

 兰州铁路第一幼儿园“教改足迹”丛书



Ganwu
Chengzhang

感悟成长

——教育案例集锦

主 编 李 敏

副主编 苏彩莉 石 发 李 军



兰州大学出版社

 兰州铁路第一幼儿园“教改足迹”丛书

Ganwu
Chengzhang

感悟成长

——教育案例集锦

主 编 李 敏

副主编 苏彩莉 石 发 李 军



兰州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

感悟成长:教育案例集锦 / 李敏主编. —兰州:
兰州大学出版社, 2014. 1
ISBN 978-7-311-04410-7

I. ①感… II. ①李… III. ①学前教育—教学研究—
文集 IV. ①G612-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 017894 号

策划编辑 李 晖
责任编辑 李 晖 张雪宁
美术设计 刘 杰

书 名 感悟成长——教育案例集锦
作 者 李 敏 主编
出版发行 兰州大学出版社 (地址:兰州市天水南路 222 号 730000)
电 话 0931-8912613 (总编办公室) 0931-8617156 (营销中心)
0931-8914298 (读者服务部)
网 址 <http://www.onbook.com.cn>
电子信箱 press@lzu.edu.cn
印 刷 兰州奥林印刷有限责任公司
开 本 880 mm×1230 mm 1/16
印 张 16.75 (插 8)
字 数 416 千
版 次 2014 年 1 月第 1 版
印 次 2014 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-311-04410-7
定 价 38.00 元

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)



感悟成长——教育案例集锦

主 编 李 敏

副主编 苏彩莉 石 发 李 军

编 委 (按姓氏拼音排序)

毕 红 窦耀霞 李 莉 李军花

蔺占琪 刘 晖 罗彩云 缪 红

乔迎伟 任 惠 苏春花 田 睽

王 莉 王海红 王秋之 魏 琦

杨 华 杨 萍 赵秀捷





艳丽教改之花

序一

一滴水里可以透射出太阳的光辉，一片绿叶能够推敲出生命的奇迹。悉心品味《教改足迹》丛书，使人不由自主地置身其间，无尽地亲吻着那一个个充满稚气的、鲜花般烂漫的脸庞，银铃般的童声萦绕耳际，清澈的童眸在眼前晃动，智慧的灵光绽放出惊奇。

近年来，随着学前教育改革，兰州铁路第一幼儿园逐步形成了自己独特的办园风格。以幼儿发展为本，突出幼儿发展的自主性和能动性，致力于为幼儿长期发展奠定基础；注重早期幼儿的潜能开发和个性化教育，为每一个幼儿的健康成长提供条件，为每一个幼儿的多元智能发展创造机会；倡导为幼儿学会生活、学会探索、学会表达提供灵活多样的课程及其活动空间。孩子的学习探索活动已从幼儿园拓展到了家庭、社区、社会，渗透至生活的方方面面。孩子在生活游戏化的教学活动中自由自在地表现，在生活游戏活动中轻松自然地学习。兰州铁路第一幼儿园一直以来围绕“以教科研为先导，促教育教学质量全面提高”的工作思路，开展了一系列的课题研究，解决了一系列的实际问题。先后承担教育部两个实验项目工作以及省、市多个课题的研究工作，其中课题“幼儿园指导家长对孩子进行关心谦让教育的研究”获中国家庭教学学会、中国学前教育研究会二等奖；“兰州铁路地区幼儿家庭教育现状、问题与实施指导的研究”获中国家庭教学学会、中国学前教育研究会一等奖。2007年兰州铁路第一幼儿园被省教育厅命名为“甘肃省首批示范性幼儿园”，成为甘肃省幼教观摩交流的窗口园。2011年兰州铁路第一幼儿园在接受“国家级语言文字规范化示范校”复查时，各项工作得到了国家语委评审组专家的充分肯定和高度评价，专家们一致认为“兰州铁路第一幼儿园室内外环境创设及教育方式符合幼儿发



展规律,体现科学的教育思想,具有艺术、探究的特色,是我们看到的国内发展最好的幼儿园”。面对荣誉和如此高的评价,兰州铁路第一幼儿园没有就此止步,而是把这些荣誉、评价化作前进的动力,继续探索办园特色,进一步打造爱心团队、学习型团队和专业团队,让每一个孩子快乐、健康成长。

环境是幼儿园耳濡目染的教育介质,是幼儿自然成长的良师益友。近年来,兰州铁路第一幼儿园不断优化教育环境,注重物质与精神两个层面的环境创设。这种多层面的环境伴随着幼儿的生活,体现知识对话的元素,力求让每一项设计都蕴含着丰富的教育底蕴,每一处环境都洋溢着现代生活的时尚,每一方角落都彰显着自然的优雅和惬意。《教改足迹》是兰州铁路第一幼儿园的部分成果,旨在与大家交流经验,相互学习,共同提高。

《教改足迹》所折射出的是兰州铁路第一幼儿园人独具匠心的办园风格,所呈现出的是他们充满艰辛的耕耘。

当前兰州市教育春潮涌动,学前教育创新再攀新高。《教改足迹》给兰州学前教育的发展带来了一缕清风。祝愿兰州铁路第一幼儿园的教改步伐越走越坚实,教改之花越开越美丽!

兰州市教育局副局长

2013 年 12 月





用爱点亮教改历程

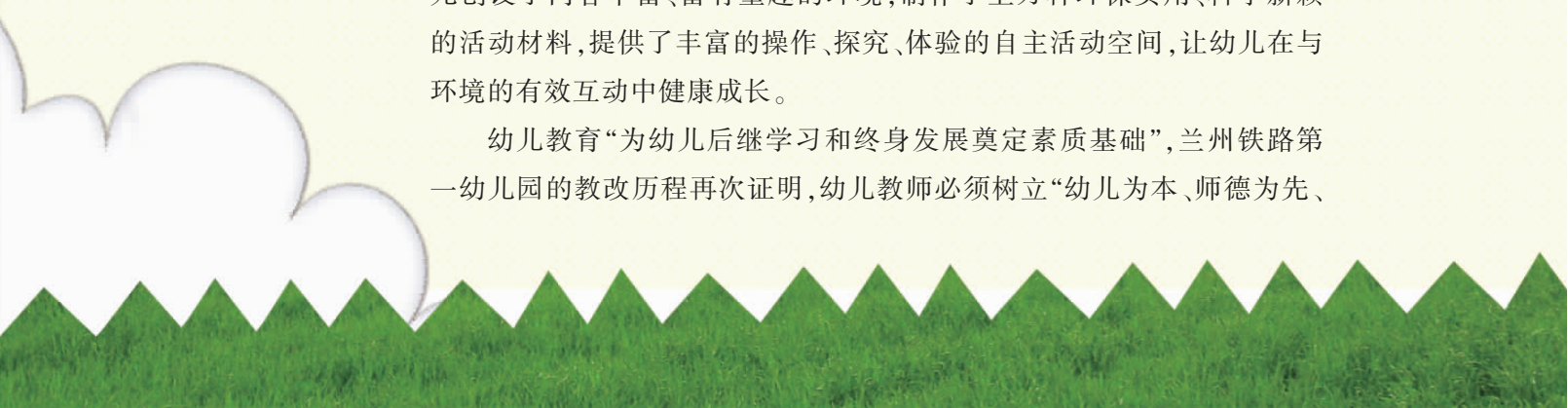
序二

走进兰州铁路第一幼儿园，即走进了一所集实验性与示范性为一体的、优美的、极具教育内涵的幼儿教育园地。兰州铁路第一幼儿园是一所 57 年办园历程的全日制幼儿园，多年来始终坚持“一切以幼儿发展为本，构建科学教育体系”的办园理念，以务实创新促发展，以爱心奉献求信誉，以园本特色创品牌，2007 年被甘肃省教育厅首批命名为“甘肃省示范性幼儿园”，同年被国家语委命名为“国家级语言文字规范化示范学校”。

作为省级示范园，兰州铁路第一幼儿园强化内涵发展，始终以教育科研为先导，以课题为引领，破解教育实践中的重难点问题，一步一个足迹，不断深入，取得了一系列成绩。课题“幼儿园指导家长对孩子进行关心谦让教育的研究”获中国家庭教学学会、中国学前教育研究会二等奖、“兰州铁路地区家庭教育现状、问题与实施指导的研究”获中国家庭教学学会、中国学前教育研究会一等奖。

一个好的幼儿园环境就应该是一本立体的、多彩的、富有吸引力的无声教科书。《教改足迹》丛书充分体现了兰州铁路第一幼儿园在“以园本特色创品牌”方面所做的大量工作。在省级课题“提高区域活动的实效性”、市级课题“区域活动中幼儿探究能力培养的实践研究”的研究中，兰州铁路第一幼儿园通过建构“探究型主题活动”课程模式，围绕不同主题为幼儿创设了内容丰富、富有童趣的环境，制作了上万种环保实用、科学新颖的活动材料，提供了丰富的操作、探究、体验的自主活动空间，让幼儿在与环境的有效互动中健康成长。

幼儿教育“为幼儿后继学习和终身发展奠定素质基础”，兰州铁路第一幼儿园的教改历程再次证明，幼儿教师必须树立“幼儿为本、师德为先、





能力为重、终身学习”的教育理念,努力成为一个专家型、创新型、具有奉献精神与合作能力的高素质的人。唯有这样,教师才能用爱和能力铺筑孩子的成功之路,才能用爱心与责任托起明天的太阳!

城关区教育局副局长

曾俊萍

2013 年 12 月 20 日





花园的花儿朵朵开

序三

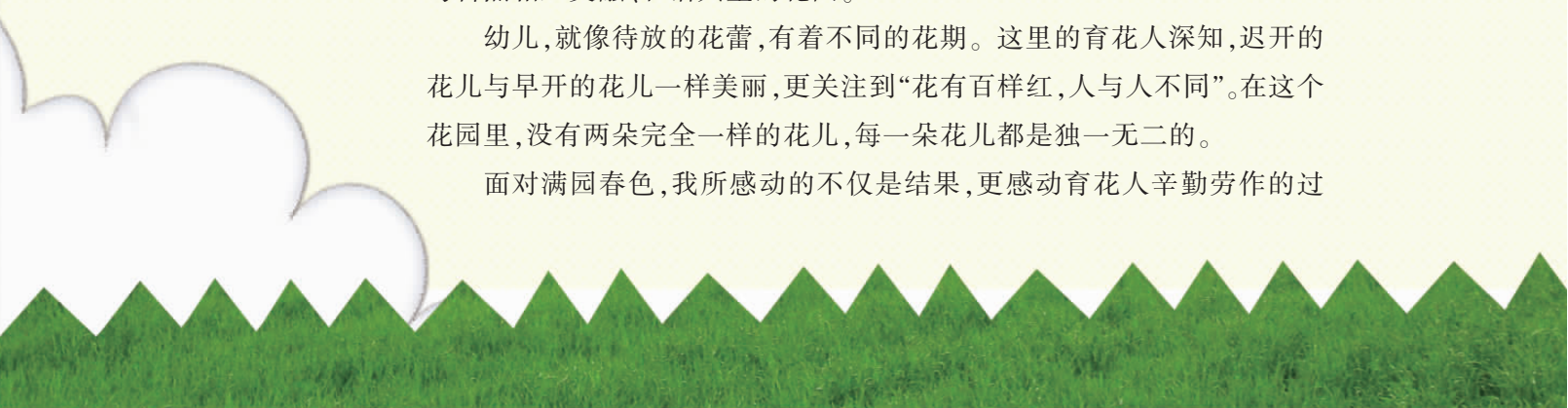
2013年年初,李敏园长意将幼儿园近年来的教育实践、研究成果结集出版,嘱我指导并为此写“序”。指导,我欣然从命;作序,则实不敢当。非作者序言多由领域知名专家、德高望重之士或领导楷模所撰。我,一介书生,人微言轻,名不服众,作序似有不妥。然而,终因推托无果,这才有了这段文字。

德国著名教育家,现代学前教育鼻祖福禄培尔将学前儿童教养机构命名为幼儿园(Kindergarten,意指儿童如大自然万物一样在花园中自由、茁壮地成长)。在他看来,幼儿好比花木,幼儿园就是幼儿自由生长的园圃,教师就像园丁一样为幼儿创设和提供适宜的生长环境,使其天性得到自然、健康的发展。幼儿期是一个人真正的学习与教育的开始,并影响人的一生。幼儿教育必须遵循自然法则进行,既要适应幼儿的内在发展规律,又要考虑幼儿生长的环境。

兰州铁路第一幼儿园,为幼儿创设了花园庭院般的生活、游戏环境,这里甬道绿篱长青,小桥流水诗情,山池相映画意,花草树木争奇,鸟语花香斗艳,凉亭飞瀑点睛,尽显自然风致,幽静而美丽。整个园所与自然环境、人文环境相融合,淡雅朴素,明媚秀丽,清新别致,颇具“槛前细数游鱼,亭中待月迎风”之江南园林之风,幼儿园被化作自然万物生长的园圃,成为幼儿与自然相互交融、和谐共生的花园。

幼儿,就像待放的花蕾,有着不同的花期。这里的育花人深知,迟开的花儿与早开的花儿一样美丽,更关注到“花有百样红,人与人不同”。在这个花园里,没有两朵完全一样的花儿,每一朵花儿都是独一无二的。

面对满园春色,我所感动的不仅是结果,更感动育花人辛勤劳作的过





程。是劳作过程让我看到形态各异、五彩缤纷的朵朵花儿；是劳作过程映射出育花人呕心沥血、精心养护的真情实景。我感动着育花人的感动，幸福着育花人的幸福，思考着育花人的思考，探索着育花人的探索。因为劳作过程是一个有收获也有付出的过程，一个有探究也有困惑的过程，一个不断前进又不断自我否定的过程，一个反思与凝练并存的过程。过程，既不可省略，也不可删除，总会留下痕迹和线索。呈现在读者面前的正是过程性成果，是育花人对培育过程的思考、归纳、总结、提升的结晶。其中有心得体会、个案研究、教育反思、教育活动设计、经验总结和教研成果，有室内外环境、活动区、幼儿工作间、科学探索室等环境创设和实操案例。特别是个案研究、幼儿工作间、图片社、图书室、科学探索室等是我最为喜欢的内容。因为，每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和达到某一水平的时间并不完全相同，这里的育花人理解、尊重并主动研究幼儿发展进程中的个体差异，创设多种学习、探究环境，支持和引导幼儿从原有水平向更高水平发展；幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为是其终身学习与发展所必需的宝贵品质。兰州铁路第一幼儿园珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的活动区、工作间以及优质的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。这样的幼儿园教育是《3~6岁儿童学习与发展指南》所主张和倡导的，这样的幼儿园才是幼儿健康成长的花园。作为首批省级示范性幼儿园，兰州铁路第一幼儿园的实践探索为我们开启一扇启示之窗，开启一扇分享之门，发挥了示范引领、辐射带动的积极作用。

幼儿，是我们的未来，似新生长出来的花蕾，干净而稚嫩，带着不曾被玷污的晶莹露珠，需要精心呵护与培育，更需要依其身心发展规律科学地呵护与培育。愿花园的朵朵花蕾在育花人的浇灌和养育下，绽放出五颜六色的花朵，结出异彩纷呈的果实。

兰州城市学院学前教育研究所所长、教授

2013年12月15日





前言

《感悟成长》，这本兰州铁路第一幼儿园全体老师投身教育、实践教育、思考教育，凝聚着心血与汗水的文集，以其跃动着的生命活力，展现在了各位同行、专家，各位家长和孩子们的面前。其内容是我们献给孩子们的一缕缕春风，一张张笑脸，一片片心意，一朵朵小花。

有着六十年风雨历程的兰州铁路第一幼儿园，一直以“以教科研为先导，促教育教学质量提高”引领着幼儿教育改革的不断深入。近年来，“教”“研”并举，全体教师更新教育理念，积极进行研究探索，以课题促进课改、以理论指导实践、教学相长，老师们的教育教学能力得到了大力的提升，也因此，在如火如荼的课题研究与理论学习与实践过程中，积累丰硕了教研成果。

书中汇集了老师们在教学实践与课题研究过程中教育理念与实践的经验总结、理论专著等，共收录教师教育笔记、教学反思、教育心得、活动案例、论文等 134 篇。这些文章大都从教师曾经发表在各种报纸、杂志上的文章中撷取，更有老师们在参加各类活动征集中的获奖之作，内容包括幼儿园五个教育领域。

体现了幼儿教育的改革创新。文集反映了近年来我园幼儿教育实践的进展，创造性地开展幼儿教育的改革创新，形成了一些行之有效的幼儿教育方法及策略。从幼儿园实际出发，因地制宜地开展实践和研究，尤其是对各领域教育特点的研究，反映了我园教育实践和研究的多样性；体现了对教师群体的关注；反映了幼儿教育中存在的问题，这些也都是引领我们不断开展幼儿教育研究的基础与动力。



问渠那得清如许,为有源头活水来。

教育研究能力的提升。《幼儿园教育指导纲要》(以下简称《纲要》)中对教师角色重新定位,让教师成为教育的研究者,而课题研究过程正是促进教师专业化发展的过程。在教育研究实践中学习理论、运用理论、提升理论,更直观、更准确、更科学地了解幼儿的发展,掌握教育规律,探索教育方法。根据《纲要》精神和幼儿园发展实际,将课题的研究与日常教育教学相结合,建立“课题研究系统”,并逐步健全课题研究制度,形成班班有课题,人人参与课题研究的局面,定期对课题研究的进展情况进行评估、分析、改进,进行课题的实践观摩、研讨、成果交流等,与园本教研相结合,学以致用、研以促进,使教师变为主动学习者与研究者。

教育实践能力的培养。建立多元目标,实施分层培养。《纲要》和《3~6岁儿童成长与发展指南》为幼儿园改革和发展指明了方向,对教师组织实施和驾驭教育活动的 ability 提出了更高的要求。在教育实践活动中,帮助教师确定提升教育实践能力的个人发展的目标,对不同层次教师的教案、组织实施、教育反思提出不同的要求,低层次到高层次的教师在活动设计教案上由繁至简,在教育反思上由浅入深。通过多种形式的培训与教研活动,充分挖掘教师的潜能。

从实践中的问题出发,建立教、学、研一体化的行动研究模式。在多层次教研活动中引领教师教育素质与能力的提高。发挥教研组作用,把《纲要》的教育思想,渗入教师的教育理念,落实于教育实践中。根据实际存在和急需解决的问题,制定阶段性的教研主题,提高教师选取运用教育资源与营造快乐学习氛围的能力。

循教师需要而研,循幼儿快乐而研。通过加强园本教研制度建设为课程实施提供重要的制度保障;通过“发现问题→提出议案→共同讨论→形成制度→检查反馈”这些环节完成。注重观摩与评价,关注幼儿的学习过程,通过看与评,达到经验分享,获得经验的提升与积累。

近年来解决了一系列的实际问题;研究课题分别荣获“中国学前教育研究课题成果一等奖、二等奖”“甘肃省基础教育成果二等奖”等奖项。

教育经验的总结。对已有经验和行为进行思考、归纳、提升,总结,是教师实现自我专业化发展的最直接有效的手段。及时进行反思,写教育反思笔记,把反思发现的问题作为下一步教研的内容。将丰富多彩、真实生动的日常教育教学活动勤思于心、流于笔端,使“教”和“研”相辅相成,使其中的许多观点、理论能得到更进一步的完善,使大量闪耀着个性思想的教育实践得以整合。

我们与每一位老师相约:执着于孩子的事业,汲取现代的教育精髓,用我们的青春、热情和智慧,谱写一曲曲思索、感悟与奉献之歌。

编者





目 录

活动“个案”篇

孩子变了	窦耀霞 / 003
玩汽车	任 惠 / 004
有趣的种子粘贴画	李军花 / 005
小鱼儿长大了	田 睽 / 007
一个攻击性幼儿的转变	罗彩云 / 008
老师的表扬	王海红 / 011
真正的小红花	缪 红 / 012
热闹的动手区	杨 华 / 013
棋牌区“活”起来了	罗彩云 / 014
捣蛋的东东	李 丽 / 017
不爱吃饭的小苗苗	杨 萍 / 019
洋洋为什么伤心	乔迎伟 / 020
转来转去的诚诚	苏春花 / 021
好动的幼儿	李 莉 / 023
琪琪愿意睡觉了	李 莉 / 025
适时介入区域指导	赵秀捷 / 026
音乐区不再寂寞	李军花 / 027
最后一块柚子分给谁	房 芳 / 029
帮助孩子轻松入园	孟 健 / 030

活动设计篇

大班

有趣的人体关节	窦耀霞 / 035
球的滚动	魏 琦 / 036
我的鱼朋友	王 莉 / 037
鞋底上的花纹	任 惠 / 038



名字的故事	乔迎伟 / 039
有趣的图像	任 惠 / 040
有趣的脸谱	缪 红 / 041
我快乐	罗彩云 / 042
物体动起来	李 莉 / 044
上学	毕 红 / 044
会变的嘴巴	杨 华 / 046
奇妙的纸绳	王海红 / 047
落叶的节奏	郭婷婷 / 049
各行各业的人	蔺占祺 / 050

中班

蚂蚁搬豆	张淑香 / 052
奇妙的变化	杨 萍 / 053
防火自救我知道	田 睽 / 054
有趣的鱼儿	苏彩莉 / 055
小老鼠和泡泡糖	房 芳 / 056
鞋子找同伴	王海红 / 058
快乐的纸筒兄弟	杨 萍 / 059
棉花糖	李 丽 / 060
快乐的小乌龟	郭婷婷 / 061
好玩的彩虹伞	郭婷婷 / 062
奇妙的镜子	吴 雯 / 063
蔬菜水果造型	李 丽 / 064

小班

从小讲卫生	田 睽 / 066
我要跳跳	王海红 / 067
露出漂亮牙齿	苏春花 / 068
可爱的家乡	李兰萍 / 069
小猫钓鱼	赵秀捷 / 070
躲躲藏藏	蔺占祺 / 071
气球变变变	蔺占祺 / 072
棒棒糖	汪 婧 / 073

论文篇

论让艺术教育为幼儿健康成长奠基	李 敏 / 077
-----------------------	-----------

浅谈幼儿园教学中“以人为本”的艺术性	刘 晖 / 081
浅谈多媒体技术在幼儿美术创作中的作用	石 发 / 084
论和谐社会的幼儿园形象	李 敏 / 087
教师专业化成长途径初探	李 敏 / 091
建立幼儿成长档案的有效途径	李 敏 / 094
如何培养幼儿良好的心理素质	宇善祯 / 097
浅谈幼儿家庭教育的实施策略	石 发 / 099
浅议提高幼儿园教学活动设计有效性的几点策略	李 军 / 103
计算机在幼儿园管理工作中的应用	王秋之 / 106
如何提高科学区材料投放的有效性	苏彩莉 / 108
幼儿园区域活动材料投放的策略	魏 琦 / 111
幼儿美术教学中的艺术创新思维培养	罗彩云 / 114
小班语言活动区教师的指导策略	任君文妍 / 117
在美术教育中语言对幼儿创造性的作用	高国香 / 120
如何利用玩具和游戏材料来支持幼儿的学习和发展	苏彩莉 / 124
浅谈家庭教育中幼儿创造力的培养	蔺占祺 / 128
安全教育在幼儿活动中的渗透	任君文妍 / 130
论幼儿积极心态的培养	李 莉 / 132
幼儿园玩教具的自制和利用	窦耀霞 / 135
幼儿科学教育的新理念	任 惠 / 138
美术教学与创造教育的思考	杨 萍 / 139
放飞幼小的童心	冯 莉 / 142
浅谈对幼儿非智力因素的培养	王 莉 / 146
幼儿民间游戏新探	常玉芳 / 148
如何对小班幼儿进行卫生习惯培养	苏彩莉 / 150
大班区域活动材料的收集与投放	毕 红 / 153
制定幼儿营养食谱的几点策略	陈玉梅 / 156
在角色扮演中发展小班幼儿的自主性	苏春花 / 159
幼儿环境保护教育浅析	乔迎伟 / 161
让幼儿在发展性评价中快乐成长	罗彩云 / 163
浅谈区角活动是发展幼儿创造力的有效途径	赵秀捷 / 165
防止幼儿园小学化倾向之我见	苏彩莉 / 167
区域活动中幼儿与教师的互动	李军花 / 170
如何更好地激发幼儿对科学活动的兴趣	缪 红 / 173
从幼儿教师儿童观现状看幼儿教师角色转换	王 杏 / 175
关于提高区域活动有效性的探索	吴 雯 / 178

课题篇

幼儿园指导家长对孩子进行关心谦让教育的研究	李 敏 / 183
兰州铁路地区幼儿家庭教育现状、问题与实施指导的研究	李 敏 / 189
幼儿园美术教育现状、问题与指导策略研究	李 敏 / 200

活动反思篇

让爱融入教育中	乔迎伟 / 215
是金子总会发光	田 睽 / 216
教育的种子	王海红 / 217
争当故事大王	乔迎伟 / 219
收获爱的“战场”	王海红 / 220
可爱的小动物	房 芳 / 221
赴上海学习心得	李素萍 / 222
悄悄地关注	王 莉 / 223
舞蹈教学活动的感受	杨 萍 / 224
悉心照顾每一位幼儿	王秋之 / 225
快乐生活 健康成长	张淑香 / 226
只需要一个温暖的拥抱	杨 萍 / 228
不怕失败	窦耀霞 / 229
老师要学会反思自己	毕 红 / 230
一朵美丽的小红花	李军花 / 232
从处理孩子之间的纠纷说起	罗彩云 / 233
由“摩擦生电”想到的	缪 红 / 235
对倔强幼儿要“冷处理”	邵莉娟 / 236
“采蘑菇”	李文秋 / 238
我有“妙招”	王秋之 / 239
别忘了和孩子沟通	赵秀捷 / 240
美工区中材料的分层投放	苏春花 / 241
“六一”感悟	曹春英 / 242
妈妈离开时孩子不再孤单	杨 华 / 243
你为什么不告诉老师	杨 华 / 244
悄悄话的魅力	杨 萍 / 245
听课心得	吴 雯 / 246

多一些宽容与理解	王 莉 / 248
爱的付出	梁晓楠 / 249
我入园后的第一个“六一”节	王梦佳 / 250
平等地对待每一位幼儿	王秋之 / 252
渗透共融,探究创新	王云琪 / 253
让世界充满爱	孙 莉 / 255
喜欢《娃娃家》	田 睽 / 256
师德伴我行	王海红 / 258
结构游戏中的反思	李 莉 / 259
观摩活动反思	李兰萍 / 260
过多的爱	王海红 / 262
倾听孩子的心声	杨 华 / 263
区域材料投放反思	赵秀捷 / 264
磁铁怎样会吸附在墙上	毕 红 / 265
 大事年表	 266
后记	267