

这样教， 孩子才会棒

【美】雅各布·阿博特◎著 郭丽莉 刘国荣◎译



畅销百年的
西方教育经典

GENTLE MEASURES IN THE
MANAGEMENT AND
TRAINING OF THE YOUNG



成功的家教造就成功的孩子，失败的家教造就失败的孩子

21条教育理念，81个亲子原则

助你培养出细心、负责、勇敢、有爱心、会理财、勤学好问、
想象力丰富的好孩子。

哈尔滨出版社
HARBIN PUBLISHING HOUSE

这样教， 孩子才会棒

GENTLE MEASURES IN THE
MANAGEMENT AND
TRAINING OF THE YOUNG

【美】雅各布·阿博特◎著 郭丽莉 刘国荣◎译



 哈尔滨出版社
HARBIN PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

这样教,孩子才会棒 / (美)雅各布·阿博特著;
郭丽莉,刘国荣译. —2版. —哈尔滨:哈尔滨出版社,
2016.8

ISBN 978-7-5484-2807-7

I. ①这… II. ①雅… ②郭… ③刘… III. ①儿童
教育—家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 137201号

书 名: 这样教,孩子才会棒

作 者: [美]雅各布·阿博特 著

译 者: 郭丽莉 刘国荣 译

责任编辑: 王 放 韩金华

责任审校: 李 战

版式设计: 张文艺

封面设计: 异一设计

出版发行: 哈尔滨出版社 (Harbin Publishing House)

社 址: 哈尔滨市松北区世坤路738号9号楼 邮编: 150028

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京中印联印务有限公司

网 址: www.hrbcbcs.com www.mifengniao.com

E-mail: hrbcbcs@yeah.net

编辑版权热线: (0451)87900271 87900272

销售热线: (0451)87900202 87900203

邮购热线: 4006900345 (0451)87900345 87900256

开 本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 14.5 字数: 200千字

版 次: 2016 年 8 月第 2 版

印 次: 2016 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5484-2807-7

定 价: 35.00元

凡购本社图书发现印装错误,请与本社印制部联系调换。服务热线: (0451)87900278

目 录

contents

第 01 章

教育孩子，首先要选对方法

- ◎ 三种不同的教育方法 002
 - 1. 耍小伎俩、小把戏的教育方式 002
 - 2. 循循善诱，并且给予孩子足够的情感关爱 004
 - 3. 用父母的权威使孩子服从教育 004
- ◎ 什么才是正确的方法 006

第 02 章

无能的父母才会选择暴力

- ◎ 第一种带有暴力性质的教育方法——体罚 009
- ◎ 第二种带有暴力性质的教育方法——对孩子进行恐吓 009
 - 1. 恐吓只是保姆与用人的教育方式 010
 - 2. 恐吓会给孩子的心灵带来创伤 011
- ◎ 第三种带有暴力性质的教育方法——严厉地斥责 012
- ◎ 抛弃暴力，用“怀柔”的方法教育孩子 012
- 【家教实例】——再好的方法，也要选对时机 013

第 03 章

父母必须要有权威

- ◎ 父母应该承担的两个重要责任 018
- ◎ 父母如何发挥自己的权威 019
 - 1. 优柔寡断可能招致孩子的憎恨 019
 - 2. 给孩子自由，但决不放任自流 021



【家教实例Ⅰ】——自由和权威的配合，使孩子更容易听话... 022

【家教实例Ⅱ】——压制孩子，会让孩子变得无法教育 025

第 04 章

教孩子听话的第一种方法：有错必惩

- ◎ 谁该对孩子不听话负责 030
- ◎ 让孩子听话的三种方法 032
 - 1. 对孩子要有错必惩 032
 - 2. 决不要出于爱心原谅孩子的错误 033
 - 3. 让惩罚变得既柔和又具实效 033
- ◎ 一旦开始就要执行 034
- 【家教实例】——乔治与埃格伯特 036

第 05 章

惩罚孩子的基本原则

- ◎ 惩罚的性质与做法 042
- 【家教实例】——玛丽散步 044
- ◎ 惩罚的目的是告诉孩子：有错必惩 048
- ◎ 争取得到孩子的合作，这会让孩子热心于改错 049
- ◎ 惩罚也可以充满乐趣 051
- ◎ 惩罚也要讲究方法 053

第 06 章

教孩子听话的第二种方法：学会奖赏

- ◎ 孩子的顺从不能是“买”来的 058
- ◎ 不妨间接给予孩子奖赏 060
- ◎ 奖赏的原则：把孩子正确的行为与获奖的快乐联系起来... 061
- ◎ 不能让孩子从听话变成盲从 063
 - 1. 父母不能用权威压制孩子 063
 - 2. 多给孩子一点儿缓冲时间 064
 - 3. 千万不要弱化父母的权威 065



第 07 章

培养孩子也是一门艺术

- ◎ 培养孩子是父母的责任..... 069
- 【家教实例】——玛丽的教育..... 071
- ◎ 给父母的三条指南..... 075

第 08 章

教孩子听话的第三种方法：了解孩子

- ◎ 认清什么才是正确的..... 077
- ◎ 褒扬正确，但决不能忽视错误..... 079
- ◎ 让孩子学会对自己负责..... 079
- 【家教实例 I】——詹姆斯与他的弟弟妹妹们..... 080
- 【家教实例 II】——德拉与玩具娃娃的故事..... 084

第 09 章

情感共鸣导致的认同感：孩子之于父母

- ◎ 情感共鸣的力量..... 089
- ◎ 从情感共鸣中产生的认同感在儿童时期的作用..... 091
- 【家教实例】——学会关爱..... 091
- ◎ 孩子为什么会恐惧..... 094

第 10 章

情感共鸣导致的认同感：父母之于孩子

- ◎ 蹲下来，与孩子分享快乐..... 097
- ◎ 走进属于孩子的世界..... 098
- ◎ 与孩子形成共鸣必须要凭借真切的情感..... 099
- ◎ 适应孩子的观点..... 101
- ◎ 孩子的“傻瓜式恐惧”..... 102
- ◎ 当孩子犯了错..... 104

第 11 章

对孩子要多关注，少挑剔

- ◎ 表扬总比惩罚好..... 109



◎ 让孩子形成习惯	111
◎ 孩子为什么会犯错	113
◎ 表扬与惩罚的分寸	114
1. 孩子学走路、学说话时父母所采取表扬手法是正确的 ...	114
2. 小学生第一次习作，千万别令他感到沮丧	115
3. 如何纠正孩子在拼写上的错误	116
◎ “放之四海而皆准”的方法	117

第 12 章

孩子犯错并非故意

【家教实例】——爱吹牛的孩子	120
◎ 孩子犯错，在于他还无知	124
◎ 人人都会犯错，因而不能揪住孩子的错不放	125
【家教实例】——儿童学习拼写真的很困难	125
◎ 千万不要嘲笑孩子	128

第 13 章

孩子本性就好动

◎ 孩子好动是有道理的	131
◎ 孩子蹦蹦跳跳不是坏事	133
◎ 引导孩子行为的实用原则	135

第 14 章

孩子的想象力

◎ 父母要努力使孩子的想象力之树苗茁壮成长	139
◎ 父母促进孩子想象力发展的几种方法	141
1. 将无生命物体拟人化	144
2. 玩具：启发孩子的想象力之桥	146
【家教实例 I】——用篮球来培养孩子的细心	149
【家教实例 II】——老师与难劈的木头	150
◎ 心理的活动可以缓和疲劳的肌肉	150



第 15 章

真话与假话

- ◎ 让孩子讲真话是父母的责任..... 153
- ◎ 什么是真的，什么是假的：孩子真的不明白..... 154
- ◎ 孩子很难区分想象和记忆..... 157
- ◎ 父母如何教孩子区别真和假..... 158

第 16 章

孩子的判断和理智

- ◎ 心理成熟是一个渐进的过程..... 162
- ◎ 在重要问题上，切莫信赖孩子的理智..... 164
- ◎ 对待孩子理智的处理方式..... 166
- ◎ 用柔和的方法启发孩子的智慧..... 168
- ◎ 一般的原则..... 170

第 17 章

认真对待孩子的愿望和要求

- ◎ 在一些关于孩子的重要事情上，父母要保持绝对的权威... 173
- ◎ 在一些不重要的事情上给予孩子足够的自由空间..... 173
- ◎ 在事前而不是事后认真倾听孩子的心声..... 174
- 【家教实例】——一个母亲对孩子的教育..... 175
- ◎ 要这样对待孩子的愿望..... 179

第 18 章

珍视孩子的发问

- ◎ 好奇心强烈的孩子最聪明..... 181
- ◎ 不要将孩子的发问看作自己烦恼的源泉..... 182
- ◎ 对待孩子的发问，回答宜简短..... 182
- ◎ 回答应该是沟通式的，而不是说教式的..... 184
- ◎ 一个即使没有什么新信息的回答也是适宜的..... 187
- ◎ 要时刻准备说“我不知道”..... 188



第19章

教孩子正确使用金钱

- ◎ 不正确的做法会造成终生的伤害..... 191
- ◎ 定期给孩子一些零用钱，让他们学会管理金钱..... 192
- ◎ 指导孩子理财的两种方法..... 193
- ◎ 金钱的使用：学会让孩子自己承担责任..... 195
- ◎ 金钱的使用：让孩子懂得义务..... 196
- ◎ 不妨与孩子进行一些小小的交易..... 196
- ◎ 不正确的做法会导致的苦果..... 198

第20章

体罚并不是好方法

- ◎ 《圣经》的训导..... 201
- ◎ 何时会用到体罚..... 202
 - 1. “老师”实在太无能..... 202
 - 2. 因父母的疏忽和教育不善而被宠坏的孩子..... 203
- ◎ 孩子固执地与父母持久对抗怎么办..... 204
- ◎ 躯体的疼痛会很快过去，心灵的创伤会停留很久..... 205

第21章

让孩子知道对父母感恩

- ◎ 爱的两种形式：获得爱，给予爱..... 209
- ◎ 孩子情感发展的顺序..... 211
- ◎ 感恩教育的培养..... 214

第22章

结语

- ◎ 人生早期留下的印象影响深远..... 219
- ◎ 童年时形成的基本概念贯穿终生..... 220
- ◎ 父母应该给孩子一个快乐的童年..... 220





第01章

教育孩子，首先要 选对方法

这
样
教
孩
子
才
会
样

用“怀柔”的方法培养和教育孩子——这是本书的中心思想内容。一些父母看到这句话以后，很可能会产生一种误解。这种误解源自“怀柔”这个词语，因为在相当一部分父母看来，“怀柔”就是要抛弃自己在孩子面前已经树立起来的“权威”，转而用一些小伎俩、小把戏来愚弄孩子。有的父母甚至将这种“怀柔”方法看作是一种软弱、低效的教育手段。但是，本书所要说的“怀柔”手段却并非这些父母所误解的那样，“怀柔”手段的真正目的在于帮助父母在孩子心里树立一种全方位的、绝对的、不容动摇的权威。通过本书，广大父母可以了解如何更好地建立及保持这种权威。

◎ 三种不同的教育方法

父母为了使孩子服从教育，通常会采用以下三种方法：

1) 耍小伎俩、小把戏的教育方式

2) 循循善诱，并且给予孩子足够的情感关爱

3) 用父母的权威使孩子服从教育

1. 耍小伎俩、小把戏的教育方式

许多母亲在将要与孩子“正面交锋”的时候，往往采取回避的态度，转而用哄骗、隐瞒等手段来使孩子顺从自己的意愿。



举个例子说吧，一位大病初愈的母亲，想和丈夫一起坐着马车到野外去呼吸一下新鲜空气。不过因为她的身体还很虚弱，她希望路上能有一个清静的乘车环境，所以她决定不带自己的小女儿玛丽一起去，免得玛丽一路上吵吵闹闹。但是，这位母亲也很明白：如果玛丽看见了停在家门口的马车，并且知道了父母都要乘车远游的话，她一定会闹着一起去。这时，母亲为了掩饰自己的真实用意，便耍了一个小把戏。她悄悄地摘下了女帽和围巾，趁马车没来之前对玛丽说，你可以去外面看看小鸟的巢穴，或是和姐姐一起去花园玩耍。同时，她还叮嘱玛丽的姐姐一定要让玛丽在花园里玩得不亦乐乎，直到马车出发。但是，如果玛丽听到了马车来到时的响声，或是因为一些其他的原因对母亲产生怀疑，这位母亲所使用的小伎俩很容易就会被识破。我们可以想象，玛丽会十分反感，更有甚者，玛丽会坚持待在屋里，使母亲无法成行。在这个时候，有的母亲会随便捏造一些借口，如谎称自己要去医生那里看病，如果玛丽非要跟去的话，医生就会强迫她服用一些很苦的药。母亲认为，这样的托词能够使玛丽不再跟着自己一起出门。

但是，当玛丽伫立在门口，看着马车渐行渐远的时候，她的脸上是否会出现迷茫与困惑的神情呢？她的情绪是否会因为对医生的畏惧和对母亲的不信任、失望、恼怒而产生激烈的波动呢？这样的打击，很可能使玛丽幼小的心灵形成难以愈合的伤口。而所有这些，玛丽的母亲是否能够考虑到呢？当母亲坐在马车上，看到玛丽的身影逐渐模糊时，她的嘴角很可能会露出一丝得意的微笑，她会为自己成功地欺骗了女儿而感到沾沾自喜。

母亲说“要去医生那里看病”，这个理由或许是真的，不过在大多数情况下都是母亲在撒谎。对女儿撒谎的母亲很难把握欺骗与虚假的界限，并且会逐渐将这种方法变成一种习惯。尤其是母亲每次都能成功地依靠撒谎来骗取孩子的信任，在以后，母亲更会毫不犹豫地以撒谎来达到自己的目的。



2. 循循善诱，并且给予孩子足够的情感关爱

很多母亲认为，教育孩子的时候应该循循善诱，并且给予孩子足够的情感关爱。因为只有这样才能对孩子产生良好的影响。例如，在与上面相同的情形下，母亲就会将玛丽叫到身边，一边用手轻轻地抚摸着她的头发，一边对她说：“玛丽，今天下午妈妈要和爸爸坐着马车远行，但是你不能跟着一起去。你也知道，妈妈的身体最近一直不好，现在大病初愈，到野外逛一下能够帮助妈妈的身体早日康复。我知道你很爱妈妈的，而且也希望妈妈能够早日康复。妈妈还知道玛丽是个听话的好孩子，会乖乖地待在家里，对吗？这样，妈妈会更加爱玛丽，爸爸也会更加爱玛丽。等妈妈的身体好了以后，就带着玛丽一起出去玩，好吗？”

这位母亲使用这种教育方法，目的是希望孩子能够明白自己所讲的道理，同时唤起孩子对母亲所具有的那种深厚亲情。

3. 用父母的权威使孩子服从教育

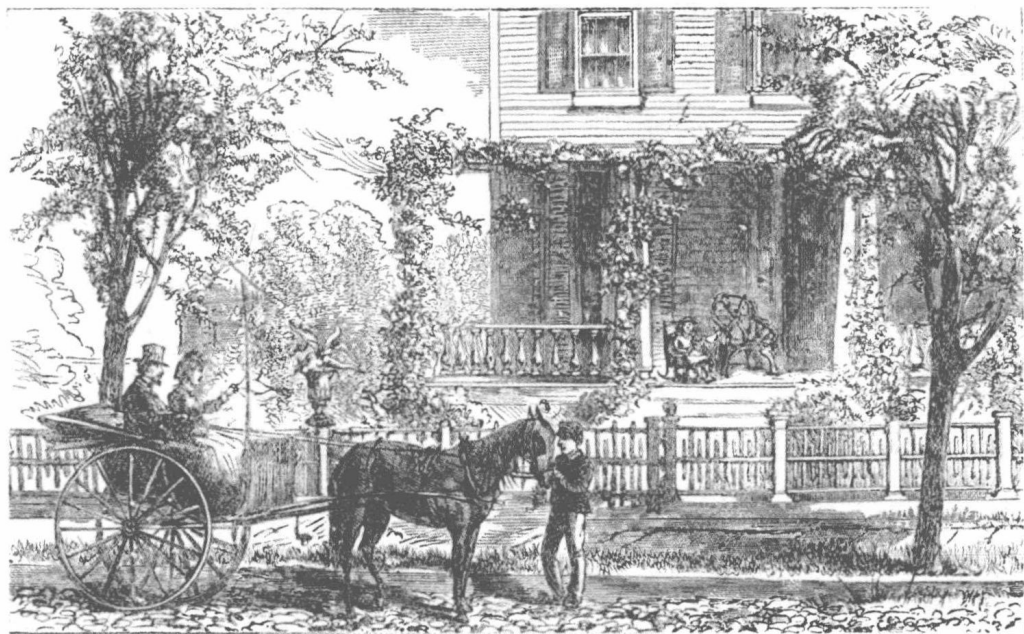
与前两种方法不同，第三种方法则是用父母树立起来的权威来使孩子服从教育。仍以与上面相同的情形为例，擅长用这种方法教育子女的母亲会说：“玛丽，下午我要和你爸爸坐马车远行，为了你好，我们决定不带你一起去。”

“为什么呢？”玛丽有些疑惑地问。

“现在我还不能告诉你为什么，”母亲说，“但我回家以后，一定会给你一个解释的。我有一个很好的理由。无论怎样，我都已经决定了，你不能去。如果你是个乖孩子，就规规矩矩地待在家里。你可以坐在门前的小椅子上，看着马车来到家门前，我和你爸爸上车、出发，而且你可以向我们挥手道别。”

这个时候，如果母亲发现玛丽的脸上掠过一丝不悦的神色，或是玛丽表现出一些不情愿的身体语言，她还会接着说：“如果你不乖乖听话，还





要到处捣乱的话，那么在出发前，我会把你关在房子后面的暗室里。”

很多情况下，母亲这句最后的补充几乎是没有任何必要的。如果玛丽对母亲的这种教育方法已经习以为常，她是不会捣乱的。而且她马上就会意识到，这个问题已经没有必要再继续争论下去。因为无论怎样，母亲都不可能改变决定了，即使她表现出叛逆、反抗的神色或行为也无济于事。玛丽虽然会为自己不能与父母一起远行而感到遗憾，但她决不会进行激烈的抵抗。因为在此之前，玛丽就已经发现，就算自己用大声嚷嚷或其他一些捣乱的行为来表达自己的不满，也从来没有得到过父母的迁就。所以，当孩子用反抗方式表达不满却不能取得成功的时候，他就不得不放弃这种做法。而对一个从来没有这些经验的小孩来说，他压根儿就不会想到要采用这些手段与母亲对抗。

◎ 什么才是正确的方法

在这一章，我们介绍了三种教育孩子的方法。只有最后一种方法能够让父母放心、孩子安心。在父母“怀柔”手段的辅助下，采用这种方法来教育孩子，其成效要比其他两种方法好得多，本书的目的就是要向广大父母展示这种良好的效果。教育孩子的目的在于使他们变得理智，在这一过程中，父母自身的技巧和能力固然很重要，但是要使这种方法取得最好的效果，就必须建立在一个牢固的基础之上。这个基础就是：孩子要绝对服从父母的权威。

父母对孩子负有抚养、教育的责任。一部分父母认为靠一些小伎俩、小把戏就能使孩子服从自己；或是认为孩子对父母所给予的爱心存感激，宁愿委屈自己也要让父母高兴。而且这些父母想当然地认为孩子会理解父母的训话，并且学到其中正确、合理的道理。事实上，以上所有的这些做法与想法，都不能让孩子乖乖地服从父母。只有当父母树立起一种绝对的、长久的权威之后，才能让孩子学会无条件地服从。能不能树立起这种权威，就要看父母的执行能力了。





第02章

无能的父母才会 选择暴力

“怀柔”之道作为教育孩子的一种手段，并不能替代父母的权威，而是为父母绝对权威的建立和维系提供一条最有效的途径。现在，我们就来探讨一下“怀柔”之道的性质、行为特点及其所产生的影响，进而区别出这种方法与那些带有暴力色彩的教育方法的不同之处。

用“怀柔”之道来教育孩子，就是要在孩子的心里施加一种坚定的、沉静的，同时又使其振奋的影响；或是在他们性格形成的过程中施加一种有益的、正面的影响。如果采取与之相反的方法，那么只能激怒孩子，使他们遭受不良的心理刺激。

母亲对孩子进行教育的时候，经常会自觉不自觉地使用暴力，根据形式与程度的不同，这些方式又可以分为三种。为了说明这一点，我们可以举出下面这个例子：

某天，四岁的路易莎向妈妈要一个苹果，妈妈问她是否已经吃了苹果。

“只吃了一个啊。”路易莎回答说。

“这样的话，妈妈就再给你一个。”妈妈说。

其实，路易莎撒谎了，因为她不光吃了自己的那个苹果，还吃了姐姐布里奇特的那个苹果。布里奇特虽然知道路易莎是在撒谎，但她认为自己没有必要去戳穿这个谎言，所以，她也就没说什么。但是过了不久，妈妈就知道了事情的真相。

如何处理这件事呢？很多母亲可能会采取下面这三种带有暴力性质的方法。

