

職 業 教 育

熊 子 容 著

上 海 黎 明 書 局 出 版

職 業 教 育

熊 子 容 著

上 海 黎 明 書 局 出 版

序 文

熊子容先生，以所著職業教育一書見示，囑予爲之序。余於職業教育，素無研究。讀此文稿，頗覺先生對於職業教育理論上之見解，至爲透闢精到。先生之言曰：「普通教育與職業教育本屬互相關連，不可劃分。我們提倡職業教育，必須使職業教育化，學校職業化。」善哉此言也！蓋職業與教育，本有密切之關係。無教育價值之職業訓練，往往流爲狹義的功利主義，致陷於機械化之境地；而無職業目的之教育，又往往帶有貴族色彩，而變爲有階級之專利品。目今國人在教育及職業上之設施，頗犯此種流

弊。先生之言，實國人之藥石也！先生又謂「職業教育以造就個人達到有利益於社會的生產工作爲目的。簡言之，用教育方法使全民得着生活的工具與興趣，以盡其存居生活之義務。」斯言也，實足對於以噉飯主義解釋職業教育者流，下一捧喝！抑尤有進者，職業教育，固應以生產爲目的。然此種生產之組織，過程，與結果，亦應爲提倡職業教育者所注意。在資本主義之國家，生產事業，操於少數人之手。具有生產能力之勞工，儘多受有職業訓練，然其對於生產之組織過程與結果，皆絕少參與與分享之機會。所謂職業教育，遂變爲資本主義者訓練生產人材之工具。流弊之深，早爲識者詬病。今後吾人提倡職業教育，應力矯斯弊。

務須注意勞動者在生產方面得看公有公治公享之機會，以樹公平社會之基礎。不然，所謂職業教育，亦不過爲未來大資本家預儲生產工具之人材徒增社會不安之程度，去民生之旨遠矣！質之熊先生以爲如何？

中華民國十九年除夕日

邵爽秋序於滬濱

職業教育目錄

第一章 概論

職業教育與普通教育

職業教育與教育目的

甚麼是職業教育

定義與方法

職業分類與分級

實施辦法與機關

第二章 職業教育發展的大勢

學徒制度

學徒制與普通教育

學徒制的改變

目錄

職業教育

二

英政府所頒工廠律 二八

英國職業教育機關的興起 三〇

法國專科學校的起源 三二

職業訓練的方法 三四

俄國的沃絲計畫 三六

北歐諸國的技术制度 三八

美國林肯總統批准的末利爾案 三九

第三章 世界各國職業教育概觀

德國的工業，商業，農業，補習，家事各種教育，以及實業學校的目的 四三

法國的初工商學校，國立職業學校，國立藝術學校，藝徒學校 五〇

英國的職業日校，補習夜學校，職業學校 五一

丹麥的農業教育 五三

荷蘭的農業教育	五四
美國的職業教育	五六
日本的職業教育	五九

第四章 中小學的職業指導

小學課程與職業指導	六五
決擇職業教材的標準	六九
工藝或工作在小學中的地位	七二
初級中學以探發個別性能爲其功效	七四
職業探試經驗的方法	七七
初中職業教育的主旨	七九
估量課程的效率	八五
課外活動佔職業指導的地位	八八

第五章 職業準備問題

職業界內容的指導	九五
職業界內容指導的例子	九七
有些甚麼職業研究	一〇一
怎樣設施職業界內容指導的科目	一〇二
職業準備怎樣設施	一〇五
專科學校與職業科	一〇九
學校與職業機關聯絡的辦法	一三

第六章 職業指導的標準測驗

普通智力測驗	一九
特殊傾向測驗	二八
人品特質的測驗	三八
業務效能的測驗	四四

職業教育

熊子容著

第一章 概論

職業教育與普通教育 職業與文化 Vocation and Culture 在西臘時代，雅典，斯巴達，兩國的理論與實施，已形成對峙的局面。後來西臘文化，征服了羅馬，又經過文藝復興的潮流，於是文化教育，或人文主義 Humanism 的教育，獨步西洋的教育舞台，雖於中世紀末，歐陸有市民學校 Burgher School 興起，以教授工商業知識爲職志，然以語言科爲中心教材，不是用學校教育，以培植工商業的專門人才。十九世紀末，教育思潮之變，明白的認

識了職業活動，爲完成人生全部活動必要之一種。普通教育，也應該包括職業的活動。斯賓塞 *Herbert Spencer* 首先闡明這種旨趣。現代的普通教育，又受了平民主義 *Democracy* 教育的鼓舞，小學校教育，也須漸次開發兒童職業的興趣，從兒童本能的立場，以詮釋職業活動，是內在的，非外鑠的，比如手作的本能，*Manipulative instincts*，或工作的本能 *Instincts of Workmanship*，作爲教學方法上出發點的地方很多。設計教學法，卽以之奠定爲一種原則的根據；所謂普通教育，職業教育，不過是指着各種教育的立場而言，並非劃分職業教育，與普通教育不相關連的，因爲現代普通教育，上下一直的系統，從初級中學起，每一單位，

也各具有特殊訓練的功能，以養成何種知識，技能，態度爲目的，即是使普通教育的學校，由下而上，漸次具有職業化的趨向，學制系統橫的排列呢，向來是用直接訓練的手段，以養成何種專門人才爲目的，職業教育於此顯著特殊的功能。所以普通與職業兩種教育，綜合言之，都是去培植個人活動能力，追隨各種活動，分析言之，普通教育，爲職業教育之基礎，職業教育，爲普通教育的效用。

職業教育與教育目的 教育目的的理論，對於現代學校的組織，課程，教法，發生影響，且與職業教育各有特殊意義關聯的，今申述其要義如次：

(一) 個體適應環境說 Adjustment of the individual to his env

ironment 個體適應環境的目的論，教育家的職責，或者教師的職責，在於指導個別的適應，首先須闡發環境的重要質點，次之必須組成環境內客觀的材料，用以爲受教者在學校生活裏面可作爲有效力的準備，同時必須了解學生的興趣與才能，以期因材施教的力量，換言之，從事教育的，必須盡瘁其研究工作，於學校的組織，課程的構造，設備的使用，教材的應用，幫助這些工作實現的：有社會調查，工作分析 job analysis 學校調查，普通心理學與教育心理學的貢獻，智力測驗的使用，教育量表的採取，都是準備爲滿足將來的欲望，以使受教育者能夠適應環境，且

成全個體所希冀的，所追求的何種適應能力。所以在受足普通教育以後（六年小學教育三年初中教育），職業準備問題，成爲每個公民的中心問題，而現代中等職業學校，高中分科訓練，所以爲一般教育家所提倡。

（二）社會效率說 *Social efficiency* 這說的主要目的，一方面以整個的社會，如同機械，分離各部，彼此有相助的關係，一方面個體在團體裏面，能完成其固有功用，以見社會效率的表彰。教育的職責，職業教育的職責，在發現學習者特殊的才能，以期各盡所能的天職，比如工業調查，職業調查，職業指導，都爲實現個體盡力社會的教育準備。各種專業學校，社團學校 *Corpo*

ration school 以及工商業半日學校 Part-time School 都是促進社會效率實現的教育機關。

(三) 本身實認說 Self realization 本身實認說，完全以受教者自身的啓發爲中心，因爲自身表顯的形式與意義，由於虛靈的經驗帶着統一的象徵 Unity of Symbolism。所以教育家的職責，與其以他——教育家——的成見，無寧從兒童的本身，設施教育；學校一切措施，均須注重啓牖兒童自發 Self discovery 與自成 Be if perfection 的機會。職業教育的組織，若以此爲目的，那必須廣爲設置職業陶冶的機會 Opportunities of Pre-vocational experience，小學校的課外活動，Extra curricula activities 教育指導

Educational guidance，初中的職業界內容的學程 Information course，經驗探試的設置 Provision of try-out Experience，都爲達到這種目的的重要方法。

(四)教育生長說 Theory of Growth，教育是一種生長的手段，教不獨是動的性質 dynamic character 須注重，而靜的完成 Static Perfection 尤須成就。教育不是預備生活，是現在生活。教育的組織，內容，方法，以受教者活動所發生的興趣所組成，教育家或教師祇在從旁幫助，一方面使受教者自己滿足欲望，一方面爲滿足創造新的需要，如此教育目的論，表面上似乎是排斥職業活動，在普通教育裏面佔着地位；但是教育生長說所由生，消

極的在攻擊形式的訓練 Formal discipline、盧騷 Rousseau 發其端，杜威 John Dewey 闡發盡致，積極的在建立平民主義的教育思想，注重個性的差異與公民的社會生活。所以職業教育從生長說的立場，幼稚生與小學低年組生，因其具有工作的本能 Instinct of workmanship，乃施行建造的活動，如沙盤仿造園景，屋宇，飼養小動物，培植花艸，稍長的兒童，未明瞭工業生產的程序以西洋社會產業發達，工廠制度，剝奪了兒童目擊手藝生產的手續，小學的中高年組的教學，採用設計的方法，正所以組成兒童對於職業活動的經驗，使其親加體驗。不過職業準備問題，在生長說之下，重在個性差異盡量發現，不容有絲毫勉強或假借的。因