

教育部人文社会科学研究规划基金项目

《智慧型学校的实践研究与理论分析——依托大学与中小学合作的学校改进的行动研究》

(项目批准号: 12YJA880057) 核心成果



Zhihuixing Xuexiao
Chuangjian Jingying yu Fazhan

智慧型学校 创建、经营与发展

孔凡哲 等著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

教育部人文社会科学研究规划基金项目

《智慧型学校的实践研究与理论分析——依托大学与中小学合作的学校改进的行动研究》

(项目批准号: 12YJA880057) 核心成果

Zhihuixing Xuexiao
Chuangjian Jingying yu Fazhan

智慧型学校 创建、经营与发展

孔凡哲 等著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

智慧型学校：创建、经营与发展 / 孔凡哲等著. —北京：北京大学出版社，2015.7

ISBN 978-7-301-26041-8

I. ①智… II. ①孔… III. ①中小学—学校管理—研究 IV. ①G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 151552 号

书 名	智慧型学校：创建、经营与发展
著作责任者	孔凡哲 等著
责任编辑	陈 静 刘婧婷
标准书号	ISBN 978-7-301-26041-8
出版发行	北京大学出版社
地 址	北京市海淀区成府路 205 号 100871
网 址	http://www.pup.cn 新浪微博：@北京大学出版社
电子信箱	zpup@pup.cn
电 话	邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767857
印 刷 者	北京宏伟双华印刷有限公司
经 销 者	新华书店
	730 毫米 × 1020 毫米 16 开本 23.5 印张 400 千字
	2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷
定 价	59.00 元

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有，侵权必究

举报电话：010-62752024 电子信箱：fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题，请与出版部联系，电话：010-62756370

本书编委会

名誉主任:史宁中

主任:孔凡哲

副主任:王丽华 周勇 万胜明 刘佳 刘海明 刘帅

本书作者:孔凡哲(首席作者)

(以下作者排名不分前后)

万胜明	刘海明	刘佳	刘帅	汲长艳	朱其亚	张佳欣	祝鸣
周勇	田东晓	孙琳珍	钱振宇	陆惠芳	路晓霞	李颖	宗锋
王丽华	于胜男	寇雅静	王怡苹	穆闫琨	苏芳	白冰	刘贺
项洪丽	沈剑军	朱志英	陈为为	张燕茹	李金晏	张艳丽	周舵
彬彬	周立志	张旭	曾金炳	芮冬贤	蔡卫娟		

序

师范院校如何更好地为基础教育服务,是包括东北师范大学在内的众多师范院校应当解决的问题,也是东北师范大学提升教育教学质量、凸显特色发展的成功策略。

几十年来,东北师范大学坚持走“长白山之路”,为东北地区中小学校送去专业指导、谋求共同发展。与此同时,东北师范大学努力创建国内一流的附属小学、附属中学。经过十多年的努力,东北师范大学的附属小学、附属中学已经成为国内一流的中小学名校。

然而,东北师范大学从未异地合作创办附属中小学校,这个遗憾终于在2010年10月10日得以化解。在浙江省嘉兴市南湖区人民政府的诚意相邀下,东北师范大学与南湖区人民政府在长春签署合作创办东北师范大学南湖实验学校的协议。

作为大学委派的东北师范大学南湖实验学校首任校长,孔凡哲教授白手起家、从零起点开始创建东北师范大学南湖实验学校。一切都是新的,从校舍的规划、设计、实施开始,无论合作办学机制,还是师资队伍建设、硬件配置等等。而我作为东北师范大学的时任校长,受聘担任东北师范大学南湖实验学校名誉校长。

在文化底蕴深厚、基础教育发达的江浙地区,一所新建学校如何实现迅速发展,没有现成的道路可走,也没有更多的办学经验可供参考。正是一腔热血、正是“走陶行知之路”的教育情怀,东北师范大学南湖实验学校教职员传承东北师范大学“尊重的教育”理念,确立“智慧的教育”办学理念,经过五年的努力,按照“理念先导、设计前瞻、文化融合、物化入地”的创建模式,采取“文化熏陶、机制创新、专业引领、智慧凝聚”的经营策略,形成“发展为本、智慧为魂、务实为根、创新为源”的发展方略,闯出一条全新的发展道路,为大学与地方政府合作创办中小学校创出一种新型合作模式——“UGS”模式,不

仅提前一年达成创建省级义务教育 I 类标准化学校的初期办学目标，而且，成功创建中小学数字化校园地市级示范学校、地市级中小学标准化实验室，学校教育教学质量跃居当地优质学校前列，成为当地老百姓心目中的名校和智慧型学校。

东北师范大学南湖实验学校之所以能够取得这样的合作办学成效，在于有一名好校长，在于有一支同心同德、锐意进取、乐于奉献、热爱教育的教师团队，在于有地方政府与大学的精诚合作。

创建一所名校实属不易，而经营一所名校、使其不断发展则更加艰难。

在东北师范大学与南湖区人民政府合作创办东师南湖校签约五周年即将到来之际，在教育部人文社科基金项目《智慧型学校的实践研究与理论分析》即将结题之际，寥寥数语，寄托心思。期待东北师范大学南湖实验学校的创建、经营和发展的经验、教训，能给国内更多的中小学校以启发和参考，更期望国内有更多的中小学校能成为智慧型学校，践行智慧的教育，启迪学生终生受用的智慧。

中国教育学会学术委员会主任
东北师范大学教授

史宁中

2015 年 4 月 22 日

前言

中小学校如何选择适宜的发展策略、实现快速发展?

对此,无论理论界,还是实践领域,令人信服的经验 and 理论都是十分鲜见的。特别是,如何解决现代教育理念与中小学教育教学实践相对分离的焦点、难点问题,始终是制约我国中小学校发展的最大障碍之一。

带着“服务基础教育”、“走陶行知之路”的教育情怀,东北师范大学热衷中小学实践研究的学者史宁中教授、马云鹏教授、孙鹤娟博导、熊梅教授、李顿博导(特级教师)、孔凡哲教授、史亮博导(特级教师)、于伟教授、邬志辉教授等,长期扎根中小学开展“顶天立地”式的研究,在成功打造东师附中、东师附小,扶持辽宁鞍山铁东区 10 所小学、初中快速发展的基础上,东北师范大学与浙江省嘉兴市南湖区人民政府联合创建了一所九年义务教育学校——东北师范大学南湖实验学校(简称“东师南湖校”)。

本书稿是这所学校成长历程的缩影,对于寻求快速发展的中小学校,具有鲜明的借鉴意义,对于致力于中小学校改进的理论工作者和实践操作者,具有重要参考价值。

书稿努力突出五个特点:

一是全方位展现中小学校创建、经营和快速发展的智慧、策略和实用招数。全书以智慧型学校及其构成要素、智慧型学校的创建思路、经营策略和发展路径的系统阐述为主线,采用典型个案分析为主、理论阐述为辅的写作手法,鲜活地呈现基于“智慧的教育”现代教育理念的实践探索,以及基于鲜活的现实问题解决基础之上的理论提升。

二是全面展示办学理念显性化、如何将办学理念变成学校现实的具体策略、方法。全书贯穿“智慧的教育”办学理念及其显性化,以一所九年一贯制学校为典型个案、辅以其他学校的经典案例。

三是 UGS 合作的典范。针对国内外学校改进领域的代表模式——UGS 模式,即大学(即 U)、政府(即 G)、中小学(即 S)三方合作模式,国内已有研究集中分析了老牌学校改进的区域性策略、案例,而尚未涉及具体的一所学校的改进,也未触及新兴学校的创建策略、快速发展的具体方式方法。

特别是,如何有效发挥大学对于基础教育帮扶的优势、如何体现政府在联合创办新学校过程中的特殊作用、如何凝聚硕博团队与骨干教师团队等各方力量,大量实践智慧鲜活地体现在这本书稿之中。同时,书稿再现一位从师任教32年的大学教授,倾力创办中小学校、从大学学者“蜕变”为学者型中小学校长的心路。

四是策略的实用性、案例的代表性。凸显基于现代理念的实践探索的研究风格。

五是学术性。书稿聚焦智慧型学校的创建、经营和发展,针对“智慧的教育”办学理念的物化、智慧型校园文化塑造、智慧型教师培养、智慧型课堂打造和智慧型学生培养,进行理论阐述和典型案例分析,努力揭示智慧的教育践行的普适规律,为更多的中小学校走向智慧型学校提供实用的经验和参考。

书稿也是作者承担的教育部人文社科基金项目“智慧型学校的实践研究与理论分析:依托大学与中小学合作的学校改进的行动研究”的核心成果、主体成果,是大学与地方政府合作共同创建中小学校(即UGS合作)的成功案例。

本书稿是集体智慧的结晶。全书的撰写遵循学术著作的写作风格,同时,凸显实践性,针对中小学校长、教师,切实提高针对性、可读性,努力在学术性和通俗性之间寻找一个平衡点——即主体结构突出学术风格,具体章节以案例性、实践性的风格予以呈现。全书稿由我策划、组织和实施撰写任务,由全校30余教师与我指导的博士彬彬执笔撰写,最后由我修改、定稿。

孔凡哲

2015年4月23日

目 录

序	(1)
前 言	(3)

上 创建篇

理念先导、设计前瞻、文化融合、物化入地

第一章 “智慧的教育”脉络	(3)
第一节 走向“智慧的教育”	(3)
第二节 何谓“智慧的教育”	(12)
第三节 中小学办学理念显性化的研究述评	(19)
第四节 “智慧的教育”办学理念的校园物化	(26)
第二章 智慧型学校概述	(31)
第一节 智慧型学校的基本要素	(31)
第二节 智慧型校园文化的组成要素	(52)
第三节 智能校园	(61)
第三章 聚焦核心价值、共筑教育信念	(71)
第一节 启迪学生终生受用的智慧	(71)
第二节 智慧成长与可持续发展	(74)
第三节 智慧学习、可持续发展的学校保障要素	(76)
第四章 共塑学校愿景	(82)
第一节 科学合理规划学校发展	(82)
第二节 创建省级标准化学校	(85)
第三节 规划、制订、实施三年发展规划	(88)

中 经营篇

文化熏陶、机制创新、专业引领、智慧凝聚

第五章	学校仪式文化与学校特色活动	(105)
第一节	学校仪式文化的塑造	(105)
第二节	学校特色活动典型案例分析	(120)
第三节	常态下的学校德育活动:生态心·自主手·智慧梦	(133)
第六章	智慧型校园文化的经营策略与典型案例	(140)
第一节	智慧型校园门厅、走廊文化案例解读	(140)
第二节	以智慧文化为中心创建个性化办公室文化	(157)
第三节	智慧型教室文化建设的总体思路	(166)
第四节	智慧型教室文化建设的典型案例分析	(169)
第五节	智慧氛围营造的案例分折	(178)
第六节	以特色班级文化促学生智慧成长的策略	(186)
第七章	智慧型课堂与智慧型课堂文化	(198)
第一节	营造充满智慧的课堂文化	(198)
第二节	课堂智慧的具体表现形式	(202)
第三节	初中科学课堂教学智慧的典型案例分折	(213)
第四节	初中历史课堂教学智慧的典型案例分折	(219)

下 发展篇

发展为本、智慧为魂、务实为根、创新为源

第八章	智慧型教师及其培养策略	(225)
第一节	智慧型教师的含义	(225)
第二节	智慧型教师成长的具体策略(学校视角)	(228)
第三节	智慧型教师成长的具体策略(教师视角)	(251)
第九章	智慧型学生及其评价标准、保障措施	(259)
第一节	智慧成长、可持续发展的含义及其制约要素	(259)
第二节	智慧成长、可持续发展的评价标准	(263)
第三节	智慧成长、可持续发展的保障措施	(268)
第四节	开发隐性教育资源促进学生智慧成长、可持续发展的途径	(272)

第十章	科研兴校、智慧发展的经营策略与个案分析	(286)
第一节	聚焦学校发展、凝练系列科研主题	(287)
第二节	组建科研团队、集体攻关	(291)
第三节	精细化课题管理过程的实践探索	(293)
第四节	建立科学规范的科研扶持政策	(298)
第五节	利用学术优势和现场培训引领教师智慧发展	(301)
第十一章	特色课程与智慧考试	(307)
第一节	学法指导课程化的实践路径	(307)
第二节	“快乐数学”特色课程的设计与实施	(315)
第三节	“把握学科本质、平时学得轻松”的操作实务	(331)
第四节	“积极应对评价”的操作实务	(343)
附 录	大学与中小学合作实现学校改进的焦点： 以专业引领促学校发展	(351)
主要参考文献		(359)
后 记		(362)

上 创建篇

理念先导、设计前瞻、文化融合、物化入地

任何一所中小学校，都要经历创建、运作、发展，而每所学校既是富有个性的个体，又是具有共性规律的群体中的一员。

在教育大变革、大发展，特别是，在机遇与挑战并存的今天，如何切实寻找中小学校健康、快速和可持续发展的道路，是每一位中小学教育工作者无法回避的问题，更是每一位中小学校长必须思考并加以解决的难题。

作为大学与地方政府合作创办的九年一贯制学校，东师南湖校经历了理念设计先导、南北文化融合、高标准快速度发展等一系列蜕变过程，遵循创建、经营、发展的三部曲，正在从义务教育省级 I 类标准化学校、地市级中小学数字化示范学校，走向优质特色的智慧型学校。

本篇以东师南湖校发展的“理念先导、设计前瞻、文化融合、物化入地”为例，详述中小学校创建的基本规律。

第一章 “智慧的教育”脉络

第一节 走向“智慧的教育”^①

这不是激情的产物，恰恰相反，这是避免激情的产物。

思考教育，希望能够究其原本，在此基础上进行抽象的和推理的思考。思考的结果，或许会对现实教育的反思提供一些参考和依据。

教育一词出自《孟子·尽心上》，其曰：“得天下英才而教育之，三乐也。”由此而见，孟老先生是一位充满热情的教育家。而在英语、法语和德语中，教育一词均源于拉丁词语 educare，含有引出和引导之意。当然，名词本身的溯源是没有实质意义的，重要的还在于这个词所表述的现象和过程。

教育与人对世界的感觉和认知是紧密相连的。从教育所涉及的内容考虑，人对世界的感觉和认知大概可分为三个层次：经验、知识和智慧。

经验和知识是可表述的，我们可以认为是实体。智慧潜在于经验和知识中，又作用于其上。三者之间是无法截然分开的，是你中有我，我中有你。

另一方面，教育是一个信息传递过程。这种信息传递的最大特点是，信息的发射体和接收体都是动态的，因此，信息的增容、衰减以及失真普遍存在的。原则上，这种传递是有目的，是单向的，我们从先哲们最初对这个词的创造中，也能体会到这一点。这种信息传递的反馈是比较久远的，正如《管子·权修》所说：“十年树木，百年树人。”

与上面谈到的三个层次相对应，我们分别考虑经验信息的传递、知识信息的传递和智慧信息的传递。为了讨论的方便，分别称之为原始教育、现代教育和未来教育。可以看到，我们的兴趣并不在于讨论教育的时代划分，而在探讨教育与信息传递的关系，探讨教育的自身发展过程。

① 本节主要出自东师南湖校名誉校长史宁中教授关于“智慧的教育”的相关研究成果。
史宁中. 关于教育的哲学[J]. 教育研究. 1998年, (10): 9—13, 44.

一、原始教育:经验信息的传递

要追溯教育的原本,就必须从生物的生存意识谈起。因为教育不可能凭空产生,必然要有其雏形,其雏形孕育在生物进化之中,而生物进化的根本动力在于生物的生存意识。这种生存意识应当是存在的,因为我们似乎感觉到了这种存在。斯宾诺莎是感觉到了,但还不十分清晰。他说:“任何物体,只要它还是它自身,都会尽力延续自己的存在,而一个物体所作的延续自身存在的努力,就是这个物体实际的本质。”

叔本华^①明确把这种生存意识称为意志。他强调了种族的意志,建立了关于意志的哲学。“大部分生物是不具备意识的,但它们按本性行事,即它们的意志。”而对于人,他认为意志是人的本质,甚至肉体 and 大脑都是意志的产物。人们自以为被自己看到的東西引向前,可实际上,他们是被自己的感觉——朦胧、下意识的本能所驱使。现在有一首流行歌曲,叫做《跟着感觉走》,歌手们或许感觉到了一些召唤,可是叔本华说:“实际上,他们是从后面被推着走。”一个更高的境界应当是,认识功能的发展远远大于意志的需求,最大的奇迹不是征服世界,而是征服人自己。但是,叔本华是一个悲观主义者,他认为最高的智慧在于涅槃,因为世界的意志比我们的意志更加强大,我们应当屈从。于是,只有知识留下,意志完全消失。这真是天大的矛盾,人的本质最终消失了,那么,残留下躯体干什么呢?

叔本华以后的哲学家,几乎都谈论了这种生存意识。为了解释意志,善于机械思维的斯宾塞把问题搞得更为复杂,他说,意志是一抽象术语,表示我们主动的冲动之总和。意志是行动的起始,行动是意志的终结。在他看来,理智与本能、思维与生命,皆为一体。他的假设和推理是令人困惑不解的,于是,杜兰特评价,斯宾塞在这方面的论述是白费了笔墨。疯狂的尼采^②把意志论推到了顶峰,他认为,人类最好的素质就是意志、强力和永恒的激情,最后的结论便是超人。尼采没有论证任何东西,他只是在揭露,在抨击,在宣告。还是研究自然科学出身的柏格森更为深刻,他几乎说出了问题的本质,“本能是现成的,能够对世世代代都会碰到的那些情况做出决定性的,通常也是成功的反应。”经验主义的杜威不相信叔本华的意志和柏格森的冲动,他说了老实话:“这些东西可能存在,但是没有必要崇拜它们。”

不管怎么说,自叔本华以后,人们似乎清晰地感觉到这种生存意识的存在,甚至有时还会感觉到这种意识的强大和激烈。那么,这种生存意识到底存在于

① 亚瑟·叔本华(Arthur Schopenhauer, 1788—1860),德国哲学家,开创了唯意志主义及生命哲学流派。

② 弗里德里希·威廉·尼采(Friedrich Wilhelm Nietzsche, 1844—1900),德国著名哲学家、思想家。

哪里呢？它是像康德的先验的东西那样，飘荡在虚无之中，还是飘荡在生物体内？更进一步，这种生存意识为什么会出现？它是变化的还是永恒的？

首先飘荡的假设是不成立的，生存意识也必须有一个载体。这就像要分析运动一样，爱因斯坦告诉我们，首先要确定一个惯性系，否则将定义不了“同时”这个概念。如果说明不了同时，则说明不了过去与将来，一个有序的时间将不存在。如果没有了有序的时间，那么，这个世界将会是多么的混乱。

生命显然是一种运动。牛顿已经清楚地告诉我们，一个物体在不受外力的作用时，要保持原来的运动状态，这便是惯性定律。如果我们给这个物体赋予生命，那么，原来的状态就意味着顽强地活下去。可惜的是，生命有其诞生，也必将有其死亡。取而代之，种族的繁衍战胜了死亡，表现了永生。因此，从物的角度来考虑，生存意识是自然规律在生命中的反映。事实上，生命来自于大自然，则必然也只能够体现对自然某些准则的复制。

那么，生存意识是怎样存在的呢？为了生存，先祖的生存经验是极为宝贵的，其中包括但不仅仅是生存意识，更主要的是对生存环境的适应，这是种群不灭绝的根本保证。于是，这些经验就作为信息记忆下来，通过遗传密码储存在DNA中。DNA是一种核酸，是地球上的生物经过40亿年的进化才产生出来的高级分子。这些分子储存着生物体应当怎样活动的全部信息。DNA具有复制功能，能够把储存的信息传递给后代，这是一种经验信息的传导。新的信息产生于突变，是因为DNA在复制过程中出现的差错，虽然这种差错出现的概率是极小的。新的信息是否能够传递下去则依赖于自然选择，一个生物个体的遗传基因产生了突变，那么，就看这种突变是否适于生存，适则保留，否则灭绝。因此，在地球上一定存在过生存意识薄弱的生物，但是灭绝了。

可以看到，生存意识确实实存在，它作为先祖的生存经验存在于DNA中，并且能够传递下去，通过实变和自然选择不断深化。

这种经验信息的传递过程显然说不上是教育，因为这种信息传递是盲目的，是无方向性的，并且在本质上是一种无失真的传递。但是，我们在其中是否体会到了教育的意蕴，是否可以看到教育的雏形呢？

不难想象，这种传递的无目的性，必然导致信息系统的庞杂和重复。越是高级的生物，其DNA储存的信息量越多。病毒的信息非常简洁，只有 10^4 个信息单位，相当于一页书稿所传递的信息量。而人身体的每一个细胞中，都携带着一个庞大的先祖经验的信息系统，其信息量为 5×10^9 个信息单位，可以折合成1000册500页的书。为此，人能够应付许多危难。但是，绝大多数信息是用不上的，这也像我们的图书馆一样，许多书是没人看的。这些信息是无法消除的，在无目的的原则下，消除比产生要困难，还要危险。这种无目的性，还有一个致命的弱点，就是生物后天的经验完全是外在之物，是得不到保留和传递的。

无论是波澜壮阔的，还是温情脉脉的生活过程，将随着时间的流逝而消失，丰富的生活经历将随着个体的死亡而消亡。于是，一个有目的后天经验也能传递的过程，是必要的，是更加适合在我们这个地球上生存的。或许是偶然的原因，或许是受大自然的启迪，在偶然中产生了必然：地球上出现了脊椎动物，赋予了脑，出现了哺乳类动物，赋予了大脑皮层，最后演变出能够思维的动物——人。

自从有了大脑，教育也随之产生。因为此时，尽管是单一的经验信息的传递，但是这种传递已经有目的，有方向的了，我们称这种教育为原始教育。传递方式或者通过语言，或者通过动作，或者通过某些只能意会不能言传的心灵感应。我们能够明确地观察到动物中的这种教育，其中有捕食的经验，有逃敌的方法，有作巢的技巧，其中有许多是令我们人类叹为观止的。可以想象，人类最初的教育，比动物也高明不了多少。至今为止，在原始部落中还能看到类似的教育。

当然，对于现代化来说，这种教育实在是简单，几乎不应当费任何笔墨。可是这种教育经历的年头，比人类的文明历史要长久得多，要深远得多。特别是在信息大爆炸、知识大爆炸的今天，在全球范围内实施全民教育的今天，我们应当回过头来想当初，我们是否能够在其中找到朴素而合理的内核呢？我们不希望返璞归真吗？

二、现代教育：知识信息的传递

语言是在生存斗争中产生的，是为了更好地传递经验信息而产生的。我们知道，在出现语言之前，原始教育所传递的信息是几代先祖经验的积累，还仅仅是个体实践的结果。无论如何，有了语言之后原始教育才进入了教育的实质。

语言具有抽象能力，信息一旦脱离了经验而独立存在，就产生了知识。语言是个体大脑之间的桥梁，于是个体的经验融于种族的经验，一代的经历汇于万代的经历之长河，生存的形式变得丰富多彩，辉煌的時刻代代传颂。出现了古代中国盘古开天地的神话，古希腊荷马史诗，地中海沿岸伊甸园的传说。

即使如此美妙，这个水平的教育依然是原始教育，虽然教育的内容已经不仅仅局限于生存经验的传递。这是因为语言不是信息可靠的载体，关于这一点，很多人有过深刻的体会。因此，这种载体上的知识是支离破碎的，甚至是经不起推敲的。只有出现了文字，信息的储存才有了可靠的保障。在此基础上，信息才能够系统地被加工和整理，甚至创造，最后形成规律。规律反过来又能指导人们的实践，这些规律就是系统的知识。知识来源于经验，但比个体的经验更具有一般性，在大多数的情况下，又具有超前性。由于文字的出现，教育内容必将发生本质的变化，由经验信息传递过渡到知识信息传递，我们称这种教育为现代教育。当然，知识信息的传递要借助于经验信息的传导。

教育必然要走向社会的教育。我想强调的是，不是因为社会的需要才产生