的婴儿，他们就开始对愉快和不愉快的刺激做出反应，也能表现对悲伤与高兴的辨别能力。此后随着年令的增长，情绪反应也不断地愈分化起来了。两岁开始，儿童对愁苦、厌恶、友爱、愉快和嫉妒等情绪便能加以区辨。人的一生中，情绪的发展是由令其爱憎的人和事物逐渐分化而发展起来



的。儿童的兴趣、态度、评价事物的能力、爱好等等，都是逐渐分化而达于精炼的。例如，大量的研究证明：儿童在吃饭、穿衣、觅友、音乐和文学各方面的发展，也同样是逐渐分化、精细的发展过程。

(5) 发展是复杂的过程：人的发展速度是一个彼此不同步态的相互影响的动力因素的复合产物。例如，在儿童生活的一定时期内，整个心理的发展快于其情绪的发展。也许他在生理上比在社会适应性方面要成熟得多。在一年里，他在智力上的发展，也许赶不上他在身体运动系统的成长速度，反之亦然。请参阅下列图表。人的生理的各组成部分，不仅发展的速度不同，而且各年令儿童的成熟程度也有差异。例

表二：女孩A的身高、体重、心理能力和社会适应能力的发展情况

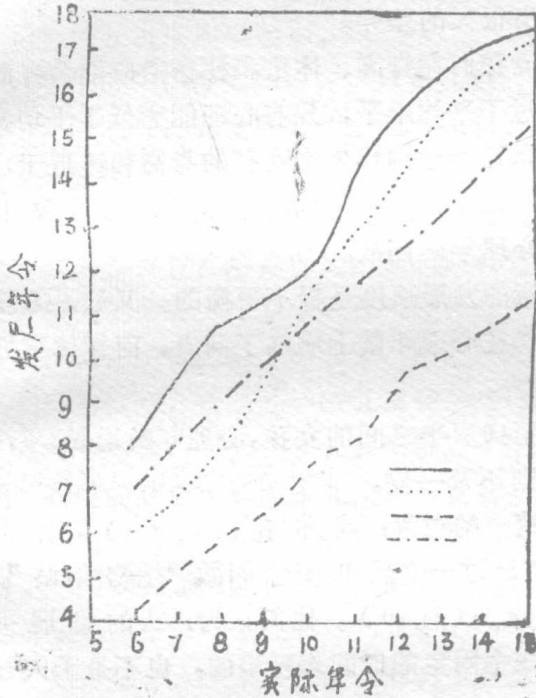


如，10岁儿童的生殖器官，百分之十以下没有发育起来，但是儿童身体的发育，百分之五十已有显著增长，而大脑也已经百分之百地发育起来了。由此可见，在这个时期，儿童大脑的发展速度快于生殖器

官，但是相反的情况也依然存在。

表二与表三具体指明：两个6岁和15岁的女孩，在身

表三：女孩B身高、体重、心理能力与社会  
适应能力的发展情况。



高、体重、社

会适应能力和

整个心理的成

熟等方面的发展，通过比较

可以看出人的

发展的复杂性。尤其是在

图表二中，一个9岁女孩已经具有12岁女孩的平均心理能力。他们的

体重，已经达到10岁女孩的平均数值。但在身高方面与

10岁女孩的平均值比较，便

略有逊色；而在社会适应能力的成熟方面，则又接近于10岁

女孩的水平。

10岁女孩的身高，与其同年龄的发育水平大致接近，但是10岁以前的女孩则又略胜一筹了。十岁以后，则又略低于平均值。

帕耶莱 (Bayley) 曾经指出：儿童在某些特征上，如身高或智力与其同年龄组比较起来，在各个发展阶段上，有时可以由接近平均水平而变为偏低或再度下降（注9）。

如表三所示，所有9岁女孩的智力，始终一致超过平均数值。但是年长以后，她们在心理、生理和社会适应能力等发展方面，就表现出很大的差异。

如表三所示，女孩们在身高、体重和社会适应能力方面的发展，都完全超过了平均水平，只有心理能力低于平均数值。例如，13岁女孩已经达到16岁半女孩的身高和接近于16岁女孩的体重水平，社会适应能力也略与13岁半的女孩相等，与10岁女孩的心理年龄匹敌。

由此可见，儿童的发展速度是极不平衡的。又如，8至10岁半之间的女孩，在心理年龄上增加了两岁，而在体重方面则增加4岁半。

表二说明：8至10岁半之间的女孩，心理年龄增长3岁，而体重方面的增长则不及一岁。

(6) 发展是统一的过程：奥尔逊 (Olson) 和休符士 (Huphes) 曾提出过一个新的概念叫做“生物年龄” (Organismic age) (注10)。他们认为：人的发展进程，绝对不是按照一个固定的时间表行事的，也不是千人一首，万人一面。

所谓“生物年龄”就是指有关人的整个发展可以达到的年龄，通常包括：身高、体重、心理能力、阅读能力、腕力、握着力和齿龄等等。这些发展年龄由个别儿童的成熟程度，或一定实际年龄的儿童某种发展阶段的某些方面的一般情况相比较而言的。

——摘自平