

**A 跨世纪丛书**  
**CROSS THE CENTURY SERIES**

# 学潮现象

About Student Strikes

周英 肖培 陈喜庆 陈伊萍 著

四川人民出版社



**A** 跨世纪丛书  
CROSS THE CENTURY SERIES

# 学潮现象

---

About Student Strikes

---

周英 肖培 陈喜庆 陈伊萍 著

---

四川人民出版社

1991·成都

责任编辑：龙 山

封面设计：文小牛

技术设计：爽 天

■ 跨世纪丛书

学 潮 现 象

四川人民出版社出版（成都盐道街3号）

四川省新华书店发行

自贡新华印刷厂印刷

开本787×960mm1/32 印张7 插页5 字数106千

1991年4月第一版

1991年4月第一次印刷

ISBN7-220-01204-7/C·136

印数：1—24,600

定价：2.60元

---

---

## 《跨世纪》丛书编委名单

主 编：强 卫 关 文

副 主 编：姚 望 周 英

执行编委：肖 培

编 委：（按姓氏笔画）

于振勇 王东元 刘亚军 李京平

李 眉 陈喜庆 陈伊萍 杨 帆

吴方泽 张效庸 谢维和

---

---

## 编者献辞

21世纪即将来临。人类将送走上一个百年世纪，迎来下一个千年文明。本世纪最后十年是跨世纪的年代，也是极具挑战性的历史时刻。

在这个历史时刻，世界格局正在重整。人类将致力于建立新的国际政治经济秩序，以克服核大战、地区性冲突、自然灾害、以及发展中国家遭到的不公正国际对待的严重胁迫，争取一个和平发展繁荣的新世纪。

在这个历史时刻，中国经历了十年改革开放，又面临新的挑战 and 选择，中华民族在下个世纪的世界形象和历史地位，将取决于我们全民族在这十年的智慧、创造与辛勤劳作。

我们正处在这样一个激动人心的跨世纪的年代，我们正处于这样一个朝气蓬勃、意气风发的年龄。“茫茫晓雾初开，皓皓旭日东升”，我们将亲睹下个世纪的朝阳。

为迎接下个世纪的到来，我们将审时度势，静

观世界风云之变幻，通过对历史、现实、未来的沉思，慎重选择我们的最佳目标。

我们试图在理论与实践的结合点上，升华我们的时代精神，高扬我们的民族自尊，吸取一切于我有用的中外文化成果，为中华之腾飞，贡献我们的青春、热血和赤诚。

我们这一代人，承上启下，继往开来，肩上的担子很重，很重！如何不负时代的重托，为创造中国未来而实现自身的价值，将成为我们共同关心的问题，为此，我们愿与青年朋友一起思考探索。

这，就是我们编辑出版《跨世纪》丛书的初衷。

《跨世纪》丛书编委会是以共青团北京市委理论组为核心组成的。丛书包括跨世纪一代对人类前途与祖国命运的沉思，反映跨世纪一代的理想、探索与追求。她将凝聚着跨世纪一代的科学精神，使命感，以及一片赤诚，将一系列富有创造性的研究成果奉献给读者。

我们坚信，马克思主义普遍真理与中国革命与建设实践的结合是我们的准则，老一辈共产党人是我们的榜样，学术界的前辈是我们的导师，广大青年是我们真诚的朋友。路就在我们脚下，让我们一起往前走！让我们迎接下个世纪的太阳！

# 祝贺与希望

## ——代序

袁木

再过十年，人类将迎来一个崭新的纪元，世界历史将进入一个更加光彩夺目的新起点。

面对即将到来的世纪转折，我们的国家，我们的民族，我们每个人，特别是我们的青年，都不能不思考这样的问题：在本世纪最后十年乃至下个世纪，我们将如何捕捉新的机遇，迎接新的挑战，经受新的考验，开拓新的未来！

在80年代，对于我们中国和中国人来说，尽管前进的道路仍然是很不平坦甚至是荆棘丛生的，但毕竟就总体来说成功多于失误，兴奋多于沮丧，骄傲多于遗憾。社会主义的改革开放和现代化建设的的确给中华大地带来了勃勃生机，一个有中国特色的社会主义新局面的确在中国人民包括青年的手中

开创了出来。

可以毫不夸张地说，创造出80年代的新局面，在中国历史上是前无古人的开拓，取得的成就是举世瞩目的。如果说，我们丝毫也不能低估中国人民在80年代取得的卓越成就，那么，在90年代，巩固和发展80年代的成就，在总结经验、纠正失误的基础上更好地前进，使拥有11亿人口的社会主义中国以更加昂扬的姿态跨入21世纪，这无论对中国还是对世界，其意义将更加伟大，其影响将更加深远。正因为这样，本世纪最后十年对中国来说是极其重要的关键时期。

社会主义的改革开放和现代化建设是现实的斗争，更是塑造未来的事业，是跨世纪的宏图大略。当代青年是国家未来的栋梁，是民族未来的希望，是跨世纪的一代，肩负着继往开来的历史使命。我相信，本世纪最后十年和新世纪的曙光，必将映照着我们我国青年奋进的征程。

青年又是社会中最敏感的一群。他们面对既丰富多彩又极其复杂的现实，展望既充满光明又变化万千的未来，不禁会经常发问：究竟如何认识世界历史的发展和社会主义事业的前途？如何准确把握时代的主要特征和中国的基本国情？充满生机与活



力的改革开放，究竟如何界定它的目标模式和发展道路？具有悠悠文明史的中华民族，究竟如何在现代化进程中找到自己的位置和前进的轨迹？所有这些当今时代和跨世纪的课题，都亟待从理论与实践的结合上作出科学的回答。用青年们自己的话来说，他们思想中的闪光点需要用科学理论的光环放大、凝聚、剖析，他们思想上的困惑需要由深思熟虑的理性力量来释疑。

据《跨世纪》丛书的同志们告诉我，中国青年特别是知识青年中的许多人，他们在思想上经历了一段剧烈的碰撞和自觉的反思之后，激发出了探索深层次理论问题的更大热情。这无疑是一件值得人们欣喜的好事。正是在这种情况下，一批青年理论工作者，也就是《跨世纪》丛书的作者，决心大胆切入实际，不回避尖锐问题，以党在社会主义初级阶段的基本路线为指针，从政治、经济、文化三大领域对中国社会主义建设和改革开放的实践进行探索，对马克思主义与中国实际的进一步结合进行探索。不论这种探索的成绩如何，也不论我们的社会、各界人士和青年将对这种探索的成果如何评价，但他们由此而表现出来的社会责任感和理论勇气是值得称道和鼓励的。

因此,对于《跨世纪》丛书的出版,特别是对于丛书是由我国跨世纪一代中的许多有志者自己来主编和写作这一点,我仅表示由衷的祝贺!

恩格斯曾经说过,每一时代的理论思维,都是一种历史的产物,在不同的时代具有非常不同的形式,并具有非常不同的内容<sup>①</sup>。那么,同以往的时代相比,当代中国的理论思维应该具有什么样不同的立足点?不同的特色?不同的内容和形式?三言两语的简单回答解决不了问题,主观主义、教条主义的武断有害无益,不求甚解地追逐时髦辞汇是不负责任的和肤浅的,这无疑是一个值得广大理论工作者包括青年理论工作者深刻思索的问题。但是,不论怎么思索,恐怕有一点是非常清楚的,这就是我们进行理论思维,进而形成文字,写出文章,出版书籍,都应当坚持以马克思主义为指导,吸收人类文化的一切优秀成果,能够解决社会主义的改革开放和现代化建设实践向理论思维提出的问题。这是在对《跨世纪》丛书出版表示祝贺的同时,我又不能不对丛书和丛书的作者们提出的一点希望。

当今世界的发展和时代的变革,不仅没有证伪

---

<sup>①</sup> 恩格斯《自然辩证法》,《马克思恩格斯选集》第3卷,第465页。

马克思主义，相反地更加证明了它是伟大的认识工具。马克思主义的根本魅力在于：它一经与各国人民的实践相结合，就会产生巨大的创造伟力。

马克思主义是一个开放的不断丰富和创新的科学理论体系，它的基本理论没有过时也不会过时，应该而且能够随着时代的前进而前进。一切忠诚于马克思主义的人们包括青年，应该有胆略有勇气准备回答对它的各种挑战，为它在与时代的结合中获得新的发展而付出艰苦的劳动。

中华民族对自己发展道路的正确选择，对社会主义改革开放和现代化目标的确定和执著不移，来源于马克思主义普遍真理与本国具体实际的结合，来源于对本国国情的深刻认识。每当历史的发展面临总结过去、思考未来任务的关键时刻，用什么样的历史观来分析和认识国情必然会被提到突出的地位。我们只有保持和发扬理论联系实际的优良学风，才能在艰苦的思考和探索中取得接近真理的共同认识。

我们的民族在呼唤理论，改革和建设的实践在呼唤理论。理论的形成和发展，对理论正确与否的检验，都绝对离不开社会实践。希望广大青年包括青年理论工作者满腔热忱地投入到实践中去，在改

革开放和现代化建设这部已经打开的教科书中，努力领会和掌握社会主义社会和人类历史发展的客观规律。

在这世纪之交即将到来的时刻，回顾20世纪人类创造的不朽文明，展望21世纪人类的崭新未来，希冀着中华民族的更加繁荣昌盛，不能不令人深感当代青年任重而道远。加强马克思主义的理论建设，启迪青年，塑造一代新人，是党、国家和社会的责任，也是青年一代自身的光荣使命。

开辟未来之路需要青年的勇气与锐气。丛书的作者们立志大胆创新，难免观点不成熟，不妥贴，不正确，相信他们会以同样的勇气修正错误，在寻求真理的道路上跨上新的高度。

我们国家的命运如何？我国青年的命运如何？这两个问题是紧密地联系在一起。从长远的观点看问题，我们国家的命运，决定于青年的成熟程度，决定于他们能否担负起历史赋予他们的重任。

芳林新叶摧陈叶，流水前波让后波。老年扶持青年，青年接替老年，这是历史的必然。我们希望新叶能够胜过陈叶，后波能够高于前波。我坚信，这个希望是一定能够成为现实的。

## 前 言

学潮作为一种社会现象，一直伴随着改革开放的10年。对这10年学潮，人们有一个共同的感觉：它是一种最令人迷惑不解的社会现象。10年来，学潮不断在时代的大彩屏上画出一个接一个的问号，这些问号交织组合成一个使人眼花缭乱的历史万花筒。学潮现象几乎蕴含了各种社会矛盾。学潮现象的复杂和敏感程度远远超过了一般人的想象力，所以长期以来，学潮具有令人谈“虎”色变的政治“恐惧”效应。

人们在问：为什么学潮有能量导致中国共产党两任总书记辞职和被解职？为什么学潮会在去年不幸升级为动乱和暴乱？为什么10年来的学潮总是出现与其参与者初衷相背的后果？为什么学潮作为中

国内政问题却引起了西方政府越来越大的兴趣？从深层看，人们还可以进一步提问：应当怎样规定学潮这种复杂社会现象的质？如何划分学潮的历史演变过程？学潮的自身运动有何规律？怎样认识学潮的手段？在学潮背后隐藏着什么深刻的社会原因？大学生作为学潮的主体有什么时代特点？有没有评价学潮的统一标准？学潮具有哪些社会功能？怎样准确预测学潮的突发？应如何将学潮导向于未然？这一系列深层问号实际上构成了一门崭新学科——学潮学的研究体系。

本书叙述的对象，是中国改革开放10年以来的学潮。10年来的学潮是青年学生为表达某种意见和现实某种政治要求而进行的较大规模的社会表达行动。学潮体现了具有一定对抗性的社会矛盾，其中主要是人民内部矛盾，也包括一定程度的敌我矛盾。学潮隶属于群众运动的范畴，对其正负两种效应的估价不应该忽视它所产生的社会效果。

本书以“学潮现象”开题，意在学潮做一次由表及里的分析。我们的分析思路是：学潮演变、学潮规律、学潮特征、学潮原因、学潮动机、学潮评价、学潮作用、学潮预测和学潮处理。本书第一章讲学潮演变，试图把“五四”运动至今的学潮做

一个阶段划分，为评价改革开放时期的学潮奠定一个历史的前提。第二章讲学潮规律，研究一下看上去非程序化的运动有没有周而复始的内在发展规律。第三章讲学潮特征，特征是事物本质的最典型的外在表现形式，抓住了特征往往可以准确地感受到事物内部的能量释放。第四章讲学潮原因，学潮实际上是各种社会矛盾的集中体现，因此，产生学潮的原因在于社会，在一定意义上讲，学潮和社会之间存在着“标”与“本”的关系。第五章讲学潮动机，大学生作为学潮的主体，其思维方式和主观动机在很大程度上决定了学潮的种种特点，只要熟悉了当代大学生的思维习惯，就不难理解学潮现象。第六章讲学潮评价及其作用，这些年之所以对学潮的评价大相径庭，究其原因在于大家评价学潮的标准差别太大，因此有必要确定几个统一的评价标准。学潮的作用，是一个极为敏感的问题，但事实的发展已经作出了注解。第七章讲学潮预测，不能总把学潮称之为“突发事件”，学潮作为一种“社会地震”，其种种前兆是显而易见的，目前预测学潮已经进入了操作性的研究。第八章讲学潮处理，这个问题的出发点是要从学潮现象反思政策，确立培养青年的战略，努力避免经常性社会震动给

改革开放事业造成的损害。

创作本书运用的思想方法主要包括：实践抽象法、经验集纳法、效果反证法、联系比较法、政治逻辑法和阶级分析法。本书的观点将主要产生于对这10年学潮实践的理论抽象和规律再现。另外，我们都在不同程度上目睹了学潮的发展过程，所以，有一些切身的感受需要集纳下来供大家参考。评价一个历史事件最主要的是看其社会效果，因为尽管评价学潮主体的动机可能是比较复杂的，但其客观效果还是易于鉴别的。因之，本书将广泛运用比较的方法，以便发现那些在孤立状态中难以洞察到的逻辑。

以上我们对本书的宗旨、标的、体系和方法做了简要的介绍。这里需要强调的是，由于学潮学是一门全新的学科，没有现成理论可以运用，加之研究该问题需要多学科的理论储备，我们又不能完全做到这一点，因此，《学潮现象》只能作为从理论上研究学潮问题的开始。我们的初衷在于抛砖引玉，以求研究教育学、社会学和从事高校实际工作的同志共同探讨这个问题。



# 目 录

## 前 言

<b>第一章 非独立的“独立运动”</b> .....	<b>1</b>
一、第二条战线 .....	4
二、跨进新时代后的学潮 .....	9
三、不搞运动后的运动 .....	14
<b>第二章 学潮的往复</b> .....	<b>27</b>
一、周而复始的躁动 .....	30
二、思潮的氛围 .....	45
三、寻求认同 .....	51
四、背后的利用 .....	57
<b>第三章 非程序化运动</b> .....	<b>63</b>