

江蘇省立教育學院叢書

民
眾
教
育

陳禮江編著

陳禮江編著

江蘇省立教育學院叢書

民

衆

教

育

商務印書館發行

中華民國二十四年十一月初版

徐

江蘇省立教育學院叢書
(37643)
民衆教育一冊

每冊定價大洋壹元貳角

外埠酌加運費匯費

編著者 陳禮江

發行人 王雲五
上海河南路

印刷所 商務印書館
上海河南路

發行所 商務印書館
上海及各埠

版 翻
權 印
所 必
有 究

序

作者對於民衆教育的理論與實施，曾零碎地發表了一些意見散在於各雜誌中，但關於系統的記述尙沒有做過。因爲民衆教育是日在長進之中，牠的一切尙無定論，我們是無法給牠一個完整的敘述。且教育是社會活動之一，民衆教育更富有社會意義，牠所基於的社會各方面的背景是很複雜。我們即想替牠做一個系統的完整的敘述，實不容易。因此我總不敢動手寫這樣的東西。

年來友人在國內大學教育系及師範學校擔任民衆教育學程者，屢以民衆教育課本相詢，在他界服務的朋友們，也常表示要我給他們一點系統的民衆教育的理論，爲對付他們的要求起見，作者覺得再不能不有所努力，來試試這個工作。爲實現這種企圖，乃把去年授民衆教育課時所發的講義（多係由學生記錄我的講詞再加以修改而成的）取來從新改過一次編成本書。作者很知道有許多地方是不妥的，尤其是關於社會背景及哲學背景兩章。不過在現在坊間缺乏這樣課本的時候，我拿他付印以作初學者研究民衆教育的大綱，想或不是多事罷。

全書經同事甘豫源（導伯）先生看過一次，改正很多，作者實爲心感。劉季洪先生對於第三章馬祖武（繩之）先生對於第十章亦給了作者許多幫助，作者也是心感的。對於受我的民衆教育課的同學們的勤懇紀錄，使本書能底於成，我更是不能忘懷的。付印之前，同學石君玉昆文君經華替我詳細校對，改正錯字很多，我也很感謝。

最後我要聲明的：即本書雖由許多友人供獻意見使我能寫成牠，但對於牠的錯誤或不妥處則由作者個人負責。

作者二十四、六、於無錫

目錄

第一章 民衆教育的意義範圍和任務……………一

- 一、中國的民衆與中國的教育
- 二、民衆教育的意義
- 三、民衆教育的範圍
- 四、民衆教育的特質
- 五、民衆教育及其相似的他種教育
- 六、中國民衆教育的任務

第二章 近代中國民衆教育發展史略……………一九

- 一、民衆教育時期的劃分
- 二、民衆教育的草創時代
- 三、民衆教育的確定時代
- 四、民衆教育的發展時代
- 五、民衆教育的擴張時代

第三章 各國民衆教育概況……………二四

- 一、英國的民衆教育
- 二、丹麥的民衆教育
- 三、美國的民衆教育
- 四、蘇俄的民衆教育
- 五、日本的民衆教育
- 六、其他各國的民衆教育
- 七、研究各國民衆教育以後的感想

第四章 民衆教育的社會基礎……………五四

- 一、教育與社會的關係
- 二、中國社會的現狀
- 三、民衆教育與社會建設
- 四、結論

第五章 民衆教育的心理基礎……………七二

- 一、心理基礎的意義
- 二、從教育心理學來證明民衆教育的可能
- 三、從社會心理學來證明民衆教育的必要
- 四、如何應用心理學的學習理論到民教實施上來

第六章 民衆教育的哲學基礎……………九五

- 一、民衆教育是全民的教育
- 二、民衆教育是終身的教育
- 三、民衆教育是整個人生的教育
- 四、民衆教育是勞心勞力不分的教育
- 五、民衆教育是人中人的教育
- 六、民衆教育是社會的教育
- 七、合理的教育制度
- 八、中國的民衆教育與教育

第七章 民衆教育的內容與目標……………一二一

- 一、人生活動的分析
- 二、民衆教育的內容
- 三、教育目標的意義
- 四、中國社會教育目標
- 五、專家對於民

教目標的意見 六、民衆教育應有的目標

第八章 民衆教育的實施(上)……………一五三

語文教育

- 一、語文教育的意義
- 二、語文教育的目標
- 三、語文教育的事業

生計教育

- 一、生計教育的意義
- 二、生計教育的目標
- 三、生計教育的事業
- 四、生計教育的問題

政治教育

- 一、政治教育的意義
- 二、政治教育的目標
- 三、政治教育的事業
- 四、政治教育的問題

健康教育

- 一、健康教育的意義
- 二、健康教育的目標
- 三、健康教育的事業
- 四、健康教育的問題

第九章 民衆教育的實施(下)……………一二〇

家事教育

- 一、家事教育的意義
- 二、家事教育的目標
- 三、家事教育的事業

社交教育

- 一、社交教育的意義和目標
- 二、社交教育的事業

休閒教育

- 一、休閒教育的意義
- 二、休閒教育的目標
- 三、休閒教育的事業

藝術教育

- 一、藝術教育的意義
- 二、藝術教育的目標
- 三、藝術教育的事業

科學教育

- 一、科學教育的意義
- 二、科學教育的目標
- 三、科學教育的事業
- 四、科學教育的問題

精神教育

- 一、精神教育的意義
- 二、精神內容的分析
- 三、精神教育的目標
- 四、精神教育的事業
- 五、精神教育的問題

六、總結

第十章 民衆學校……………二六二

- 一、民衆學校演進史略
- 二、性質與任務
- 三、種類與組織
- 四、民衆學校的編級
- 五、民衆學校的行政
- 六、課程與教材
- 七、教學法
- 八、民校考成
- 九、民校的問題

第十一章 民衆教育館……………二七九

- 一、民衆教育館的演進略史
- 二、性質
- 三、組織
- 四、工作與事業
- 五、實施步驟
- 六、實施區域及時間

第十二章 民衆教育實驗區……………三〇七

- 一、民衆教育實驗區的性質
- 二、民衆教育實驗區的發展
- 三、定縣平民教育實驗區
- 四、鄒平山東鄉村建設實驗縣
- 五、無錫江蘇省立教育學院的民衆教育實驗區
- 六、我對於民衆教育實驗區的意見

第十三章 其他民衆教育的實施……………三六三

- 一、圖書館
- 二、體育場
- 三、民衆茶園
- 四、博物館
- 五、陳列館
- 六、其他觀覽設施
- 七、聽講教育設施
- 八、

總結

第十四章 實施民衆教育的重要原則……………三九五

- 一、實施的準備
- 二、實施的重要原則
- 三、尾言

第十五章 民衆教育制度經費人才及其他行政問題……………四一七

民衆教育行政制度 一、民衆教育行政與整個教育行政 二、中央民衆教育行政 三、省民衆教育行政

四、縣民衆教育行政 五、地方民衆教育行政

民衆教育的學制系統 一、民衆教育與中國學制系統 二、民衆教育系統的擬議

民衆教育經費 一、社會教育經費與一般教育經費 二、民衆教育經費概況 三、民衆教育經費來源

四、民衆教育經費問題

民衆教育人才訓練 一、民衆教育人才的需要 二、專業的準備 三、繼續的進修 四、現在國內幾個民

教人才訓練機關 五、其他臨時的訓練機關 六、民衆教育人才訓練的問題

其他行政問題 一、視察問題 二、輔導問題 三、設施工作標準 四、考核成績問題 五、私人辦理民衆

教育的問題

第十六章 民衆教育的回顧與前瞻……………四五七

一、過去的回顧 二、未來的期望

民衆教育

第一章 民衆教育的意義範圍和任務

一 中國的民衆與中國的教育

民衆的研究 民衆教育是中國特有的一種新的教育運動。欲敘述民衆教育，不得不先從中國的民衆與中國的教育說起。

所謂民衆，義多不同。究竟中國民衆教育所教育的民衆是誰？依狹義的解釋，則係指一國中未受教育大多數的人而言。說文：「民，萌也，言萌而無識也；衆，多也。」詩曰：「天生蒸民。」書曰：「格爾衆庶。」孫中山先生謂：「必須喚起民衆。」歐美稱（*masses*），日本稱「庶民」，均指大多數在下的未受教育的人而言。晏陽初氏謂：「已過學齡時期而不識字或已識字而缺乏常識的男女」。（註一）李蒸氏謂：「民衆是應受成年補習教育年在十五六歲以上，五六十歲以下的人民」。（註二）這都是狹義的解釋。依廣義的解釋，則民衆即是全民，英文作 *people* 或 *folk*，一國中無論男女，職業，貧富，貴賤，受教育與未受教育，上自全國領袖，下至販夫走卒，凡同屬一國的人民，即爲同一

某國的民衆。中國民衆教育所教的民衆應何所指？依作者的見解，以爲應指作中國的全民。販夫走卒固然是中國的民衆，學士大夫亦是中國的民衆。

中國的民衆 中國的民衆，究有幾多，現在還沒有正確的統計可稽。據一九二九年海關調查，全國計有四四四、二五六、〇〇〇人；一九三一年內政部統計，有四七四、四一八、七〇〇人。吾人姑信全國民衆在四萬四千萬以上。（註三）此四萬四千萬以上民衆職業的分配若何？據專家估計，農佔三三六、〇〇〇、〇〇〇人；工佔五、〇〇〇、〇〇〇人；（註四）餘爲其他職業及無業。由此可知中國全民中有百分之八十五爲農及工，其他少數爲商、學、政、自由職業民衆。中國民衆的約數及分配是如此。其生活概況又如何？前兩年胡適之曾有一文說中國有五大仇敵：其一爲窮，其次爲病，再次爲愚，其四是貪，其五爲亂。（註五）雖胡先生未曾指出這五鬼的來源及定出滿意的驅除方法。（註六）但這五點很可用以說明中國民衆的概況。據作者私見，其中最利害的，則莫過於貧窮和愚昧了。

中國教育現狀 教育是順應並滿足社會需要的。中國的民衆既多而貧且愚，其教育設施又怎樣呢？在量的方面，據最近統計（註七）全國現在在學校受教育的，總計有一二二、二一九、一二四人。其中受初等教育的，約一六五、七八八八人；中等教育的，約五三七、七五七人；高等教育的約四三、五一九人。我們看這個數目與別國比較起來，這實在是太少了。（註八）有人估計中國的文盲在百分之八十五以上，這恐怕是真的事實。再就質的方面來說，那更使我們悲觀。近幾年來批評新教育之未能適合國情和民衆需要的很多。中國國民黨第三次全國代表大會確定教育宗旨及實施方針案中，有一段說得恰合事實，茲引如下：（註九）

「過去教育之弊害：一爲學校教育與人之實際生活分離，教育之設計不爲大多數不能升學之青年着想，徒提高其生活之慾望，而無實際能力培養以應之。結果使受教育之國民，增加個人之痛苦，以釀社會之不安。二爲教育功用不能養成身心健全之分子，使在國家社會之集合體中，發揮集合份子之功用，以扶植社會之生存。三爲各級教育，偏注於高玄淺薄之理論，未能以實用科學，促生產之發達，以裕國民之生計。四爲教育制度與設施缺乏中心主義，祇模襲流行之學說，隨人流轉，不知教育之使命，應爲綿延民族之生命」。

民衆教育的發生 中國的民衆既有四萬四千萬以上之多，農工又佔其大多數；民衆生活，又大率輾轉顛沛於貧病愚與食擾亂之中，其要求生活改進已成爲普遍的需要。究竟如何可以促進民生，改良人民生活，當然亟需要社會各事業的整個動員，不是一方面的教育所能爲力；不過在教育本身，總應順着現實社會的要求極力予以適應。但吾人一檢點現在和過去的教育設施，一方面既不幸祇爲少數富有的人所獨佔，另一方面又與生活脫離，未能適應目前的社會需要。教育之需改造，蓋爲大勢之所必然——醞釀所至，而民衆教育在民國十六十七年間便應運而生了！

二 民衆教育的意義

民衆教育是應目前中國教育和中國整個國家的要求而發生的一種教育改造運動。其意義如何，言人人殊。茲分狹義的與廣義的兩種，解釋如下：

狹義的民衆教育 有一部份人，認爲民衆教育是年長失學者的一種補受的基礎教育。凡年在十六歲以上的成年青年男女，在年幼的時候，因經濟環境或其他原因，沒有受過教育的人，國家一方爲使全國民衆臻於健全計，須全國民衆均受基本教育；一方爲提高社會效率計，不容許社會有愚民，故施以各種爲國民所應受的基本教育。其性質爲暫時的，現實的。這是狹義的解釋。

廣義的民衆教育 依狹義的解釋，民衆教育是年在十六歲以上未受教育者的一種補受的基礎教育。國家一方面因爲目前須受這一種基礎教育的民衆很多，一方面因爲這種教育本身含有普遍性與必要性，故不能不減短其受教期間，其教材亦務選精粹。試問現代文明，何等複雜，以從未受過教育的民衆，僅在一定的短時期內學習很少的簡要的教材，欲其能適應現代文明複雜的社會生活而無憾，實非至難之事。故國家爲維持和促進社會計，對於這些已補受過基礎教育的民衆仍繼續施以補充教育。按受教人之受教可能，分別等級，儘量予以繼續受教機會，這是指成年失學已補受過基礎教育的民衆而言。另一方面，對於在十六歲以前曾受過國民教育而無法繼續求學的民衆，國家亦依照同樣情形，予以繼續受教機會。其施教內容務求適合受教人的生活需要。其施教期限與入學種種，則力求顧及受教人的受教可能。合這數種意義，這便是廣義的民衆教育。概言之，廣義的民衆教育，就是對於成年失學的一種補受的基礎教育和對於幼年或成年曾受基礎教育者的一種補充的繼續教育。一方面在對中國現在教育加以改造使能全民化和生活化，一方面在用教育的力量以改進民衆生活。

廣義的民衆教育的實施，其方法有學校式社會式及混合式三種。前者是用學校的方式去教育民衆，有一定

的空間和一定的時間。後者是用社會的方式去教育民衆，隨時隨地應社會的需要而施教，沒有空間和時間的限制，爲片斷的，無條件的。混合的方式，乃兩者同時並舉，對學校與社會兩式打成一片，如民衆教育館、農民教育館等。

三 民衆教育的範圍

民衆教育與成人教育 有些人認爲民衆教育就是民衆化的教育，或是爲大多數人而設的教育。吾人經以上種種解釋，可知民衆教育即全民教育。祇以爲是民衆化的教育，既不足以概舉其義蘊；以爲僅爲大多數人而設的教育，亦顯然表示出當有少數人不能受這種教育。要知道牠的目的在全中國的民衆。有人說，民衆教育既是全民衆教育，爲何現行的民衆教育，其着眼處幾乎全在成人呢？這一事實的解釋有二，茲述如下：

(一) 民衆教育既是對於成年失學者的一種補受的基礎教育和對於幼年或成年曾受基礎教育者的一種補充的繼續教育，則所謂補受的基礎教育和補充的繼續教育，其對象分明是指成人，是指全體成人。但這並不是說全體成人當受教育，而兒童就不要受教育的；反之，我們的意見是：兒童當受應受的教育，若在兒童時未受到，成人時還要補受。進之，即在兒童時受過教育的，到成人時還要繼續受教育。不過傳統的教育只注意到兒童時當受教育，若兒童時未受教育或兒童時已受教育的，到成人後的教育問題，他們就不注意了。民衆教育，就是爲補足這個缺點而興起的。因爲兒童教育既有普通學校教育去擔任，所以他就用其全力於成人教育了。

(二) 社會上參與一切社會活動直接發生社會效率的是成年人而不是幼年人，在社會上所稱的公民

與法律上所稱的公民，即指成年的人。故必成年後方是民衆，兒童尙非真正的民衆，而只爲候補的民衆，因此以全體的成年人，來代表全體的民衆，想不至於大錯吧！

基於上述解釋，故現行的民衆教育，儘管其着眼處幾乎全在成人，與「民衆教育即是全民衆的教育」的旗幟並無矛盾或不合的地方。但吾人至此又不免疑問：現行的民衆教育其着眼既幾乎全在成人，爲何不直稱爲成人教育呢？這個原因也有兩點：其一是因爲民衆教育根本與西洋的成人教育有不同。西洋的成人教育是專有所指的——多數工人——並含有職業的補習性質。民衆教育則不分職業，其中雖然也含有職業補習的意義，但這祇屬於民衆教育的大目標之下的一個小目標。其次是因爲民衆教育這名詞包含很豐富的概念，如教育權利大眾化，教育設施平民化，教育內容生活化，教育活動社會化等牽涉到整個教育改造，較之成人教育一詞更恰當了。且民衆教育一詞之起源，似出於孫中山先生遺囑內之「喚起民衆」語，富有時代的意味。今用之已久，但覺其涵義極富，而未見其不適合，又何必改爲成人教育呢？或又有人說民衆教育對象既在成人，爲什麼現在有許多民衆教育機關也辦兒童教育呢？我們的解釋是民衆教育雖着重在成人，但事實上因爲目前我國政府尙未普及兒童教育，使全國學齡兒童完全入學，在實施民衆教育事業時不得不兼辦兒童教育，減少目前學齡兒童失學成分，即減少將來成人失學成分。在教育方法上，一方面要方法比較經濟，一方面要充分發揮民衆教育效能，有時亦不能不兼顧兒童教育。斷不能因民衆教育機關兼辦兒童教育，即否定他的特性了。正如普通中學之兼辦民衆夜校而即否認他爲中學，或現在各地商會之兼辦慈善事業而遽認他爲救濟機關的。